



ParENTrepreneurs

Producto intelectual 5

Socio principal: VAMK

Febrero de 2022

Número de proyecto: 2019-1-NL01-KA204-060263

Descargo de responsabilidad: "Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Historial del documento

| Versión# | Fecha | Preparado por | Razón |
|----------|----------|------------------------------|--|
| 1 | 13.10.21 | VAMK con Bantani y Materahub | Plan de trabajo inicial, estructura y plantillas |
| 2 | 29.10.21 | VAMK | Modificación de las plantillas en función de los comentarios recibidos |
| 3 | 29.10.21 | VAMK | Versión final del plan de trabajo basada en la reunión de socios |
| 4 | 7.12.21 | VAMK | Primer borrador de la herramienta de evaluación IO5 |
| 5 | 14.02.22 | IPA | 2º borrador |
| 6 | 07.03.22 | Inova | Comentarios |
| 7 | 07.03.22 | Bantani | Información adicional |
| 8 | 08.03.22 | VAMK | Cambios actualizados |

Autor(es): VAMK

Contenido

| | |
|--------------|--|
| i | Página de contenidos |
| ii | Glosario |
| 1. | Introducción |
| 2. | Resumen ejecutivo |
| 3. | Actividad del proyecto y aplicación más allá del contexto nacional |
| 4. | Reconocimiento y validación de proyectos |
| | Referencias |
| Anexo | |
| 1. | Marco de competencias del proyecto |
| 2. | Descriptores de la unidad y resultados de aprendizaje asociados |
| 3 | Metodología y validación del proyecto |
| 4 | Evaluación y certificación de proyectos |

Glosario

| | |
|---|--|
| Actitud | Las "actitudes" son motivadores del rendimiento. Incluyen valores, aspiraciones y prioridades. |
| Certificación de los resultados del aprendizaje | Es el proceso de validación formal de los conocimientos, las competencias o las habilidades adquiridas por una persona, siguiendo un procedimiento de evaluación estándar. Los certificados o diplomas son expedidos por organismos acreditados. |
| Competencia | Capacidad para utilizar los conocimientos, habilidades y capacidades personales, sociales y/o metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. |
| Empleabilidad | Una combinación de factores que permite a los individuos avanzar hacia un empleo o entrar en él, permanecer en el mismo y progresar durante su carrera. |
| ESP | Pase de habilidades emprendedores |
| Sistema europeo de créditos para la formación profesional (ECVET) | Marco técnico para la transferencia, la validación y, en su caso, la acumulación de resultados de aprendizaje por parte de los individuos, para conseguir una cualificación. Las herramientas y la metodología del ECVET comprenden una descripción de las cualificaciones en unidades de resultados de aprendizaje con puntos asociados, un proceso de transferencia y acumulación y documentos complementarios como acuerdos de aprendizaje, expedientes académicos y guías de usuarios del ECVET. |
| (ECTS) | Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos |
| EQPR | Pasaporte Europeo de Cualificaciones para los Refugiados |
| Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente (MEC) | Herramienta de referencia para describir y comparar los niveles de cualificación en los sistemas de cualificación desarrollados a nivel nacional, internacional o sectorial. |
| Educación Emprendedora, (EE) | El espíritu emprendedor es cuando se actúa sobre las oportunidades e ideas y se transforman en valor para los demás. El valor que se crea puede ser financiero, cultural o social (FFE-YE, 2012) |
| Educación formal | Aprendizaje que se produce en un entorno organizado y estructurado (como en una institución educativa o de formación o en el trabajo) y que se designa explícitamente como aprendizaje (en términos de objetivos, tiempo o recursos). El aprendizaje formal es intencional desde el punto de vista del alumnado. Suele conducir a una certificación. |
| Educación informal | Aprendizaje resultante de las actividades diarias relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está organizado ni estructurado en términos de objetivos, tiempo o apoyo al aprendizaje. El aprendizaje informal es, en la mayoría de los casos, involuntario desde la perspectiva del alumnado |
| Junior Achievement | JA es una organización juvenil mundial sin ánimo de lucro fundada en 1919 que trabaja con empresas, escuelas y organizaciones locales para |

| | |
|---|--|
| | ofrecer programas de aprendizaje experimental en las áreas de preparación para el trabajo, educación financiera y espíritu emprendedor a estudiantes de 5 a 25 años. |
| Resultados del aprendizaje / logros del aprendizaje | Conjunto de conocimientos, habilidades y/o competencias que una persona ha adquirido y/o es capaz de demostrar tras completar un proceso de aprendizaje, ya sea formal, no formal o |
| Aprendizaje permanente | Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades/competencias y/o las cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales. |
| NEET | Una persona que no tiene empleo, educación o formación. |
| Educación no formal | Aprendizaje que se enmarca en actividades planificadas no designadas explícitamente como aprendizaje (en términos de objetivos de aprendizaje, tiempo de aprendizaje o apoyo al aprendizaje), pero que contienen un elemento de aprendizaje importante. El aprendizaje no formal es intencional desde el punto de vista del alumnado. Normalmente no conduce a una certificación |
| Habilidad | Capacidad para aplicar los conocimientos y utilizarlos para competir en tareas y resolver problemas. |
| Validación de los resultados del aprendizaje | <p>Confirmación por parte de un organismo competente de que los resultados del aprendizaje (conocimientos, habilidades y/o competencias) adquiridos por una persona en un entorno formal, no formal o informal han sido evaluados con arreglo a criterios predefinidos y cumplen los requisitos de una norma de validación. La validación suele conducir a la certificación.</p> <p>También puede ser el proceso de confirmación por parte de un organismo autorizado en el que una persona ha adquirido los resultados de aprendizaje medidos en función de una norma pertinente. La validación consta de cuatro fases distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) identificación a través del diálogo de las experiencias particulares de una persona; ii) documentación para hacer visibles las experiencias de la persona; iii) la evaluación formal de estas experiencias; y iv) la certificación de los resultados de la evaluación, que puede dar lugar a una calificación parcial o total (Consejo Europeo, 2012) |
| V.E.T. | educación y formación profesional |

1. Introducción

El proyecto ParEntrepreneurs fue diseñado para desarrollar un modelo innovador para promover el espíritu emprendedor y la educación emprendedora. El enfoque se basa en la idea de que la educación, y más concretamente la educación emprendedora, se da en todos los entornos y, muy especialmente, en aquellos en los que se imparte la primera educación (la familia).

Al reconocer que la educación emprendedora tiene lugar tanto dentro como fuera de la escuela, se deduce que inevitablemente habrá una gama mucho más amplia de experiencias potenciales para los/las jóvenes estudiantes fuera de la escuela dentro de la educación no formal.

Para la mayoría del alumnado, si no todo, su experiencia escolar como parte de la educación formal se enmarca en un plan de estudios coherente y estructurado. En la escuela, aunque los elementos relacionados con el emprendimiento se imparten dentro del plan de estudios como asignaturas independientes, suelen ofrecerse como cursos opcionales y, sobre todo, no antes del nivel 2 del MEC. Se reconoce que la educación emprendedora se imparte mejor, y se apoya, si se aborda de manera transversal, lo que es más apropiado para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el sector primario (niveles 1 del MEC).

Este proyecto se centra claramente en las familias con un programa de formación dedicado al aprendizaje emprendedor como parte de los primeros pasos para mejorar el nivel y para las habilidades emprendedoras de la comunidad y la sociedad. El objetivo del proyecto es garantizar que las familias, tras beneficiarse de la formación del Proyecto parENTrepreneurs, estén mejor informadas y sean capaces de apoyar a los/las jóvenes estudiantes a medida que avanzan en sus estudios. Como resultado de esta intervención, se pretende que las familias estén capacitadas para proporcionar un apoyo educativo significativo que complemente el aprendizaje de las/los estudiantes en el sector formal. En términos de impacto, al asegurar una mayor alineación entre lo que el alumnado está experimentando tanto dentro como fuera de sus aulas, se espera que la futura dedicación apoye una mayor comprensión y apreciación de las habilidades emprendedoras. Evidentemente, en términos de desarrollo del capital humano, pasarán años antes de que los beneficios percibidos de la iniciativa pasen por el sistema de educación formal al mercado laboral de adultos en un grado significativo. Sin embargo, el proyecto se centra en las familias que ya han completado en gran medida la educación formal y ya han entrado en el mercado de trabajo y es probable que permanezcan en esa fase durante otra generación. Al dirigirse directamente a este grupo, el proyecto está mejorando activamente el conocimiento y la comprensión de la educación emprendedora para las familias que se sienten atraídas a participar debido a su motivación y compromiso de crianza.

