



ParENTrepreneurs

Intellectual Output 5

Leading partner: VAMK

February 2022 - DRAFT 2

Project number: 2019-1-NL01-KA204-060263

Disclaimer: "This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Version history

Version #	Date	Prepared by	Reason
1	13.10.21	VAMK with Bantani and Materahub	Initial Work plan, structure and templates
2	29.10.21	VAMK	Amendments to templates based on feedback
3	29.10.21	VAMK	Final version of work plan based on partner meeting
4	7.12.21	VAMK	1st draft of IO5 Assessment tool
5	14.02.22	IPA	2 nd draft
6	07.03.22	Inova	Comments
7	07.03.22	Bantani	Additional information
8	08.03.22	VAMK	Updated changes
9	10.04.22	Bantani	French proof read

Author(s): VAMK

Contenu	
i	Page de contenu
ii	Glossaire
1.	Introduction
2.	Résumé
3.	Activité et application du projet au-delà du contexte national
4.	Reconnaissance et validation de projets
	Références
Annex	
1.	Compétence du projet framework
2.	Descripteurs d'unité et résultats d'apprentissage associés
3	Méthodologie et validation du projet
4	Évaluation et certification des projets

Glossaire

Attitude	Les « attitudes » sont des facteurs de motivation de la performance. Ils comprennent des valeurs, des aspirations et des priorités.
Certification des acquis d'apprentissage	Processus de validation formelle des connaissances, savoir-faire et/ou compétences acquis par un individu, à la suite d'une procédure d'évaluation standard. Les certificats ou diplômes sont délivrés par des organismes d'attribution accrédités.
Compétence	Capacité d'utiliser les connaissances, les compétences et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'études et dans le développement professionnel et personnel.
Employabilité	Une combinaison de facteurs qui permettent aux individus de progresser vers ou d'accéder à un emploi, de rester en emploi et de progresser au cours de leur carrière.
ESP	Entrepreneurial Skills Pass
European credit system for vocational education and training (ECVET)	Cadre technique pour le transfert, la validation et, le cas échéant, l'accumulation des acquis d'apprentissage par les individus, afin d'obtenir une qualification. Les outils et la méthodologie ECVET comprennent une description des qualifications en unités de résultats d'apprentissage avec des points associés, un processus de transfert et d'accumulation et des documents complémentaires tels que des accords d'apprentissage, des relevés de notes et des guides d'utilisation d'ECVET.
(ECTS)	European Credit Transfer and Accumulation System
EQPR	European Qualifications Passport for Refugees
European qualifications framework for lifelong learning (EQF)	Outil de référence pour décrire et comparer les niveaux de qualification dans les systèmes de certification développés aux niveaux national, international ou sectoriel.
Entrepreneurship Education, (EE)	L'entrepreneuriat, c'est quand vous agissez sur les opportunités et les idées et les transformez en valeur pour les autres. La valeur créée peut être financière, culturelle ou sociale. (FFE-YE, 2012)
Éducation formelle	Apprentissage qui se produit dans un environnement organisé et structuré (par exemple dans un établissement d'enseignement ou de formation ou sur le lieu de travail) et qui est explicitement désigné comme apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage formel est intentionnel du point de vue de l'apprenant. Cela conduit généralement à la certification.
Éducation informale	Apprentissage résultant d'activités quotidiennes liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Il n'est pas organisé ou structuré en termes d'objectifs, de temps ou de soutien à l'apprentissage. L'apprentissage

	informel est dans la plupart des cas involontaire du point de vue de l'apprenant
Jeunes entreprises	JA est une organisation mondiale de jeunesse à but non lucratif fondée en 1919 qui travaille avec des entreprises, des écoles et des organisations locales pour offrir des programmes d'apprentissage expérientiel dans les domaines de la préparation au travail, de la littératie financière et de l'entrepreneuriat aux étudiants de 5 à 25 ans..
Résultats d'apprentissage / acquis d'apprentissage	Ensemble de connaissances, d'aptitudes et/ou de compétences qu'un individu a acquises et/ou est capable de démontrer à l'issue d'un processus d'apprentissage, qu'il soit formel ou non formel
Éducation permanente	Toutes les activités d'apprentissage entreprises tout au long de la vie, dans le but d'améliorer les connaissances, aptitudes/compétences et/ou qualifications pour des raisons personnelles, sociales et/ou professionnelles.
NEET	Une personne qui n'a pas d'emploi, d'études ou de formation.
Éducation non formelle	Apprentissage qui est intégré dans des activités planifiées qui ne sont pas explicitement désignés comme apprentissage (en termes d'objectifs d'apprentissage, de temps d'apprentissage ou de soutien à l'apprentissage), mais qui contiennent un élément d'apprentissage important. L'apprentissage non formel est intentionnel du point de vue de l'apprenant. Cela ne conduit généralement pas à la certification
Habilité	Capacité d'appliquer les connaissances et d'utiliser le savoir-faire pour rivaliser les tâches et résoudre les problèmes.
Validation des acquis d'apprentissage	<p>Confirmation par un organisme compétent que les acquis d'apprentissage (connaissances, aptitudes et/ou compétences) acquis par une personne dans un cadre formel, non formel ou informel ont été évalués par rapport à des critères prédéfinis et sont conformes aux exigences d'une norme de validation. La validation mène généralement à la certification.</p> <p>Il peut également s'agir du processus de confirmation par un organisme autorisé qu'une personne a acquis des résultats d'apprentissage mesurés par rapport à une norme pertinente. La validation se compose de quatre phases distinctes :</p> <ol style="list-style-type: none"> I. l'identification par le dialogue des expériences particulières d'un individu; II. documentation pour rendre visibles les expériences de l'individu; III. l'évaluation formelle de ces expériences; et IV. certification des résultats de l'évaluation pouvant conduire à une qualification partielle ou totale (Conseil européen, 2012)
V.E.T.	vocational education and training

1. Introduction

Le projet ParEntrepreneurs a été conçu pour développer un modèle innovant visant à promouvoir l'entrepreneuriat et l'éducation à l'entrepreneuriat. L'approche est éclairée par l'idée que l'éducation, plus particulièrement l'éducation à l'entrepreneuriat, se produit dans tous les environnements et, plus particulièrement, dans les environnements où la première éducation est dispensée (la famille).

En reconnaissant que l'éducation à l'entrepreneuriat a lieu à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, il s'ensuit qu'il y aura inévitablement un éventail beaucoup plus large d'expériences potentielles pour les jeunes apprenants en dehors des écoles dans le cadre de l'éducation non formelle.

Pour la plupart, sinon tous les apprenants, leur expérience scolaire dans le cadre de l'éducation formelle s'inscrit dans un programme cohérent et structuré. À l'école, bien que les éléments liés aux affaires soient généralement enseignés dans le programme en tant que matières autonomes, ils sont généralement proposés en tant que cours facultatifs et, surtout, pas avant le niveau 2 du CEC. Il est reconnu que l'éducation à l'entrepreneuriat est mieux dispensée et soutenue si elle est abordée de manière transversale, ce qui est le plus approprié pour l'enseignement et l'apprentissage, en particulier dans le secteur primaire (niveaux 1 du CEC).

