



PEER-TO-PEER- REGELING

HANDBOEK VOOR
OUDERS
TRAINERS

Samenvatting

Het vernieuwende ParENTrepreneurs-project werd ontwikkeld om te erkennen hoe ondernemersvaardigheden kunnen bijdragen tot het ouderschap en het leven en de opvoeding van kinderen kunnen verrijken wanneer ouders zich met hen bezighouden met spel en informeel onderwijs. Het uitgangspunt van het Handboek voor ParENTrepreneurs is dat ouders goed geïnformeerd, creatief en vindingrijk zijn en het best samen met andere ouders trainingen geven.

Het Handboek voor ParENTrepreneurs biedt uitgebreide informatie over hoe ouders hun vaardigheden kunnen inzetten om trainer te worden. Het bevat begeleiding en informatie over hoe zij kunnen communiceren met geïnteresseerde ouders die betrokken zouden kunnen raken bij de training, alsook praktisch advies over het aantrekken van ouders om deel te nemen aan de training. Het bevat ook tips en technieken voor de planning en begeleiding bij het toezicht op de geplande training.

De gids biedt een praktisch stappenplan voor elke ouder die een opleiding wil geven en kan worden gebruikt met grote of kleine groepen in formele of informele settings, of het nu gaat om een oudergroep op de kleuterschool of om kleine vriendschapsgroepen die een opleiding geven aan andere ouders in hun netwerk.

Het Handboek voor ParENTrepreneurs biedt alle informatie die een ouder nodig kan hebben om zich uit te rusten met de vaardigheden om andere ouders te adviseren en is een uitstekend hulpmiddel dat werd ontworpen door de Europese partners die bij dit project betrokken zijn. Het ParENTrepreneurs Handboek bevat een inleiding tot het project, een schets van de partners en hun expertise, de projectfasen, een gedetailleerd curriculum, een uitleg van de doelstellingen van het curriculumontwerp en een lijst van de modules met gedetailleerde inhoud. De modules zijn als volgt:

Module 1 - Ouderschap, familiedynamiek en een ondernemersmentaliteit

Module 2 - Kansen zien om te ondernemen

Module 3 - Ondernemend zijn in het dagelijkse leven om creativiteit te bevorderen

Module 4 - Jezelf en anderen

Module 5 - Creativiteit en innovatieve ideeën bevorderen

Module 6 - Oefenen met het dagelijks oplossen van problemen en het nemen van beslissingen

De modules zijn flexibel en kunnen opeenvolgend worden onderwezen, maar ouders kunnen ook naar eigen beoordeling in de afzonderlijke modules duiken. De praktische aard van deze gids is nuttig en biedt tips om de training tot een succes te maken, waaronder onderwijstips die geschikt zijn voor mensen met beperkte onderwijservaring.

De Europese partners hebben casestudies opgenomen van zowel vrouwelijke als mannelijke ouders die deelnamen aan de training uit de partnerlanden, met rijke reflecties over hun leren, hun rol als ouders en hoe ze de cursus gebruikten om hen te helpen uitdagingen aan te gaan, en hun vaardigheden en veerkracht op te bouwen. Tijdens Covid-19 meldden ouders dat er steeds meer eisen werden gesteld aan hun tijd en vaardigheden en de cursus was een grote steun in deze tijd van extra spanningen. Het Handboek voor ParENTrepreneurs bevat ook getuigenissen van ouders in de partnerlanden en advies van rolmodellen van ouders over hoe het onderwijs eventueel moet worden aangepast om aan de behoeften van de cursisten te voldoen.

De opleiding kan, afhankelijk van de omstandigheden, faceto-face of online worden gevolgd, hoewel wordt erkend dat ouders ongetwijfeld baat kunnen hebben bij persoonlijke ontmoetingen en de steun van het leren kennen van andere ouders in hun lokale omgeving, indien ontmoetingen mogelijk zijn.

Het Handboek voor ParEntrepreneurs bevat alle materialen die ouders nodig kunnen hebben, waaronder creatieve en praktische oefeningen voor het geven van trainingen in alle zes de modules. Het is in feite een volledige oefeningenbank, die een repertoire van gebruiksklare materialen biedt. Er zijn zelfs checklists voor het plannen van een sessie; ouders worden door het hele proces heen geholpen om een soepele uitvoering te garanderen.

