



# ParENTrepreneurs

## Intellectuele output 5

Leidende partner: VAMK

februari 2022 - ONTWERP 2

Projectnummer: 2019-1-NL01-KA204-060263

Disclaimer: "Dit project werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Versie geschiedenis

Versie#	Datum	Vorbereid door	Reden
1	13.10.21	VAMK met Bantani en Materahub	Initieel werkplan, structuur en sjablonen
2	29.10.21	VAMK	Wijzigingen in sjablonen op basis van feedback
3	29.10.21	VAMK	Definitieve versie van het werkplan op basis van de partnerbijeenkomst
4	7.12.21	VAMK	Eerste ontwerp van beoordelingsinstrument IO5
5	14.02.22	IPA	2 <sup>nd</sup> ontwerp
6	07.03.22	Inova	Opmerkingen
7	07.03.22	Bantani	Aanvullende informatie
8	08.03.22	VAMK	Bijgewerkte wijzigingen

Auteur(s): VAMK

## Inhoud

<b>i</b>	Inhoud pagina
<b>ii</b>	Woordenlijst
<b>1.</b>	Inleiding
<b>2.</b>	Samenvatting
<b>3.</b>	Projectactiviteit en -toepassing buiten de binnenlandse context
<b>4.</b>	Projecterkenning en -validatie
	Referenties
<b>Bijlage</b>	
<b>1.</b>	Projectcompetentiekader
<b>2.</b>	Descriptor van de eenheden en bijbehorende leerresultaten
<b>3</b>	Project Methodologie & Validatie
<b>4</b>	Projectbeoordeling en certificering

## Woordenlijst

Houding	Houdingen zijn motivatoren voor prestaties. Zij omvatten waarden, aspiraties en prioriteiten.
Certificering van leerresultaten	Het proces van formele validering van kennis, knowhow en/of competenties die een individu heeft verworven, na een standaardbeoordelingsprocedure. Certificaten of diploma's worden afgegeven door geaccrediteerde instanties.
Competentie	Vermogen om kennis, vaardigheden en persoonlijke, sociale en/of methodologische vaardigheden te gebruiken in werk- of studiesituaties en bij de professionele en persoonlijke ontwikkeling.
Inzetbaarheid	Een combinatie van factoren die mensen in staat stelt om werk te vinden of te krijgen, om aan het werk te blijven en om tijdens hun loopbaan vooruitgang te boeken.
ESP	EntrepreneurShip Pass, ook wel Ondernemersvaardigheden Pas
Europees systeem van studiepuntenoverdracht voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET)	Technisch kader voor de overdracht, validatie en, in voorkomend geval, accumulatie van leerresultaten door individuen, om een kwalificatie te verwerven. De ECVET-instrumenten en -methodologie omvatten een beschrijving van kwalificaties in eenheden van leerresultaten met bijbehorende punten, een overdrachts- en accumulatieproces en aanvullende documenten zoals leerovereenkomsten, afschriften van documenten en handleidingen voor ECVET-gebruikers.
(ECTS)	Europees systeem voor het verzamelen en overdragen van studiepunten
EQPR	Europees kwalificatiepaspoort voor vluchtelingen
Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren (EKK)	Referentie-instrument voor het beschrijven en vergelijken van kwalificatieniveaus in kwalificatiesystemen die op nationaal, internationaal of sectoraal niveau zijn ontwikkeld.
Education in Entrepreneurship, ook wel Onderwijs in ondernemerschap (EE)	Ondernemerschap is wanneer je handelt naar kansen en ideeën en deze omzet in waarde voor anderen. De waarde die wordt gecreëerd kan financieel, cultureel of sociaal zijn (FFE-YE, 2012)
Formeel Onderwijs	Leren dat in een georganiseerde en gestructureerde omgeving plaatsvindt (zoals in een onderwijs- of opleidingsinstelling of op het werk) en dat expliciet als leren wordt aangemerkt (in termen van doelstellingen, tijd of middelen). Formeel leren is intentioneel vanuit het oogpunt van de lerende. Het leidt gewoonlijk tot een certificaat.
Informeel Onderwijs	Leren dat voortvloeit uit dagelijkse activiteiten in verband met werk, gezin of vrije tijd. Het is niet georganiseerd of gestructureerd in termen van doelstellingen, tijd of ondersteuning bij het leren. Informeel leren is in de meeste gevallen onbedoeld vanuit het oogpunt van de lerende

Junior Achievement	JA is een wereldwijde non-profitorganisatie voor jongeren, opgericht in 1919, die samenwerkt met lokale bedrijven, scholen en organisaties om ervaringsgerichte leerprogramma's op het gebied van werkbereidheid, financiële geletterdheid en ondernemerschap te bieden aan leerlingen van 5 tot 25 jaar.
Leerresultaten / leerprestaties	Een geheel van kennis, vaardigheden en/of competenties die een individu heeft verworven en/of kan aantonen na voltooiing van een leerproces, hetzij formeel, niet-formeel of informeel
Levenslang leren	Alle leeractiviteiten die gedurende het hele leven ontplooid worden om kennis, vaardigheden/competenties en/of kwalificaties te verbeteren om persoonlijke, sociale en/of professionele redenen.
NEET	Een persoon die geen werk heeft en geen onderwijs of opleiding volgt.
Niet-formeel onderwijs	Leren dat is ingebed in geplande activiteiten die niet expliciet als leren worden aangemerkt (in termen van leerdoelen, leertijd of leerondersteuning), maar die een belangrijk leerelement bevatten. Niet-formeel leren is intentioneel vanuit het oogpunt van de lerende. Het leidt in de regel niet tot een certificaat
Vaardigheid	Vermogen om kennis toe te passen en knowhow te gebruiken om taken uit te voeren en problemen op te lossen.
Validatie van leerresultaten	<p>Bevestiging door een bevoegde instantie dat de leerresultaten (kennis, vaardigheden en/of competenties) die een individu in een formele, niet-formele of informele setting heeft verworven, getoetst zijn aan vooraf vastgestelde criteria en voldoen aan de eisen van een validatienorm. Validatie leidt doorgaans tot certificering.</p> <p>Het kan ook het proces zijn van bevestiging door een bevoegde instantie dat een individu leerresultaten heeft verworven die aan een relevante norm worden afgemeten. Validatie bestaat uit vier afzonderlijke fasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) identificatie via dialoog van bijzondere ervaringen van een individu;</li> <li>ii) documentatie om de ervaringen van het individu zichtbaar te maken;</li> <li>iii) formele evaluatie van deze ervaringen; en</li> <li>iv) certificering van de resultaten van de beoordeling, die kan leiden tot een gedeeltelijke of volledige kwalificatie (Europese Raad, 2012)</li> </ul>
V.E.T.	beroepsonderwijs en -opleiding

## 1. Inleiding

Het ParEntrepreneurs-project is opgezet om een innovatief model te ontwikkelen ter bevordering van het ondernemerschap en het onderwijs in ondernemerschap. De aanpak is ingegeven door de opvatting dat onderwijs, meer in het bijzonder onderwijs in ondernemerschap, in elke omgeving plaatsvindt en vooral in die omgevingen waar het primaire onderwijs wordt gegeven (gezin).

Uit het feit dat onderwijs in ondernemerschap zowel binnen als buiten de school plaatsvindt, volgt dat er onvermijdelijk een veel breder scala aan mogelijke ervaringen voor jonge leerlingen buiten de school binnen het niet-formele onderwijs zal zijn.

Voor de meeste, zo niet alle lerenden is hun schoolervaring als onderdeel van het formele onderwijs een consistent en gestructureerd leerplan. Op school worden aan het bedrijfsleven gerelateerde elementen weliswaar als op zichzelf staande vakken in het leerplan onderwezen, maar meestal worden zij als facultatieve cursus aangeboden en, wat cruciaal is, niet vóór EQF-niveau 2. Erkend wordt dat onderwijs in ondernemerschap het best kan worden gegeven en ondersteund als het vakoverschrijdend wordt benaderd, wat het meest geschikt is voor onderwijzen en leren, vooral in de lagere school (EKK-niveaus 1).

De nadruk van dit project ligt duidelijk op ouders, met een speciaal opleidingsprogramma in ondernemerschap als onderdeel van de eerste stappen om het niveau van en voor ondernemerschapsvaardigheden in de gemeenschap en de samenleving te verhogen. De doelstelling van het project is ervoor te zorgen dat ouders, na de ParEntrepreneurial training te hebben gevolgd, beter geïnformeerd zullen zijn en in staat zullen zijn om jonge leerlingen te ondersteunen tijdens hun studie. Als gevolg van deze interventie is het de bedoeling dat ouders in staat worden gesteld om zinvolle onderwijssteuning te bieden die het leren van jonge leerlingen in de formele sector aanvult. Wat het effect betreft, wordt verwacht dat de toekomstige beroepsbevolking, door te zorgen voor een betere afstemming tussen wat de leerlingen zowel binnen als buiten hun klaslokaal meemaken, een beter begrip en een grotere waardering van ondernemersvaardigheden zullen hebben. Wat de schaalvergroting van het menselijk kapitaal betreft, zal het nog jaren duren voordat de voordelen van het initiatief via het formele onderwijssysteem in significante mate zullen doorwerken op de arbeidsmarkt voor volwassenen. Het project is echter gericht op ouders die het formele onderwijs al grotendeels achter de rug hebben en die al op de arbeidsmarkt zijn gekomen en daar waarschijnlijk nog een generatie zullen blijven. Door zich rechtstreeks op deze groep te richten, vergroot het project actief de kennis van en het inzicht in onderwijs in ondernemerschap voor ouders die door hun motivatie en betrokkenheid worden aangetrokken om deel te nemen.