Ce projet est clairement axé sur les parents ayant un programme de formation dédié à l'apprentissage entrepreneurial dans le cadre des premières étapes visant à améliorer le niveau de et pour les compétences entrepreneuriales communautaires et sociétales. L'objectif du projet est de s'assurer que les parents, ayant bénéficié de la formation ParEntrepreneurial seront mieux informés et en mesure d'accompagner les jeunes apprenants dans leur progression dans leurs études. À la suite de cette intervention, il est prévu que les parents seront habilités à fournir un soutien éducatif significatif qui compléterait et compléterait l'apprentissage des jeunes apprenants dans le secteur formel. En termes d'impact en assurant un meilleur alignement entre ce que les apprenants vivent à la fois dans et sans leurs salles de classe, on s'attend à ce que la future main-d'œuvre soutienne une meilleure compréhension et appréciation des compétences entrepreneuriales. De toute évidence, en termes de développement scalaire du capital humain, il faudra des années avant que les avantages perçus de l'initiative ne se répercutent de manière significative sur le marché du travail des adultes par le biais du système éducatif formel. Cependant, le projet se concentre sur les parents qui ont déjà en grande partie terminé leurs études formelles et qui sont déjà entrés sur le marché du travail et qui y resteront probablement pendant une autre génération. En ciblant directement ce groupe, le projet améliore activement les connaissances et la compréhension de l'éducation à l'entrepreneuriat pour les parents attirés à participer en raison de leur motivation et de leur engagement parentaux.

On espère que certains parents seront intéressés par la poursuite des travaux avec le projet en vue d'agir en tant que facilitateurs de la future formation à l'EE pour d'autres parents et, ce faisant, d'aider à soutenir un modèle en cascade dans le secteur informel. La raison fondamentale est que si les communautés et la société ne sont pas familières avec les compétences, les aptitudes et les connaissances entrepreneuriales, non seulement les individus seront incapables de penser, d'agir et de se considérer comme entrepreneurs, mais ils seront moins en mesure d'aider les apprenants à développer de telles compétences, ce qui aggravera encore ces problèmes pour nos futurs citoyens et communautés.

En plus d'un engagement accru avec le projet et les autres parents, il y a d'autres avantages plus directs pour les personnes qui terminent le processus de formation et de certification. Comme le cadre du projet est basé sur un modèle de compétences, on espère que la progression de carrière ou le changement potentiel pourraient être plus facilement réalisés, ce qui serait intéressant et attrayant pour les décideurs et les employeurs.

2. Résumé

Le projet innovant ParENTrepreneurs a été développé pour étudier comment les compétences entrepreneuriales peuvent contribuer à la parentalité et , ce faisant, enrichir la vie et l'éducation des enfants lorsque les parents s'engagent avec eux dans le jeu et l'éducation informelle.

Résumé des recommandations

Décideurs

L'initiative ParEntrepreneurs est particulièrement bien placée pour :

1. Promouvoir et valider l'apprentissage non formel
2. Favoriser le développement de l'éducation entrepreneuriale pour les apprenants et l'apprentissage tout au long de la vie des parents et, ce faisant, enrichir le capital humain national
3. Promouvoir et renforcer l'engagement des apprenants au sein et au-delà de l'éducation formelle obligatoire
4. Créer un moyen d'identifier les aptitudes et les compétences acquises grâce à la parentalité qui sont facilement transférables et qui ont de la valeur sur le marché du travail.
5. Soutenir l'engagement, l'apprentissage et le développement des apprenants grâce à sa plateforme numérique,
6. Soutenir l'apprentissage à distance et mixte
7. Créer des mécanismes de soutien qui permettent aux NEET et aux migrants d'être davantage intégrés sur le marché du travail
8. Soutenir les initiatives nationales, régionales et locales pour répondre aux défis du Covid 19.

Patronat

1. Le projet favorise l'engagement des parents dans le développement des compétences entrepreneuriales dans le cadre de leurs responsabilités parentales.
2. Le certificat parental a été conçu pour s'aligner sur le système ECVET et porter des crédits qui peuvent faire partie d'un portefeuille de carrière.
3. À l'issue de la formation du projet, les participants ont certifié avoir terminé avec succès un programme portant sur les compétences clés de l'EE.

4. À l'issue de la certification, une personne a acquis une gamme de compétences entrepreneuriales qui sont reconnues et transférables dans le cadre national des certifications.

3.1 Apprentissage non formel et informel

Deux propositions clés sous-tendent le projet ParEntrepreneurs: premièrement, la reconnaissance du fait que l'apprentissage a lieu dans de nombreux environnements d'apprentissage différents au-delà de celui fourni dans un système éducatif national formel, quel que soit le niveau de réussite individuel à l'enseignement obligatoire ou au-delà. Deuxièmement, le concept d'apprentissage tout au long de la vie qui reconnaît explicitement qu'aucune matière ou discipline professionnelle n'existe sous une forme statique. Plutôt qu'avec le rythme du changement, l'innovation et l'utilisation de la technologie numérique exigent que les individus se rafraîchissent, révisent et se requalifient continuellement. À la lumière de ces deux considérations, les décideurs ont pris conscience de la possibilité de tirer parti de l'apprentissage non formel et informel comme moyen inestimable de renforcer son capital humain national. Le marché du travail reconnaît implicitement la réalité d'un apprentissage et de compétences précieux en vertu d'échelles salariales qui reconnaissent et récompensent l'expérience. Le problème avec cette approche est cependant qu'elle manque de spécificité, qu'il n'y a pas de moyen formel et objectif d'identifier et de codifier les compétences et l'expérience individuelles. Pour tout individu, il arrive souvent qu'il ne reconnaisse pas ses propres talents et capacités et encore moins la valeur qu'ils peuvent porter pour les autres. En outre, même dans les cas où une personne reconnaît des talents et des capacités, il y a le problème supplémentaire d'être en mesure de fournir des preuves objectives aux employeurs potentiels de leurs capacités et de leur potentiel. On peut comprendre qu'une approche structurée fondée sur un programme cohérent de compétences favoriserait les progrès individuels et la reconnaissance en termes de comparabilité, de progression et de transférabilité, où les participants pourraient prouver l'achèvement et la réussite.

3.2 Parentrepreneurs - un cadre fondé sur les compétences

Le cadre est basé sur le cadre EntreComp de l'Union européenne qui décrit l'entrepreneuriat comme une compétence où l'entrepreneuriat est compris comme une création de valeur où l'avantage peut être financier mais peut aussi être culturel ou social. Le cadre de compétences du projet a été exprimé à travers un modèle de progression à 4 niveaux – selon EntreComp – et à travers quatre groupes d'âge basés sur des informations sur les phases de développement de l'enfant.

La capacité de reconnaître et de valider les compétences présente l'avantage supplémentaire de faciliter l'entrée ou la progression dans l'enseignement formel ultérieur au cours d'un parcours professionnel donné ou d'ouvrir la possibilité d'acquérir ou de développer des compétences supplémentaires pour qu'une personne puisse envisager un changement de carrière.

En fournissant une voie accélérée pour construire et consolider l'apprentissage non formel et informel, la motivation et l'engagement dans l'apprentissage autodirigé sont considérablement augmentés. La possibilité d'obtenir des crédits de cours et/ou des exemptions ou des programmes de transition ou de conversion serait rentable, efficace et mutuellement bénéfique pour les particuliers, les fournisseurs de cours, les employeurs actuels et potentiels. Plus important encore pour les décideurs politiques, en facilitant l'intégration de l'éducation et de l'apprentissage, comme la formation par entrepreneurs, le marché du travail devrait être considérablement amélioré. On peut également identifier les avantages sociaux non seulement explicites au sein de la famille, mais cela offre également un moyen d'améliorer une plus grande équité en termes d'accès aux possibilités d'éducation, en fait une deuxième chance pour ceux qui n'auraient peut-être pas réussi à exploiter pleinement l'éducation formelle après avoir abandonné trop tôt. Il y a une dimension intergénérationnelle supplémentaire puisque les possibilités d'éducation auraient très bien pu être limitées à une plus petite proportion d'une cohorte d'âge donnée dans le passé par rapport à l'offre actuelle.

