



ParENTrepreneurs

IO5- Linee guida e raccomandazioni politiche

Partner principale: VAMK

Febbraio 2022

Numero del progetto: 2019-1-NL01-KA204-060263

Disclaimer: "Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Storia della versione

Versione#	Data	Preparato da	Motivo
1	13.10.21	VAMK con Bantani e Materahub	Piano di lavoro iniziale, struttura e modelli
2	29.10.21	VAMK	Modifiche ai modelli in base al feedback
3	29.10.21	VAMK	Versione finale del piano di lavoro basata sulla riunione dei partner
4	7.12.21	VAMK	1a bozza dello strumento di valutazione IO5
5	14.02.22	IPA	2 nd bozza
6	07.03.22	Inova	Commenti
7	07.03.22	Bantani	Informazioni aggiuntive
8	08.03.22	VAMK	Modifiche aggiornate

Autore/i: VAMK

Contenuto	
i	Pagina dei contenuti
ii	Glossario
1.	Introduzione
2.	Riassunto esecutivo
3.	Attività del progetto e applicazione oltre il contesto nazionale
4.	Riconoscimento e convalida del progetto
	Riferimenti
Allegato	
1.	Quadro di competenza del progetto
2.	Descrittori di unità e risultati di apprendimento associati
3	Metodologia e convalida del progetto
4	Valutazione e certificazione del progetto

Glossario

Atteggiamento	Gli "atteggiamenti" sono motivatori della performance. Includono valori, aspirazioni e priorità.
Certificazione dei risultati di apprendimento	Il processo di convalida formale della conoscenza, del know-how e/o delle competenze acquisite da un individuo, seguendo una procedura di valutazione standard. I certificati o i diplomi sono rilasciati da organismi di certificazione accreditati.
Competenza	Capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
Occupabilità	Una combinazione di fattori che permettono agli individui di progredire verso o entrare nel mondo del lavoro, di rimanere nel lavoro e di progredire durante la loro carriera.
ESP	Pass per le competenze imprenditoriali
Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET)	Quadro tecnico per il trasferimento, la convalida e, se del caso, l'accumulazione dei risultati dell'apprendimento da parte degli individui, per ottenere una qualifica. Gli strumenti e la metodologia ECVET comprendono una descrizione delle qualifiche in unità di risultati dell'apprendimento con punti associati, un processo di trasferimento e accumulazione e documenti complementari come accordi di apprendimento, trascrizioni di registrazioni e guide per gli utenti ECVET.
(ECTS)	Sistema europeo di trasferimento e accumulazione dei crediti
EQPR	Passaporto europeo delle qualifiche per i rifugiati
Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)	Strumento di riferimento per descrivere e comparare i livelli di qualificazione nei sistemi di qualificazione sviluppati a livello nazionale, internazionale o settoriale.
Educazione all'imprenditorialità, (EE)	L'imprenditorialità consiste nell'agire su opportunità e idee e trasformarle in valore per gli altri. Il valore creato può essere finanziario, culturale o sociale (FFE-YE, 2012)
Educazione formale	Apprendimento che avviene in un ambiente organizzato e strutturato (come in un istituto di istruzione o formazione o sul lavoro) ed è esplicitamente designato come apprendimento (in termini di obiettivi, tempo o risorse). L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discente. Di solito porta a una certificazione.
Educazione informale	Apprendimento risultante dalle attività quotidiane legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero. Non è organizzato o strutturato in termini di obiettivi, tempo o supporto all'apprendimento. L'apprendimento

	informale è nella maggior parte dei casi non intenzionale dal punto di vista del discente
Junior Achievement	JA è un'organizzazione giovanile globale senza scopo di lucro, fondata nel 1919, che lavora con aziende locali, scuole e organizzazioni per offrire programmi di apprendimento esperienziale nelle aree di preparazione al lavoro, alfabetizzazione finanziaria e imprenditorialità a studenti dai 5 ai 25 anni.
Risultato dell'apprendimento / risultati dell'apprendimento	Insieme di conoscenze, abilità e/o competenze che un individuo ha acquisito e/o è in grado di dimostrare dopo il completamento di un processo di apprendimento, sia esso formale, non formale o
Apprendimento permanente	Tutte le attività di apprendimento intraprese durante la vita, con lo scopo di migliorare le conoscenze, le abilità/competenze e/o le qualifiche per ragioni personali, sociali e/o professionali.
NEET	Un individuo non impegnato in un lavoro, un'istruzione o una formazione.
Educazione non formale	Apprendimento che è incorporato in attività pianificate non esplicitamente designate come apprendimento (in termini di obiettivi di apprendimento, tempo di apprendimento o supporto all'apprendimento), ma che contengono un importante elemento di apprendimento. L'apprendimento non formale è intenzionale dal punto di vista del discente. In genere non porta a una certificazione
Abilità	Capacità di applicare le conoscenze e di usare il know-how per competere nei compiti e risolvere i problemi.
Convalida dei risultati di apprendimento	<p>Conferma da parte di un organismo competente che i risultati dell'apprendimento (conoscenze, abilità e/o competenze) acquisiti da un individuo in un contesto formale, non formale o informale sono stati valutati secondo criteri predefiniti e sono conformi ai requisiti di uno standard di validazione. La convalida porta tipicamente alla certificazione.</p> <p>Può anche essere il processo di conferma da parte di un ente autorizzato che un individuo ha acquisito risultati di apprendimento misurati rispetto a uno standard rilevante. La convalida consiste in quattro fasi distinte:</p> <ol style="list-style-type: none"> i) identificazione attraverso il dialogo di esperienze particolari di un individuo; ii) documentazione per rendere visibili le esperienze dell'individuo; iii) valutazione formale di queste esperienze; e iv) certificazione dei risultati della valutazione che può portare a una qualificazione parziale o completa (Consiglio europeo, 2012)
V.E.T.	istruzione e formazione professionale

1. Introduzione

Il progetto ParEntrepreneurs è stato progettato per sviluppare un modello innovativo per promuovere l'imprenditorialità e l'educazione all'imprenditorialità. L'approccio è basato sulla visione per cui l'educazione, più in particolare l'educazione all'imprenditorialità, avviene in ogni ambiente e, soprattutto, in quegli ambienti in cui viene fornita la prima educazione (famiglia).

Riconoscendo che l'educazione all'imprenditorialità si svolge sia all'interno che all'esterno della scuola, ne consegue che inevitabilmente ci sarà una gamma molto più ampia di potenziali esperienze per i giovani studenti al di fuori della scuola nell'ambito dell'educazione non formale.

Per la maggior parte, se non per tutti gli studenti, la loro esperienza scolastica come parte dell'educazione formale è all'interno di un curriculum coerente e strutturato. A scuola, anche se gli elementi relativi al business sono insegnati all'interno del curriculum come materie a sé stanti, di solito sono offerti come un corso opzionale e, soprattutto, non prima del livello 2 dell'EQF. Si riconosce che l'educazione all'imprenditorialità è meglio fornita e sostenuta se affrontata in modo interdisciplinare che è più appropriato per l'insegnamento e l'apprendimento, specialmente nel settore primario (livelli EQF 1).

Il focus di questo progetto è chiaramente sui genitori con un programma di formazione dedicato all'apprendimento imprenditoriale come parte dei primi passi per migliorare il livello e le competenze imprenditoriali della comunità e della società. L'obiettivo del progetto è quello di garantire che i genitori, dopo aver beneficiato della formazione ParEntrepreneurial saranno meglio informati e in grado di sostenere i giovani studenti durante i loro studi. Come risultato di questo intervento, si prevede che i genitori saranno in grado di fornire un supporto educativo significativo che completerà e integrerà l'apprendimento dei giovani studenti nel settore formale. In termini di impatto, assicurando un maggiore allineamento tra ciò che gli studenti stanno sperimentando sia all'interno che all'esterno delle loro classi, ci si aspetta che la futura forza lavoro sostenga una maggiore comprensione e apprezzamento delle abilità imprenditoriali. Chiaramente in termini di sviluppo scalare del capitale umano, ci vorranno anni prima che i benefici percepiti dell'iniziativa passino attraverso il sistema di istruzione formale nel mercato del lavoro degli adulti in misura significativa. Tuttavia, il focus del progetto è sui genitori che hanno già ampiamente completato l'istruzione formale e sono già entrati nel mercato del lavoro e probabilmente vi rimarranno per un'altra generazione. Rivolgendosi direttamente a questo gruppo, il progetto sta attivamente migliorando la conoscenza e la comprensione dell'educazione all'imprenditorialità per i genitori attratti a partecipare grazie alla motivazione e all'impegno dei genitori.