Gehoopt wordt dat sommige van de ouders geïnteresseerd zullen zijn in verdere samenwerking met het project met het oog op het optreden als facilitators van toekomstige EE-opleidingen voor andere ouders en zo een cascademodel binnen de informele sector te helpen ondersteunen. De grondgedachte is dat als gemeenschappen en de samenleving niet vertrouwd zijn met ondernemerscompetenties, -vaardigheden en -kennis, niet alleen

individuen niet in staat zullen zijn om te denken, te handelen en zichzelf als ondernemend te zien, maar dat zij ook minder in staat zullen zijn om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van dergelijke vaardigheden, waardoor deze problemen voor onze toekomstige burgers en gemeenschap verergerd zullen worden.

Naast verdere betrokkenheid bij het project en collega-ouders zijn er ook andere, meer directe voordelen voor diegenen die het opleidings- en certificeringsproces voltooien. Aangezien het kader van het project gebaseerd is op een competentiemodel, wordt gehoopt dat ofwel loopbaanontwikkeling, ofwel een mogelijke verandering gemakkelijker kan worden bereikt, wat interessant en aantrekkelijk zou zijn voor zowel beleidsmakers als werkgevers.

## **2. Samenvatting**

Het innovatieve ParENTrepreneurs-project werd ontwikkeld om te onderzoeken hoe ondernemersvaardigheden kunnen bijdragen aan het ouderschap en zo het leven en de opvoeding van kinderen kunnen verrijken wanneer ouders zich met hen bezighouden met spelend- en informeel onderwijs.

### **Samenvatting aanbevelingen**

#### **Beleidsmakers**

Het ParEntrepreneurs-initiatief bevindt zich in een unieke positie om:

- Bevordering en bevestiging van niet-formeel leren
- De ontwikkeling van ondernemerschapsonderwijs voor zowel lerenden als ouders tijdens het gehele leven te bevorderen en aldus het nationale menselijke kapitaal te verrijken
- De betrokkenheid van lerenden binnen en buiten het verplichte formele onderwijs te bevorderen en te vergroten
- Een middel om vast te stellen welke vaardigheden en competenties die door opvoeding zijn verworven, gemakkelijk overdraagbaar zijn en waardevol zijn voor de arbeidsmarkt.
- Via zijn digitale platform de betrokkenheid, het leren en de ontwikkeling van lerenden ondersteunen
- Ondersteuning te bieden voor het leren op afstand en blended learning
- Ondersteuningsmechanismen te bieden waardoor NEET's en migranten verder in de arbeidsmarkt kunnen worden geïntegreerd
- Ondersteuning te bieden bij nationale, regionale en lokale initiatieven om een antwoord te vinden bij de uitdagingen van Covid 19.

#### **Werkgevers**

- Het project bevordert de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van ondernemersvaardigheden als onderdeel van hun ouderlijke verantwoordelijkheden.
- Het oudercertificaat is zo ontworpen dat het aansluit bij het ECVET-systeem en dat het studiepunten oplevert die deel kunnen uitmaken van een loopbaanportfolio.
- Na afloop van het project krijgen de deelnemers een certificaat waaruit blijkt dat zij met succes een programma hebben gevolgd waarin de belangrijkste EE-competenties aan bod komen.
- Na voltooiing en certificering heeft een individu een reeks ondernemerscompetenties verworven die worden erkend en overdraagbaar zijn binnen het nationale kwalificatiekader.





### **3.1 Niet-formeel en informeel leren**

Twee belangrijke stellingen liggen ten grondslag aan het ParEntrepreneurs-project: ten eerste de erkenning dat leren plaatsvindt in veel verschillende leeromgevingen buiten welke worden geboden binnen een formeel nationaal onderwijssysteem, ongeacht het niveau van de individuele verworvenheden op of na het verplichte onderwijs. Ten tweede het concept van levenslang leren, waarin expliciet wordt erkend dat geen enkel vak of professionele discipline in een statische vorm bestaat. Integendeel, het tempo van de veranderingen, de innovatie en het gebruik van digitale technologie vereisen dat individuen zich voortdurend bijscholen, bijschaven en zich opnieuw trainen. In het licht van deze twee overwegingen zijn de beleidsmakers zich bewust geworden van de mogelijkheden om gebruik te maken van niet-formeel en informeel leren als een middel van onschatbare waarde om het nationaal menselijk kapitaal te verbeteren. De arbeidsmarkt erkent impliciet de realiteit van waardevolle leer- en vaardigheidssets door middel van loonschalen die ervaring erkennen en belonen. Het probleem met deze benadering is echter dat het niet specifiek is, er is geen formele, objectieve manier om individuele vaardigheden en ervaring te identificeren en te codificeren. Het komt vaak voor dat een individu zijn eigen talenten en bekwaamheden niet herkent, laat staan de waarde die zij voor anderen kunnen hebben. En zelfs wanneer iemand zijn talenten en bekwaamheden wel herkent, is er nog het probleem dat hij niet in staat is potentiële werkgevers objectief bewijs te leveren van zijn capaciteiten en potentieel. Het is duidelijk dat een gestructureerde aanpak op basis van een samenhangend programma van competenties de individuele vooruitgang en erkenning in termen van vergelijkbaarheid, progressie en overdraagbaarheid zou ondersteunen, wanneer de deelnemers hun voltooiing en verworvenheden zouden kunnen aantonen.

### **3.2 Ouderondernemers - een op competenties gebaseerd kader**

Het kader is gebaseerd op het EntreComp-kader van de Europese Unie, waarin ondernemerschap wordt omschreven als een competentie waarbij ondernemerschap wordt opgevat als het creëren van waarde, waarbij het voordeel financieel kan zijn, maar ook cultureel of sociaal. Het projectkader van competenties is uitgedrukt in een progressiemodel met vier niveaus - zoals in EntreComp - en in vier leeftijdsgroepen, gebaseerd op inzichten rond de ontwikkelingsfasen van kinderen.

Het vermogen om competenties te erkennen en te valideren heeft als bijkomend voordeel dat het de toegang tot of de doorstroming naar verder formeel onderwijs binnen een bepaalde loopbaan vergemakkelijkt, of zelfs de mogelijkheid biedt om aanvullende competenties te verwerven of te ontwikkelen, zodat iemand een loopbaanverandering kan overwegen.

Door een versneld traject aan te bieden om voort te bouwen en te consolideren op niet-formeel en informeel leren worden de motivatie en de inzet voor zelfgestuurd leren aanzienlijk verhoogd. De mogelijkheid om studiepunten en/of vrijstellingen te verkrijgen of als alternatief overbruggings- of conversieprogramma's zou kosteneffectief, efficiënt en

wederzijds voordelig zijn voor individuele personen, cursusaanbieders, huidige en toekomstige werkgevers. Belangrijker voor beleidsmakers is dat de integratie van onderwijs en leren, zoals de opleiding tot zelfstandig ondernemer, de arbeidsmarkt aanzienlijk zou verbeteren. Er zijn ook sociale voordelen aan te wijzen, niet alleen de expliciete voordelen binnen het gezin, maar het biedt ook een middel om meer gelijkheid te brengen in termen van toegang tot onderwijsmogelijkheden, in feite een tweede kans voor diegenen die er misschien niet in zijn geslaagd het formele onderwijs volledig te benutten omdat zij er misschien te vroeg mee zijn gestopt. Er is een extra intergenerationele dimensie, aangezien de onderwijsmogelijkheden in het verleden wellicht beperkt waren tot een kleiner deel van een bepaalde leeftijdscohort in vergelijking met het huidige aanbod.

### **3.3 Online Training & het e-Learning Platform**

De Covid 19 pandemie kwam al heel vroeg in het project en daarom werden veel van de trainingspilots noodzakelijkerwijs online uitgevoerd, in plaats van face-to-face training. Hoewel dit een uitdaging was, leidde het er wel toe dat partners en trainers zich veel meer gingen richten op de vereisten van het aanbieden van afstandsonderwijs voor het project. Hierdoor werd een uitgebreide hoeveelheid ervaring opgedaan en hoewel het duidelijk het beste alternatief is, was de algemene indruk van de partners dat de unieke moeilijkheden gemakkelijker werden geïdentificeerd en dat het aanbod werd aangepast om er rekening mee te houden. Het resultaat is dat de partners vinden dat, ondanks de aanzienlijke handicap van meerdere locaties en een gebrek aan normale sociale interactie, er een robuuster en uitgebreider online-aanbod is geproduceerd dan anders het geval zou zijn geweest.