3.3 Plateforme de formation en ligne et d'apprentissage en ligne

La pandémie de Covid 19 très tôt dans la vie du projet et, par conséquent, de nombreux pilotes de formation ont nécessairement été menés en ligne par opposition à la formation en face à face. Bien qu'il s'agisse d'un défi, cela a conduit les partenaires et les formateurs à se concentrer beaucoup plus sur les exigences de l'offre d'apprentissage à distance pour le projet. Une vaste expérience a été acquise en conséquence et, bien qu'il s'agisse clairement d'une deuxième meilleure alternative, le sentiment général des partenaires était que les difficultés uniques étaient plus facilement identifiées avec une offre adaptée pour essayer de les prendre en compte. Le résultat est que les partenaires estiment, malgré le handicap important de plusieurs emplacements et l'absence d'interaction sociale normale, qu'une offre en ligne plus robuste et plus complète a été produite, qu'elle n'aurait pu l'être autrement.

Pour toutes les sessions de pilotage en ligne réalisées dans le contexte de la pandémie, l'équipe de ParENTrepreneurs a largement utilisé un outil en ligne qui offrait une gamme de fonctionnalités pour accueillir un grand nombre de participants ayant la capacité de:

1. Contrôler leurs actions,
2. Mettre en place des salles de réunion pour le travail de groupe,
3. Partager votre écran pour afficher des PowerPoint ou des vidéos,
4. Permettre l'interaction entre les participants via le chat et les emojis.

Compte tenu de l'accent mis sur le soutien numérique, une gamme d'outils en ligne ont été utilisés pour soutenir les participants :

5. Le site Web du projet avec toutes les informations publiques sur le projet.

6. La plateforme pour s'inscrire et avoir accès à tout le matériel nécessaire à la formation.
7. Un forum pour interagir avec les participants, télécharger des quiz et partager du contenu et des liens.
1. Une vaste gamme de vidéos en ligne a été mise à disposition, qui ont été ressenties par les participants pour compenser l'absence de réunions et de discussions en face à face.
2. Ressources éducatives libres en plus du matériel de formation IO2, du matériel supplémentaire a été ajouté à la section d'inspiration du site Web
3. Les participants ont été invités à créer des blogs individuels
4. La plate-forme de médias sociaux en tant qu'outil facultatif pour l'interaction sociale.

3.4 Favoriser l'entrepreneuriat et l'inclusion des genres

La Commission européenne, l'OCDE, la Banque mondiale et d'autres organisations reconnaissent toutes les avantages économiques de l'entrepreneuriat féminin (ET). ET est considéré comme une source sous-utilisée de croissance économique, de création d'emplois et de bien-être social. De nombreux facteurs expliquent l'écart perçu, mais la communication et l'accès sont certainement des problèmes importants. Un rapport récent intitulé *A guide to fostering entrepreneurship education (2021)* a spécifiquement mis en évidence ce problème en notant que « les réserves contre l'ET prévalent. Il y a donc encore un besoin de communication convaincante sur ce qu'est l'ET et quels sont ses avantages ». Dans le rapport, l'un des cinq points d'action suggérés était la nécessité d'aborder la communication. On peut facilement soutenir que ParEntrepreneurs le fait de la manière la plus pragmatique et la plus efficace en mettant l'accent sur les jeunes apprenants comme résultat positif.

Le projet ParEntrepreneurs doit par définition s'assurer qu'un minimum de 50% des participants seront des femmes, voire significativement plus élevé, ce qui en soi représenterait un impact substantiel en termes de contact et de communication de l'importance de ET. L'effet d'entraînement au-delà de l'implication des parents dans l'éducation de leur jeune apprenant est l'avantage supplémentaire d'élever la conscience, les connaissances et la compréhension des parents et, ce faisant, d'aider à favoriser des attitudes plus favorables et une ouverture aux initiatives de développement entrepreneurial des femmes.

L'apprentissage et les outils acquis dans le cadre du projet ParENTrepreneur ont des synergies avec un nouveau projet Erasmus + appelé Women Learning Together et seront transmis à celui-ci. <https://womenlearningtogether.eu/> Le projet « WOMEN LEARNING TOGETHER (WLT) » vise spécifiquement à encourager les femmes à développer leurs compétences entrepreneuriales pour envisager de créer des solutions aux défis qu'elles voient autour d'elles, à aspirer à des actions entrepreneuriales dirigées par des femmes pour reconstruire et réinventer nos communautés et notre monde. Le projet WLT fournira une voie de progression pertinente et enrichissante pour les participants de ParENTrepreneur.

3.5. Intégration des migrants

À une époque où de nombreux États membres de l'Europe accueillent un grand nombre de réfugiés adultes, en dehors des barrières sociales, culturelles et linguistiques, un défi majeur consiste à trouver des moyens de reconnaître et d'accélérer les qualifications, les compétences et l'expérience existantes. Trouver des moyens de faciliter l'apprentissage non formel et même informel est quelque chose que les décideurs politiques et les employeurs

potentiels ont un intérêt mutuel à résoudre de la manière la plus rapide et la plus rentable possible.

En 2017, le Comité de la Convention de reconnaissance de Lisbonne a adopté une recommandation sur la reconnaissance des qualifications des réfugiés au titre de la Convention de Reconnaissance de Lisbonne en vue de construire un cadre dans lequel les connaissances, les compétences et les qualifications des réfugiés pourraient devenir un outil d'intégration des réfugiés dans les sociétés européennes. Dans le cadre de cette réponse, après un projet pilote accéléré, un processus a été mis en place pour mettre en œuvre un passeport européen de qualification pour les réfugiés (EPQR).

Il convient de noter qu'au-delà du contexte européen, l'accès des réfugiés et des migrants vulnérables à l'éducation figure en bonne place à l'ordre du jour de l'ONU depuis l'adoption des objectifs de développement durable (ODD). L'ODD 4, en particulier, vise à « assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous » d'ici 2030.

Le programme ParEntrepreneurs a été explicitement conçu pour identifier un ensemble d'aptitudes et de compétences qui pourraient être reconnues et utilisées comme moyens de faciliter un processus d'intégration et d'assimilation. Voici les deux projets similaires à ParEntrepreneurs qui ont soutenu les défis des migrants :

Le projet Mentorasteam qui a mis en lumière les inégalités et les défis auxquels sont confrontées les femmes migrantes hautement qualifiées lorsqu'elles accèdent au marché du travail. Dans toute l'Europe, le projet vise à améliorer l'employabilité des migrantes hautement qualifiées et des femmes de deuxième génération dans les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques (STEM). L'objectif de ce projet est de prendre des dispositions pour autonomiser les femmes et renforcer leur employabilité. Il précise en outre son objectif de souligner la nécessité de ce secteur aux décideurs politiques, aux agences pour l'emploi.

Idées:

1. Les femmes migrantes sont non seulement confrontées à des préjugés sexistes, mais aussi à des préjugés ethniques lorsqu'elles trouvent un emploi convenable. Par exemple, faire face au fait d'être les migrants minoritaires, d'être une femme, la maternité comme désavantage.
2. Ils souhaitent avoir un accès plus transparent aux informations sur la régularisation dans leur pays d'origine. La complexité du processus affecte leur vie de différentes manières.
3. En raison de problèmes bureaucratiques et juridiques, il existe des limites pour répondre aux besoins de la cible.
4. Il existe un écart entre les exigences professionnelles du pays d'origine et du pays d'accueil, car elles ne sont pas unifiées.

5. Il y a un manque de participation directe et d'engagement des parties prenantes dans ce processus.
6. Les migrants pour pouvoir avoir plus d'influence sur le marché du travail pour s'engager dans le changement
7. La présence d'un groupe qui rassemble les femmes dans les mêmes situations, pour qu'elles aient un groupe de soutien.