Se espera que algunas de las familias puedan estar interesadas en seguir trabajando con el proyecto con vistas a actuar como facilitadores de la futura formación en Educación Emprendedoras para otras familias y, de este modo, ayudar a apoyar un modelo en cascada dentro del sector de la educación informal. El razonamiento fundamental es que si las

comunidades y la sociedad no están familiarizadas con las competencias, habilidades y conocimientos emprendedores, no sólo las personas serán incapaces de pensar, actuar y verse a sí mismas como emprendedoras, sino que serán menos capaces de apoyar al alumnado en el desarrollo de dichas habilidades, lo que agravará aún más estos problemas para nuestros futuros ciudadanos y la comunidad.

Además de un mayor compromiso con el proyecto y con otras familias, hay otros beneficios más directos para las personas que completan el proceso de formación y certificación. Dado que el marco del proyecto se basa en un modelo de competencias, se espera que la progresión de la carrera profesional o el cambio potencial sean más fáciles de conseguir, lo que sería interesante y atractivo tanto para los responsables políticos como para los empleadores.

2. Resumen ejecutivo

El proyecto ParENTrepreneurs se desarrolló para investigar cómo las habilidades emprendedoras pueden contribuir a la crianza de hijos e hijas y, al hacerlo, enriquecer la vida y la educación de niños y niñas cuando las familias participan con ellos en el juego y la educación informal.

Recomendaciones resumidas

Responsables en el ámbito político:

La iniciativa ParEntrepreneurs está en una posición única para:

- Promover y validar el aprendizaje no formal
- Potenciar el desarrollo de la educación emprendedora, tanto para el alumnado como para las familias, y así enriquecer el capital humano de la comunidad
- Promover y mejorar el compromiso del alumnado dentro y fuera de la educación formal obligatoria
- Un medio para identificar las habilidades y competencias adquiridas a través de la crianza que son fácilmente transferibles y de valor para el mercado laboral.
- A través de su plataforma digital, apoyar la participación del alumnado (familias), el aprendizaje y el desarrollo
- Apoyar el aprendizaje a distancia y semipresencial
- Mecanismos de apoyo para que jóvenes sin estudios ni perspectiva laboral y los inmigrantes puedan integrarse más en el mercado laboral
- Apoyar las iniciativas nacionales, regionales y locales para responder a los retos de Covid 19.

Ámbito del empleo

- El proyecto promueve el compromiso de las familias con el desarrollo de habilidades emprendedoras como parte de sus responsabilidades familiares.
- El certificado de la formación ha sido diseñado para alinearse con el sistema ECVET y conlleva créditos que pueden formar parte de una cartera de formación certificada.
- Al finalizar el proyecto, los participantes en la formación recibirán un certificado que acredite que han completado con éxito un programa que aborda las competencias clave en Educación Emprendedora.
- Una vez completada y certificada la formación, los/las participantes adquirirán una serie de competencias emprendedoras reconocidas y transferibles dentro del marco nacional de cualificaciones.

3.1 Aprendizaje no formal e informal

El proyecto ParEntrepreneurs se basa en dos propuestas clave: en primer lugar, el reconocimiento de que el aprendizaje tiene lugar en muchos entornos de aprendizaje diferentes, más allá de lo que ofrece un sistema educativo nacional formal, independientemente del nivel de logro individual en la educación obligatoria o más allá de ella. En segundo lugar, el concepto de aprendizaje permanente, que reconoce explícitamente que ninguna materia o disciplina profesional existe de forma estática. Por el contrario, el ritmo del cambio, la innovación y el uso de la tecnología digital requieren que los individuos se actualicen, revisen y vuelvan a capacitarse continuamente. A la luz de estas dos consideraciones, los/las responsables políticos han tomado conciencia del potencial de aprovechar el aprendizaje no formal e informal como medio inestimable para mejorar su capital humano nacional. El mercado laboral reconoce implícitamente la realidad de un valioso aprendizaje y conjunto de habilidades en virtud de las escalas salariales que reconocen y recompensan la experiencia. Sin embargo, el problema de este enfoque es que carece de especificidad, no hay una manera formal y objetiva de identificar y codificar las habilidades y la experiencia individual. Es frecuente que un individuo no reconozca sus propios talentos y capacidades, y mucho menos el valor que puede aportar a los demás. Además, incluso en los casos en los que un individuo reconoce sus talentos y habilidades, existe el problema añadido de poder aportar pruebas objetivas a los posibles empleadores de sus capacidades y su potencial. Se puede entender que un enfoque estructurado basado en un programa coherente de competencias apoyaría el progreso y el reconocimiento individual en términos de comparabilidad, progresión y transferibilidad, donde los participantes podrían demostrar que han completado y alcanzado los niveles óptimos.

3.2 Familias emprendedoras: un marco basado en las competencias

El marco se basa en el marco EntreComp de la Unión Europea, que describe el espíritu emprendedor como una competencia en la que el espíritu emprendedor se entiende como una creación de valor cuyo beneficio puede ser financiero, pero también cultural o social. El marco de competencias del proyecto se ha expresado a través de un modelo de progresión de 4 niveles -según EntreComp- y a través de cuatro grupos de edad basados en los conocimientos sobre las fases de desarrollo infantil.

La capacidad de reconocer y validar las competencias tiene la ventaja añadida de facilitar la entrada o el progreso en la educación formal adicional dentro de una trayectoria profesional determinada o, de hecho, de abrir la posibilidad de adquirir o desarrollar competencias adicionales para que una persona considere un cambio de carrera.

Al proporcionar una vía acelerada para construir y consolidar el aprendizaje no formal e informal, la motivación y el compromiso con el aprendizaje autodirigido aumentan considerablemente. La posibilidad de obtener créditos o, alternativamente, programas de transición o conversión sería rentable, eficiente y mutuamente beneficiosa para las personas,

proveedores de cursos y empleadores actuales y potenciales. Y lo que es más importante, para los/las responsables políticos, al facilitar la integración de la educación y el aprendizaje, como la formación para personas emprendedoras, el mercado laboral debería mejorar significativamente. También se pueden identificar los beneficios sociales, no sólo los explícitos dentro de la familia, sino que también ofrece un medio para mejorar la equidad en términos de acceso a las oportunidades educativas, efectivamente una segunda oportunidad para aquellos que podrían no haber aprovechado plenamente la educación formal, habiendo quizás abandonado demasiado pronto. Existe una dimensión intergeneracional añadida, ya que las oportunidades educativas podrían haberse limitado a una proporción menor de un rango de edad determinado en el pasado en comparación con la oferta actual.

3.3 Plataforma de formación online y e-Learning

La pandemia de Covid 19 se produjo muy pronto en la vida del proyecto y, como resultado, muchos de los programas piloto de formación se realizaron necesariamente online, en lugar de forma presencial. Aunque esto supuso un reto, hizo que los socios y formadores/as se centraran mucho más en las exigencias de ofrecer formación a distancia para el proyecto. El resultado fue una gran cantidad de experiencia y, aunque es claramente la segunda mejor alternativa, la sensación general de los socios fue que se identificaron más fácilmente las dificultades únicas y hubo una adaptación para tratar de tenerlas en cuenta. El resultado es que los socios consideran que, a pesar de la importante desventaja que suponen las múltiples ubicaciones y la falta de interacción social normal, se ha producido una oferta online más sólida y completa de lo que podría haber sido en otra situación.

Para todas las sesiones de pilotaje online llevadas a cabo durante el contexto de la pandemia, el equipo de ParENTrepreneurs hizo un amplio uso de una herramienta que ofrecía una serie de funcionalidades para acoger a un elevado número de participantes con la capacidad de

- controlar sus acciones,
- establecer salas de descanso para el trabajo en grupo,
- compartir su pantalla para mostrar Powerpoints o vídeos,
- favorecer la interacción entre los participantes a través del chat y los emojis.