Er zijn ook links naar openbare leermiddelen opgenomen die de sessies aanvullen of die door ouders zelfstandig kunnen worden gebruikt om hun kennis verder te vergroten. De beste aanbevelingen die we kunnen geven over hoe stimulerend dit materiaal was, zijn afkomstig van ouders die bij de training betrokken waren:

"De behandelde onderwerpen zijn zeer relevant in een tijd waarin het ouderschap steeds veeleisender wordt nu de wereld om ons heen zo snel verandert. We zijn afgestapt van een aantal oude opvoedingspraktijken die nieuw leven ingeblazen moeten worden, en we moeten nieuwe introduceren."

"Ik vond de boeiende en reflecterende activiteiten leuk"

"Ik raad ouders aan te onthouden dat onze kinderen onze spiegels zijn, die weerspiegelen wat wij hen laten zien en geven."

"Een ondernemersmentaliteit helpt ons om creatief te denken in termen van mogelijkheden in plaats van een routinematige manier van doen te volgen. Dit is een bepaalde manier van denken waarmee kinderen moeten worden toegerust om bredere mogelijkheden in het leven te begrijpen."



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	5
Inleiding tot het opleidingsprogramma voor parentpreneurs	10
PEER TO PEER HANDBOEKONTWIKKELING	12
Ondernemerschapsonderwijs voor iedereen	22
Activiteiten en oefeningen voor opleiding	51
Extra middelen	87
Gemeenschap en ondernemingscultuur	95
en evaluatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Slotconclusie	116
Woordenlijst	118
Referenties	121
Bijlagen	122

Inleiding tot de opleiding tot ParENTpreneur	1
ONTWIKKELING VAN EEN HANDBOEK VOOR INTERCOLLEGIALE SAMENWERKING	3
Hoe word je een Peer Trainer	3
ParENTpreneurs Curriculum	4
Hoe trek je andere ouders naar de training	5
Evaluatie en kwaliteitsnormen	7
Maak uw training succesvol	10
Ondernemerschapsonderwijs voor iedereen	13
CASUS-STUDIES	14
Inova Consultancy, Verenigd Koninkrijk	15
Karla Mayoral	15
Inova Consultancy, Verenigd Koninkrijk	16
VAMK, Finland	18

Aanbevolen verdere lectuur	50
----------------------------------	----

Siddharth Gurjar	18
VAMK, Finland	20
IPA, Nederland	24
IPA, Nederland	25
Materhahub, Italië	28
Materhahub, Italië	29
CEYE, Spanje	31
CEYE, Spanje	32
Bantai, België	34
Bantani, België	35
ROLMODEL COLLECTIE	37
Materahub,Italië	38
Inova Consultancy,UK	39
IPA, Nederland.....	41
VAMK, Finland	43
CEYE, Spanje	45
Bantani, België	47
Conclusie over casestudies en rolmodellen	49
Activiteiten en oefeningen voor het geven van opleidingen	51
MODULE 1: "Ouderschap, gezinsdynamiek en ondernemersmentaliteit" - IPA	51
Oefening 1	53
Oefening 2	54
Oefening 3	55
Module 2	57
"Kansen zien om te ondernemen" - Bantani	57
Oefening 1	59
Oefening 2	61
Oefening 3	62
Module 3	64
"Ondernemend zijn in het dagelijks leven om creatief denken te bevorderen"	
- MateraHUB	64

Oefening 1	65
Oefening 2	66
Oefening 3	66
Module 4	68
"Jezelf en anderen" - Inova Consultancy	68
Oefening 1	69
Oefening 2	70
Oefening 3	70
Module 5	74
"Creativiteit en innovatieve ideeën bevorderen" - VAMK, Finland	74
Oefening 1	75
Oefening 2	77
Module 6	79
"Oefenen in het dagelijks oplossen van problemen en het nemen van beslissingen" - CEYE, Spanje	
79	
Oefening 1	80
Oefening 2	81
Oefening 3	82
Extra steun voor peer tutoren	85
Extra middelen	87
OPEN ONDERWIJSMIDDELEN	87
Het ParENTrepreneurs Sociaal Leerplatform	93
Gemeenschap en ondernemingscultuur	95
Partnerorganisatie: IPA, Nederland	95
Partnerorganisatie: CEYE, Spanje	98
Partnerorganisatie: VAMK, Finland	100
Partnerorganisatie: MateraHUB, Italië	102
Partnerorganisatie: Bantani, België	105
Praktisch advies voor planning, uitvoering, toezicht en evaluatie	107