Voor alle online pilotsessies die tijdens de pandemische context werden uitgevoerd, maakte het ParENTrepreneurs-team uitgebreid gebruik van een online tool die een reeks functionaliteiten bood om een groot aantal deelnemers te ontvangen met de mogelijkheid om:

- hun werk te controleren,
- pauzeruimtes alternatief in te richten voor groepswork,
- hun scherm te delen om zo Powerpoints of video's te tonen,
- interactie tussen de deelnemers mogelijk te maken via de chat en emoji's.

Gezien de nadruk op digitale ondersteuning werd een reeks online-instrumenten gebruikt om de deelnemers te ondersteunen:

- De projectwebsite met alle openbare informatie over het project.
- Het platform om in te schrijven en toegang te krijgen tot alle materialen die nodig zijn voor de opleiding.
- Een forum voor interactie met de deelnemers, het uploaden van quizen en het delen van inhoud en links.
- Er werd een uitgebreide reeks online-video's ter beschikking gesteld, die volgens de deelnemers de afwezigheid van persoonlijke ontmoetingen en discussies enigszins compenseerden.

- Naast het IO2-opleidingsmateriaal werd extra materiaal toegevoegd aan het inspiratiegedeelte van de website
- De deelnemers werden uitgenodigd om individuele blogs te maken
- Het sociale-mediaplatform als een optioneel instrument voor sociale interactie.

### **3.4 Bevordering van ondernemerschap en genderintegratie**

De Europese Commissie, de OESO, de Wereldbank en andere organisaties erkennen allen de economische voordelen van vrouwelijk ondernemerschap (Women Entrepreneurship). WIJ wordt beschouwd als een onderbenutte bron van economische groei, het scheppen van werkgelegenheid en sociaal welzijn. Er zijn veel factoren die de waargenomen kloof verklaren, maar communicatie en toegang zijn zeker belangrijke kwesties. In een recent rapport; A guide to fostering entrepreneurship education (2021) wordt specifiek op dit probleem gewezen: "Reservations against EE prevail. Er is dus nog steeds behoefte aan overtuigende communicatie over wat EE is en wat de voordelen ervan zijn". Een van de vijf voorgestelde actiepunten in het verslag was de noodzaak om de communicatie aan te pakken. Er kan gemakkelijk worden gesteld dat ParEntrepreneurs dit op een zeer pragmatische en doeltreffende manier doet via de focus op jonge leerlingen als positief resultaat.

Het ParEntrepreneurs-project moet er per definitie voor zorgen dat ten minste 50% van de deelnemers vrouwelijk is, als het niet aanzienlijk meer is, hetgeen op zichzelf al een aanzienlijk effect zou betekenen in termen van en contact met en communicatie over het belang van WIJ. Naast het betrekken van de ouders bij de opleiding van hun jonge leerling is het bijkomende voordeel dat het bewustzijn, de kennis en het begrip van de ouders wordt vergroot, waardoor hopelijk een gunstigere houding en een grotere openheid ten aanzien van initiatieven voor de ontwikkeling van vrouwelijke ondernemers wordt bevorderd.

Het leren en de instrumenten die in het ParENTrepreneur project zijn opgedaan hebben synergieën met, en zullen worden doorgegeven aan, een nieuw Erasmus + project genaamd Women Learning Together. <https://womenlearningtogether.eu/> Het project "WOMEN LEARNING TOGETHER (WLT)" heeft een specifieke focus op het aanmoedigen van vrouwen om hun ondernemersvaardigheden te ontwikkelen om oplossingen te bedenken voor de uitdagingen die zij om zich heen zien, om te streven naar door vrouwen geleide ondernemersacties om onze gemeenschappen en onze wereld opnieuw op te bouwen en uit te vinden. Het WLT-project zal een relevant en verrijkend progressietraject bieden voor ParENTrepreneur-deelnemers.

### **3.5 Integratie van migranten**

In een tijd waarin veel Europese lidstaten grote aantallen volwassen vluchtelingen opnamen, was het, afgezien van sociale, culturele en taalbarrières, een grote uitdaging om manieren te vinden om bestaande kwalificaties, vaardigheden en ervaring te erkennen en snel te laten doorstromen. Het vinden van manieren om niet-formeel en zelfs informeel leren te vergemakkelijken is iets waar zowel beleidsmakers als potentiële werkgevers belang bij hebben en dat zo snel en kosteneffectief mogelijk moet worden opgelost.

In 2017 heeft het Comité van het Erkenningsverdrag van Lissabon een aanbeveling over de erkenning van de kwalificaties van vluchtelingen in het kader van het Erkenningsverdrag van Lissabon aangenomen met het oog op de totstandbrenging van een kader waarin de kennis, vaardigheden en kwalificaties van vluchtelingen een instrument kunnen worden voor de integratie van vluchtelingen in de Europese samenlevingen. Als onderdeel van deze reactie werd na een versneld proefproject een proces op gang gebracht om een Europees kwalificatiepaspoort voor vluchtelingen (European Qualifications Passport for Refugees, EPQR) in te voeren.

Er is op gewezen dat buiten de Europese context de toegang van vluchtelingen en kwetsbare migranten tot onderwijs hoog op de agenda van de VN staat sinds de goedkeuring van de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's). Met name SDG4 beoogt "inclusief en billijk onderwijs van goede kwaliteit te waarborgen en de mogelijkheden tot een leven lang leren voor iedereen te bevorderen" tegen 2030.

Het ParEntrepreneurs-programma was expliciet bedoeld om een reeks vaardigheden en competenties te identificeren die kunnen worden erkend en gebruikt als middelen om een proces van integratie en assimilatie te helpen bevorderen. Hieronder volgen de twee projecten die vergelijkbaar zijn met ParEntrepreneurs en die migrantenuitdagingen ondersteunden:

Het Mentorasteam-project, dat de aandacht vestigt op de ongelijkheden en uitdagingen waarmee hoogopgeleide migrantenvrouwen worden geconfronteerd wanneer zij de arbeidsmarkt betreden. In heel Europa beoogt het project de inzetbaarheid van hoogopgeleide migrantenvrouwen en vrouwen van de tweede generatie op het gebied van wetenschap, technologie, engineering, kunst en wiskunde (STEAM) te vergroten. Het doel van dit project is voorzieningen te treffen om vrouwen mondiger te maken en hun inzetbaarheid te vergroten. Verder wordt het doel uitgewerkt om de noodzaak van deze sector te benadrukken bij beleidsmakers en arbeidsbemiddelingsbureaus

Inzichten:

- Migrantenvrouwen hebben niet alleen te maken met gendervooroordelen, maar ook met etnische vooroordelen bij het vinden van een geschikte baan. Het feit dat zij tot een minderheidsgroep behoren en een vrouw zijn, is bijvoorbeeld een nadeel.
- Zij wensen een transparantere toegang tot de informatie over de regularisatie in hun land van herkomst. De complexiteit van het proces beïnvloedt hun leven op verschillende manieren.
- Als gevolg van bureaucratische en juridische problemen zijn er beperkingen om aan de behoeften van de doelgroep te voldoen.
- Er gaapt een kloof tussen de loopbaaneisen van het land van herkomst en die van het gastland, omdat die niet op elkaar zijn afgestemd.
- Er is een gebrek aan directe betrokkenheid en betrokkenheid van de belanghebbenden bij dit proces.
- Migranten moeten meer invloed kunnen uitoefenen op de arbeidsmarkt om zich in te zetten voor verandering

- De aanwezigheid van een groep die de vrouwen in dezelfde situaties samenbrengt, zodat zij een steungroep hebben.

Een ander project, Kalaideoscope ([Migrant Ondernemers - Kaleidoscope Project](#)), belicht de talrijke uitdagingen en obstakels die de professionele groei van migrantenvrouwen belemmeren. Door het project Kalaideoscope. blijven de uitdagingen van het ondernemerschap aanwezig voor alle ondernemers, maar ze zijn nog groter voor de migrantenbevolking. Via de projectactiviteiten werd de nadruk gelegd op competenties, vaardigheden en houdingen die migrantenvrouwen nodig kunnen hebben om een bedrijf op te starten. Als een vorm van niet-formeel leren werd de nadruk gelegd op de volgende vaardigheden en competenties: beheersing van de taal van het gastland, cultureel begrip en toegang tot netwerken.

Aanbevelingen:

- Manieren om werk en gezin te combineren voor migrantenvrouwen die hen kunnen helpen om meer betrokken te zijn bij het werk.
- Vergroting van de mogelijkheden van collegiale ondersteuning onder vrouwelijke migranten.
- Het creëren van op maat gemaakte cursusinhoud voor de individuen, waardoor het mogelijk wordt mensen uit verschillende vakgebieden te betrekken
- Aanpak van praktische zaken zoals het verkrijgen van informatie en toegang tot opleidingslocaties
- Een stimulerende sfeer waarin zij zich welkom voelen en hun diploma's worden erkend.