Dado el enfoque en el apoyo digital, se utilizó una gama de herramientas para apoyar a los participantes:

- El sitio web del proyecto con toda la información pública sobre el mismo.
- La plataforma para inscribirse y tener acceso a todo el material necesario para la formación.
- Un foro para interactuar con los/as participantes, subir cuestionarios y compartir contenidos y enlaces.
- Se puso a disposición una amplia gama de vídeos en línea que, según los participantes, compensan en cierta medida la ausencia de reuniones y debates presenciales.

- Recursos educativos abiertos Además de los materiales de formación de IO2, se han añadido materiales adicionales a la sección de inspiración del sitio web
- Se invitó a los participantes a crear blogs individuales
- La plataforma de medios sociales como herramienta opcional para la interacción social.

3.4 Fomentar el espíritu emprendedor y la perspectiva de género

La Comisión Europea, la OCDE, el Banco Mundial y otras organizaciones reconocen los beneficios económicos del emprendimiento femenino. El emprendimiento femenino se considera una fuente infrutilizada de crecimiento económico, creación de empleo y bienestar social. Son muchos los factores que explican la brecha percibida, pero la comunicación y el acceso son sin duda cuestiones importantes. Un informe reciente, *A guide to fostering entrepreneurship education (2021)*, destacó específicamente este problema señalando que "prevalecen las reservas contra la Educación Emprendedora". Por lo tanto, sigue siendo necesaria una comunicación convincente sobre qué es la educación emprendedora y cuáles son sus beneficios". En el informe, uno de los cinco puntos de acción sugeridos era la necesidad de abordar la comunicación. Se puede afirmar que ParEntrepreneurs lo hace de una manera muy pragmática y eficaz, al centrarse en los jóvenes estudiantes como resultado positivo.

El proyecto ParEntrepreneurs, por definición, no solo debe garantizar que un mínimo del 50% de las personas participantes sean mujeres, si no un porcentaje significativamente mayor, lo que en sí mismo representaría un impacto sustancial en términos de contacto y comunicación. El efecto secundario, más allá de involucrar a las familias en la educación de sus hijos e hijas, es el beneficio añadido de aumentar la conciencia, el conocimiento y la comprensión de las familias y, al hacerlo, se espera que ayude a fomentar actitudes más favorables y la apertura a las iniciativas de desarrollo emprendedor de las mujeres.

El aprendizaje y las herramientas obtenidas en el proyecto ParENTrepreneur tienen sinergias con un nuevo proyecto Erasmus + llamado Women Learning Together, y se alimentarán de él. <https://womenlearningtogether.eu/> El proyecto "WOMEN LEARNING TOGETHER (WLT)" se centra específicamente en animar a las mujeres a desarrollar su competencia emprendedora para considerar la creación de soluciones a los desafíos que ven a su alrededor, para aspirar a acciones emprendedoras dirigidas por mujeres para reconstruir y reinventar nuestras comunidades y nuestro mundo. El proyecto WLT proporcionará una ruta de progresión relevante y enriquecedora para las participantes de ParENTrepreneur.

3.5 Integración de los inmigrantes

En un momento en el que muchos Estados miembros de Europa estaban recibiendo un gran número de personas refugiadas adultas, además de las barreras sociales, culturales y lingüísticas, uno de los principales retos era encontrar formas de reconocer y acelerar las cualificaciones, los conjuntos de habilidades y la experiencia existentes. Encontrar formas de facilitar el aprendizaje no formal e incluso informal es algo que tanto los responsables políticos como los posibles empleadores tienen un interés mutuo en resolver de la forma más rápida y rentable posible.

En 2017, el Comité del Convenio de Reconocimiento de Lisboa adoptó una Recomendación sobre el reconocimiento de las cualificaciones de los refugiados en el marco del Convenio de Reconocimiento de Lisboa, con el fin de crear un marco en el que los conocimientos, las competencias y las cualificaciones de los refugiados puedan convertirse en una herramienta para su integración en las sociedades europeas. Como parte de esta respuesta, tras un proyecto piloto acelerado se puso en marcha un proceso para implementar un Pasaporte Europeo de Cualificaciones para los Refugiados, (EPQR).

Cabe señalar que, más allá del contexto europeo, el acceso de las personas refugiadas y migrantes vulnerables a la educación ha ocupado un lugar destacado en la agenda de las Naciones Unidas desde la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4, en particular, pretende "garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" para 2030.

El programa ParEntrepreneurs fue diseñado explícitamente para identificar un conjunto de habilidades y competencias que podrían ser reconocidas y utilizadas como medios para ayudar a un proceso de integración y asimilación. A continuación se presentan los dos proyectos similares a ParEntrepreneurs que apoyaron los retos de los inmigrantes:

El proyecto Mentorasteam, que puso de manifiesto las desigualdades y los retos que experimentan las mujeres inmigrantes altamente cualificadas cuando acceden al mercado laboral. En toda Europa, el proyecto pretende mejorar la empleabilidad de las mujeres inmigrantes altamente cualificadas y de segunda generación en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). El objetivo de este proyecto es hacer que las mujeres se empoderen e impulsen su empleabilidad. Además, su objetivo es destacar la necesidad de este sector ante los/las responsables políticos/as, las agencias de empleo

Ideas:

- Las mujeres inmigrantes no sólo se enfrentan a prejuicios de género, sino también a prejuicios étnicos a la hora de encontrar un empleo adecuado. Por ejemplo, el hecho de ser una minoría de inmigrantes y ser mujer, la maternidad, es una desventaja.
- Les gustaría tener un acceso más transparente a la información sobre la regularización en sus países de origen. La complejidad del proceso afecta a sus vidas de diferentes maneras.
- Debido a cuestiones burocráticas y legales, existen limitaciones para satisfacer las necesidades del objetivo.
- Existe una brecha entre los requisitos de carrera del país de origen y del país de acogida, ya que no están unificados.
- Falta la participación directa y el compromiso de las partes interesadas en este proceso.
- Los inmigrantes deben tener más influencia en el mercado laboral para comprometerse con el cambio
- La presencia de un grupo que reúna a las mujeres en las mismas situaciones, para que tengan un grupo de apoyo.

Otro proyecto, Kalaideoscope ([Emprendedoras Migrantes - Proyecto Caleidoscopio](#)), pone de manifiesto los numerosos retos y obstáculos que dificultan el crecimiento profesional de las mujeres migrantes. A través del proyecto Kalaideoscope. Los retos del emprendimiento siguen estando presentes para todos y todas, pero se amplifican para la población migrante. A través de las actividades del proyecto, se ha centrado en las competencias, habilidades y actitudes que las mujeres migrantes pueden necesitar para iniciar su negocio. Como forma de aprendizaje no formal, las habilidades y competencias identificadas en las que se centró son el dominio del idioma de acogida, la comprensión cultural y el acceso a las redes.

Recomendaciones:

- Formas de compaginar el trabajo y la familia para las mujeres inmigrantes que pueden ayudarlas a estar más comprometidas con el trabajo.
- Aumentar las posibilidades de apoyo entre las mujeres inmigrantes.
- Creación de contenidos de cursos a medida para las personas, lo que permitirá incluir a alumnado de diferentes ámbitos
- Abordar cuestiones prácticas como la obtención de la información y el acceso a los lugares de formación
- Tener un ambiente motivador en el que se sientan acogidas y que se reconozcan sus diplomas.

El enfoque de la formación ParENTrepreneur sobre la creación de valor y la ayuda a los demás también refleja, y es sinérgico, con el proyecto de Aprendizaje Emprendedor para Jóvenes Inmigrantes .(<https://www.elymeproject.eu/>)

El objetivo del proyecto ELYME es apoyar a los inmigrantes en la puesta en marcha de su negocio o apoyar su crecimiento emprendedor para que adquieran confianza en sí mismos, se conviertan en autónomos y construyan una empresa de éxito en los países de acogida, utilizando un innovador itinerario para personas Emprendedoras inmigrantes y los círculos de tutoría de Inova, se apoya a los participantes para que utilicen la identificación de necesidades para desarrollar el diseño y probar las ideas de negocio y autoempleo.