Si spera che alcuni dei genitori possano essere interessati ad un ulteriore lavoro con il progetto con l'obiettivo di agire come facilitatori della futura formazione in EE per altri genitori e così facendo aiutare a sostenere un modello a cascata all'interno del settore informale. La logica fondamentale è che se le comunità e la società non hanno familiarità

con le competenze, le abilità e le conoscenze imprenditoriali, non solo gli individui non saranno in grado di pensare, agire e vedersi come imprenditori, ma saranno meno capaci di sostenere gli studenti nello sviluppo di tali abilità, aggravando ulteriormente questi problemi per i nostri futuri cittadini e comunità.

Oltre all'ulteriore impegno con il progetto e i colleghi genitori, ci sono altri benefici più diretti per gli individui che completano il processo di formazione e certificazione. Poiché la struttura del progetto è basata su un modello di competenza, si spera che la progressione di carriera o il potenziale cambiamento possano essere raggiunti più facilmente, il che sarebbe interessante sia per i politici che per i datori di lavoro.

2. Riassunto esecutivo

L'innovativo progetto ParENTrepreneurs è stato sviluppato per indagare come le abilità imprenditoriali possono contribuire alla genitorialità e così facendo arricchire la vita e l'educazione dei bambini mentre i genitori si impegnano con loro nel gioco e nell'educazione informale.

Raccomandazioni riassuntive

I responsabili politici

L'iniziativa ParEntrepreneurs è in una posizione unica per:

- Promuovere e convalidare l'apprendimento non formale.
- Migliorare lo sviluppo dell'educazione imprenditoriale sia per i discenti che per l'apprendimento permanente dei genitori e, così facendo, arricchire il capitale umano nazionale.
- Promuovere e migliorare l'impegno degli studenti all'interno e oltre l'istruzione formale obbligatoria.
- Un mezzo per identificare le abilità e le competenze acquisite attraverso la genitorialità che sono facilmente trasferibili e di valore per il mercato del lavoro.
- Attraverso la sua piattaforma digitale supporta l'impegno degli studenti, l'apprendimento e lo sviluppo.
- Sostenere l'apprendimento a distanza e misto.
- Meccanismi di sostegno con cui i NEET e i migranti possono essere ulteriormente integrati nel mercato del lavoro.
- Sostenere iniziative nazionali, regionali e locali per rispondere alle sfide di Covid-19.

Datori di lavoro

- Il progetto promuove l'impegno dei genitori nello sviluppo di abilità imprenditoriali come parte delle loro responsabilità genitoriali.
- Il certificato parentale è stato progettato per allinearsi con il sistema ECVET e portare crediti che possono far parte di un portafoglio di carriera.
- Al completamento del progetto i partecipanti alla formazione hanno certificato di aver completato con successo un programma che affronta le competenze chiave di EE.
- Al completamento e alla certificazione un individuo ha acquisito una serie di competenze imprenditoriali che sono riconosciute e trasferibili all'interno del quadro nazionale delle qualifiche.

3.1 Apprendimento non formale e informale

Due proposizioni chiave sono alla base del progetto ParEntrepreneurs: in primo luogo, il riconoscimento che l'apprendimento avviene in molti ambienti di apprendimento diversi, al di là di quello fornito all'interno di un sistema educativo nazionale formale, indipendentemente dal livello di conseguimento individuale nella scuola dell'obbligo o oltre. In secondo luogo il concetto di apprendimento permanente che riconosce esplicitamente che nessuna materia o disciplina professionale esiste in una forma statica. Piuttosto, con il ritmo del cambiamento, l'innovazione e l'uso della tecnologia digitale richiede agli individui di aggiornare, rivedere e riqualificare continuamente. Alla luce di queste due considerazioni, i politici sono diventati consapevoli del potenziale di attingere all'apprendimento non formale e informale come un mezzo inestimabile per migliorare il capitale umano nazionale. Il mercato del lavoro riconosce implicitamente la realtà dell'apprendimento e delle competenze preziose in virtù delle scale salariali che riconoscono e premiano l'esperienza. Il problema con questo approccio, tuttavia, è che manca di specificità, non c'è un modo formale e oggettivo per identificare e codificare le competenze e l'esperienza individuale. Per ogni individuo è spesso il caso che non riconosca i propri talenti e le proprie capacità, tanto meno il valore che possono portare agli altri. Inoltre, anche nei casi in cui un individuo riconosce i talenti e le abilità, c'è il problema aggiunto di essere in grado di fornire prove oggettive ai potenziali datori di lavoro delle loro capacità e potenzialità. Si può capire che un approccio strutturato basato su un programma coerente di competenze sosterrrebbe il progresso individuale e il riconoscimento in termini di comparabilità, progressione e trasferibilità, dove i partecipanti potrebbero dimostrare il completamento e il raggiungimento degli obiettivi.

3.2 Genitori-imprenditori - un quadro basato sulle competenze

Il quadro si basa sul quadro EntreComp dell'Unione Europea che delinea l'imprenditorialità come una competenza in cui l'imprenditorialità è intesa come creazione di valore dove il beneficio può essere finanziario ma anche culturale o sociale. Il quadro delle competenze del progetto è stato espresso attraverso un modello di progressione a 4 livelli - come per EntreComp - e attraverso quattro gruppi di età basati sulle intuizioni relative alle fasi di sviluppo del bambino.

La capacità di riconoscere e convalidare le competenze ha l'ulteriore vantaggio di facilitare l'ingresso o il progresso in un'ulteriore istruzione formale all'interno di un determinato percorso di carriera o addirittura di aprire il potenziale per acquisire o sviluppare ulteriori competenze per un individuo per considerare un cambiamento di carriera.

Fornendo un percorso accelerato per costruire e consolidare l'apprendimento non formale e informale, la motivazione e l'impegno nell'apprendimento auto-diretto aumentano considerevolmente. La capacità di assicurarsi crediti di corso e esenzioni o, in alternativa, programmi ponte o di conversione sarebbe conveniente, efficiente e reciprocamente vantaggioso per gli individui, i fornitori di corsi, i datori di lavoro attuali e futuri. Ancora più importante per i politici, facilitando l'integrazione dell'istruzione e dell'apprendimento come la formazione ParEntrepreneurs, il mercato del lavoro dovrebbe essere

significativamente migliorato. Si possono anche identificare i benefici sociali, non solo quelli espliciti all'interno della famiglia, ma offre anche un mezzo per migliorare una maggiore equità in termini di accesso alle opportunità educative, effettivamente una seconda possibilità per coloro che potrebbero non essere riusciti a sfruttare appieno l'istruzione formale avendo forse abbandonato troppo presto. C'è un'ulteriore dimensione intergenerazionale, poiché le opportunità educative potrebbero essere state limitate a una proporzione più piccola di una data coorte di età in passato, in confronto all'offerta attuale.

3.3 Formazione online e piattaforma e-Learning

La pandemia di Covid 19 è iniziata molto presto nella vita del progetto e, di conseguenza, molti dei progetti pilota di formazione sono stati necessariamente condotti online rispetto alla formazione faccia a faccia. Anche se questa è stata una sfida, ha portato ad una maggiore attenzione dei partner e dei formatori sulle esigenze di offrire formazione a distanza per il progetto. Di conseguenza, è stata raccolta un'ampia quantità di esperienza e, sebbene sia chiaramente un'alternativa di ripiego, la sensazione generale dei partner è stata che le difficoltà uniche sono state identificate più facilmente e le disposizioni adattate per cercare di tenerne conto. Il risultato è che i partner sentono, nonostante l'handicap significativo delle molteplici sedi e la mancanza di una normale interazione sociale, che è stata prodotta un'offerta online più robusta e completa di quanto sarebbe potuto accadere altrimenti.