UITVOERING	107
UITVOERING EN LEVERING VAN OPLEIDINGEN	111
TOEZICHT EN EVALUATIE	113
PRAKTISCHE ADVIEZEN VOOR BEOORDELING EN ERKENNING	114
Slotconclusie	116
Woordenlijst	118
Referenties	121
Bijlagen	122
Bijlage 1- Module 2, oefening 1: "De 9 stippen puzzel"	122
Bijlage 2 - Module 2, oefening 2: De "Ik doe, wij doen, jij doet"-methodologie	123
Bijlage 3: Module 2, oefening 3: een reis plannen	124
Bijlage 4: Module 2, oefening 3: een feest plannen	128

Ontkenning:

"Dit project werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Output geleid en ontworpen door Inova Consultancy Ltd.

Alle beelden zijn afkomstig van Unsplash.com



Inleiding tot het opleidingsprogramma voor parentrepreneurs

Welkom bij het Handboek voor ParENTrepreneurs: Peer-to-Peer regeling, u aangeboden door het [ParENTrepreneurs](#) Erasmus+ gefinancierde project. ParENTrepreneurs is een consortium dat bestaat uit 6 landen die allemaal hebben samengewerkt aan dit project om een cursus voor ouders te onderzoeken, te ontwikkelen en te produceren die uniek is in zijn vorm en inhoud en toch ongelooflijk relevant is wanneer we kijken naar de vaardigheden en behoeften van onze gemeenschappen, onze kinderen en toekomstige generaties. Het hoofddoel van het project is om de educatieve ontwikkeling van ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven te ondersteunen en dit te doen door ouders te helpen deze te omarmen en te begrijpen waarom ze belangrijk zijn. Bovendien erkennen ouders dat ondernemersvaardigheden kunnen worden gebruikt om de natuurlijke ontwikkeling ervan bij onze kinderen aan te moedigen, wat ten goede komt aan de bredere gemeenschap en samenleving. Alle partners hebben ruime ervaring in het ontwikkelen van innovatieve trainingen, in het werken met ouders en in het creëren van projecten die gemeenschappen op een positieve manier kunnen helpen veranderen.

De bij dit project betrokken partnerorganisaties zijn:

- Stichting International Parents Alliance (IPA), Nederland,
- Consorzio Materahub Industrie Culturali E Creative (MateraHUB), Italië,
- Bantani Education (Bantani), België,
- Inova Consultancy Ltd (Inova), Verenigd Koninkrijk,
- Oy Vaasan Ammattikorkeakoulu - Vasayrkeshogskola Ab (VAMK), Finland,
- Consejería De Educación Y Empleo, Junta De Extremadura (CEYE), Spanje.



Het ParENTrepreneurs-project was aanvankelijk verdeeld in vijf verschillende fasen:

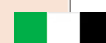
Fase 1



BANTANI
EDUCATION

inova
consultancy

VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
VAMK



JUNTA DE EXTREMADURA



De partners hebben onderzoek verricht om meer inzicht te krijgen in ondernemerschap en gezinsdynamiek en de relevantie hiervan, en heeft een reeks specifieke vaardigheden en competenties verzameld waarop ouders zich wensen te concentreren bij de ontwikkeling van hun ouderschap en de ondernemersvaardigheden die daarmee gepaard gaan.

Fase 2

De tweede fase van het project was de ontwikkeling en implementatie van de opleidingsmodules voor ParENTrepreneurs. Vanwege de Covid-pandemie en de verschillende beperkingen per land vond een deel van de training online plaats en een deel van de training face to face.