4. Reconocimiento y validación de proyectos

Desde que en 1996 los ministros de educación de la OCDE reconocieran formalmente la realidad del aprendizaje permanente, acordaron desarrollar conjuntamente estrategias que abarcaran el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, incluyendo el aprendizaje formal, no formal e informal, ha ido ascendiendo progresivamente en la agenda política nacional e internacional. Para las personas adultas es muy probable que el aprendizaje, que tiene lugar en casa, en el lugar de trabajo o en cualquier otro sitio, sea mucho más importante, relevante y significativo que el que tiene lugar en entornos formales.

El reto fundamental es que ese aprendizaje no se entiende bien, no es visible y, lo que es más importante, no se puede medir y, por tanto, no se puede valorar. La capacidad de registrar este tipo de aprendizaje y habilidades contribuiría entonces a la portabilidad de un determinado conjunto de resultados de aprendizaje.

La introducción del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) a nivel de la UE, junto con el creciente movimiento internacional hacia planes de estudio formales basados en las competencias, con conocimientos, habilidades y resultados de aprendizaje explícitos, apoyan los intentos de captar más estrechamente los logros individuales en cualquier ámbito, capacidad o etapa de la carrera. Sobre la base de este desarrollo, la Recomendación del Consejo de la UE sobre la validación del aprendizaje no formal e informal en 2012 dio un impulso adicional al proceso de alineación con el objetivo de vincular el aprendizaje de las instituciones educativas, (formal) con la formación en la empresa, el aprendizaje en línea de la sociedad cívica y, por último, el aprendizaje de las actividades diarias que tienen lugar en el trabajo, el ocio y en el hogar. El proyecto ParEntrepreneurs está, por supuesto, firmemente anclado en este último.

El proyecto se ha inspirado expresamente en la intención de conseguir el reconocimiento y la validación, (véase el anexo 3).

Se espera que los/las participantes que superen el proceso formativo reciban 2 créditos ECVET que podrían consolidarse dentro de una cartera individual de conocimientos, habilidades y competencias de base amplia.

ParENTrepreneurs y Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET)

Como se ha señalado, el proceso de planificación y desarrollo del proyecto ParEntrepreneurs debía garantizar que el trabajo realizado por los/las participantes estuviera totalmente alineado y fuera capaz de integrarse en el sistema ECVET. El propio ECVET se diseñó expresamente para dar a las personas un mayor control sobre sus experiencias individuales de aprendizaje y hacer más atractiva la posibilidad de moverse entre diferentes países y diferentes entornos de aprendizaje. El sistema pretende facilitar la validación, el reconocimiento y la acumulación de las competencias y los conocimientos relacionados con el trabajo adquiridos durante una estancia en otro país o en situaciones diferentes. Debe garantizar que estas experiencias contribuyan a las cualificaciones profesionales. El ECVET pretende mejorar la compatibilidad entre los diferentes sistemas de educación y formación profesional (EFP) existentes en Europa y sus cualificaciones. Pretende crear un marco técnico para describir las cualificaciones en términos de unidades de resultados de aprendizaje, e incluye procedimientos de evaluación, transferencia, acumulación y reconocimiento.

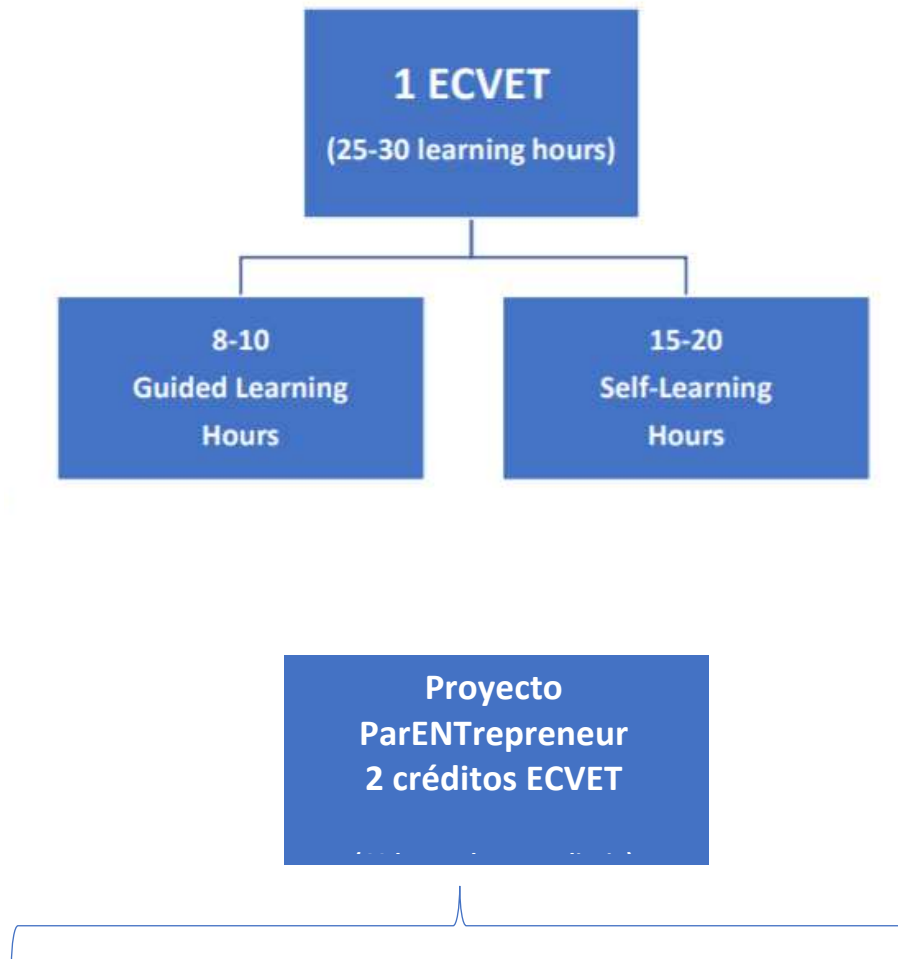
Flexibilidad: un elemento clave de los marcos ECVET y ParEntrepreneurs.

En el ECVET, los resultados de aprendizaje se evalúan y validan para transferir créditos de un sistema de cualificación a otro o de un itinerario de aprendizaje a otro. Según este

enfoque, el alumnado puede acumular los resultados de aprendizaje requeridos para una determinada cualificación a lo largo del tiempo, en diferentes países o en diferentes situaciones. El sistema también permite la posibilidad de desarrollar referencias comunes para las cualificaciones de EFP y es totalmente compatible con el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS).

El ECVET se basa en:

- Resultados del aprendizaje: declaraciones de conocimientos, habilidades y competencias que pueden lograrse en una variedad de contextos de aprendizaje.
- Unidades de resultados de aprendizaje que son componentes de las cualificaciones. Las unidades pueden ser evaluadas, validadas y reconocidas.
- Los puntos ECVET, que proporcionan información adicional sobre las unidades y las cualificaciones de forma numérica.
- Crédito para las unidades evaluadas. Los créditos pueden transferirse y acumularse para conseguir una cualificación.
- La confianza mutua y la asociación entre las organizaciones participantes se expresan en informes que reflejan entendimiento y acuerdos de aprendizaje.