Per tutte le sessioni di pilotaggio online effettuate durante il contesto pandemico, il team di ParENTrepreneurs ha fatto ampio uso di uno strumento online che offriva una serie di funzionalità per ospitare un alto numero di partecipanti con la possibilità di:

- controllare le loro azioni,
- allestire sale di pausa per il lavoro di gruppo,
- condividere lo schermo per mostrare Powerpoint o video,
- permettere l'interazione tra i partecipanti attraverso la chat e gli emoji.

Data l'attenzione al supporto digitale, è stata usata una serie di strumenti online per sostenere i partecipanti:

- Il sito web del progetto con tutte le informazioni pubbliche sul progetto.
- La piattaforma per registrarsi e avere accesso a tutti i materiali necessari per la formazione.
- Un forum per interagire con i partecipanti, caricare quiz e condividere contenuti e link.
- È stata messa a disposizione una vasta gamma di video online che, secondo i partecipanti, hanno compensato in parte l'assenza di incontri e discussioni faccia a faccia.
- Risorse educative aperte oltre ai materiali di formazione IO2, sono stati aggiunti materiali extra alla sezione ispirazione del sito web

- I partecipanti sono stati invitati a creare blog individuali
- La piattaforma dei social media come strumento opzionale di interazione sociale.

3.4 Promuovere l'imprenditorialità e l'inclusione di genere

La Commissione europea, l'OCSE, la Banca mondiale e altre organizzazioni riconoscono i benefici economici dell'imprenditoria femminile (WE). La WE è considerata una fonte sottoutilizzata di crescita economica, creazione di posti di lavoro e benessere sociale. Molti fattori spiegano il divario percepito, ma la comunicazione e l'accesso sono certamente questioni significative. Un recente rapporto "A guide to fostering entrepreneurship education" (2021) ha evidenziato specificamente questo problema notando che "Le riserve contro l'EE prevalgono. Quindi, c'è ancora bisogno di una comunicazione convincente su cosa sia l'EE e quali siano i suoi benefici". Nel rapporto uno dei cinque punti di azione suggeriti era la necessità di affrontare la comunicazione. Si può facilmente sostenere che ParEntrepreneurs lo fa nel modo più pragmatico ed efficace attraverso il focus sui giovani studenti come risultato positivo.

Il progetto ParEntrepreneurs per definizione deve garantire che un minimo del 50% dei partecipanti sia di sesso femminile, se non addirittura superiore, il che di per sé rappresenterebbe un impatto sostanziale in termini di contatto e comunicazione dell'importanza del WE. L'effetto a catena oltre al coinvolgimento dei genitori nell'educazione dei loro giovani studenti è il beneficio aggiunto di aumentare la coscienza, la conoscenza e la comprensione dei genitori e così facendo si spera di contribuire a promuovere atteggiamenti più favorevoli e l'apertura alle iniziative di sviluppo imprenditoriale femminile.

L'apprendimento e gli strumenti acquisiti nel progetto ParENTrepreneur ha sinergie con un nuovo progetto Erasmus + chiamato Women Learning Together <https://womenlearningtogether.eu/> Il progetto "WOMEN LEARNING TOGETHER (WLT)" ha un obiettivo specifico di incoraggiare le donne a sviluppare le loro competenze imprenditoriali per considerare la creazione di soluzioni alle sfide che vedono intorno a loro, per aspirare ad azioni imprenditoriali guidate da donne per ricostruire e reinventare le nostre comunità e il nostro mondo. Il progetto WLT fornirà un percorso di progressione rilevante e arricchente per le partecipanti ParENTrepreneur.

3.5 Integrazione dei migranti

In un momento in cui molti stati membri dell'Europa stavano ricevendo un gran numero di rifugiati adulti, a parte le barriere sociali, culturali e linguistiche, una grande sfida era quella di trovare modi per riconoscere e accelerare le qualifiche, le competenze e le esperienze esistenti. Trovare modi per facilitare l'apprendimento non formale e informale è qualcosa che sia i politici che i potenziali datori di lavoro hanno un interesse reciproco a risolvere nel modo più veloce e conveniente possibile.

Nel 2017, il comitato della Convenzione sul riconoscimento di Lisbona ha adottato una raccomandazione sul riconoscimento delle qualifiche dei rifugiati ai sensi della Convenzione sul riconoscimento di Lisbona, al fine di costruire un quadro in cui le

conoscenze, le competenze e le qualifiche dei rifugiati possano diventare uno strumento di integrazione dei rifugiati nelle società europee. Come parte di questa risposta, dopo un progetto pilota accelerato è stato messo in atto un processo per implementare un passaporto europeo delle qualifiche per i rifugiati (EPQR).

Va notato che, al di là del contesto europeo, l'accesso dei rifugiati e dei migranti vulnerabili all'istruzione è stato in cima all'agenda delle Nazioni Unite dopo l'adozione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs). L'SDG4, in particolare, mira a "garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti" entro il 2030.

Il programma ParEntrepreneurs è stato esplicitamente progettato per identificare una serie di abilità e competenze che potrebbero essere riconosciute e utilizzate come mezzi per aiutare un processo di integrazione e assimilazione. Di seguito sono riportati i due progetti simili a ParEntrepreneurs che hanno sostenuto le sfide dei migranti:

Il progetto Mentorsteam ha messo in luce le disuguaglianze e le sfide che le donne migranti altamente qualificate sperimentano quando accedono al mercato del lavoro. In tutta Europa il progetto mira a migliorare l'occupabilità delle donne migranti altamente qualificate e di seconda generazione in Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica (STEAM). L'obiettivo di questo progetto è quello di provvedere all'empowerment delle donne e aumentare la loro occupabilità. Inoltre elabora il suo scopo di enfatizzare la necessità di questo settore ai responsabili politici, alle agenzie di collocamento

Approfondimenti:

- Le donne migranti non solo affrontano pregiudizi di genere, ma anche pregiudizi etnici nella ricerca di un impiego adeguato. Per esempio, affrontare l'essere la minoranza dei migranti, essendo una donna, la maternità come svantaggio.
- Vorrebbero avere un accesso più trasparente alle informazioni sulla regolarizzazione nei loro paesi d'origine. La complessità del processo influisce sulle loro vite in diversi modi.
- A causa di questioni burocratiche e legali ci sono limitazioni per soddisfare le esigenze del target.
- C'è un divario tra i requisiti di carriera del paese d'origine e del paese ospitante perché non sono unificati.
- Manca il coinvolgimento e l'impegno diretto delle parti interessate in questo processo.
- I migranti devono poter avere più influenza sul mercato del lavoro per impegnarsi a cambiare
- La presenza di un gruppo che riunisca le donne che si trovano nelle stesse situazioni, perché abbiano un gruppo di sostegno.

Un altro progetto Kaleidoscope ([Migrant Entrepreneurs - Kaleidoscope Project](#)), evidenzia le numerose sfide e gli ostacoli che impediscono la crescita professionale delle donne migranti. Mette in luce che le sfide imprenditoriali rimangono presenti per tutti gli

imprenditori, ma sono amplificate per la popolazione migrante. Attraverso le sue attività, il progetto si è concentrato sulle competenze, abilità e attitudini che le donne migranti potrebbero richiedere per avviare la loro attività. Come forma di apprendimento non formale, le abilità e le competenze identificate che sono state focalizzate sono la conoscenza della lingua ospite, la comprensione culturale e l'accesso alle reti.

Tradotto con www.DeepL.com/Translator (versione gratuita)

Raccomandazioni:

- Modi per combinare lavoro e famiglia per le donne migranti che possono aiutarle ad essere più impegnate nel lavoro.
- Aumentare le possibilità di sostegno tra pari tra le donne migranti.
- Creazione di contenuti dei corsi su misura per gli individui che renderanno possibile includere persone provenienti da diversi campi
- Affrontare questioni pratiche come l'ottenimento delle informazioni e l'accesso ai luoghi di formazione
- Avere un'atmosfera incoraggiante dove si sentono accolti e far riconoscere i loro diplomi.

Il focus della formazione ParENTrepreneur sulla creazione di valore e sull'aiutare gli altri riflette anche, ed è sinergico con, il progetto Entrepreneurial Learning for Young Migrants. (<https://www.elymeproject.eu/>)

L'obiettivo del progetto ELYME è quello di sostenere i migranti nell'avvio della loro attività o di sostenere la loro crescita aziendale in modo che diventino sicuri di sé, lavoratori autonomi e costruiscano un'impresa di successo nei paesi ospitanti, utilizzando un innovativo Migrant Entrepreneur Pathway e i Mentoring Circles di Inova, i partecipanti sono supportati nell'uso dell'identificazione dei bisogni per sviluppare il design e testare idee per il business e il lavoro autonomo.