De nadruk die in de ParENTrepreneur-opleiding wordt gelegd op het creëren van waarde en het helpen van anderen, sluit ook aan bij en is synergetisch met het project "Ondernemend leren voor jonge migranten". (<https://www.elymeproject.eu/> )

Het doel van het ELYME-project is migranten te ondersteunen bij het opstarten van hun bedrijf of bij de groei ervan, zodat ze zelfverzekerd en zelfstandig kunnen worden en een succesvolle onderneming kunnen opbouwen in de gastlanden. Met behulp van een innovatief migranten-ondernemerstraject en de mentorcirkels van Inova worden de deelnemers ondersteund bij het in kaart brengen van de behoeften om ideeën voor het opzetten van een bedrijf en zelfstandige activiteiten te ontwikkelen en te testen.

#### **4. Projecterkenning en -validering**

Sinds 1996, toen de realiteit van het levenslang leren voor het eerst formeel door de ministers van Onderwijs van de OESO werd erkend, zijn de ministers overeengekomen om gezamenlijk strategieën te ontwikkelen om het concept van leren van de wieg tot het graf, met inbegrip van formeel, niet-formeel en informeel leren, te omarmen, is het leren zowel op

de nationale als op de internationale beleidsagenda geleidelijk opgeschoven. Voor volwassenen is het zeer waarschijnlijk dat leren, dat thuis, op het werk of elders plaatsvindt, veel belangrijker, relevanter en betekenisvoller is dan het leren dat in formele omgevingen plaatsvindt.

De fundamentele uitdaging is dat dergelijk leren niet goed wordt begrepen, zichtbaar en, wat nog belangrijker is, meetbaar is en derhalve niet naar waarde kan worden geschat. De mogelijkheid om dergelijk leren en dergelijke vaardigheden te registreren zou dan bijdragen tot de overdraagbaarheid van een bepaalde reeks vaardigheden of leerresultaten.

De invoering van het Europees kwalificatiekader (EQF) op EU-niveau, in combinatie met de toenemende internationale beweging in de richting van op competenties gebaseerde formele leerplannen met expliciete kennis, vaardigheden en leerresultaten, ondersteunt de pogingen om de individuele verworvenheden beter in kaart te brengen, ongeacht het gebied, de capaciteit of het stadium van de loopbaan. Voortbouwend op deze ontwikkeling gaf de Aanbeveling van de Raad van de EU inzake de validatie van niet-formeel en informeel leren in 2012 een extra impuls aan het afstemmingsproces met als doel het leren van onderwijsinstellingen, (formeel) te koppelen aan bedrijfsopleidingen, online leren in de burgermaatschappij en ten slotte leren uit dagelijkse activiteiten die plaatsvinden op het werk, in de vrije tijd en thuis. Het project ParEntrepreneurs is uiteraard stevig verankerd in het laatste.

Het project is uitdrukkelijk ingegeven door het voornemen erkenning en validering te verkrijgen (zie bijlage 3).

Gehoopt wordt dat succesvolle deelnemers 2 ECVET-studiepunten zullen ontvangen die kunnen worden geconsolideerd in een breed opgezette individuele portefeuille van kennis, vaardigheden en competenties.

ParEntrepreneurs en Europees systeem van studiepuntenoverdracht voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET)

Zoals gezegd moest het plannings- en ontwikkelingsproces voor het ParEntrepreneurs-project ervoor zorgen dat het door de deelnemers verrichte werk volledig afgestemd was op, en geïntegreerd kon worden in het ECVET-systeem. Het ECVET zelf is uitdrukkelijk ontworpen om mensen meer controle te geven over hun individuele leerervaringen en het aantrekkelijker te maken om zich tussen verschillende landen en verschillende leeromgevingen te bewegen. Het systeem beoogt de validatie, erkenning en accumulatie van werkgerelateerde vaardigheden en kennis die tijdens een verblijf in een ander land of in andere situaties zijn verworven, te vergemakkelijken. Het moet ervoor zorgen dat deze ervaringen bijdragen tot beroepskwalificaties. Het ECVET beoogt een betere compatibiliteit tussen de verschillende systemen voor beroepsonderwijs en -opleiding in Europa en de bijbehorende kwalificaties. Het beoogt een technisch kader te scheppen om kwalificaties te beschrijven in termen van



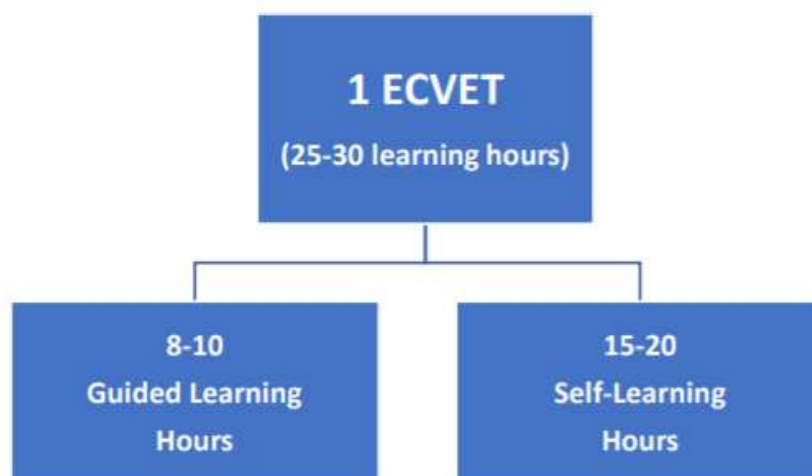
eenheden van leerresultaten, en het omvat beoordelings-, overdrachts-, accumulatie- en erkenningsprocedures.

**Flexibiliteit:** een sleutelement van zowel het ECVET- als het ParEntrepreneurs-kader.

In het ECVET worden leerresultaten beoordeeld en gevalideerd om studiepunten over te dragen van het ene kwalificatiestelsel naar het andere of van het ene leertraject naar het andere. Volgens deze aanpak kunnen lerenden de vereiste leerresultaten voor een bepaalde kwalificatie in de loop van de tijd in verschillende landen of in verschillende situaties accumuleren. Het systeem biedt ook de mogelijkheid om gemeenschappelijke referenties voor kwalificaties in beroepsonderwijs en -opleiding te ontwikkelen en is volledig compatibel met het Europees systeem voor de overdracht van studiepunten (ECTS).

ECVET is gebaseerd op:

- Leerresultaten - verklaringen over kennis, vaardigheden en competenties die in een verscheidenheid van leercontexten kunnen worden verworven.
- Eenheden van leerresultaten die bestanddelen van kwalificaties zijn. Eenheden kunnen worden beoordeeld, gevalideerd en erkend.
- ECVET-punten, die in numerieke vorm aanvullende informatie over eenheden en kwalificaties verschaffen.
- Studiepunten voor beoordeelde eenheden. Studiepunten kunnen worden overgedragen en geaccumuleerd om een kwalificatie te behalen.
- Wederzijds vertrouwen en partnerschap tussen de deelnemende organisaties komen tot uiting in memoranda van overeenstemming en leerovereenkomsten.



**Project Parentrepreneur  
2 ECVET Kredieten**

(60 leeruren)

**Begeleid leren  
(18 leeruren)**

**Zelf leren  
(36 leeruren)**

**Toetsing  
(6 leeruren)**

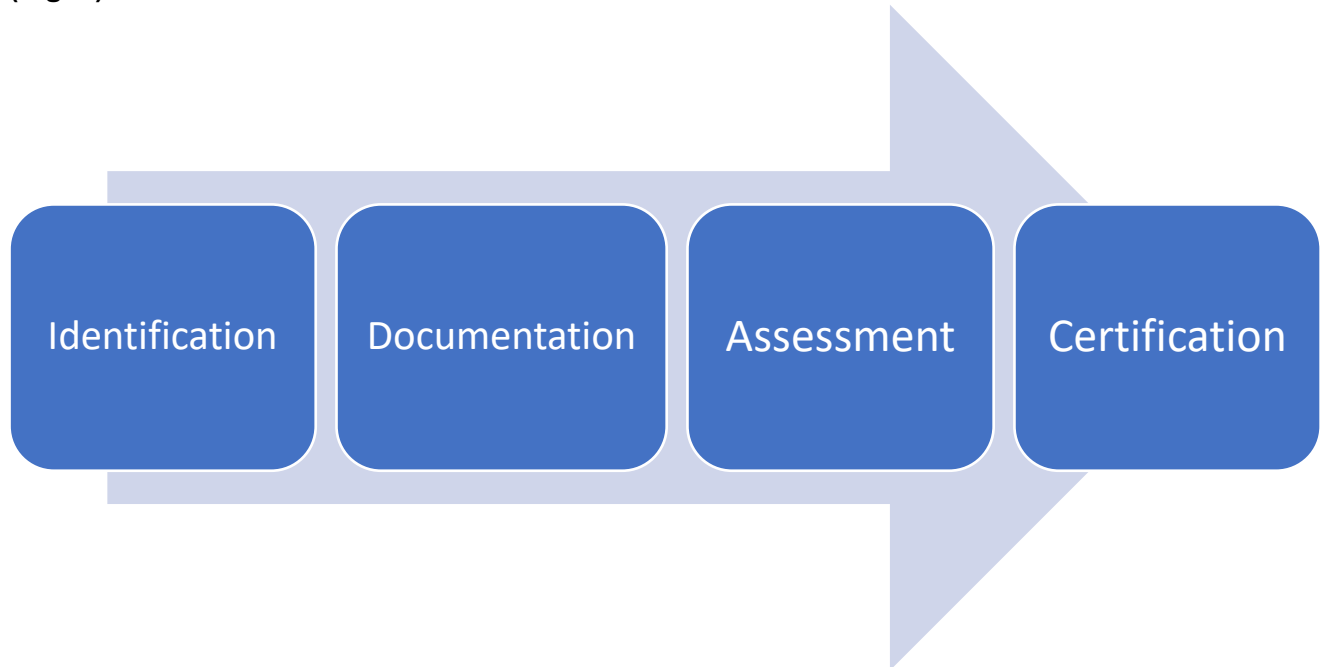
In bovenstaand stroomschema wordt de voorgestelde basis voor de accreditatie van het project ParEntrepreneurs met het ECVET-systeem uiteengezet. Voor specifieke informatie over de eenheden geeft het opleidingspakket IO2 een duidelijke beschrijving van de structuur, de inhoud en de praktische groepsworkshop en individuele activiteiten voor elk van de hieronder vermelde modules:

<b>Titels van modules</b>	<b>Bevoegdheden</b>
(1) Ouderschap, gezinsdynamiek en ondernemersgeest	Leren door ervaringen Financiële geletterdheid Ethisch en duurzaam denken, inclusief probleemoplossing
(2) Kansen zien om te ondernemen	Kansen zien, Ideeën waarderen
(3) Ondernemend zijn in het dagelijks leven om creatief denken te bevorderen	Buiten het kader denken (creatief denken) Planning en beheer
(4) Uzelf en anderen	Zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit Werken met en mobiliseren van anderen, inclusief coaching, mentorschap en gezinsleven
(5) Creativiteit en innovatieve ideeën bevorderen	Creativiteit Motivatie en doorzettingsvermogen
(6) Oefenen met dagelijkse probleemoplossing en besluitvorming	Problemen oplossen en beslissingen nemen. Omgaan met onzekerheid, ambiguïteit en risico's

## Validatieproces

In de aanbevelingen van de Raad van de EU worden vier hoofdfasen genoemd die vereist zijn voor de validatie van niet-formeel en informeel leren.

(Fig. 1)



### De Entrepreneurial Skills Pass een vergelijkbaar model als het ParEntrepreneurs-project.

De Entrepreneurial Skills Pass (ESP) is een internationale kwalificatie die studenten (15-19 jaar) die doorgaans studeren op EKK-niveau 4 ervaring biedt met echt ondernemerschap. Wereldwijd is Junior Achievement - Young Enterprise (JA-YE), een wereldwijde non-profit jongerenorganisatie die in 1919 is opgericht, de belangrijkste aanbieder van deze ondernemerservaring. JA werkt samen met lokale bedrijven, scholen en organisaties om ervaringsgerichte leerprogramma's op het gebied van werkbereidheid, financiële geletterdheid en ondernemerschap aan te bieden aan leerlingen van 5 tot 25 jaar. Voortbouwend op de internationale minischoolcompetitie werd in 2012 de Entrepreneurial Skills Pass (ESP) ontwikkeld en gelanceerd.

Het doel van het ESP was een middel te ontwikkelen om de kennis, vaardigheden en bekwaamheden die de deelnemers nodig hebben om een bedrijf te starten of met succes in loondienst te werken, te codificeren en te erkennen. Het ESP vulde de noodzakelijke elementen van het vergelijkend onderzoek aan met twee extra onderdelen:

- een zelfevaluatie om hun competenties te beoordelen naarmate zij in de loop van het jaar vorderen.

- de mogelijkheid om een examen af te leggen en hun verworven zakelijke, economische en financiële kennis en vaardigheden te certificeren.

Er is een direct verband tussen de in de ondernemerservaring ervaren activiteiten en de fasen van de ondernemersvaardigheidstest. Net als bij de onlinetest van ParEntrepreneur zijn de ESP-vragen gericht op vaardigheidstaken, waarbij de nadruk ligt op toegepast inzicht en praktische scenario's en niet zozeer op het beoordelen van kennis en het onthouden van feiten.

### **Zelfevaluatie**

Een belangrijk onderdeel van beide modellen is de nadruk op zelfreflectie. Hoewel de studenten aan het ESP-programma nog niet zo ver zijn als de deelnemers van ParEntrepreneurs, hebben zij één ding gemeen: elke stap in beide processen maakt deel uit van een proces van levenslang leren.

Voor beide programma's gelden dezelfde methodologie en doelstellingen: de deelnemers er toe aanzetten **na te denken over de sleutelcompetenties** die zij door de opgedane ondernemerservaring hebben verworven en over het belang van de rol die zij spelen, niet alleen binnen het desbetreffende leerprogramma maar ook bij essentiële levensvaardigheden.

Ten slotte heeft het ParEntrepreneurs-project een aanvullend zelfbeoordelingsinstrument voor individuele zelfreflectie. De achterliggende gedachte is dat elk individu als volwassene vanuit een ander punt aan het opleidingsprogramma begint en dat, hoewel een voldoende niveau van slagen vereist is, degenen die de opleiding voltooien zich ook op verschillende punten van het spectrum voor de respectieve competenties zullen bevinden. Deze realiteit erkennende en ook dat sommige individuen ervoor zouden kunnen kiezen om met andere ouders of zelfs alternatieve opleidingsprogramma's in zee te gaan, werd het belangrijk geacht dat deelnemers zich op hun eigen leerervaringen zouden concentreren en zouden beslissen op welk niveau/ in welke mate zij zich deze vaardigheden via dit programma eigen hebben kunnen maken.

## Online eindexamen

Voor beide programma's zijn de doelstellingen het beoordelen, valideren en certificeren van iemands theoretische en feitelijke kennis en van zijn cognitieve en praktische vaardigheden met betrekking tot de belangrijkste zakelijke concepten.

(Fig. 2)



## Referenties

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: Het Competentiekader Ondernemerschap. Luxemburg: Publicatiebureau van de Europese Unie; EUR 27939 NL; doi:10.2791/593884
Cedefop (2014). Terminologie van het Europees onderwijs- en opleidingsbeleid: een selectie van 130 termen: 2e editie. Luxemburg: Publicatiebureau. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V">https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V</a>
<a href="http://entrepreneurialskillspass.eu/">http://entrepreneurialskillspass.eu/</a>
Europese Raad (2012). Validatie van niet-formeel en informeel leren: <a href="https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF">https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF</a>
Europese Raad (2018). Kerncompetenties voor een leven lang leren: <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=EN</a>
<a href="https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/europe-phase-2-european-qualifications-passport-refugees-launched_en">https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/europe-phase-2-european-qualifications-passport-refugees-launched_en</a>
<a href="https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-the-description-of-the-professional-profile-of-a-qualification/">https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-the-description-of-the-professional-profile-of-a-qualification/</a>
<a href="https://ec.europa.eu/growth/single-market/single-market-services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en">https://ec.europa.eu/growth/single-market/single-market-services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en</a>
Cedefop (2022). Verhuizing 2.0: Koppeling van vaardigheden van volwassen vluchtelingen aan de vraag op de arbeidsmarkt. Luxemburg: Bureau voor publicaties van de Europese Unie. Policy brief. <a href="http://data.europa.eu/doi/10.2801/09527">http://data.europa.eu/doi/10.2801/09527</a>
Cedefop (2022). Kampioen worden van de revolutie in vaardigheden. Cedefop-briefingnota, januari 2022.
<a href="http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/77651.pdf">http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/77651.pdf</a>
Lilischkis, Stefan; Tømmerbakke, Jarle; Melleri, Minna; Volkmann, Christine; Grünhagen, Marc (2021): Een gids voor het stimuleren van ondernemerschapsonderwijs. Vijf kernacties voor een digitaal, groen en veerkrachtig Europa.
Migrantenondernemers - Caleidoscoopproject
Over ons - MentoraSTEAM
WLT- <a href="https://womenlearningtogether.eu/">https://womenlearningtogether.eu/</a>
ELYME - <a href="https://www.elymeproject.eu/">https://www.elymeproject.eu/</a>

## Bijlage I.

### HET COMPETENTIEKADER VAN DE PARENTREPRENEURS

Er zijn 10 competenties voor ParENTrepreneurs, ontleend aan dezelfde drie competentiegebieden die in het EntreComp-kader zijn uiteengezet:

- Ideeën en kansen,
- Middelen, en
- In actie.