**Aprendizaje guiado
(18 horas de
aprendizaje)**

**Autoaprendizaje
(36 horas de
aprendizaje)**

**Evaluación
(6 horas de
aprendizaje)**

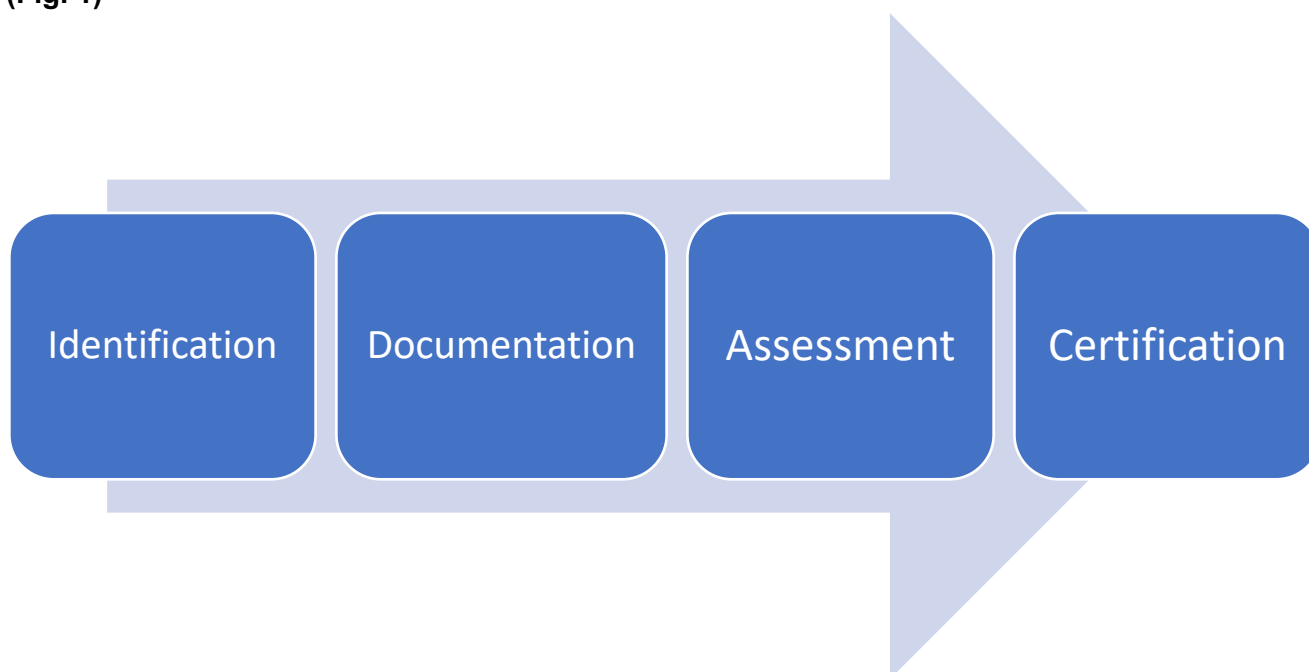
La gráfica anterior establece la base propuesta para acreditar el proyecto ParEntrepreneurs con el sistema ECVET. Para la información de la unidad específica, el paquete de formación IO2 establece claramente la estructura, el contenido y el taller práctico de grupo y las actividades individuales para cada uno de los módulos enumerados a continuación:

| Títulos de los módulos | Competencias |
|---|---|
| (1) Crianza, dinámica familiar y mentalidad emprendedora | Aprender a través de las experiencias Alfabetización financiera Pensamiento ético y sostenible, incluida la resolución de problemas |
| (2) Detectar las oportunidades en tener una vision emprendedora | Detectar oportunidades, Valorar las ideas |
| (3) Ser una persona emprendedora en la vida cotidiana para fomentar el pensamiento creativo | Pensar fuera de la caja (pensamiento creativo) Planificación y gestión |
| (4) Tú y tu equipo | Autoconciencia y autoeficacia Trabajar con otros y movilizarlos, incluyendo el coaching, la tutoría y la vida familiar |
| (5) Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras | Creatividad Motivación y perseverancia |
| (6) Practicar la resolución diaria de problemas y la toma de decisiones | Resolución de problemas y toma de decisiones. Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo |

Proceso de validación

Las recomendaciones del Consejo de la UE identificaron cuatro etapas principales necesarias para la validación del aprendizaje no formal e informal. (Identificación, contenidos, evaluación, certificación)

(Fig. 1)



Las competencias emprendedoras facilitan un modelo comparable al del proyecto ParEntrepreneurs.

El Pase de Capacidades Emprendedoras (PES), es una cualificación internacional que proporciona a los estudiantes (de 15 a 19 años) normalmente un nivel 4 del MEC con una experiencia emprendedora real. A nivel mundial, el principal proveedor de la experiencia emprendedora es Junior Achievement -Young Enterprise, (JA-YE), una organización juvenil mundial sin ánimo de lucro fundada en 1919. JA trabaja con empresas, escuelas y organizaciones locales para ofrecer programas de aprendizaje experimental en las áreas de preparación para el trabajo, educación financiera y espíritu emprendedor a estudiantes de 5 a 25 años. Sobre la base de su concurso internacional de miniempresas, en 2012 se desarrolló y puso en marcha La Certificación de Habilidades Emprendedoras/ Pass of Entrepreneurial Skills (PES).

La razón de ser del PES era concebir un medio para codificar y reconocer los conocimientos, las aptitudes y las competencias necesarias para poner en marcha una empresa o ser contratado con éxito que habían adquirido los participantes. El PES complementó los elementos necesarios del concurso con dos componentes adicionales:

- una autoevaluación para valorar sus competencias lo que progresan a lo largo del año.

- la opción de presentarse a un examen y certificar sus conocimientos y habilidades emprendedoras, económicas y financieras adquiridas.

Existe una relación directa entre las actividades vividas en la experiencia emprendedora y las etapas de la Certificación de Habilidades Emprendedores (PES). Al igual que en el examen en línea de ParEntrepreneur, las preguntas del PES se centran en tareas basadas en las habilidades, haciendo hincapié en la comprensión aplicada y los escenarios prácticos, en lugar de evaluar únicamente los conocimientos y el recuerdo de hechos.

Autoevaluación

Un componente clave de ambos modelos es el énfasis en la autorreflexión. Aunque los estudiantes del programa PES no son tan maduros como los participantes de ParEntrepreneur, una cosa que todos tienen en común es el hecho de que cada paso de cualquiera de los dos procesos forma parte de un proceso de aprendizaje permanente.

En ambos programas se aplican la misma metodología y los mismos objetivos: Llevar a los participantes a **reflexionar sobre las competencias clave** adquiridas a través de la experiencia emprendedora adquirida y la importancia del papel que desempeñan no sólo dentro del programa de aprendizaje correspondiente, sino como habilidades clave para la vida.

Por último, el proyecto ParEntrepreneurs cuenta con una herramienta complementaria de autoevaluación para la autorreflexión individual. La razón es que cada persona, como individuo adulto en la etapa de madurez, comienza el programa de formación desde un punto diferente y, de hecho, aunque se requiere un nivel satisfactorio de aprobación, los que completan la formación también estarán en diferentes puntos del espectro de las respectivas competencias. Reconociendo esta realidad y también que algunas personas podrían optar por participar en otros proyectos o en programas de formación alternativos, se consideró importante que los/as participantes se centraran en sus propios aprendizajes y decidieran el nivel y el grado en que han sido capaces de dominar esas habilidades a través de este programa, y dónde ven sus propios puntos fuertes y débiles al finalizarlo.

Examen final online

En ambos programas, los objetivos son evaluar, validar y certificar los conocimientos teóricos y prácticos del alumnado, así como sus habilidades cognitivas y prácticas sobre los conceptos emprendedores más importantes.

(Fig. 2)



Referencias

| |
|---|
| Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: El marco de competencias para el emprendimiento. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea; EUR 27939 ES; doi:10.2791/593884 |
| Cedefop (2014). Terminología de la política europea de educación y formación: una selección de 130 términos: 2ª edición. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V |
| http://entrepreneurialskillspass.eu/ |
| Consejo Europeo (2012). Validación del aprendizaje no formal e informal: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF |
| Consejo Europeo (2018). Competencias clave para el aprendizaje permanente: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN |
| https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/europe-phase-2-european-qualifications-passport-refugees-launched_en |
| https://eurspace.eu/ecvet/pedagogicalkit/framework-for-the-description-of-the-professional-profile-of-a-qualification/ |
| https://ec.europa.eu/growth/single-market/single-market-services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en |
| Cedefop (2022). Reubicación 2.0: vincular las competencias de los refugiados adultos a la demanda del mercado laboral. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Policy brief. http://data.europa.eu/doi/10.2801/09527 |
| Cedefop (2022). Defender la revolución de las competencias. Nota informativa del Cedefop, enero de 2022. |
| http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/77651.pdf |
| Lilischkis, Stefan; Tømmerbakke, Jarle; Melleri, Minna; Volkmann, Christine; Grünhagen, Marc (2021): Una guía para fomentar la educación emprendedor. Cinco acciones clave hacia una Europa digital, verde y resiliente. |
| Emprendedores migrantes - Proyecto Caleidoscopio |
| Sobre nosotros - MentoraSTEAM |
| WLT- https://womenlearningtogether.eu/ |
| ELYME - https://www.elymeproject.eu/ |

Anexo I.