Un autre projet Kalaideoscope ([Migrant Entrepreneurs - Kaleidoscope Project](#)), met en évidence les nombreux défis et obstacles qui entravent la croissance professionnelle des femmes migrantes. Through le projet Kalaiedoscope, Les défis de l'entrepreneuriat restent présents pour tous les entrepreneurs, mais ils sont amplifiés pour la population migrante. Dans le cadre des activités du projet, il s'est concentré sur les compétences, les aptitudes et les attitudes dont les femmes migrantes pourraient avoir besoin pour démarrer leur entreprise. En tant que forme d'apprentissage non formel, les aptitudes et les compétences identifiées qui étaient au centre de l'attention sont la maîtrise de la langue d'accueil, la compréhension culturelle et l'accès aux réseaux.

Recommandations:

1. Des moyens de combiner travail et famille pour les femmes migrantes qui peuvent les aider à s'engager davantage dans le travail.
2. Accroître les possibilités de soutien par les pairs parmi les femmes migrantes.
3. Créer des contenus de cours sur mesure pour les individus qui permettront d'inclure des personnes de différents domaines
4. Aborder des questions pratiques telles que l'obtention d'informations et l'accès aux lieux de formation
5. Avoir une atmosphère encourageante où ils se sentent accueillis et faire reconnaître leurs diplômes.

L'accent mis dans la formation ParENTrepreneur sur la création de valeur et l'aide aux autres reflète également, et est en synergie avec, le projet Entrepreneurial Learning for Young Migrants. (<https://www.elymeproject.eu/>)

L'objectif du projet ELYME est d'aider les migrants à démarrer leur entreprise ou à soutenir la croissance de leur entreprise afin qu'ils deviennent confiants, indépendants et construisent une entreprise prospère dans les pays d'accueil, en utilisant un parcours innovant d'entrepreneur migrant et les cercles de mentorat d'Inova, les participants sont aidés à utiliser l'identification des besoins pour développer des idées de conception et de test pour les entreprises et le travail indépendant.

4. Reconnaissance et validation des projets

Depuis 1996, lorsque la réalité de l'apprentissage tout au long de la vie a été officiellement reconnue pour la première fois par les ministres de l'éducation de l'OCDE, convenus d'élaborer conjointement des stratégies pour embrasser le concept d'apprentissage du berceau à la tombe, y compris l'apprentissage formel, non formel et informel, les programmes politiques nationaux et internationaux ont progressivement progressé. Pour les adultes, il est très probable que l'apprentissage, qui a lieu à la maison, sur le lieu de travail ou ailleurs, soit beaucoup plus important, pertinent et significatif que celui qui a lieu dans des contextes formels.

Le défi fondamental est qu'un tel apprentissage n'est pas bien compris, visible et plus fondamentalement mesurable et donc susceptible d'être valorisé. La capacité d'enregistrer ces apprentissages et ces compétences contribuerait alors à la transférabilité d'un ensemble donné de compétences des résultats d'apprentissage.

L'introduction du cadre européen des certifications (CEC) au niveau de l'UE, conjuguée au mouvement international croissant vers des programmes formels fondés sur les compétences et comportant des connaissances, des aptitudes et des acquis d'apprentissage explicites, soutient les tentatives visant à mieux saisir les acquis individuels, quel que soit leur domaine, leur capacité ou même leur stade de carrière. Sur la base de cette évolution, la recommandation du Conseil de l'UE sur la validation de l'apprentissage non formel et informel en 2012 a donné un nouvel élan au processus d'alignement dans le but de lier l'apprentissage dispensé dans les établissements d'enseignement (formel) à la formation en entreprise, à l'apprentissage en ligne de la société civile et, enfin, à l'apprentissage des activités quotidiennes qui se déroulent au travail, aux loisirs et à la maison. Le projet ParEntrepreneurs est bien sûr solidement ancré dans ce dernier.

Le projet a été expressément informé par l'intention d'obtenir la reconnaissance et la validation (voir annexe 3).

On espère que les participants retenus recevront 2 crédits ECVET qui pourraient être consolidés dans un vaste portefeuille individuel de connaissances, d'aptitudes et de compétences.

ParEntrepreneurs et système européen de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET)

Comme nous l'avons mentionné, le processus de planification et de développement du projet ParEntrepreneurs visait à s'assurer que le travail entrepris par les participants était entièrement harmonisé et capable d'être intégré dans le système ECVET. ECVET lui-même a été expressément conçu pour donner aux gens un plus grand contrôle sur leurs expériences d'apprentissage individuelles et rendre plus attrayant de se déplacer entre différents pays et

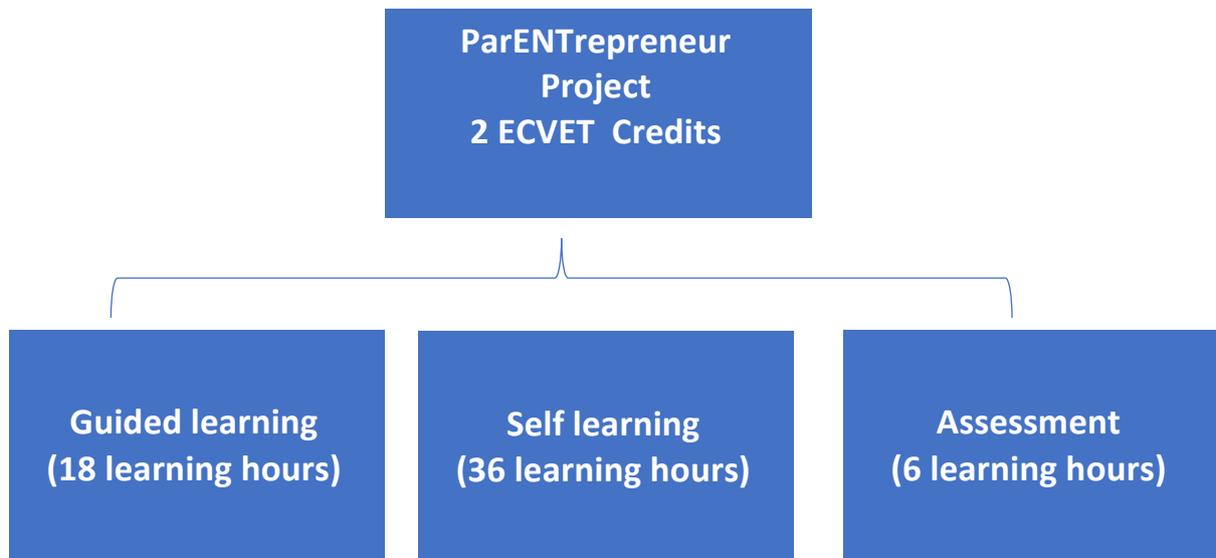
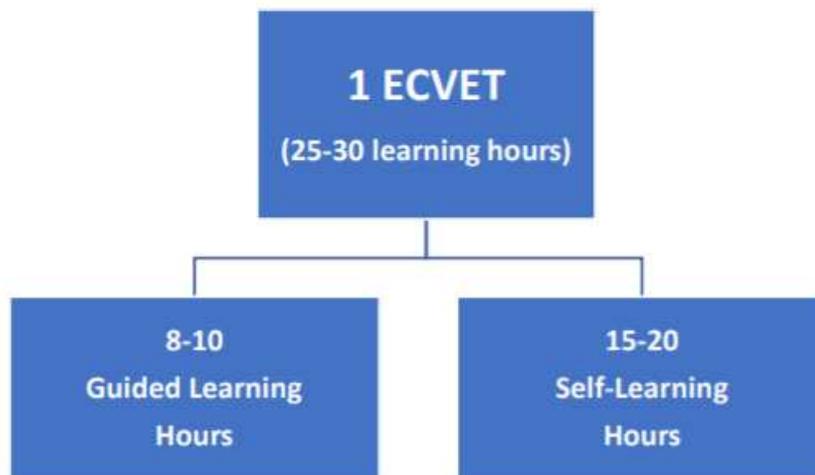
différents environnements d'apprentissage. Le système vise à faciliter la validation, la reconnaissance et l'accumulation des compétences et des connaissances liées au travail acquises lors d'un séjour dans un autre pays ou dans différentes situations. Elle devrait veiller à ce que ces expériences contribuent aux qualifications professionnelles. ECVET vise une meilleure compatibilité entre les différents systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) en place dans toute l'Europe et leurs qualifications. Il vise à créer un cadre technique pour décrire les qualifications en termes d'unités de résultats d'apprentissage, et il comprend des procédures d'évaluation, de transfert, d'accumulation et de reconnaissance.