#### IDEEËN EN KANSEN

Kansen zien	Gebruik uw verbeeldingskracht en vaardigheden om mogelijkheden te ontdekken om waarde te creëren
Creativiteit	Creatieve en doelgerichte ideeën ontwikkelen en oplossingen voor problemen vinden
Ideeën beoordelen	Ideeën en kansen kritisch beoordelen op basis van feiten
Ethisch en duurzaam denken	De gevolgen en impact van ideeën, kansen en acties beoordelen

#### MIDDELEN

Zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit	Zichzelf en zijn emoties kennen, nadenken over zijn behoeften en aspiraties, in zichzelf geloven, en zich blijven ontwikkelen
Motivatie en doorzettingsvermogen	Geconcentreerd blijven en niet opgeven, bereid zijn om te groeien door uitdagingen aan te gaan en inspanning zien als de weg naar meesterschap, veerkrachtig zijn
Werken met en mobiliseren van anderen	Samenwerken met anderen, samenwerken en communiceren op een manier die effectief en boeiend is

#### IN ACTIE

Planning en beheer	Prioriteiten stellen, organiseren en opvolgen volgens korte-, middellange- en langetermijndoelstellingen en vastgestelde actieplannen
Omgaan met onzekerheid, ambiguïteit en risico's	Beslissingen nemen in geval van onzekerheid, ambiguïteit en risico
Leren door ervaringen	Leren door te doen, reflecteren op ervaringen

## Bijlage II.

Unit 1. Ouderschap, gezinsdynamiek en ondernemersgeest	
Voorgesteld EQF-niveau	EQF niveau 4
Module / beschrijving van de eenheid	In deze eerste module maken de deelnemers kennis met de belangrijkste ideeën achter ondernemerschapsonderwijs, ouders als opvoeders van ondernemerschap en de rol van ouders als opvoeders in het algemeen. Dit gaat gepaard met de basisprincipes van de ontwikkeling van financiële geletterdheid als de meest voorkomende manifestatie van ondernemerschapsonderwijs in een gezin.
Leerresultaten	Aan het einde van deze unit, moet de leerling in staat zijn om: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enkele moderne ouderschapstheorieën te begrijpen.</li><li>• In staat zijn hun eigen opvoedingsstijlen te beoordelen.</li><li>• Basisconcepten rond ouders als opvoeders en met name hun rol in ondernemerschapsonderwijs te begrijpen.</li><li>• Hun opvoedkundige competenties te ontwikkelen op basis van hun eigen ervaringen.</li><li>• Scenario's te bedenken om hun educatieve impact te vergroten, waarbij zij mogelijke bedreigingen en kansen in de gezinsomgeving beoordelen</li></ul>
Leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inleiding tot opvoeding tot ondernemerschap in het gezin</li><li>• Ouderschapsbenaderingen en -methodologieën</li><li>• Reflecteren op ervaringen met opvoeden</li><li>• Ontwikkeling van financiële geletterdheid in het gezin</li><li>• Opvoedingsethiek in het onderwijs in ondernemerschap</li></ul>
Beoordeling	Beoordelingsmethoden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Voltooiing van de modules</li><li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li><li>• Eindexamen</li></ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>
Totaal aantal leeruren	Contacturen (face-to-face en/of online): 3 uur (180 minuten) Zelfstudie-uren: 3 uur (180 minuten) Hands-on uren: Assessment uren: 1 uur (60 minuten) Totale inzet van de student: 7 uur (420 minuten)



Unit 2. Kansen zien om te ondernemen																
<b>Voorgesteld EQF-niveau</b>	EQF niveau 4 / 5															
<b>Module / beschrijving van de eenheid</b>	In deze eerste module maken de deelnemers kennis met de belangrijkste ideeën achter ondernemerschapsonderwijs, ouders als opvoeders van ondernemerschap en de rol van ouders als opvoeders in het algemeen. Dit gaat gepaard met de basisprincipes van de ontwikkeling van financiële geletterdheid als de meest voorkomende manifestatie van ondernemerschapsonderwijs in een gezin.															
<b>Leerresultaten</b>	<p>Aan het einde van deze unit, moet de leerling in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te begrijpen wat de invloed van aandacht is en hoe belangstelling en perspectief ideeën en informatie beïnvloeden</li> <li>• Weten hoe taal te herkaderen om positiviteit van expressie, perceptie en kansen te verhogen</li> <li>• Kennen en kunnen gebruiken van strategieën om ideeën vast te leggen en te structureren om nieuwe verbanden en combinaties te leggen</li> <li>• Weten hoe de waarde kan worden aangetoond die uit alledaagse voorwerpen kan worden gecreëerd</li> </ul>															
<b>Leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inleiding workshop - gelegenheid: reflectie en definitie</li> <li>• Manieren van zien - onze zintuigen gebruiken om dingen anders te zien</li> <li>• Opportuniteitsdromen - overtuigingen, behoeften, wensen en verlangens gebruiken om kansen te genereren</li> <li>• Serendipity mindset - een positieve houding gebruiken om positiviteit te creëren/voeden</li> <li>• Negatieven omdraaien naar positieven - positieve taal gebruiken om positiviteit te creëren</li> <li>• Zeshoekig denken - kaarten gebruiken om gedachten en ideeën vast te leggen, ermee te spelen en ze te structureren</li> <li>• Meer doen met minder - het gewone/afgedankte gebruiken om mogelijkheden/plezier te creëren</li> </ul>															
<b>Beoordeling</b>	<p>Beoordelingsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooiing van de modules</li> <li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li> <li>• Eindexamen</li> </ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>															
<b>Totaal aantal leeruren</b>	<table> <tr> <td>Contacturen (face-to-face en/of online):</td> <td>3 uur</td> <td>(180 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Zelfstudie-uren:</td> <td>3 uur</td> <td>(180 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Hands-on uren:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Assessment uren:</td> <td>1 uur</td> <td>(60 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Totale inzet van de student:</td> <td>7 uur</td> <td>(420 minuten)</td> </tr> </table>	Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)	Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)	Hands-on uren:			Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)	Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)
Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)														
Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)														
Hands-on uren:																
Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)														
Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)														

## Unit 3. Ondernemend zijn in het dagelijks leven om creatief denken te bevorderen

<b>Voorgesteld EQF-niveau</b>	EQF niveau 4		
<b>Module / beschrijving van de eenheid</b>	Deze module biedt een overzicht van creatief denken door de praktijk van het "thinking outside the box" en van planning en management competenties. De module introduceert methodologieën, hulpmiddelen en praktische activiteiten die ouders en opvoeders met kinderen kunnen uitvoeren om een manier van denken te bevorderen die essentieel is om creatieve en organisatorische vaardigheden te ontwikkelen om hen te helpen de uitdagingen van het dagelijks leven aan te gaan.		
<b>Leerresultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpen dat "buiten de gebaande paden denken" geen aangeboren talent is, maar een kerncompetentie die via verschillende methoden kan worden gekoesterd en ontwikkeld.</li> <li>• Het faciliteren van een creatief leerproces.</li> <li>• Kinderen de middelen verschaffen die zij nodig hebben om zich creatief uit te drukken en hun gedachten, vaardigheden, tijd en activiteiten te beheren.</li> <li>• Ontwikkelen van onderwijscompetenties op basis van leren door te doen.</li> </ul>		
<b>Leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten om buiten het kader te denken</li> <li>• Planning en beheersactiviteiten</li> <li>• Bevorderen van planning in gezinsverband activiteit</li> <li>• "Ik doe, wij doen, jij doet" activiteit</li> </ul>		
<b>Beoordeling</b>	<p>Beoordelingsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooiing van de modules</li> <li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li> <li>• Eindexamen</li> </ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>		
<b>Totaal aantal leeruren</b>	Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)
	Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)
	Hands-on uren:		
	Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)
	Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)

## Unit 4. Uzelf en anderen

<b>Voorgesteld EQF-niveau</b>	EQF niveau 4															
<b>Module / beschrijving van de eenheid</b>	Op basis van theorieën en instrumenten uit de positieve psychologie, coaching, mentoring en oplossingsgerichte benaderingen, verkent deze module de competenties van zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit, gebaseerd op de wetenschap dat ouders waarschijnlijk betere informele opvoeders zullen zijn en een actievere benadering van het leven en 'goed genoeg ouderschap' zullen hebben, afhankelijk van hun niveau van zelfbewustzijn.															
<b>Leerresultaten</b>	<p>Aan het einde van deze unit, moet de leerling in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Waarden en invloeden te begrijpen die hebben bijgedragen tot de vorming van overtuigingen die intenties en handelingen beïnvloeden</li><li>• Begrip van concepten als zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit en de psychologische impact</li><li>• Manieren vaststellen om met anderen samen te werken en anderen te mobiliseren, inclusief zichzelf te motiveren en mobiliseren</li><li>• Coaching- en mentoringbenaderingen ontwikkelen voor gebruik in het persoonlijke en gezinsleven, zoals een oplossingsgerichte benadering</li></ul>															
<b>Leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inleiding tot de module "Jezelf en anderen</li><li>• Verkenning van opvattingen en waarden en de invloed daarvan op het ouderschap</li><li>• Zelfeffectiviteit en gezinsleven: op oplossingen gebaseerde benaderingen</li><li>• Jezelf mobiliseren en anderen mobiliseren: een verkenning van gewoonten, stereotypen, je drijfveren, netwerken en invloeden</li><li>• Benaderingen van mentorschap en coaching</li><li>• Reflectief Dagboek</li></ul>															
<b>Beoordeling</b>	<p>Beoordelingsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voltooiing van de modules</li><li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li><li>• Eindexamen</li></ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>															
<b>Totaal aantal leeruren</b>	<table><tr><td>Contacturen (face-to-face en/of online):</td><td>3 uur</td><td>(180 minuten)</td></tr><tr><td>Zelfstudie-uren:</td><td>3 uur</td><td>(180 minuten)</td></tr><tr><td>Hands-on uren:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Assessment uren:</td><td>1 uur</td><td>(60 minuten)</td></tr><tr><td>Totale inzet van de student:</td><td>7 uur</td><td>(420 minuten)</td></tr></table>	Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)	Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)	Hands-on uren:			Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)	Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)
Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)														
Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)														
Hands-on uren:																
Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)														
Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)														