EL MARCO DE COMPETENCIAS DE PARENTREPRENEURS

Hay 10 competencias identificadas en ParENTrepreneurs extraídas de las mismas tres áreas de competencia establecidas por el marco EntreComp:

Ideas y oportunidades,

Recursos, y

En acción.

IDEAS Y OPORTUNIDADES

| | |
|--------------------------------|--|
| Detectar oportunidades | Utiliza tu imaginación y tus habilidades para identificar oportunidades de creación de valor |
| Creatividad | Desarrollar ideas creativas y propositivas y encontrar soluciones a los problemas |
| Valorar las ideas | Evaluar críticamente las ideas y las oportunidades basándose en los hechos |
| Pensamiento ético y sostenible | Evaluar las consecuencias y el impacto de las ideas, oportunidades y acciones |

RECURSOS

| | |
|-----------------------------------|---|
| Autoconciencia y autoeficacia | Conocerse a sí mismo/a y tus emociones, reflexionar sobre sus necesidades y aspiraciones, creer en sí mismo/a y seguir desarrollándose |
| Motivación y perseverancia | Mantener la concentración y no rendirse, estar dispuesto a crecer a través de los desafíos y ver el esfuerzo como el camino hacia la maestría, ser resiliente |
| Trabajar con otros y movilizarlos | Trabajar en equipo, colaborar y comunicarse de forma eficaz y atractiva |

EN ACCIÓN

| | |
|--|---|
| Planificación y gestión | Priorizar, organizar y hacer un seguimiento según los objetivos a corto, medio y largo plazo y los planes de acción definidos |
| Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo | Tomar decisiones ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo |

Aprender a través de las experiencias

Aprender haciendo, reflexionar sobre las experiencias

Anexo II.

| Unidad 1. Crianza, dinámica familiar y mentalidad emprendedora | |
|--|--|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 del MEC |
| Descripción del módulo/unidad | En este primer módulo se presenta a los participantes las ideas principales de la educación emprendedora, las familias como educadoras en emprendimiento y el papel de las familias como educadoras en general. Se acompaña de los fundamentos del desarrollo de la alfabetización financiera como la manifestación más común de la educación emprendedora en una familia. |
| Resultados del aprendizaje | Al final de esta unidad, el alumnado deberá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Comprender algunas teorías modernas sobre la crianza de los hijos e hijas.• Ser capaz de evaluar sus propios estilos de crianza.• Comprender los conceptos básicos en torno a las familias como educadoras y especialmente su papel en la educación emprendedora.• Desarrollar sus competencias de educador/a a partir de sus propias experiencias.• Plantear escenarios para potenciar su impacto educativo, evaluando posibles amenazas y oportunidades en el entorno familiar |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la educación emprendedora en la familia• Enfoques y metodologías de crianza• Reflexión sobre las experiencias de la crianza de los hijos e hijas• Desarrollo de la educación financiera en la familia• La ética de las familias en la educación emprendedora |
| Evaluación | Métodos de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Seguimiento hasta completar la formación• Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación)• Examen final |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|----------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
| | <p>Para aprobar, se deben completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Total de horas de aprendizaje</p> | <table> <tr> <td>Horas de formación (presencial y/o online):</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de autoaprendizaje:</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de trabajo:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Horas de evaluación:</td> <td>1 hora (60 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Tiempo total:</td> <td>7 horas (420 minutos)</td> </tr> </table> | Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | Horas de trabajo: | | Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) | Tiempo total: | 7 horas (420 minutos) |
| Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | | | |
| Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | | | |
| Horas de trabajo: | | | | | | | | | | | |
| Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) | | | | | | | | | | |
| Tiempo total: | 7 horas (420 minutos) | | | | | | | | | | |

| Unidad 2. Detectar oportunidades para ser emprendedor | |
|---|--|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 / 5 del MEC |
| Descripción del módulo/unidad | En este primer módulo se presenta al alumnado las ideas principales de la educación emprendedora, las familias como educadoras emprendedoras y el papel de las familias como educadoras en general. Se acompaña de los fundamentos del desarrollo de la alfabetización financiera como la manifestación más común de la educación emprendedora en una familia. |
| Resultados del aprendizaje | Al final de esta unidad, el alumnado deberá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el impacto de la atención y cómo el interés y la perspectiva influyen en las ideas y la información • Saber replantear el lenguaje para aumentar la positividad de la expresión, la percepción y la oportunidad • Conocer y ser capaz de utilizar estrategias para registrar y estructurar ideas para construir nuevas conexiones y combinaciones • Saber demostrar el valor que se puede crear a partir de objetos cotidianos |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • introducción al taller - oportunidad: reflexión y definición • Formas de ver: utilizar nuestros sentidos para ver las cosas de forma diferente • Sueños de oportunidad: utilizar las creencias, las necesidades, los deseos y los anhelos para generar oportunidades • Mentalidad de serendipia: utilizar una actitud positiva para crear/alimentar la positividad • Convertir lo negativo en positivo: utilizar el lenguaje afirmativo para construir la positividad • Pensamiento hexagonal: uso de tarjetas para registrar, jugar y estructurar el pensamiento y las ideas • Hacer más con menos: utilizar lo ordinario/descartado para crear posibilidades/diversión |
| Evaluación | <p>Métodos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento hasta completar la formación • Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación) • Examen final <p>Para aprobar, el alumnado debe completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final.</p> |
| Total de horas de aprendizaje | <p>Horas de formación (presencial y/o online): 3 horas (180 minutos)</p> <p>Horas de autoaprendizaje: 3 horas (180 minutos)</p> <p>Horas de trabajo:</p> |

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) |
| Horas totales: (minutos) | 7 horas (420 minutos) |

| Unidad 3. Ser emprendedor en la vida cotidiana para fomentar el pensamiento creativo | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|----------------------|---------------------|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 del MEC | | | | | | | | |
| Descripción del módulo/unidad | Este módulo ofrece una visión general del pensamiento creativo a través de la práctica de "pensar fuera de la caja" y de la competencia de planificación y gestión. El módulo presenta metodologías, herramientas y actividades prácticas que las familias y educadores/as pueden llevar a cabo con los niños y niñas para fomentar una forma de pensar que es esencial para desarrollar igualmente las habilidades creativas y organizativas que les ayuden a afrontar los retos de la vida cotidiana. | | | | | | | | |
| Resultados del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Entender que "pensar fuera de la caja" no es un talento innato, sino una competencia básica que puede fomentarse y desarrollarse a través de diferentes métodos. • Facilitar un proceso de aprendizaje creativo. • Proporcionar los recursos que los niños necesitan para la expresión creativa y la gestión de sus pensamientos, habilidades, tiempo y actividades. • Desarrollar competencias educativas basadas en el aprendizaje a través de la práctica. | | | | | | | | |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • actividades para pensar fuera de la caja • actividades de planificación y gestión • actividad de fomento de la planificación en el contexto familiar • Actividad "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces". | | | | | | | | |
| Evaluación | <p>Métodos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento hasta completar la formación • Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación) • Examen final <p>Para aprobar, el alumnado debe completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final.</p> | | | | | | | | |
| Total de horas de aprendizaje | <table border="0"> <tr> <td>Horas de formación (presencial y/o online):</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de autoaprendizaje:</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de trabajo:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Horas de evaluación:</td> <td>1 hora (60 minutos)</td> </tr> </table> | Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | Horas de trabajo: | | Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) |
| Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | |
| Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | |
| Horas de trabajo: | | | | | | | | | |
| Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) | | | | | | | | |

Horas totales:

7 horas (420 minutos)

| Unidad 4. Tú y tu equipo | |
|-------------------------------|--|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 del MEC |
| Descripción del módulo/unidad | Basándose en las teorías y herramientas de la psicología positiva, el coaching, la tutoría y los enfoques centrados en las soluciones, este módulo explora las competencias de autoconciencia y autoeficacia, basándose en el conocimiento de que es probable que las familias sean mejores educadoras informales y tengan un enfoque más activo de la vida y una "crianza suficientemente buena" según sus niveles de autoconciencia. |
| Resultados del aprendizaje | Al final de esta unidad, el alumnado deberá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">● Comprender los valores y las influencias que han contribuido a formar las creencias que influyen en las intenciones y las acciones● Comprender los conceptos de autoconciencia y autoeficacia y el impacto psicológico● Identificar formas de trabajar con otros y de movilizarlos, incluyendo la motivación y la movilización de uno mismo.● Desarrollar enfoques de coaching y tutoría para su uso en la vida personal y familiar, como un enfoque centrado en las soluciones |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">● Introducción al módulo "Tú y tu equipo".● Exploración de puntos de vista y valores y su influencia en la crianza de los hijos e hijas.● Autoeficacia y vida familiar: enfoques basados en soluciones● Movilizarse y movilizar a los demás: una exploración de los hábitos, los estereotipos, sus motivaciones, las redes y las influencias● Enfoques de mentoring y coaching● Diario de reflexión |
| Evaluación | Métodos de evaluación: <ul style="list-style-type: none">● Seguimiento hasta completar la formación● Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación)● Examen final |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Para aprobar, el alumnado debe completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final. |
| Total de horas de aprendizaje | Horas de formación (presencial y/o online): 3 horas (180 minutos) Horas de autoaprendizaje: 3 horas (180 minutos) Horas de trabajo: Horas de evaluación: 1 hora (60 minutos) Horas totales: 7 horas (420 minutos) |

Unidad 5. Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 del MEC |
| Descripción del módulo/unidad | Este módulo ofrece una visión general de la creatividad y la generación de ideas en la vida familiar. El módulo presenta consejos, herramientas y actividades para fomentar la creatividad y las ideas innovadoras con las niñas y niños. Muestra cómo se puede aprender la creatividad y cómo pueden activarla las familias. |
| Resultados del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto de creatividad • Comprender el proceso de creatividad • Describir y aplicar algunas herramientas y actividades creativas • Articular los beneficios potenciales de la creatividad para los niños y las niñas. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • -Definición de creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de proceso creativo - Herramientas y actividades creativas • -Beneficios de la creatividad en la infancia. |
| Evaluación | Métodos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento hasta completar la formación • Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación) • Examen final Para aprobar, los alumnados deben completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final. |
| Total de horas de aprendizaje | Horas de contacto (presencial y/o online): 3 horas (180 minutos) |

| | | |
|---|---------|--------------|
| Horas de autoaprendizaje: (minutos) | 3 horas | (180) |
| Horas de trabajo: | | |
| Horas de evaluación: | 1 hora | (60 minutos) |
| Compromiso total del estudiante: (minutos) | 7 horas | (420) |

Unidad 6. Practicar la resolución de problemas diarios y la toma de decisiones

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nivel del MEC propuesto | Nivel 4 del MEC |
| Descripción del módulo/unidad | <p>En este módulo se presenta a las familias algunos conceptos principales sobre la educación emprendedora y las ideas principales sobre la importancia de la resolución de problemas y la toma de decisiones en una familia. También este módulo permite trabajar la importancia de la toma de decisiones y sus fases. - Relación entre la toma de decisiones y la resolución de problemas - Aprender haciendo.</p> |
| Resultados del aprendizaje | <p>Al final de esta unidad, el alumnado deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de desarrollar las habilidades emprendedoras a una edad temprana. • Ser capaz de evaluar sus propios conocimientos sobre los estilos de enseñanza. • Desarrollar sus habilidades como educadores/as basándose en sus propias experiencias. • Organizar espacios en el entorno familiar para el desarrollo de estilos pedagógicos emprendedores. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Módulo de introducción a los participantes • Historias de desafíos de la vida cotidiana • Resolución de problemas mediante juegos de mesa • Gestionar la incertidumbre y el riesgo mediante la gestión del tiempo |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y toma de decisiones • Resolución de problemas al planear una celebración familiar • Gestionar la incertidumbre, el riesgo y la toma de decisiones mediante el juego de pistas en casa. • Actividad de reflexión final | | | | | | | | | | |
| Evaluación | <p>Métodos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento hasta completar la formación • Autoevaluación/comparación (antes y después de la formación) • Examen final <p>Para aprobar, el alumnado debe completar todas las actividades de aprendizaje y la autoevaluación y alcanzar al menos el 50 % de los puntos máximos en el examen final.</p> | | | | | | | | | | |
| Total de horas de aprendizaje | <table> <tr> <td>Horas de formación (presencial y/o online):</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de autoaprendizaje:</td> <td>3 horas (180 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas de trabajo:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Horas de evaluación:</td> <td>1 hora (60 minutos)</td> </tr> <tr> <td>Horas totales:</td> <td>7 horas (420 minutos)</td> </tr> </table> | Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | Horas de trabajo: | | Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) | Horas totales: | 7 horas (420 minutos) |
| Horas de formación (presencial y/o online): | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | | | |
| Horas de autoaprendizaje: | 3 horas (180 minutos) | | | | | | | | | | |
| Horas de trabajo: | | | | | | | | | | | |
| Horas de evaluación: | 1 hora (60 minutos) | | | | | | | | | | |
| Horas totales: | 7 horas (420 minutos) | | | | | | | | | | |

Anexo III. Metodología y validación del proyecto

El proyecto se llevó a cabo durante un periodo de 30 meses con cinco elementos clave:

1. En primer lugar, una primera fase de investigación y análisis para comprender mejor el contexto y las necesidades relativas al espíritu emprendedor dentro de la dinámica familiar.
2. En segundo lugar, el desarrollo del paquete de formación del proyecto para ParENTrepreneurs.
3. La tercera fase consistió en la creación y el montaje de una amplia gama de herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje de las familias, entre ellas
 - una plataforma de aprendizaje social,
 - un manual para las familias interesados en continuar solos su formación y
 - una guía sobre cómo evaluar las competencias desarrolladas.

Tal y como se preveía en un principio, los contenidos desarrollados antes, durante y después de las sesiones piloto están disponibles para cualquier persona interesada de la UE a través de la plataforma social del proyecto. Gracias al trabajo de los socios del proyecto, la plataforma representa un importante depósito de lecciones, herramientas, vídeos y ejercicios.

4. Se llevaron a cabo dos fases de sesiones piloto de formación, tanto a nivel nacional en varios países como a nivel europeo.
5. Por último, las disposiciones de evaluación y certificación del proyecto se han ajustado a las directrices europeas de validación del aprendizaje no formal e informal. Los responsables políticos reconocen desde hace tiempo que, aunque el aprendizaje tiene lugar tradicionalmente en entornos formales y de aprendizaje, una gran cantidad de aprendizaje valioso también se produce de forma deliberada o informal en la vida cotidiana. Se cree que el proyecto ParEntrepreneurs es precisamente un ejemplo de ello.

Proyecto ParENTrepreneurs

Etapas. Resultados intelectuales del proyecto

- Identificación.- IO1
- Documentación.- IO1, IO2, IO3 & IO4
- Evaluación.- IO5
- Certificación.- IO5

Identificación

El proyecto ParEntrepreneurs tenía el cometido de desarrollar un marco de competencias con el objetivo explícito de apoyar a las familias y personas cuidadoras en el desarrollo de su propia mentalidad y habilidades emprendedoras y las de sus hijas e hijos; especialmente, un sentido de iniciativa, autoconciencia y autoeficacia, creatividad y desarrollo de una mentalidad de crecimiento. Para ello, tras un período de investigación y análisis, el equipo del proyecto se propuso identificar y desarrollar un marco de competencias derivado del Marco EntreComp, adaptado a las demandas y necesidades particulares de las familias que buscan fomentar y desarrollar una mentalidad emprendedora en las/los jóvenes. Esto constituyó el primer resultado intelectual del proyecto, IO1. Al tratarse de un enfoque basado en las competencias, se espera que la formación prevista pueda vincularse fácilmente con otras iniciativas de formación, tanto formales como no formales, en contextos nacionales e internacionales.