Flexibilité : un élément clé des frameworks ECVET et ParEntrepreneurs.

Dans ECVET, les acquis d'apprentissage sont évalués et validés pour transférer des crédits d'un système de qualification à un autre ou d'un parcours d'apprentissage à un autre. Selon cette approche, les apprenants peuvent accumuler les résultats d'apprentissage requis pour une qualification donnée au fil du temps, dans différents pays ou dans différentes situations. Le système permet également de développer des références communes pour les qualifications de FEP et est entièrement compatible avec le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS).

ECVET est basé sur :

- Résultats d'apprentissage – énoncés de connaissances, d'aptitudes et de compétences qui peuvent être atteints dans divers contextes d'apprentissage.
- Unités de résultats d'apprentissage qui sont des composantes des qualifications. Les unités peuvent être évaluées, validées et reconnues.
- Les points ECVET, qui fournissent des informations supplémentaires sur les unités et les qualifications sous forme numérique.
- Crédit pour les unités évaluées. Les crédits peuvent être transférés et accumulés pour obtenir une qualification.
- La confiance mutuelle et le partenariat entre les organisations participantes sont exprimés dans un protocole d'entente et des accords d'apprentissage.



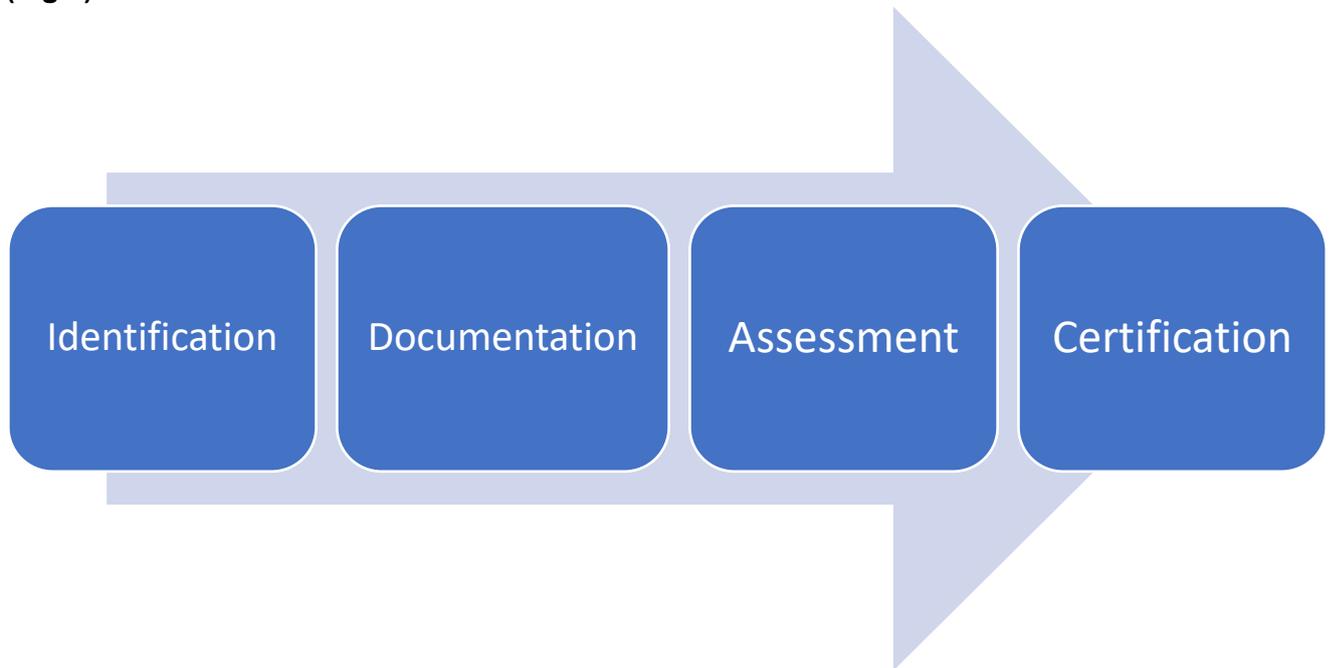
L'organigramme ci-dessus définit la base proposée pour l'accréditation du projet ParEntrepreneurs avec le système ECVET. Pour des informations spécifiques sur les unités, le module de formation IO2 définit clairement la structure, le contenu et l'atelier de groupe pratique et les activités individuelles pour chacun des modules énumérés ci-dessous:

Titres des modules	Compétences	
(1) Parentalité, dynamique familiale et esprit d'entreprise	Apprendre par l'expérience Éducation financière Pensée éthique et durable, y compris la résolution de problèmes	
(2) Repérer les opportunités d'être entrepreneurial	Repérer les opportunités, Valoriser les idées	
(3) Être entrepreneur dans la vie quotidienne pour favoriser la pensée créative	Sortir des sentiers battus (pensée créative) Planification et gestion	
(4) Vous-même et les autres	Conscience de soi et auto-efficacité Travailler avec et mobiliser les autres, y compris le coaching, le mentorat et la vie de famille	
(5) Favoriser la créativité et les idées novatrices	Créativité Motivation et persévérance	
(6) Pratiquez quotidiennement la résolution de problèmes et la prise de décision	Résolution de problèmes et prise de décision. Faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque	

Processus de validation

Les recommandations du Conseil de l'UE ont identifié quatre étapes principales nécessaires à la validation de l'apprentissage non formel et informel.

(Fig 1)



Les compétences entrepreneuriales passent un modèle comparable au projet ParEntrepreneurs.

L'Entrepreneurial Skills Pass (ESP), est une qualification internationale qui

Les étudiants (âgés de 15 à 19 ans) étudient généralement au niveau 4 du CEC avec une véritable expérience entrepreneuriale. À l'échelle mondiale, le principal fournisseur de l'expérience entrepreneuriale est Junior Achievement -Young Enterprise (JA-YE), une organisation mondiale de jeunesse à but non lucratif https://en.wikipedia.org/wiki/Youth_organization fondée en 1919. JA travaille avec des entreprises, des écoles et des organisations locales pour offrir des programmes d'apprentissage par l'expérience dans les domaines de la préparation au travail, de la **éducation financière** et de l'entrepreneuriat aux étudiants de 5 à 25 ans. S'appuyant sur son concours international de mini-écoles d'entreprise, l'Entrepreneurial Skills Pass (ESP) a été développé et lancé en 2012.

La raison d'être de l'ESP était de concevoir un moyen de codifier et de reconnaître les connaissances, aptitudes et compétences nécessaires pour créer une entreprise ou être utilisé avec succès par les participants. L'ESP a complété les éléments nécessaires de la compétition par deux composantes supplémentaires :

1. une auto-évaluation pour évaluer leurs compétences ce qu'ils progressent tout au long de l'année.

2. la possibilité de se présenter à un examen et de certifier leurs connaissances et compétences commerciales, économiques et financières acquises.

Il existe un lien direct entre les activités vécues dans le cadre de l'expérience entrepreneuriale et les étapes du **Entrepreneurial Skills Pass**. Comme pour le test en ligne ParEntrepreneur, les questions ESP sont axées sur des tâches basées sur les compétences en mettant l'accent sur la compréhension appliquée et les scénarios pratiques plutôt que sur la seule évaluation des connaissances et du rappel factuel.