4. Riconoscimento e convalida del progetto

Dal 1996, quando la realtà dell'apprendimento permanente è stata formalmente riconosciuta per la prima volta dall'OCSE, i ministri dell'istruzione hanno concordato di sviluppare congiuntamente strategie per abbracciare il concetto di apprendimento dalla culla alla tomba, compreso l'apprendimento formale, non formale e in-formale, si è progressivamente spostato nell'agenda politica nazionale e internazionale. Per gli adulti è molto probabile che l'apprendimento, che avviene a casa, sul posto di lavoro o altrove, sia molto più importante, rilevante e significativo di quello che avviene in contesti formali.

La sfida fondamentale è che tale apprendimento non è ben compreso, visibile e soprattutto misurabile e quindi capace di essere valorizzato. La capacità di registrare tali apprendimenti e competenze contribuirebbe quindi alla portabilità di una data serie di risultati di apprendimento.

L'introduzione del quadro europeo delle qualifiche (EQF) a livello europeo, insieme al crescente movimento internazionale verso curricula formali basati sulle competenze con conoscenze esplicite, abilità e risultati dell'apprendimento, sostiene i tentativi di catturare più da vicino i risultati individuali in qualsiasi sfera, capacità o fase della carriera. Basandosi su questo sviluppo, la raccomandazione del Consiglio dell'UE sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale nel 2012 ha dato un ulteriore impulso al processo di allineamento con l'obiettivo di collegare l'apprendimento dalle istituzioni educative, (formale) con la formazione in azienda, l'apprendimento on-line della società civile e infine l'apprendimento dalle attività quotidiane che si svolgono al lavoro, nel tempo libero e a casa. Il progetto ParEntrepreneurs è naturalmente saldamente ancorato a quest'ultimo.

Il progetto è stato espressamente informato dall'intenzione di ottenere il riconoscimento e la convalida (vedi allegato 3).

Si spera che i partecipanti di successo riceveranno 2 crediti ECVET che potranno essere consolidati all'interno di un ampio portfolio individuale di conoscenze, abilità e competenze.

ParEntrepreneurs e il sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET)

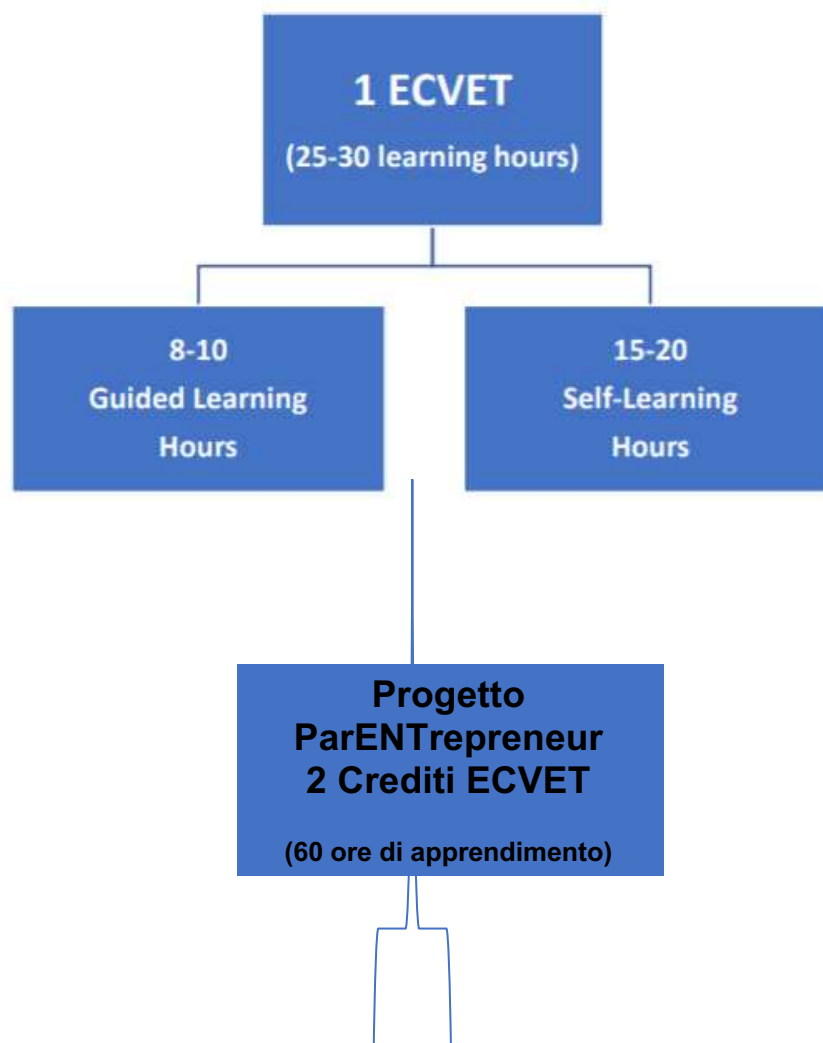
Come notato, il processo di pianificazione e sviluppo del progetto ParEntrepreneurs doveva garantire che il lavoro intrapreso dai partecipanti fosse completamente allineato e capace di integrarsi all'interno del sistema ECVET. Lo stesso ECVET è stato espressamente progettato per dare alle persone un maggiore controllo sulle loro esperienze di apprendimento individuali e rendere più attraente la possibilità di muoversi tra diversi paesi e diversi ambienti di apprendimento. Il sistema mira a facilitare la convalida, il riconoscimento e l'accumulo di competenze e conoscenze legate al lavoro acquisite durante un soggiorno in un altro paese o in situazioni diverse. Dovrebbe garantire che queste esperienze contribuiscano alle qualifiche professionali. L'ECVET mira a una migliore compatibilità tra i diversi sistemi di istruzione e formazione professionale (VET) esistenti in Europa e le loro qualifiche. Mira a creare un quadro tecnico per descrivere le qualifiche in termini di unità di risultati dell'apprendimento, e include procedure di valutazione, trasferimento, accumulazione e riconoscimento.

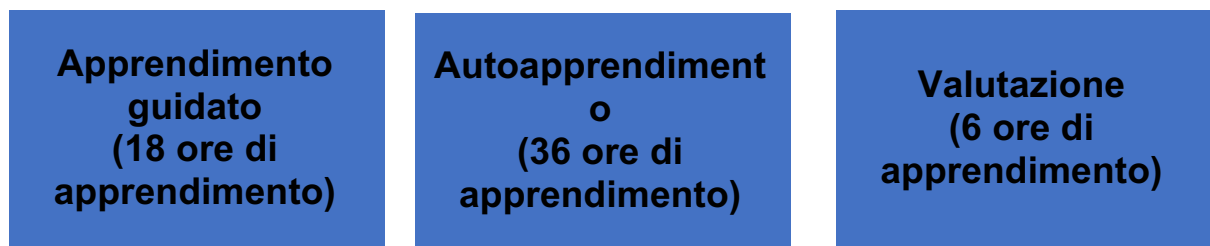
Flessibilità: un elemento chiave di entrambi i quadri ECVET e ParEntrepreneurs.

In ECVET, i risultati dell'apprendimento sono valutati e convalidati per trasferire crediti da un sistema di qualifiche a un altro o da un percorso di apprendimento a un altro. Secondo questo approccio, i discenti possono accumulare i risultati di apprendimento richiesti per una data qualifica nel tempo, in diversi paesi o in diverse situazioni. Il sistema permette anche la possibilità di sviluppare riferimenti comuni per le qualifiche VET ed è pienamente compatibile con il sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti (ECTS).

ECVET si basa su:

- Risultati dell'apprendimento - dichiarazioni di conoscenze, abilità e competenze che possono essere raggiunte in una varietà di contesti di apprendimento.
- Unità di risultati di apprendimento che sono componenti di qualifiche. Le unità possono essere valutate, convalidate e riconosciute.
- Punti ECVET, che forniscono informazioni aggiuntive su unità e qualifiche in forma numerica.
- Credito per unità valutate. I crediti possono essere trasferiti e accumulati per ottenere una qualifica.
- La fiducia reciproca e il partenariato tra le organizzazioni partecipanti sono espressi in memorandum d'intesa e accordi di apprendimento.