Unit 5. Creativiteit en innovatieve ideeën bevorderen																
<b>Voorgesteld EQF-niveau</b>	EQF niveau 4															
<b>Module / beschrijving van de eenheid</b>	Deze module geeft een overzicht van creativiteit en het genereren van ideeën in het gezinsleven. De module introduceert tips, hulpmiddelen en activiteiten om creativiteit en innovatieve ideeën bij kinderen te bevorderen. Er wordt getoond hoe creativiteit kan worden aangeleerd en hoe het door ouders kan worden geactiveerd.															
<b>Leerresultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het begrip creativiteit definiëren</li> <li>• Het creativiteitsproces begrijpen</li> <li>• Beschrijf en pas enkele creatieve hulpmiddelen en activiteiten toe</li> <li>• De potentiële voordelen van creativiteit voor kinderen omschrijven</li> </ul>															
<b>Leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Definitie van creativiteit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatief procesmodel</li> <li>- Creatieve hulpmiddelen en activiteiten</li> </ul> </li> <li>• -Voordelen van creativiteit voor kinderen</li> </ul>															
<b>Beoordeling</b>	<p>Beoordelingsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooiing van de modules</li> <li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li> <li>• Eindexamen</li> </ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>															
<b>Totaal aantal leeruren</b>	<table> <tbody> <tr> <td>Contacturen (face-to-face en/of online):</td> <td>3 uur</td> <td>(180 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Zelfstudie-uren:</td> <td>3 uur</td> <td>(180 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Hands-on uren:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Assessment uren:</td> <td>1 uur</td> <td>(60 minuten)</td> </tr> <tr> <td>Totale inzet van de student:</td> <td>7 uur</td> <td>(420 minuten)</td> </tr> </tbody> </table>	Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)	Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)	Hands-on uren:			Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)	Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)
Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)														
Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)														
Hands-on uren:																
Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)														
Totale inzet van de student:	7 uur	(420 minuten)														

## Unit 6. Oefenen met het dagelijks oplossen van problemen en het nemen van beslissingen

<b>Voorgesteld EQF-niveau</b>	EQF niveau 4		
<b>Module / beschrijving van de eenheid</b>	In deze module raken de ouders vertrouwd met enkele belangrijke concepten over opvoeding tot ondernemerschap en met de belangrijkste ideeën over het belang van het oplossen van problemen en het nemen van beslissingen in een gezin. In deze module wordt ook ingegaan op het belang van besluitvorming en de fasen ervan. - Verband tussen besluitvorming en probleemoplossing - Leren uit ervaring		
<b>Leerresultaten</b>	Aan het einde van deze unit, moet de leerling in staat zijn om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet hoe belangrijk het is om op jonge leeftijd ondernemersvaardigheden te ontwikkelen.</li> <li>• In staat zijn hun eigen kennis over onderwijsstijlen te evalueren.</li> <li>• Ontwikkel je vaardigheden als opvoeder op basis van je eigen ervaringen.</li> <li>• Organiseer ruimtes in de gezinsomgeving voor de ontwikkeling van ondernemende onderwijsstijlen.</li> </ul>		
<b>Leeractiviteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductiemodule</li> <li>• Verhalen over uitdagingen in het dagelijks leven</li> <li>• Problemen oplossen via bordspellen</li> <li>• Onzekerheid en risico's beheren door tijdbeheer</li> <li>• Problemen oplossen en beslissingen nemen</li> <li>• Problemen oplossen bij het plannen van een familiefeest</li> <li>• Beheers onzekerheid, risico en besluitvorming door middel van een hintspel thuis.</li> <li>• Afsluiting</li> </ul>		
<b>Beoordeling</b>	Beoordelingsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooiing van de modules</li> <li>• Zelfevaluatie/peer-evaluatie (voor en na de opleiding)</li> <li>• Eindexamen</li> </ul> <p>Om te slagen moeten de cursisten alle leeractiviteiten en de zelfevaluatie/peer assessment voltooien en op het eindexamen ten minste 50 % van de maximale punten halen.</p>		
<b>Totaal aantal leeruren</b>	Contacturen (face-to-face en/of online):	3 uur	(180 minuten)
	Zelfstudie-uren:	3 uur	(180 minuten)
	Hands-on uren:		
	Assessment uren:	1 uur	(60 minuten)
	<b>Totale inzet van de student:</b>	<b>7 uur</b>	<b>(420 minuten)</b>

## **Bijlage III. Projectmethodologie en validatie**

Het project werd uitgevoerd over een periode van 30 maanden met vijf kernelementen:

1. Ten eerste een eerste fase van onderzoek en analyse om de context en de behoeften inzake ondernemerschap binnen de gezinsdynamiek beter te begrijpen.
2. Ten tweede de ontwikkeling van het projectopleidingspakket voor parentpreneurs.
3. In de derde fase werd een breed scala aan hulpmiddelen ter ondersteuning van het leerproces voor ouders gecreëerd en samengesteld, waaronder:
  - een sociaal leerplatform,
  - een handboek voor ouders die alleen hun opleiding willen voortzetten en
  - een handleiding voor het beoordelen van ontwikkelde competenties.

Zoals oorspronkelijk gepland is de inhoud die voor, tijdens en na de proefsessies is ontwikkeld, voor alle belanghebbenden in de EU gemakkelijk beschikbaar via het sociale platform van het project. Dankzij het werk van de projectpartners vormt het platform een belangrijke opslagplaats van lessen, instrumenten, video's en oefeningen.

4. In twee fasen werden zowel op nationaal niveau in een aantal landen als op Europees niveau proefsessies met opleiding gehouden.
5. Ten slotte zijn de regelingen voor projectbeoordeling en -certificering afgestemd op de Europese richtlijnen voor de validering van niet-formeel en informeel leren. Beleidsmakers erkennen al enige tijd dat, hoewel leren van oudsher plaatsvindt in formele settings en leeromgevingen, veel waardevol leren ook bewust of informeel in het dagelijks leven plaatsvindt. Aangenomen wordt dat het ParEntrepreneurs-project zo'n voorbeeld is.

## **ParEntrepreneurs Project**

Fases van het project	Intellectuele outputs
• Identificatie	IO1
• Documentatie	IO1, IO2, IO3 & IO4
• Beoordeling	IO5
• Certificatie	IO5

### **Identificatie**

Het ParEntrepreneurs-project had als opdracht een competentiekader te ontwikkelen met de expliciete doelstelling ouders en verzorgers te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun eigen ondernemersmentaliteit en -vaardigheden en die van hun kind; in het bijzonder initiatiefzin, zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit, creativiteit, en het ontwikkelen van een groei mindset. Met dit doel voor ogen heeft het projectteam zich na een periode van gericht onderzoek en analyse gericht op het identificeren en ontwikkelen van een competentiekader dat is afgeleid van de EntreComp van het GCO en dat is toegesneden op de specifieke eisen en behoeften van ouders die een ondernemingsgerichte mentaliteit bij jonge leerlingen willen bevorderen en ontwikkelen. Dit vormde het eerste intellectuele resultaat van het project, IO1. Als competentiegerichte benadering wordt gehoopt dat de beoogde training gemakkelijk kan worden gekoppeld aan andere trainingsinitiatieven, zowel formeel als niet-formeel, binnen nationale en internationale contexten.

### **Documentatie**

In het kader van het project werd vervolgens een reeks materialen ontwikkeld die zowel in gedrukte vorm als in elektronische vorm beschikbaar zijn:

**IO2** een alomvattend opleidingspakket over onderwijs in ParEntrepreneurship, gebaseerd op zes eenheden die elk worden uitgedrukt in termen van specifieke competenties en bijbehorende leerresultaten.

**IO3** een op maat gemaakt Sociaal Online Leerplatform ter ondersteuning van deelnemersbetrokkenheid, training en peer engagement.

**IO4** een handboek voor intercollegiale samenwerking dat ouders helpt andere ouders te ondersteunen, op basis van module-informatie uit IO2, samen met aanvullende middelen, casestudies en rolmodellen.