Auto-évaluation

Un élément clé des deux modèles est l'accent mis sur l'autoréflexion. Bien que les étudiants du programme ESP ne soient pas aussi matures que les participants parEntrepreneur, une chose qu'ils ont tous en commun est le fait que chaque étape de l'un ou l'autre processus fait partie d'un processus d'apprentissage tout au long de la vie.

Pour les deux programmes, la même méthodologie et les mêmes objectifs s'appliquent : inciter les participants à **réfléchir aux compétences clés** acquises grâce à l'expérience entrepreneuriale acquise et à l'importance du rôle qu'elles jouent non seulement dans le programme d'apprentissage concerné, mais aussi en tant que compétences clés de la vie courante.

Enfin, le projet ParEntrepreneurs dispose d'un outil d'auto-évaluation supplémentaire pour l'autoréflexion individuelle. La raison en est que chaque individu, en tant qu'adulte mature, commence le programme de formation à partir d'un point différent et, bien qu'une norme de réussite satisfaisante soit requise, ceux qui terminent la formation seront également sur différents points du spectre pour les compétences respectives. Reconnaisant cette réalité et aussi le fait que certaines personnes pourraient choisir de s'engager avec d'autres parents ou même avec d'autres programmes de formation, il a été jugé important que les participants se concentrent sur leurs propres apprentissages et déterminent le niveau / la mesure dans laquelle ils ont été en mesure de maîtriser ces compétences grâce à ce programme où ils voient leurs propres forces et faiblesses à la fin.

Examen final en ligne

Pour les deux programmes, les objectifs sont d'évaluer, de valider et de certifier les connaissances théoriques et factuelles d'un individu ainsi que ses compétences cognitives et pratiques sur les concepts commerciaux les plus importants.

(Fig 2)



Références

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884
Cedefop (2014). Terminology of European education and training policy: a selection of 130 terms: 2nd edition. Luxembourg: Publications Office. https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V
http://entrepreneurialskillspass.eu/
European Council (2012). Validation of Non-Formal and Informal Learning: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF
European Council (2018). Key Competences for Lifelong Learning: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN
https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/europe-phase-2-european-qualifications-passport-refugees-launched_en
https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-the-description-of-the-professional-profile-of-a-qualification/
https://ec.europa.eu/growth/single-market/single-market-services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en
Cedefop (2022). Relocation 2.0: tying adult refugee skills to labour market demand. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Policy brief. http://data.europa.eu/doi/10.2801/09527
Cedefop (2022). Championing the skills revolution. Cedefop briefing note, January 2022.
http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/77651.pdf
Lilischkis, Stefan; Tømmerbakke, Jarle; Melleri, Minna; Volkmann, Christine; Grünhagen, Marc (2021): A guide to fostering entrepreneurship education. Five key actions towards a digital, green and resilient Europe.
Migrant Entrepreneurs - Kaleidoscope Project
About Us – MentoraSTEAM
WLT- https://womenlearningtogether.eu/
ELYME - https://www.elymeproject.eu/

Annex I.

LE CADRE DE COMPÉTENCES DES PARTREPRENEURS

Il existe 10 compétences ParENTrepreneurs tirées des trois mêmes domaines de compétence définis par le cadre EntreComp:

Idées & Opportunités,

Ressources, et

En action.

IDEAS & OPPORTUNITIES

Repérer les opportunités	Utilisez votre imagination et vos capacités pour identifier les opportunités de création de valeur
Créativité	Développer des idées créatives et utiles et trouver des solutions aux problèmes
Valoriser les idées	Évaluer de manière critique les idées et les opportunités en fonction de faits
Pensée éthique et durable	Évaluer les conséquences et l'impact des idées, des opportunités et des actions

RESOURCES

Conscience de soi et auto-efficacité	Se connaître soi-même et ses émotions, réfléchir à ses besoins et à ses aspirations, croire en soi et continuer à se développer
Motivation et persévérance	Rester concentré et ne pas abandonner, être prêt à grandir à travers les défis et voir l'effort comme le chemin vers la maîtrise, être résilient
Travailler avec les autres et les mobiliser	Faire équipe avec les autres, travailler ensemble et communiquer d'une manière efficace et engageante

INTO ACTION

Planification et gestion	Prioriser, organiser et suivre en fonction des objectifs à court, moyen et long terme et des plans d'action définis
Coping with uncertainty, ambiguity & risk	Prendre des décisions face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque

Annex II.

Unit 1. Parentalité, dynamique familiale et esprit d'entreprise	
Niveau proposé du CEC	CEC niveau 4
Description du module / de l'unité	Dans ce premier module, les participants sont initiés aux principales idées derrière l'éducation entrepreneuriale, les parents en tant qu'éducateurs en entrepreneuriat et le rôle des parents en tant qu'éducateurs en général. Il s'accompagne des bases du développement de la littératie financière en tant que manifestation la plus courante de l'éducation entrepreneuriale dans une famille.
Résultats d'apprentissage	<p>À la fin de cette unité, l'apprenant devrait être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre certaines théories parentales modernes. • Être en mesure d'évaluer leurs propres styles parentaux. • Comprendre les concepts de base autour des parents en tant qu'éducateurs et en particulier leur rôle dans l'éducation à l'entrepreneuriat. • Développer leurs compétences d'éducateur en fonction de leurs propres expériences. • Élaborer des scénarios pour améliorer leur impact sur l'éducation, en évaluant les menaces et les opportunités possibles dans l'environnement familial
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à l'éducation entrepreneuriale dans la famille • Approches et méthodologies parentales • Réflexion sur les expériences parentales • Développement de la éducation financière dans la famille • L'éthique parentale dans l'éducation à l'entrepreneuriat
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suivi de l'achèvement 2. Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation)

	<p>3. Examen final</p> <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.</p>
<p>Nombre total d'heures d'apprentissage</p>	<p>Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures d'auto-apprentissage: 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures pratiques :</p> <p>Heures d'évaluation : 1 heure (60 minutes)</p> <p>Engagement total de l'étudiant : 7 heures (420 minutes)</p>

Unité 2. Repérer les opportunités d'être entrepreneurial	
Niveau proposé du CEC	Niveau proposé du CEC Niveau proposé du CEC
Description du module / de l'unité	Dans ce premier module, les participants sont initiés aux principales idées derrière l'éducation entrepreneuriale, les parents en tant qu'éducateurs en entrepreneuriat et le rôle des parents en tant qu'éducateurs en général. Il s'accompagne des bases du développement de la éducation financière en tant que manifestation la plus courante de l'éducation entrepreneuriale dans une famille.
Résultats d'apprentissage	<p>À la fin de cette unité, l'apprenant devrait être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact de l'attention et comment l'intérêt et la perspective influencent les idées et l'information • Savoir recadrer le langage pour augmenter la positivité de l'expression, de la perception et des opportunités • Connaître et être capable d'utiliser des stratégies pour enregistrer et structurer des idées afin de créer de nouvelles connexions et combinaisons • Savoir démontrer la valeur que l'on peut créer à partir d'objets du quotidien
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à l'atelier – opportunité : réflexion et définition • Façons de voir – utiliser nos sens pour voir les choses différemment • Rêves d'opportunité – utiliser les croyances, les besoins, les désirs et les désirs pour générer des opportunités • Mentalité optimiste – utiliser une attitude positive pour créer / nourrir la positivité • Transformer les négatifs en positifs – utiliser un langage affirmatif pour construire la positivité • Pensée hexagonale – utiliser des cartes pour enregistrer, jouer et structurer la pensée et les idées • Faire plus avec moins – utiliser l'ordinaire/jeté pour créer des possibilités / du plaisir
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suivi de l'achèvement 2. Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation) 3. Examen final <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.</p>
Nombre total d'heures d'apprentissage	<p>Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures d'auto-apprentissage: 3 heures (180 minutes)</p>