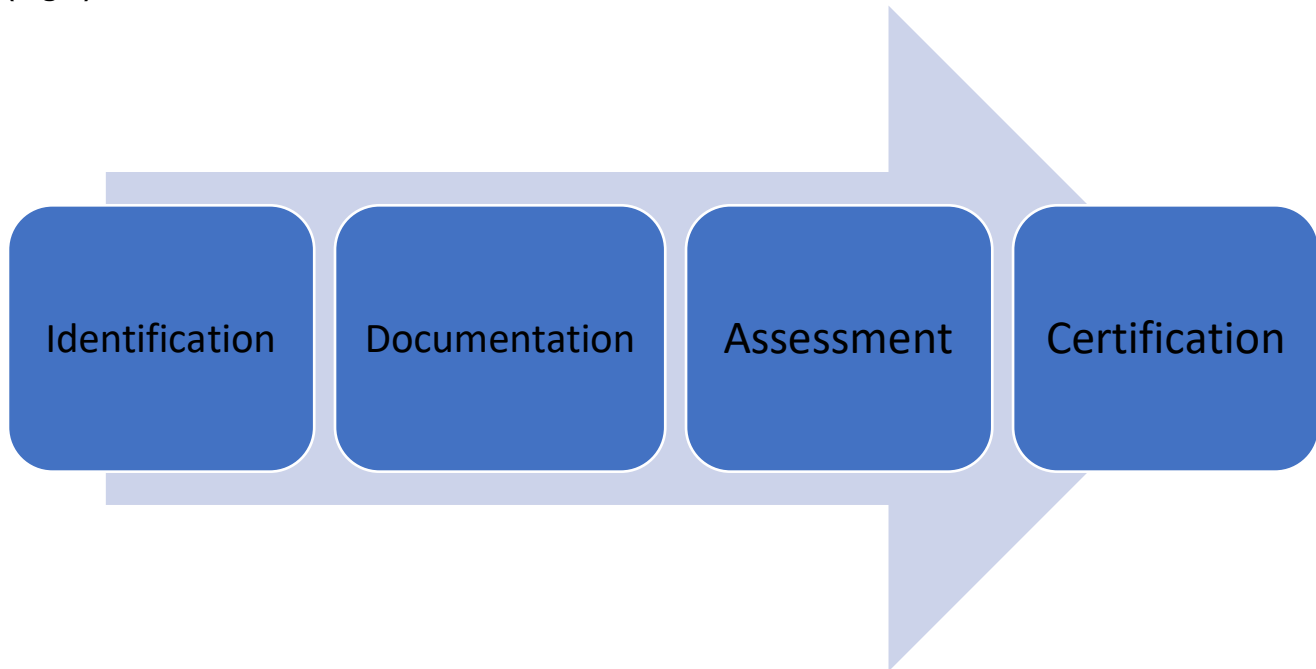
Il diagramma di flusso di cui sopra stabilisce la base proposta per accreditare il progetto ParEntrepreneurs con il sistema ECVET. Per informazioni specifiche sull'unità, il pacchetto formativo IO2 stabilisce chiaramente la struttura, il contenuto e il laboratorio pratico di gruppo e le attività individuali per ciascuno dei moduli elencati di seguito:

Titoli dei moduli	Competenze
(1) Genitori, dinamiche familiari e mentalità imprenditoriale	Imparare attraverso le esperienze Alfabetizzazione finanziaria Pensiero etico e sostenibile, incluso il problem solving
(2) Individuare le opportunità di essere imprenditoriali	Individuare le opportunità, Valorizzare le idee
(3) Essere imprenditori nella vita quotidiana per favorire il pensiero creativo	Pensare fuori dagli schemi (pensiero creativo) Pianificazione e gestione
(4) Se stessi e gli altri	Consapevolezza di sé e autoefficacia Lavorare con gli altri e mobilitarli, incluso il coaching, il mentoring e la vita familiare
(5) Promuovere la creatività e le idee innovative	Creatività Motivazione e perseveranza
(6) Pratica quotidiana di problem solving e processo decisionale	Risoluzione dei problemi e processo decisionale. Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

Processo di convalida

Le raccomandazioni del Consiglio dell'UE hanno identificato quattro fasi principali necessarie per la convalida dell'apprendimento non formale e informale.

(Fig 1)



Le competenze imprenditoriali passano un modello comparabile al progetto ParEntrepreneurs.

L'Entrepreneurial Skills Pass (ESP), è una qualifica internazionale che fornisce agli studenti (15-19 anni) in genere studiano al livello 4 dell'EQF con una vera esperienza imprenditoriale. A livello globale il principale fornitore dell'esperienza imprenditoriale è Junior Achievement -Young Enterprise, (JA-YE), un'organizzazione giovanile **globale** non-profit fondata nel 1919. JA lavora con aziende locali, scuole e organizzazioni per fornire programmi di apprendimento esperienziale nelle aree di preparazione al lavoro, alfabetizzazione finanziaria e imprenditorialità agli studenti dai 5 ai 25 anni. Basandosi sul suo concorso internazionale di mini-imprese, l'Entrepreneurial Skills Pass, (ESP), è stato sviluppato e lanciato nel 2012.

Il fondamento logico dell'ESP era quello di ideare un mezzo per codificare e riconoscere le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per avviare un'impresa o essere impiegati con successo, acquisite dai partecipanti. L'ESP ha integrato gli elementi necessari della competizione con due componenti aggiuntive:

- un'autovalutazione per valutare le loro competenze che progrediscono durante l'anno.

- la possibilità di sostenere un esame e di certificare le loro conoscenze e competenze aziendali, economiche e finanziarie acquisite.

C'è un collegamento diretto tra le attività sperimentate nell'esperienza imprenditoriale e le fasi dell'Entrepreneurial Skills Pass. Come per il test online ParEntrepreneur, le domande ESP si concentrano su compiti basati sulle competenze, con un'enfasi sulla comprensione applicata e scenari pratici piuttosto che valutare esclusivamente la conoscenza e il ricordo dei fatti.

Autovalutazione

Una componente chiave di entrambi i modelli è l'enfasi sull'auto-riflessione. Anche se gli studenti del programma ESP non sono così maturi come i partecipanti di ParEntrepreneur, una cosa che hanno tutti in comune è il fatto che ogni passo in entrambi i processi è parte di un processo di apprendimento permanente.

Per entrambi i programmi si applicano la stessa metodologia e gli stessi obiettivi: indurre i partecipanti a **riflettere sulle competenze chiave** acquisite attraverso l'esperienza imprenditoriale acquisita e l'importanza del ruolo che svolgono non solo all'interno del relativo programma di apprendimento ma come competenze chiave per la vita.

Infine, il progetto ParEntrepreneurs ha uno strumento supplementare di autovalutazione per l'auto-riflessione individuale. La logica è che ogni individuo, in quanto adulto maturo, inizia il programma di formazione da un punto diverso e infatti, anche se è richiesto uno standard di passaggio soddisfacente, coloro che completano la formazione saranno anche su punti diversi dello spettro per le rispettive competenze. Riconoscendo questa realtà e anche che alcuni individui potrebbero scegliere di impegnarsi con altri genitori o programmi di formazione alternativi, è stato ritenuto importante che i partecipanti si concentrino sui propri apprendimenti e decidano il livello/la misura in cui sono stati in grado di padroneggiare tali competenze attraverso questo programma. dove vedono i loro punti di forza e di debolezza al termine.

Esame finale online

Per entrambi i programmi gli obiettivi sono di valutare, convalidare e certificare le conoscenze teoriche e fattuali di un individuo, così come le sue abilità cognitive e pratiche sui concetti di business più importanti.