Documentación

El proyecto procedió a desarrollar un conjunto de materiales disponibles tanto en papel como en formato electrónico:

IO2 un paquete de formación completo sobre la educación para el emprendimiento basado en seis unidades, cada una expresada en términos de competencias específicas y resultados de aprendizaje asociados.

IO3 una Plataforma social de aprendizaje hecha a medida para apoyar el compromiso de los participantes, la formación y la participación.

IO4 un manual para la formación entre iguales que orienta a las familias sobre cómo apoyar a otras familias, basándose en la información del módulo de IO2, junto con recursos adicionales, estudios de casos y modelos de conducta.

Evaluación

El proyecto culminó con una herramienta de evaluación en línea a medida (IO5), diseñada para que los/las participantes en la formación confirmen que han alcanzado un nivel satisfactorio de conocimientos y habilidades fundamentales para el proyecto.

Certificación

Además de ofrecer un proceso de certificación condicionado por la prueba en línea, habrá una serie de recomendaciones para los/as responsables políticos y las personas emprendedoras.

Anexo IV

ParENTrepreneurs- Evaluación y Certificación

Parte A

Sección 1: Prueba de conocimientos:

Esta sección examina los conocimientos y la comprensión de los/las participantes, centrándose en los resultados del aprendizaje de cada uno de los seis módulos. Estas preguntas serán de opción múltiple y habrá 4 opciones por pregunta.

Sección 2: Prueba de habilidades basada en las preguntas prácticas:

En esta sección, se presenta a los participantes un escenario que aborda las cuestiones planteadas en cada módulo. Una serie de preguntas cerradas preguntan a los participantes qué harían en cada situación.

Parte B

Una autoevaluación de las habilidades y competencias emprendedoras.

Esta sección no forma parte del proceso de evaluación o certificación, pero ofrece a las personas participantes la oportunidad de revisar su progreso percibido en relación con las competencias enumeradas a continuación al finalizar esta formación.

Certificación

El proyecto se compone de seis unidades independientes, cuyos detalles resumidos se encuentran en el anexo 3.

La evaluación de cada unidad consiste en una prueba en línea de una hora de duración.

No hay límite en el número de veces que un participante puede intentar la prueba.

Cada prueba tiene dos elementos distintos:

- parte A, que pone a prueba los conocimientos y la comprensión del contenido de la unidad por parte de los/las participantes,
- La parte B se basa en una situación/escenario en la que el participante debe aplicar sus conocimientos y habilidades para responder a los problemas que se le presentan.

La nota de aprobación de cada unidad es de al menos el 50%, sin compensación entre unidades.

Una vez superadas las 6 unidades, el/la participante recibe un certificado en el que se registra un aprobado para cada unidad.

Guía de autorreflexión sobre las habilidades y competencias personales

Esta parte de la evaluación no es una parte formal del proceso de certificación, sino que está diseñada para servir como un registro personal de progreso al final de la formación.

Se reconoce que las competencias de la persona no son una realidad fija, como la estatura. En segundo lugar, las personas no parten necesariamente del mismo nivel de competencia de base, sino que el conjunto de habilidades se forma y cambia continuamente como parte de su aprendizaje y experiencia a lo largo de la vida. Para ello, el equipo del proyecto ha elaborado una lista de las principales competencias que considera que los/las participantes habrán tenido la oportunidad de desarrollar al finalizar todas las unidades de formación. Se pide a los/las participantes que reflexionen sobre sus propias competencias personales y que se califiquen a sí mismos/as en una escala de "semáforo" de tres puntos que describa el grado de confianza que creen tener en cada competencia respectiva.

Verde Mucha seguridad

Naranja Confianza

Rojo Necesita atención

Una vez completada esta sección, cada participante recibirá un perfil personal en el que se registrarán los progresos realizados al final de esta formación.

Al identificar y registrar los niveles de confianza personal para cada competencia respectiva, también se espera que las/los participantes sean capaces de identificar las áreas para el estudio y la reflexión futuros y así desarrollar el conocimiento personal, las habilidades y las capacidades tanto como persona como madre/padre o modelo.

Instrucción

Seleccione el indicador que mejor describa su nivel de competencia al finalizar la formación.

Aunque todas las competencias se abordan a lo largo de la formación, se presentan a continuación en un orden que refleja los módulos de formación en los que se abordaron explícitamente las competencias.

Verde Mucha seguridad

Naranja Confianza

Rojo Necesita atención

| |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprender a través de las experiencias |
| <input type="checkbox"/> Conocimientos financieros |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento ético y sostenible |
| <input type="checkbox"/> Detección de oportunidades |
| <input type="checkbox"/> Valorar las ideas |
| <input type="checkbox"/> Trabajar con otras personas y movilizarlos |
| <input type="checkbox"/> Autoconciencia y autoeficacia |
| <input type="checkbox"/> Creatividad |
| <input type="checkbox"/> Motivación y perseverancia |
| <input type="checkbox"/> Cómo afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo |
| <input type="checkbox"/> Solución de problemas |

El marco ParEntrepreneur se inspira en el marco EntreComp, desarrollado y publicado por el Consejo Común de Investigación (CCI) y posteriormente adoptado por la Comisión Europea en 2016. Ambos marcos se basan en un modelo de competencias de la educación y el aprendizaje, expresado en términos de competencias con resultados de aprendizaje asociados y, como tal, puede ser fácilmente alineado con otros planes de estudio.

El consorcio del proyecto cree que el nivel 4 es el nivel apropiado del MEC para las personas que han completado con éxito el proceso de formación y certificación de ParEntrepreneurs.

1. El marco ParEntrepreneurs introduce 11 competencias consideradas más relevantes para los objetivos del proyecto y el marco es un subconjunto del marco EntreComp, (15 competencias).
2. Reconociendo el contexto específico de los/las participantes, (las familias son las primeras y principales unidades educadoras de las/los jóvenes), se puede suponer un cierto grado de maduración y compromiso, a diferencia de otros grupos más heterogéneos.
3. La justificación para situar el proyecto en el nivel 4 como el más adecuado del MEC se basa en lo siguiente
 - (i) ofrece una amplia gama de hechos, principios y procesos,
 - (ii) las habilidades cognitivas asociadas que se esperan de los/las participantes reflejarán la capacidad de evaluar y emplear diferentes enfoques y metodologías para promover el desarrollo del alumnado,
 - (iii) padres/madres en virtud de su:
 - papel y responsabilidades en curso,
 - el compromiso de participación en el programa ParEntrepreneurs y
 - haber completado con éxito el proceso de certificación, haber demostrado los comportamientos de responsabilidad y autonomía asociados al nivel 4, (véase el extracto de los niveles del MEC más abajo).
 - (iv) Aunque podría argumentarse que el rigor del trabajo realizado por muchos participantes en el proyecto podría considerarse equivalente al alcanzado en el nivel 5, el compromiso comparativamente limitado para el trabajo del proyecto es tal que no puede sostenerse de forma creíble que el nivel adecuado sea coherente con los criterios asociados para el nivel 5.

Anexo V

| Marco Europeo de Cualificaciones (extracto) | | | |
|--|--|---|--|
| Nivel | Conocimiento | Habilidades | Responsabilidad / Autonomía |
| 3 | Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo de trabajo o estudio. | Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para realizar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básicos. | Asumir la responsabilidad de la realización de tareas en el trabajo o en el estudio. Adaptar el propio comportamiento a las circunstancias en la resolución de problemas. |
| 4 | Conocimiento práctico y teórico en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio. | Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio. | Ejercer la autogestión dentro de las directrices de contextos de trabajo o estudio que suelen ser predecibles pero que están sujetos a cambios; supervisar el trabajo rutinario de otros asumiendo cierta responsabilidad en la evaluación y mejora de las actividades de trabajo o estudio. |
| El consorcio del proyecto cree que, dado el nivel de madurez y la experiencia vital asociada de su grupo demográfico objetivo, el programa de formación para personas emprendedoras es coherente y merece una acreditación basada en el nivel 4 del MEC. | | | |