Heures pratiques :	
Heures d'évaluation :	1 heure (60 minutes)
Engagement total de l'étudiant :	7 heures (420 minutes)

Unité 3. Être entrepreneur dans la vie de tous les jours pour favoriser la pensée créative

Niveau proposé du CEC	CEC niveau 4
Description du module/de l'unité	Ce module donne un aperçu de la pensée créative à travers la pratique de « penser en dehors des sentiers battus » et de la compétence en planification et en gestion. Le module présente des méthodologies, des outils et des activités pratiques que les parents et les éducateurs peuvent réaliser avec les enfants pour favoriser une façon de penser qui est essentielle pour développer également des compétences créatives et organisationnelles pour les aider à relever les défis de la vie quotidienne.
Learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que « sortir des sentiers battus » n'est pas un talent inné, mais une compétence de base qui peut être encouragée et développée par différentes méthodes. Faciliter un processus d'apprentissage créatif. Fournir les ressources dont les enfants ont besoin pour l'expression créative et la gestion de leurs pensées, de leurs compétences, de leur temps et de leurs activités. Développer des compétences éducatives basées sur l'apprentissage par la pratique.
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Activités « sortir des sentiers battus » Activités de planification et de gestion Favoriser la planification dans un contexte familial Activité « Je fais, nous faisons, vous faites »
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Suivi de l'achèvement Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation) Examen final <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.</p>
Nombre total d'heures d'apprentissage	<p>Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures d'auto-apprentissage: 3 heures (180 minutes)</p>

Heures pratiques :	
Heures d'évaluation :	1 heure (60 minutes)
Engagement total de l'étudiant :	7 heures (420 minutes)

Unité 4. Vous-même et les autres

Niveau proposé du CEC	CEC niveau 4
Description du module / de l'unité	S'appuyant sur des théories et des outils issus de la psychologie positive, du coaching, du mentorat et des approches axées sur les solutions, ce module explore les compétences de la conscience de soi et de l'auto-efficacité, en sachant que les parents sont susceptibles d'être de meilleurs éducateurs informels et d'avoir une approche plus active de la vie et une « parentalité suffisamment bonne » en fonction de leur niveau de conscience de soi.
Résultats d'apprentissage	<p>À la fin de cette unité, l'apprenant devrait être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les valeurs et les influences qui ont contribué à former des croyances qui influencent les intentions et les actions • Comprendre les concepts de conscience de soi et d'auto-efficacité et d'impact psychologique • Identifier les façons de travailler avec les autres et de les mobiliser, y compris se motiver et se mobiliser • Développer des approches de coaching et de mentorat à utiliser dans la vie personnelle et familiale, telles qu'une approche axée sur les solutions
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction au module « Vous-même et les autres » • Exploration des points de vue et des valeurs et de leur influence sur la parentalité • Auto-efficacité et vie de famille: des approches basées sur des solutions • Se mobiliser et mobiliser les autres : une exploration des habits, des stéréotypes, de vos motivations, de vos réseaux et de vos influences • Approches de mentorat et de coaching • Journal de réflexion
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi de l'achèvement

	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation) • Examen final <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.</p>
Nombre total d'heures d'apprentissage	<p>Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures d'auto-apprentissage : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures pratiques :</p> <p>Heures d'évaluation : 1 heure (60 minutes)</p> <p>Engagement total de l'étudiant : 7 heures (420 minutes)</p>

Unité 5. Favoriser la créativité et les idées novatrices	
Niveau proposé du CEC	CEC niveau 4
Description du module / de l'unité	Ce module donne un aperçu de la créativité et de la génération d'idées dans la vie de famille. Le module présente des conseils, des outils et des activités afin de favoriser la créativité et les idées novatrices avec les enfants. Il montre comment la créativité peut être apprise et comment elle peut être activée par les parents.
Résultats d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le concept de créativité • Comprendre le processus de créativité • Décrire et appliquer certains outils et activités créatifs • Articuler les avantages potentiels de la créativité pour les enfants
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Définition de la créativité <ul style="list-style-type: none"> ○ Modèle de processus créatif ○ Outils et activités créatifs • Avantages de la créativité pour les enfants
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi de l'achèvement • Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation) • Examen final <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les</p>

	pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.
Total learning hours	Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes) Heures d'auto-apprentissage : 3 heures (180 minutes) Heures pratiques : Heures d'évaluation : 1 heure (60 minutes) Engagement total de l'étudiant : 7 heures (420 minutes)

Unité 6. Pratiquer la résolution de problèmes et la prise de décision au quotidien	
Niveau proposé du CEC	CEC niveau 4
Description du module / de l'unité	<p>Dans ce module, les parents sont initiés à certains concepts principaux sur l'éducation entrepreneuriale et des idées principales sur l'importance de la résolution de problèmes et de la prise de décision dans une famille. Aussi ce module permet de travailler l'importance de la prise de décision et de ses phases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation entre la prise de décision et la résolution de problèmes - Apprendre de l'expérience
Résultats d'apprentissage	<p>À la fin de cette unité, l'apprenant devrait être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'importance de développer des compétences entrepreneuriales dès le plus jeune âge. • Être en mesure d'évaluer leurs propres connaissances sur les styles d'enseignement. • Développez vos compétences en tant qu'éducateur en fonction de vos propres expériences. • Organiser des espaces dans l'environnement familial pour le développement de styles d'enseignement entrepreneuriaux.

Learning activities	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction Module to the participants • Stories of Daily Life Challenges • Problem solving through board games • Manage uncertainty and risk through time management • Problem solving and decision making • Problem solving planning a family celebration • Manage uncertainty, risk and decision-making through clue game at home. • Final Reflection activity
Évaluation	<p>Méthodes d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi de l'achèvement • Auto-évaluation/évaluation par les pairs (pré et post formation) • Examen final <p>Pour réussir, les apprenants sont tenus de compléter toutes les activités d'apprentissage et d'auto-évaluation / évaluation par les pairs et d'atteindre au moins 50 % des points maximums à l'examen final.</p>
Nombre total d'heures d'apprentissage	<p>Heures de contact (en face à face et/ou en ligne) : 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures d'auto-apprentissage: 3 heures (180 minutes)</p> <p>Heures pratiques :</p> <p>Heures d'évaluation : 1 heure (60 minutes)</p> <p>Engagement total de l'étudiant : 7 heures (420 minutes)</p>

Le projet s'est déroulé sur une période de 30 mois avec cinq éléments clés :

1. Tout d'abord, une première phase de recherche et d'analyse pour mieux comprendre le contexte et les besoins en matière d'entrepreneuriat au sein de la dynamique familiale.
2. Deuxièmement, le développement du package de formation de projet pour ParENTrepreneurs.
3. La troisième phase a consisté en la création et l'assemblage d'un large éventail d'outils pour soutenir le processus d'apprentissage des parents, notamment:
 - une plateforme d'apprentissage social,
 - un manuel à l'intention des parents intéressés à poursuivre seul leur formation et
 - un guide sur la façon d'évaluer les compétences développées.

Comme prévu à l'origine, le contenu développé pour, pendant et après les sessions pilotes est facilement disponible pour toute partie prenante de l'UE via la plateforme sociale du projet. Grâce au travail des partenaires du projet, la plate-forme représente un référentiel important de leçons, d'outils, de vidéos et d'exercices.

1. Deux étapes de sessions pilotes de formation ont été menées à la fois au niveau national dans divers pays et au niveau européen.
2. Enfin, les modalités d'évaluation et de certification des projets ont été alignées sur les lignes directrices européennes pour la validation de l'apprentissage non formel et informel. Les décideurs politiques reconnaissent depuis longtemps que, bien que l'apprentissage se déroule traditionnellement dans des contextes formels et des environnements d'apprentissage, une grande partie de l'apprentissage précieux se produit également de manière délibérée ou informelle dans la vie quotidienne. On pense que le projet ParEntrepreneurs en est un exemple.