Fase 3

De derde fase van dit project was de ontwikkeling van een onlineplatform, waarop alle ontwikkelingsmaterialen en middelen werden ondergebracht en waar ouders met elkaar konden discussiëren en interageren. Meer informatie over dit platform is te vinden in dit handboek.

Fase 4

De voorlaatste fase van dit project is het handboek dat je nu aan het lezen bent! We willen de ParENTrepreneurstraining verspreiden onder ouders in heel Europa, met de hulp van toegewijde peer-to-peer tutors zoals jij!

Fase 5

De laatste fase van dit project is de ontwikkeling van een diepgaand evaluatie-instrument ter ondersteuning van de beoordeling en erkenning van vaardigheden, dat ouders en trainers gedurende hun hele traject kunnen gebruiken.

U hebt misschien veel vragen die beantwoord moeten worden voordat u verder gaat met uw rol als peer trainer voor ParENTrepreneurs en dat is volkomen begrijpelijk. Alle partners hebben hard gewerkt om een aantal van deze vragen voor te zijn en u bij elke stap te ondersteunen. Dit boekje is een uitgebreid document ter ondersteuning van uw onderwijsontwikkeling en om u te helpen uw kennis door te geven aan uw eigen leerlingen. Naast de inhoud van het boekje wordt u ook verwezen naar een breed scala aan open leermiddelen en aanvullende bronnen die beschikbaar zijn op het [online platform](#).

PEER TO PEER HANDBOEKONTWIKKELING

Dit handboek, dat deel uitmaakt van fase 4 van ParENTrepreneurs, is speciaal ontworpen om ouders die de training zelf hebben gevolgd en het programma aan andere ouders willen doorgeven, leermiddelen aan te reiken. Als dat het geval is, dan bent u op de juiste plaats. Deel wat je geleerd hebt via een peer-to-peer regeling (ouders tot ouders).

Als onderdeel van de duurzaamheid van het ParENTrepreneurs-project zal de peer-to-peer methode vele andere ouders blijven bijscholen, hun ondernemersvaardigheden voor het dagelijks leven ontwikkelen en zo niet alleen henzelf maar ook hun kinderen, hun families en hun bredere gemeenschappen ten goede komen. In dit handboek vindt u gedetailleerde informatie over elk van de opleidingsmodules van ParENTrepreneur en vergeet niet om ook de middelen van het online platform te gebruiken!

Daarnaast vindt u ook nog het volgende:

- Praktische adviezen voor de uitvoering van de cursus en de activiteiten
- Tips om ouders bij de opleiding te betrekken
- Praktische adviezen voor het toezicht op en de evaluatie van de vaardigheden
- Case-studies en getuigenissen van rolmodellen ter ondersteuning van uw levering en eigen ontwikkeling
- Praktische adviezen voor beoordeling en erkenning

Hoe word je een Peer Trainer

Als u geïnteresseerd bent om een ParENTrepreneurs peer trainer te worden, onthoud dan dat dit handboek er is om u te helpen. De inhoud en eventuele ondersteuning zijn gebaseerd op de ParENTrepreneurs pilot training die plaatsvond in 2021. Vanwege de Covid-pandemie van 2020 - 2021 werd een deel van de training "live" online gegeven en een deel van de training face to face. Dit handboek ondersteunt en helpt u om uw eigen ParENTrepreneurs-programma met succes uit te voeren op basis van de ontwikkelde middelen en materialen. U hebt de opleiding tot ParENTrepreneur al gevolgd en bent vertrouwd met de inhoud van de cursus. U wilt nu graag nieuwe vaardigheden ontwikkelen om uw kennis met andere ouders te delen. Het is belangrijk dat u nadenkt over uw eigen ervaringen als ouder en over uw eigen leerervaringen. Het combineren van deze twee, samen met het plannen van uw sessie, het leren kennen van uw leerlingen en het kennen van de leermiddelen zullen sleutelfactoren zijn in uw succes als peer trainer.