(Fig 2)



Riferimenti

Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Lussemburgo: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884
Cedefop (2014). Terminologia della politica europea dell'istruzione e della formazione: una selezione di 130 termini: 2a edizione. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni. https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V
http://entrepreneurialskillspass.eu/
Consiglio Europeo (2012). Convalida dell'apprendimento non formale e informale: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF
Consiglio europeo (2018). Competenze chiave per l'apprendimento permanente: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN
https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/europe-phase-2-european-qualifications-passport-refugees-launched_en
https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-the-description-of-the-professional-profile-of-a-qualification/
https://ec.europa.eu/growth/single-market/single-market-services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en
Cedefop (2022). Relocation 2.0: legare le competenze degli adulti rifugiati alla domanda del mercato del lavoro. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea. Policy brief. http://data.europa.eu/doi/10.2801/09527
Cedefop (2022). Campione della rivoluzione delle competenze. Nota informativa del Cedefop, gennaio 2022.
http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/77651.pdf
Lilischkis, Stefan; Tømmerbakke, Jarle; Melleri, Minna; Volkmann, Christine; Grünhagen, Marc (2021): Una guida per promuovere l'educazione all'imprenditorialità. Cinque azioni chiave verso un'Europa digitale, verde e resiliente.
Imprenditori migranti - Progetto Caleidoscopio
Chi siamo - MentoraSTEAM
WLT- https://womenlearningtogether.eu/
ELYME - https://www.elymeproject.eu/

Allegato I.

IL QUADRO DELLE COMPETENZE DEI PARENTREPRENEURS

Ci sono 10 competenze ParENTrepreneurs tratte dalle stesse tre aree di competenza stabilite dal quadro EntreComp:

Idee e opportunità,

Risorse e

In azione.

IDEE E OPPORTUNITÀ

Individuare le opportunità	Usa la tua immaginazione e le tue capacità per identificare le opportunità di creare valore
Creatività	Sviluppare idee creative e propositive e trovare soluzioni ai problemi
Valorizzare le idee	Valutare criticamente idee e opportunità sulla base dei fatti
Pensiero etico e sostenibile	Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni

RISORSE

Consapevolezza di sé e autoefficacia	Conoscere se stessi e le proprie emozioni, riflettere sui propri bisogni e aspirazioni, credere in se stessi e continuare a sviluppare
Motivazione e perseveranza	Rimanere concentrati e non arrendersi, essere disposti a crescere attraverso le sfide e vedere lo sforzo come la strada per la maestria, essere resilienti
Lavorare con e mobilitare gli altri	Fare squadra con gli altri, lavorare insieme e comunicare in modo efficace e coinvolgente

IN AZIONE

Pianificazione e gestione	Dare priorità, organizzare e seguire secondo obiettivi a breve, medio e lungo termine e piani d'azione definiti
Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	Prendere decisioni di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio

Imparare attraverso le esperienze

Imparare facendo, riflettendo sulle esperienze

Allegato II.

Unità 1. Genitori, dinamiche familiari e mentalità imprenditoriale	
Livello EQF proposto	Livello EQF 4
Descrizione del modulo/unità	In questo primo modulo i partecipanti vengono introdotti alle idee principali dietro l'educazione imprenditoriale, ai genitori come educatori all'imprenditorialità e al ruolo dei genitori come educatori in generale. È accompagnato da nozioni di base sullo sviluppo dell'alfabetizzazione finanziaria come la manifestazione più comune dell'educazione imprenditoriale in una famiglia.
Risultati dell'apprendimento	Alla fine di questa unità, lo studente dovrebbe essere in grado di: <ul style="list-style-type: none">● Capire alcune teorie moderne sulla genitorialità.● Essere in grado di valutare i propri stili genitoriali.● Capire i concetti di base sui genitori come educatori e specialmente il loro ruolo nell'educazione all'imprenditorialità.● Sviluppare le loro competenze di educatori sulla base delle loro esperienze.● Elaborare scenari per migliorare il loro impatto educativo, valutando possibili minacce e opportunità nell'ambiente familiare
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione all'educazione imprenditoriale nella famiglia● Approcci e metodologie genitoriali● Riflettere sulle esperienze di genitorialità● Sviluppo dell'alfabetizzazione finanziaria nella famiglia● Etica dei genitori nell'educazione all'imprenditorialità
Valutazione	Metodi di valutazione: <ul style="list-style-type: none">● Monitoraggio del completamento● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione)● Esame finale Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.
Ore totali di apprendimento	Ore di contatto (faccia a faccia e/o online): 3 ore (180 minuti) Ore di autoapprendimento: 3 ore (180 minuti) Ore di pratica:

Ore di valutazione:	1 ora (60 minuti)
Impegno totale dello studente:	7 ore (420 minuti)

Unità 2. Individuare le opportunità per essere imprenditoriali	
Livello EQF proposto	Livello EQF 4 / 5
Descrizione del modulo/unità	In questo primo modulo i partecipanti vengono introdotti alle idee principali dietro l'educazione imprenditoriale, ai genitori come educatori all'imprenditorialità e al ruolo dei genitori come educatori in generale. È accompagnato da nozioni di base sullo sviluppo dell'alfabetizzazione finanziaria come la manifestazione più comune dell'educazione imprenditoriale in una famiglia.
Risultati dell'apprendimento	<p>Alla fine di questa unità, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'impatto dell'attenzione e come l'interesse e la prospettiva influenzano le idee e le informazioni ● Sapere come riformulare il linguaggio per aumentare la positività dell'espressione, della percezione e delle opportunità ● Conoscere ed essere in grado di usare strategie per registrare e strutturare le idee per costruire nuove connessioni e combinazioni ● Saper dimostrare il valore che si può creare dagli oggetti quotidiani
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● introduzione al workshop - opportunità: riflessione e definizione ● Modi di vedere - usare i nostri sensi per vedere le cose in modo diverso ● Sogni di opportunità - usando le credenze, i bisogni, i desideri e le necessità per generare opportunità ● Mentalità della serendipità - usare un atteggiamento positivo per creare/alimentare la positività ● Capovolgere i negativi in positivi - usare il linguaggio affermativo per costruire la positività ● Pensiero esagonale - usare le carte per registrare, giocare e strutturare il pensiero e le idee ● Fare di più con meno - usando l'ordinario/scartato per creare possibilità/divertimento
Valutazione	<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio del completamento ● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione) ● Esame finale <p>Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.</p>
Ore totali di apprendimento	<p>Ore di contatto (faccia a faccia e/o online): 3 ore (180 minuti)</p> <p>Ore di autoapprendimento: 3 ore (180 minuti)</p> <p>Ore di pratica:</p> <p>Ore di valutazione: 1 ora (60 minuti)</p> <p>Impegno totale dello studente: 7 ore (420 minuti)</p>

Unità 3. Essere imprenditori nella vita quotidiana per favorire il pensiero creativo																
Livello EQF proposto	Livello EQF 4															
Descrizione del modulo/unità	Questo modulo fornisce una panoramica del pensiero creativo attraverso la pratica del "pensare fuori dagli schemi" e delle competenze di pianificazione e gestione. Il modulo introduce metodologie, strumenti e attività pratiche che i genitori e gli educatori possono svolgere con i bambini per favorire un modo di pensare che è essenziale per sviluppare allo stesso modo capacità creative e organizzative per aiutarli ad affrontare le sfide della vita quotidiana.															
Risultati dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire che "pensare fuori dagli schemi" non è un talento innato ma una competenza fondamentale che può essere promossa e sviluppata attraverso diversi metodi. ● Facilitare un processo di apprendimento creativo. ● Fornire le risorse di cui i bambini hanno bisogno per l'espressione creativa e la gestione dei loro pensieri, abilità, tempo e attività. ● Sviluppare competenze educative basate sul learning by doing. 															
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● pensare fuori dagli schemi attività ● attività di pianificazione e gestione ● favorire la pianificazione in un'attività di contesto familiare ● Attività "Io faccio, noi facciamo, tu fai" 															
Valutazione	<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio del completamento ● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione) ● Esame finale <p>Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.</p>															
Ore totali di apprendimento	<table> <tbody> <tr> <td>Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di autoapprendimento:</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di pratica:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ore di valutazione:</td> <td>1 ora</td> <td>(60 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Impegno totale dello studente:</td> <td>7 ore</td> <td>(420 minuti)</td> </tr> </tbody> </table>	Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)	Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)	Ore di pratica:			Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)	Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)
Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)														
Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)														
Ore di pratica:																
Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)														
Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)														