Certification

En plus de fournir un processus de certification subordonné au test en ligne, il y aura un certain nombre de recommandations pour les législateurs et les employeurs.

Annexe IV

ParEntrepreneurs - Évaluation et certification

Partie A

Section 1 : Tester les connaissances :

Cette section examine les connaissances et la compréhension des participants en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage pour chacun des six modules. Ces questions seront des questions à choix multiples et il y aura 4 options par question.

Section 2 : Tester les compétences en fonction des questions situationnelles :

Dans cette section, les participants sont présentés avec un scénario abordant les questions soulevées dans chaque module. Une série de questions fermées demandent aux participants ce qu'ils feraient dans chaque situation.

Partie B

Une auto-évaluation des aptitudes et compétences parentrepreneurial

Cette section ne fait pas partie du processus d'évaluation ou de certification, mais donne aux personnes l'occasion d'examiner leurs progrès perçus par rapport aux compétences énumérées ci-dessous à la fin de cette formation.

Certification de projet

Le projet est composé de six unités autonomes, dont les détails sommaires se trouvent à l'annexe 3.

L'évaluation pour chaque unité consiste en un test en ligne d'une heure.

Il **n'y a pas** de limite au nombre de fois qu'un participant peut tenter le test.

Chaque test comporte deux éléments distincts :

- la partie A qui teste les connaissances et la compréhension du contenu de l'unité par les participants,
- La partie B est basée sur une situation / un scénario où le participant est mis au défi d'appliquer ses connaissances et ses compétences pour répondre aux problèmes tels qu'ils sont présentés.

La note de passage pour chaque unité est de 50% sans compensation entre les unités.

En réussissant les 6 unités, un participant reçoit un certificat avec un laissez-passer enregistré pour chaque unité.

Guide d'auto-réflexion sur les aptitudes et les compétences personnelles

Cette partie de l'évaluation du projet n'est pas une partie formelle du processus de certification, mais est conçue pour servir de registre personnel des progrès à la fin de la formation du projet.

Il est reconnu que les compétences de tout individu ne sont pas une réalité fixe telle que sa taille. Deuxièmement, les individus partent nécessairement du même niveau de compétence de base, mais l'ensemble des compétences d'un individu est continuellement formé et réformé dans le cadre de l'apprentissage et de l'expérience tout au long de la vie d'un individu. A cette fin, l'équipe du projet a dressé une liste des principales compétences ci-dessous desquelles elle pense que les participants auront eu l'occasion de développer à l'issue de toutes les unités de formation. Les participants sont invités à réfléchir à leurs propres compétences personnelles et à se noter sur une échelle de « feux de signalisation » en trois points décrivant à quel point ils croient qu'ils sont confiants pour chaque compétence respective.

Vert Très confiant

Orange Confident

Red a besoin d'attention

À la fin de cette section, chaque participant recevra un profil personnel enregistrant les progrès à la fin de cette formation.

En identifiant et en enregistrant les niveaux de confiance personnelle pour chaque compétence respective, on espère également que les individus seront en mesure d'identifier les domaines d'étude et de réflexion futurs et ainsi développer des connaissances, des compétences et des capacités personnelles à la fois en tant qu'individu et en tant que parent ou modèle.

Instruction

Sélectionnez l'indicateur qui décrit le mieux la façon dont vous percevez vos niveaux de compétence à la fin de la formation.

Bien que toutes les compétences soient abordées tout au long de la formation, elles sont présentées ci-dessous dans un ordre reflétant les modules de formation où les compétences ont été explicitement abordées.

Green Very Confident

Orange Confident

Red Needs attention

<input checked="" type="checkbox"/> Apprendre par l'expérience
<input type="checkbox"/> Éducation financière
<input type="checkbox"/> Pensée éthique et durable
<input type="checkbox"/> Repérer les opportunités
<input type="checkbox"/> Valoriser les idées
<input type="checkbox"/> Travailler avec les autres et les mobiliser
<input type="checkbox"/> Conscience de soi et auto-efficacité
<input type="checkbox"/> Créativité
<input type="checkbox"/> Motivation et persévérance
<input type="checkbox"/> Faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque
<input type="checkbox"/> Résolution de problème

Le cadre ParEntrepreneur est alimenté par le cadre EntreComp qui a été développé et publié par le Conseil commun de la recherche (CCR), adopté par la suite par la Commission européenne en 2016. Les deux cadres sont basés sur un modèle de compétences de l'éducation et de l'apprentissage exprimé en termes de compétences avec les résultats d'apprentissage associés et, en tant que tels, peuvent être facilement alignés sur d'autres programmes.

Le partenariat du projet estime que le niveau 4 est le niveau d'atteinte approprié du CEC pour ceux qui ont terminé avec succès le processus de formation et de certification par Entrepreneurs.

Le cadre ParEntrepreneurs introduit 11 compétences considérées comme les plus pertinentes pour les objectifs du projet et le cadre est un sous-ensemble du cadre EntreComp (15 compétences).

En reconnaissant le contexte spécifique des participants (parents servant de premiers éducateurs et d'éducateurs clés pour les jeunes apprenants), un certain degré de maturation et d'engagement peut être assumé, contrairement à d'autres groupes plus hétérogènes.

La justification du placement du projet au niveau 4 en tant que niveau le plus approprié du CEC repose sur les éléments suivants:

- (i) offre un large éventail de faits, de principes, de processus,
- (ii) les compétences cognitives associées attendues des participants refléteront la capacité d'évaluer et d'utiliser différentes approches et méthodologies pour promouvoir le développement de l'apprenant,
- (iii) parents en vertu de leur:
 1. le rôle et les responsabilités permanents,
 2. l'engagement d'engagement avec le programme ParEntrepreneurs et
 3. la réussite du processus de certification ont démontré les comportements de responsabilité et d'autonomie associés au niveau 4 (voir les niveaux du CEC ci-dessous).

- (iv) Bien qu'il puisse être soutenu que la rigueur des travaux entrepris par de nombreux participants au projet pourrait être considérée comme équivalente à celle atteinte au niveau 5, l'engagement relativement limité pour les travaux du projet est tel qu'il ne peut être maintenu de manière crédible que le niveau approprié est compatible avec les critères associés pour le niveau 5.

Annexe V

Cadre européen des certifications (extrait)			
Niveau	Niveau	Compétences	Responsabilité / Autonomie
3	Connaissance des faits, des principes, des processus et des concepts généraux dans un domaine de travail ou d'études.	Une gamme de compétences cognitives et pratiques requises pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en appliquant des méthodes, des outils, du matériel et des informations de base.	Assumer la responsabilité de l'accomplissement des tâches en travail ou en études. Adapter son propre comportement aux circonstances pour résoudre les problèmes.
4	Connaissances factuelles et théoriques dans des contextes larges dans un domaine de travail ou d'études.	Une gamme de compétences cognitives et pratiques requises pour générer des solutions à des problèmes spécifiques dans un domaine de travail ou d'études.	Exercer l'autogestion dans le respect des lignes directrices des contextes de travail ou d'étude qui sont habituellement prévisibles, mais qui sont sujets à changement; superviser le travail de routine des autres personnes assumant une certaine responsabilité pour l'évaluation et l'amélioration des activités de travail ou d'études.
Le partenariat du projet estime, compte tenu du niveau de maturation supposé et de l'expérience de vie associée de son groupe démographique cible, que le programme de formation à l'entrepreneuriat est cohérent avec le niveau 4 du CEC et mérite une accréditation en la matière.			