### **Beoordeling**

Het project werd afgesloten met een op maat gemaakt online evaluatie-instrument (IO5), waarmee de deelnemers aan de opleiding kunnen bevestigen dat zij een bevredigend niveau van kennis en vaardigheden hebben bereikt dat fundamenteel is voor het project.

### **Certificering**

Naast een certificeringsproces dat afhankelijk is van de onlinetest, zal een aantal aanbevelingen worden gedaan voor beleidsmakers en werkgevers.

## **Bijlage IV**

### **ParEntrepreneurs- Beoordeling & Certificering**

#### **Deel A**

##### **Sectie 1: Testen van kennis:**

In dit deel wordt de kennis en het begrip van de deelnemers onderzocht, waarbij de nadruk ligt op de leerresultaten voor elk van de zes modules. Deze vragen zijn meerkeuzevragen en er zijn 4 opties per vraag.

##### **Sectie 2: Testen van vaardigheden gebaseerd op de situationele vragen:**

In dit onderdeel krijgen de deelnemers een scenario voorgeschoteld over de kwesties die in elke module aan bod zijn gekomen. Aan de hand van een reeks slotvragen wordt de deelnemers gevraagd wat zij in elke situatie zouden doen.

#### **Deel B**

Een zelfevaluatie van de vaardigheden en competenties van een ondernemer

Dit onderdeel maakt geen deel uit van het beoordelings- of certificeringsproces, maar biedt personen de gelegenheid om na afloop van deze opleiding na te gaan welke vooruitgang zij hebben geboekt met betrekking tot de hieronder vermelde competenties.

### **Projectcertificering**

Het project bestaat uit zes op zichzelf staande eenheden, waarvan een beknopt overzicht is opgenomen in bijlage 3.

De beoordeling voor elke eenheid bestaat uit een onlinetoets van een uur.

Er is **geen** limiet aan het aantal keren dat een deelnemer de toets kan maken.

Elke test bestaat uit twee afzonderlijke elementen:

- Deel A, dat de kennis en het begrip van de deelnemers van de inhoud van de eenheid test,
- Deel B is gebaseerd op een situatie / scenario waarin de deelnemer wordt uitgedaagd kennis en vaardigheid toe te passen om de voorgelegde problemen op te lossen.

Het slaagpercentage voor elke eenheid is 50%, zonder compensatie tussen de eenheden.

Als de deelnemer slaagt voor alle 6 de eenheden, krijgt hij een certificaat waarop voor elke eenheid een voldoende staat vermeld.



## **Zelfreflectiegids voor persoonlijke vaardigheden en competenties**

Dit deel van de projectbeoordeling is geen formeel onderdeel van het certificeringsproces, maar is bedoeld om aan het eind van de projecttraining te dienen als een persoonlijk overzicht van de geboekte vooruitgang.

Erkend wordt dat de competenties van een individu geen vast gegeven zijn, zoals iemands lengte. Ten tweede beginnen individuen niet noodzakelijk vanaf hetzelfde basisniveau van competentie, maar wordt de competentieset van een individu voortdurend gevormd en hervormd als onderdeel van iemands levenslang leren en ervaring. Daarom heeft het projectteam hieronder een lijst van de belangrijkste competenties opgesteld, waarvan het denkt dat de deelnemers na afloop van alle trainingseenheden de gelegenheid zullen hebben gehad om ze te ontwikkelen. Deelnemers wordt gevraagd na te denken over hun eigen persoonlijke competenties en zichzelf een score te geven op een "verkeerslicht"-schaal van drie punten die aangeeft hoeveel vertrouwen zij denken te hebben in elke respectieve competentie.

**Groen** Zeer zeker

**Oranje** Zelfverzekerd

**Rood** Heeft aandacht nodig

Na afloop van dit onderdeel krijgt elke deelnemer een persoonlijk profiel waarin de vorderingen aan het einde van de opleiding worden opgemaakt.

Door voor elke competentie persoonlijke vertrouwensniveaus vast te stellen en te registreren, hoopt men ook dat mensen in staat zullen zijn gebieden voor toekomstige studie en bezinning te identificeren en zo hun persoonlijke kennis, vaardigheden en bekwaamheden te ontwikkelen, als individu en als ouder of rolmodel.

## Instructie

Selecteer de indicator die het best beschrijft hoe u uw competentieniveau ziet na afloop van de opleiding.

Hoewel alle competenties in de hele opleiding aan bod komen, worden ze hieronder gepresenteerd in een volgorde die de opleidingsmodules weergeeft waarin de competenties expliciet aan bod zijn gekomen.

**Groen** Zeer zelfverzekerd

**Oranje** Zelfverzekerd

**Rood** Heeft aandacht nodig

<input type="checkbox"/> Leren door ervaringen
<input type="checkbox"/> Financiële geletterdheid
<input type="checkbox"/> Ethisch en duurzaam denken
<input type="checkbox"/> Kansen zien
<input type="checkbox"/> Ideeën waarderen
<input type="checkbox"/> Werken met en mobiliseren van anderen
<input type="checkbox"/> Zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit
<input type="checkbox"/> Creativiteit
<input type="checkbox"/> Motivatie en doorzettingsvermogen
<input type="checkbox"/> Omgaan met onzekerheid, ambiguïteit en risico
<input type="checkbox"/> Problemen oplossen

Het ParEntrepreneur-kader is geïnspireerd op het EntreComp-kader dat is ontwikkeld en gepubliceerd door de Joint Research Council (JRC), en vervolgens is aangenomen door de Europese Commissie in 2016. Beide kaders zijn gebaseerd op een competentiemodel van onderwijs en leren, uitgedrukt in termen van competenties met bijbehorende leerresultaten, en kunnen als zodanig gemakkelijk worden afgestemd op andere curricula.

Het projectpartnerschap is van mening dat niveau 4 het juiste EKK-niveau is voor degenen die met succes de opleiding en certificering van ParEntrepreneurs hebben voltooid.

1. Het ParEntrepreneurs-kader introduceert 11 competenties die het meest relevant worden geacht voor de projectdoelstellingen en het kader is een subset van het EntreComp-kader, (15 competenties).
2. Gezien de specifieke context van de deelnemers (de ouders fungeren als de eerste en belangrijkste opvoeders van de jonge leerlingen) kan een zekere mate van volwassenheid en betrokkenheid worden verwacht, in tegenstelling tot andere meer heterogene groepen.
3. De reden om het project op niveau 4 in te delen als het meest geschikte EKK-niveau is gebaseerd op het volgende:
  - (i) een breed scala van feiten, principes, processen,
  - (ii) de cognitieve vaardigheden die van de deelnemers worden verwacht, weerspiegelen het vermogen om verschillende benaderingen en methodologieën ter bevordering van de ontwikkeling van de lerenden te beoordelen en toe te passen,
  - (iii) ouders op grond van hun:
    - doorlopende rol en verantwoordelijkheden,
    - de inzet voor het ParEntrepreneurs-programma en
    - het certificeringsproces met succes hebben afgerond, blijk hebben gegeven van de bij niveau 4 behorende verantwoordelijkheden en autonomie (zie de uittreksels van de EQF-niveaus hieronder).
  - (iv) Hoewel de nauwgezetheid van het door vele projectdeelnemers verrichte werk kan worden beschouwd als gelijkwaardig aan het op niveau 5 verrichte werk, is de betrekkelijk geringe inzet voor het projectwerk van dien aard dat niet op geloofwaardige wijze kan worden volgehouden dat het passende niveau in overeenstemming is met de bijbehorende criteria voor niveau 5.

## Bijlage V

<b>Europees kwalificatiekader (uittreksel)</b>			
<b>Niveau</b>	<b>Kennis</b>	<b>Vaardigheden</b>	<b>Verantwoordelijkheid / Autonomie</b>
<b>3</b>	Kennis van feiten, beginselen, processen en algemene begrippen op een werk- of studiegebied.	Een reeks cognitieve en praktische vaardigheden die nodig zijn om taken uit te voeren en problemen op te lossen door het selecteren en toepassen van basismethodes, gereedschappen, materialen en informatie.	Verantwoordelijkheid nemen voor de voltooiing van taken in werk of studie. Bij het oplossen van problemen het eigen gedrag aanpassen aan de omstandigheden.
<b>4</b>	Feitelijke en theoretische kennis in brede contexten binnen een werk- of studiegebied.	Een reeks cognitieve en praktische vaardigheden die nodig zijn om oplossingen te vinden voor specifieke problemen op een werk- of studiegebied.	Zichzelf beheersen binnen de richtlijnen van een werk- of studiecontext die gewoonlijk voorspelbaar is, maar aan verandering onderhevig kan zijn; toezicht houden op het routinewerk van anderen en enige verantwoordelijkheid op zich nemen voor de evaluatie en verbetering van werk- of studieactiviteiten.
Het projectpartnerschap is van mening dat, gezien het veronderstelde volwassenheid en de daarmee samenhangende levenservaring van de doelgroep, het opleidingsprogramma "ParEntrepreneurship" in overeenstemming is met en verdient te worden geaccrediteerd op basis van EKK-niveau 4.			