Unità 4. Se stessi e gli altri																
Livello EQF proposto	Livello EQF 4															
Descrizione del modulo/unità	Attingendo alle teorie e agli strumenti della psicologia positiva, del coaching, del mentoring e degli approcci focalizzati sulle soluzioni, questo modulo esplora le competenze dell'autoconsapevolezza e dell'autoefficacia, basandosi sulla consapevolezza che i genitori sono probabilmente migliori educatori informali e hanno un approccio più attivo alla vita e una "genitorialità abbastanza buona" secondo i loro livelli di autoconsapevolezza.															
Risultati dell'apprendimento	<p>Alla fine di questa unità, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i valori e le influenze che hanno contribuito a formare convinzioni che influenzano le intenzioni e le azioni ● Comprendere i concetti di autoconsapevolezza e autoefficacia e l'impatto psicologico ● Identificare i modi di lavorare con gli altri e di mobilitare gli altri, incluso motivare e mobilitare se stessi ● Sviluppare approcci di coaching e mentoring da utilizzare nella vita personale e familiare, come un approccio incentrato sulle soluzioni 															
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al modulo Te stesso e gli altri ● Esplorazione dei punti di vista e dei valori e la loro influenza sulla genitorialità ● Autoefficacia e vita familiare: approcci basati su soluzioni ● Mobilitare se stessi e mobilitare gli altri: un'esplorazione delle abitudini, degli stereotipi, delle proprie motivazioni, delle reti e delle influenze ● Approcci di mentoring e coaching ● Diario riflessivo 															
Valutazione	<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio del completamento ● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione) ● Esame finale <p>Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.</p>															
Ore totali di apprendimento	<table> <tr> <td>Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di autoapprendimento:</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di pratica:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ore di valutazione:</td> <td>1 ora</td> <td>(60 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Impegno totale dello studente:</td> <td>7 ore</td> <td>(420 minuti)</td> </tr> </table>	Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)	Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)	Ore di pratica:			Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)	Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)
Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)														
Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)														
Ore di pratica:																
Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)														
Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)														

Unità 5. Promuovere la creatività e le idee innovative	
Livello EQF proposto	Livello EQF 4
Descrizione del modulo/unità	Questo modulo fornisce una panoramica della creatività e della generazione di idee nella vita familiare. Il modulo introduce suggerimenti, strumenti e attività per promuovere la creatività e le idee innovative con i bambini. Mostra come la creatività può essere appresa e come può essere attivata dai genitori.
Risultati dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire il concetto di creatività ● Capire il processo di creatività ● Descrivere e applicare alcuni strumenti e attività creative ● Articolare i potenziali benefici della creatività per i bambini
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● -Definizione di creatività <ul style="list-style-type: none"> - Modello di processo creativo - Strumenti e attività creative ● -Benefici della creatività per i bambini
Valutazione	<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio del completamento ● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione) ● Esame finale <p>Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.</p>
Ore totali di apprendimento	<p>Ore di contatto (faccia a faccia e/o online): 3 ore (180 minuti)</p> <p>Ore di autoapprendimento: 3 ore (180 minuti)</p> <p>Ore di pratica:</p> <p>Ore di valutazione: 1 ora (60 minuti)</p> <p>Impegno totale dello studente: 7 ore (420 minuti)</p>

Unità 6. Pratica quotidiana di problem solving e decision making																
Livello EQF proposto	Livello EQF 4															
Descrizione del modulo/unità	In questo modulo, i genitori vengono introdotti ad alcuni concetti principali sull'educazione imprenditoriale e alle idee principali sull'importanza del problem solving e del processo decisionale in una famiglia. Anche questo modulo permette di lavorare sull'importanza del processo decisionale e sulle sue fasi. - Relazione tra processo decisionale e problem solving - Imparare dall'esperienza															
Risultati dell'apprendimento	Alla fine di questa unità, lo studente dovrebbe essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza di sviluppare le capacità imprenditoriali in giovane età. ● Essere in grado di valutare le proprie conoscenze sugli stili di insegnamento. ● Sviluppa le tue capacità di educatore sulla base delle tue esperienze. ● Organizzare spazi nell'ambiente familiare per lo sviluppo di stili di insegnamento imprenditoriali. 															
Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Modulo di introduzione ai partecipanti ● Storie di sfide della vita quotidiana ● Risoluzione dei problemi attraverso i giochi da tavolo ● Gestire l'incertezza e il rischio attraverso la gestione del tempo ● Risoluzione dei problemi e processo decisionale ● Problem solving nella pianificazione di una festa di famiglia ● Gestire l'incertezza, il rischio e il processo decisionale attraverso il gioco degli indizi a casa. ● Attività di riflessione finale 															
Valutazione	<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio del completamento ● Autovalutazione/valutazione tra pari (pre e post formazione) ● Esame finale <p>Per passare, gli studenti sono tenuti a completare tutte le attività di apprendimento e la valutazione auto/paritetica e raggiungere almeno il 50% dei punti massimi nell'esame finale.</p>															
Ore totali di apprendimento	<table> <tr> <td>Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di autoapprendimento:</td> <td>3 ore</td> <td>(180 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Ore di pratica:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ore di valutazione:</td> <td>1 ora</td> <td>(60 minuti)</td> </tr> <tr> <td>Impegno totale dello studente:</td> <td>7 ore</td> <td>(420 minuti)</td> </tr> </table>	Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)	Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)	Ore di pratica:			Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)	Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)
Ore di contatto (faccia a faccia e/o online):	3 ore	(180 minuti)														
Ore di autoapprendimento:	3 ore	(180 minuti)														
Ore di pratica:																
Ore di valutazione:	1 ora	(60 minuti)														
Impegno totale dello studente:	7 ore	(420 minuti)														

Il progetto è stato condotto su un periodo di 30 mesi con cinque elementi chiave:

1. In primo luogo, una prima fase di ricerca e di analisi per comprendere meglio il contesto e i bisogni relativi all'imprenditorialità all'interno della dinamica familiare.
2. In secondo luogo lo sviluppo del pacchetto di formazione del progetto per i ParENTrepreneurs.
3. La terza fase ha comportato la creazione e l'assemblaggio di una vasta gamma di strumenti per sostenere il processo di apprendimento dei genitori, tra cui:
 - una piattaforma di apprendimento sociale,
 - un manuale per i genitori interessati a continuare da soli la loro formazione e
 - una guida su come valutare le competenze sviluppate.

Come originariamente previsto, i contenuti sviluppati per, durante e dopo le sessioni pilota sono facilmente disponibili per qualsiasi stakeholder dell'UE attraverso la piattaforma sociale del progetto. In virtù del lavoro dei partner del progetto, la piattaforma rappresenta un deposito significativo di lezioni, strumenti, video ed esercizi.

4. Sono state condotte due fasi di sessioni pilota di formazione sia a livello nazionale in una serie di paesi che a livello europeo.
5. Infine, le modalità di valutazione e certificazione del progetto sono state allineate alle linee guida europee per la convalida dell'apprendimento non formale e informale. I responsabili politici hanno riconosciuto da tempo che, sebbene l'apprendimento si svolga tradizionalmente all'interno di contesti formali e ambienti di apprendimento, una grande quantità di prezioso apprendimento avviene anche deliberatamente o informalmente nella vita quotidiana. Si ritiene che il progetto ParEntrepreneurs sia proprio un esempio di questo tipo.

Progetto ParEntrepreneurs

FasiProgetto uscite intellettuali

- IdentificazioneIO1
- DocumentazioneIO1, IO2, IO3 e IO4
- ValutazioneIO5
- CertificazioneIO5

Identificazione

Il progetto ParEntrepreneurs aveva il compito di sviluppare un quadro di competenze con l'obiettivo esplicito di sostenere i genitori e gli assistenti nello sviluppo della propria mentalità imprenditoriale e delle abilità dei loro figli; in particolare, un senso di iniziativa, autoconsapevolezza e autoefficacia, creatività e sviluppo di una mentalità di crescita. A tal fine, dopo un periodo di ricerca e di analisi, il team del progetto si è prefisso di identificare e sviluppare un quadro di competenze derivato dall'EntreComp del CCR, adattato alle particolari richieste ed esigenze dei genitori che cercano di promuovere e sviluppare una mentalità imprenditoriale per i giovani studenti. Questo ha costituito il primo risultato intellettuale del progetto, IO1. Essendo un approccio basato sulle competenze, si spera che la formazione prevista possa essere facilmente collegata ad altre iniziative di formazione sia formali che non formali, in contesti nazionali e internazionali.

Documentazione

Il progetto ha poi proceduto a sviluppare una serie di materiali disponibili sia in formato cartaceo che elettronico:

IO2 un pacchetto formativo completo sull'Educazione alla ParENTrepreneurship basato su sei unità, ciascuna espressa in termini di competenze specifiche e risultati di apprendimento associati.

IO3 una piattaforma di apprendimento sociale su misura per sostenere l'impegno dei partecipanti, la formazione e il coinvolgimento dei pari.

IO4 un manuale di schema peer-to-peer che guida i genitori su come sostenere altri genitori, attingendo alle informazioni del modulo IO2, insieme a risorse aggiuntive, studi di casi e modelli di ruolo.

Valutazione

Il progetto è culminato con uno strumento di valutazione online su misura, (IO5), progettato per consentire ai partecipanti alla formazione di confermare di aver raggiunto un livello soddisfacente di conoscenze e competenze fondamentali per il progetto.

Certificazione

Oltre a fornire un processo di certificazione contingente al test online, ci saranno una serie di raccomandazioni per i politici e i datori di lavoro.

Allegato IV

ParEntrepreneurs - Valutazione e certificazione

Parte A

Sezione 1: Test di conoscenza:

Questa sezione esamina la conoscenza e la comprensione dei partecipanti incentrata sui risultati dell'apprendimento per ciascuno dei sei moduli. Queste domande saranno a scelta multipla e ci saranno 4 opzioni per ogni domanda.

Sezione 2: Test di abilità basato sulle domande situazionali:

In questa sezione, ai partecipanti viene presentato uno scenario che affronta le questioni sollevate in ogni modulo. Una serie di domande a risposta chiusa chiede ai partecipanti cosa farebbero in ogni situazione.

Parte B

Un'autovalutazione delle abilità e delle competenze para-imprenditoriali

Questa sezione non fa parte del processo di valutazione o certificazione, ma offre agli individui l'opportunità di rivedere il loro progresso percepito in relazione alle competenze elencate di seguito al completamento di questa formazione.

Certificazione del progetto

Il progetto è composto da sei unità autonome, i cui dettagli riassuntivi si trovano nell'allegato 3.

La valutazione di ogni unità consiste in un test online della durata di un'ora.

Non c'è limite al numero di volte che un partecipante può tentare il test.

Ogni test ha due elementi separati:

- parte A che verifica la conoscenza e la comprensione del contenuto dell'unità da parte dei partecipanti,
- La parte B è basata su una situazione / scenario in cui il partecipante è sfidato ad applicare conoscenze e abilità per rispondere ai problemi presentati.

Il punteggio minimo per ogni unità è del 50% senza compensazione tra le unità.

Al superamento di tutte e 6 le unità, il partecipante riceve un certificato con la registrazione di un passaggio per ogni unità.

Guida all'auto-riflessione sulle abilità e competenze personali

Questa parte della valutazione del progetto non è una parte formale del processo di certificazione, ma è progettata per servire come un record personale di progresso alla fine della formazione del progetto.

Si riconosce che le competenze di ogni individuo non sono una realtà fissa come l'altezza. In secondo luogo, gli individui non partono necessariamente dallo stesso livello di base di competenza, ma il set di competenze di un individuo si forma e si riforma continuamente come parte dell'apprendimento e dell'esperienza di un individuo per tutta la vita. A tal fine, il team del progetto ha stilato una lista delle principali competenze che ritiene che i partecipanti avranno avuto l'opportunità di sviluppare al completamento di tutte le unità di formazione. Ai partecipanti viene chiesto di riflettere sulle loro competenze personali e di darsi un punteggio su una scala a tre punti "a semaforo" che descriva quanto lei/lui crede di essere sicuro per ogni rispettiva competenza.

Verde Molto fiducioso
attenzione

Arancione Sicuro di sé

Rosso Ha bisogno di

Al completamento di questa sezione ogni partecipante riceverà un profilo personale che registra i progressi alla fine di questa formazione.

Nell'identificare e registrare i livelli di fiducia personale per ogni rispettiva competenza, si spera anche che gli individui siano in grado di identificare le aree per lo studio e la riflessione futuri e così sviluppare la conoscenza personale, le abilità e le capacità sia come individuo che come genitore o modello di ruolo.

Istruzioni

Seleziona l'indicatore che meglio descrive come consideri i tuoi livelli di competenza al termine della formazione.

Anche se tutte le competenze sono affrontate nel corso della formazione, sono presentate di seguito in un ordine che riflette i moduli di formazione in cui le competenze sono state esplicitamente affrontate.

Verde Molto fiducioso
attenzione

Arancione Fiducioso

Rosso Ha bisogno di

<input checked="" type="checkbox"/> Imparare attraverso le esperienze
<input type="checkbox"/> Alfabetizzazione finanziaria
<input type="checkbox"/> Pensiero etico e sostenibile
<input type="checkbox"/> Individuare le opportunità
<input type="checkbox"/> Valorizzare le idee
<input type="checkbox"/> Lavorare con e mobilitare gli altri
<input type="checkbox"/> Autoconsapevolezza e autoefficacia
<input type="checkbox"/> Creatività
<input type="checkbox"/> Motivazione e perseveranza
<input type="checkbox"/> Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
<input type="checkbox"/> Risoluzione dei problemi

Il ParEntrepreneur Framework è influenzato dal quadro EntreComp che è stato sviluppato e pubblicato dal Joint Research Council, (JRC), successivamente adottato dalla Commissione Europea 2016. Entrambi i quadri si basano su un modello di competenza dell'istruzione e dell'apprendimento, espresso in termini di competenze con risultati di apprendimento associati e come tale può essere facilmente allineato con altri curricula.

Il partenariato del progetto ritiene che il livello 4 sia il livello di conseguimento EQF appropriato per coloro che hanno completato con successo il processo di formazione e certificazione ParEntrepreneurs.

1. Il quadro ParEntrepreneurs introduce 11 competenze considerate più rilevanti per gli obiettivi del progetto e il quadro è un sottoinsieme del quadro EntreComp, (15 competenze).
2. Riconoscendo il contesto specifico dei partecipanti (i genitori sono i primi e principali educatori dei giovani studenti), si può supporre un certo grado di maturazione e impegno, a differenza di altri gruppi più eterogenei.
3. La logica per collocare il progetto al livello 4 come livello EQF più appropriato si basa su quanto segue:
 - (i) offre una vasta gamma di fatti, principi, processi,
 - (ii) le abilità cognitive associate che ci si aspetta dai partecipanti rifletteranno la capacità di valutare e impiegare diversi approcci e metodologie nel promuovere lo sviluppo degli studenti,
 - (iii) genitori in virtù del loro:
 - ruolo e responsabilità permanenti,
 - l'impegno di impegno con il programma ParEntrepreneurs e
 - completamento con successo del processo di certificazione, hanno dimostrato i comportamenti di responsabilità e autonomia associati al livello 4, (vedi estratto dei livelli EQF qui sotto).
 - (iv) Mentre si può ben sostenere che il rigore del lavoro intrapreso da molti partecipanti al progetto potrebbe essere considerato equivalente a quello raggiunto al livello 5, l'impegno relativamente limitato per il lavoro del progetto è tale che non può essere credibilmente sostenuto che il livello appropriato sia coerente con i criteri associati al livello 5.

Allegato V

Quadro europeo delle qualifiche (estratto)			
Levelo	Conoscenza	Competenze	Responsabilità / Autonomia
3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali in un campo di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche richieste per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base.	Assumere la responsabilità per il completamento dei compiti nel lavoro o nello studio. Adattare il proprio comportamento alle circostanze nella risoluzione dei problemi.
4	Conoscenza fattuale e teorica in ampi contesti all'interno di un campo di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche richieste per generare soluzioni a problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Esercitare l'autogestione all'interno delle linee guida di contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti a cambiamenti; supervisionare il lavoro di routine di altri assumendosi qualche responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio.
Il partenariato del progetto ritiene che, dato il livello presunto di maturazione e l'esperienza di vita associata del suo target demografico, il programma di formazione ParEntrepreneurship sia coerente e meriti l'accREDITAMENTO basato sul livello 4 dell'EQF.			