MODULEN

Module 1 - Ouderschap, familiedynamiek en een ondernemersmentaliteit

Module 2 - Kansen zien om te ondernemen

Module 3 - Ondernemend zijn in het dagelijkse leven om creativiteit te bevorderen

Module 4 – Uzelf en anderen

Module 5 - Creativiteit en innoverende ideeën bevorderen

Module 6 - Oefenen met dagelijks problemen oplossen en beslissingen nemen

ParENTrepreneurs Curriculum

Het ParENTrepreneurs-curriculum bestaat uit een reeks richtlijnen en methodologieën met vaste hulpmiddelen voor het geven van de training die het verankeren van ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven ondersteunt. Het is belangrijk dat de training leuk, creatief en interessant is en het helpt ook om je eigen persoonlijkheid in het programma te brengen. Het handboek leidt je door het curriculum met tips en trucs van eerdere tutores die je zullen helpen om vooruitgang te boeken als peer tutor. Er is een overvloed aan hulpmiddelen beschikbaar om uw ontwikkeling te ondersteunen, zowel hier als online. Veel bronnen zijn rechtstreeks overgenomen uit de succesvolle pilotlevering. Neem voordat u lesgeeft een kijkje op het online platform en bekijk alle aanvullende informatie en extra bronnen.

Ouders die de opleiding hebben gevolgd, hebben positief gereageerd op de voordelen voor henzelf, hun kinderen en hun gezin. Na het delen van ideeën en gedachten met andere ouders en het heroverwegen van sommige van hun eigen opvoedingsbenaderingen, kreeg met name "spel" een nieuwe betekenis en voor hen en wordt het ondernemerschapsonderwijs nu breder geïmplementeerd in alledaagse taken. De activiteiten zijn gericht op kinderen van alle leeftijden en bouwen vertrouwen op bij ouder en kind. Jouw rol als peer trainer is om andere ouders te faciliteren en te betrekken in deze unieke ervaring. Je introduceert elk onderwerp, met respect voor de beschikbare middelen. De leerdoelen kunnen worden bereikt door het integreren en gebruiken van de bronnen en de modules zijn een mix van theorie, schriftelijk werk, creatieve taken en discussie. PowerPoints kunnen helpen bij de presentatie en zijn optioneel.

"Een ondernemersmentaliteit helpt ons om creatief te denken in termen van mogelijkheden in plaats van een routinematige manier van doen te volgen."

Dit handboek zal je helpen om te beslissen welke activiteiten het best werken voor jou als trainer en, natuurlijk, voor je leerlingen. Het bevat een selectie van activiteiten uit de oorspronkelijke training en verdere hulpmiddelen zijn te vinden op de onlineversie van de training.

Toegang tot deze middelen is belangrijk voor uw ontwikkeling en om het programma voor intercollegiale training met succes te kunnen uitvoeren.

Hoe trek je andere ouders naar de training

Als je zelf de opleiding ParENTrepreneurs hebt gevolgd, ben je de perfecte persoon om de opleiding te promoten en als ouder breng je ook je eigen ervaringen mee. Er zijn verschillende methodes die je kunt gebruiken om andere ouders naar je opleiding te lokken - we kunnen de voor- en nadelen voor je onderzoeken om je te helpen beslissen wat voor jou de juiste is! Bekijk onze tips, samen met de voor- en nadelen van elke tip, in de volgende tabel:



Tips om ouders aan te trekken	Positief	Dingen om te overwegen
Promotie via sociale media: Het creëren van aantrekkelijke content op sociale media om ouders aan te spreken, kan de werving en de belangstelling voor uw opleiding ondersteunen.	Berichten in de sociale media kunnen een breed publiek bereiken. Inhoud kan gemakkelijk door anderen worden gedeeld om het bereik te vergroten. Er zijn veel opvoedingsgroepen op sociale media die misschien geïnteresseerd zijn in je opleiding.	Sommige ouders die baat zouden kunnen hebben bij de opleiding, maken misschien geen gebruik van sociale media. Gezien het grote publiek dat sociale media hebben, kan uw opleiding uiteindelijk voor een groot publiek zijn (tenzij het aantal beperkt is)
Praat met je vrienden: Begin te netwerken met de mensen om je heen, ouders die je kent of degenen die je ziet terwijl je je kinderen naar school brengt - je weet nooit wie geïnteresseerd kan zijn of iemand kent die dat is!	Je zou mensen kunnen bereiken die je kent, om diegenen te steunen die het dichtst bij je staan. Het hebben van een trainingsgroep in uw omgeving kan de trainingslogistiek vergemakkelijken.	Uw bereik kan vrij lokaal blijven, wat een probleem kan zijn als u een breder publiek wilt opleiden. Door Covid-19, kan face-to-face praten en netwerken een uitdaging zijn.
Posters/flyers/folders: Het ontwerpen van posters/flyers/folders zijn een geweldige manier om ouders naar je training te lokken. Als je ze klaar hebt om uit te delen terwijl je de kinderen naar school brengt of om in plaatselijke winkels te leggen, kun je mensen uit je hele omgeving aantrekken.	Mooi ontworpen posters/folders kunnen zeer aantrekkelijk zijn en veel ouders aanzetten tot actie. Sommige ouders geven de voorkeur aan tastbare informatie die zij in hun eigen tempo kunnen lezen, tussen hun opvoedingstaken door, enz.	Gevolgen voor de kosten. In verband met Covid-19 is het uitdelen van fysieke documenten wellicht niet mogelijk/haalbaar.
Analyse van de behoeften: Het is heel nuttig om de behoeften te peilen van degenen die willen deelnemen, niet alleen om met ouders in contact te komen, maar ook om hun behoeften en verwachtingen te weten te komen, zodat u uw opleiding aan hun behoeften kunt aanpassen.	Behoeftenanalyse kan worden uitgevoerd door middel van informele gesprekken of een korte enquête. Door de deelnemers in staat te stellen invloed uit te oefenen op de opleiding wordt de betrokkenheid vergroot en worden de deelnemers behouden.	Potentiële beperkingen qua tijd en middelen

Daarnaast vindt u in dit handboek richtsnoeren voor de organisatie van uw opleiding. Wat de aanwerving betreft, zult u zelf wel ideeën hebben over wie u kunt contacteren, afhankelijk van uw eigen netwerken.

A close-up photograph of a person's hand holding a black pen, writing on a white document. The background is blurred, showing a desk with some greenery. The lighting is soft and natural.

Evaluatie en kwaliteitsnormen

De vele hulpmiddelen in dit handboek (en online) zullen u helpen met evaluatie en kwaliteitsnormen. Er is standaardisatie nodig in de hele cursus, ongeacht of de cursus "live" online of face-to-face is en ongeacht in welk land of welke gemeenschap de cursus wordt gegeven. Om de standaardisatie te ondersteunen, heeft elke partner activiteiten uit zijn ontwikkelde module geselecteerd om in dit handboek op te nemen. Samen met de activiteiten op het onlineplatform zullen ze u helpen om uw lesplannen te ontwikkelen en rekening te houden met de behoeften van uw leerlingen. Het is normaal dat je bij sommige activiteiten meer op je gemak voelt dan bij andere en net zoals we graag hebben dat onze leerlingen nieuwe dingen uitproberen, helpt het om uit je comfortzone te stappen je om te groeien en je te ontwikkelen.

In dit handboek maakt u kennis met kwaliteitsbenchmarks, beoordelings- en evaluatiemethodes voor de opleiding en samen met uw observaties beschikt u over alle instrumenten om u te ondersteunen bij het leveren van een succesvol opleidingsprogramma. Naast het uitvoeren van trainingssessies en activiteiten uit het ParEntrepreneurs trainingsprogramma, is het belangrijk om andere aspecten te monitoren, waaronder de evaluatie van vaardigheden en het monitoren van benchmark kwaliteitsnormen voor de training zelf.

Evaluatie van vaardigheden: Het is belangrijk om deelnemers in staat te stellen hun in de sessie(s) ontwikkelde vaardigheden te evalueren. Of het nu gaat om een eenvoudige beoordeling van vaardigheden of een meer diepgaande analyse van hoe ze zich ontwikkeld hebben, het is belangrijk om deze ontwikkeling te evalueren. Als onderdeel van de vijfde fase van dit project is een diepgaand beoordelingsinstrument ontwikkeld om deze evaluatie van vaardigheden te ondersteunen. Meer informatie over deze beoordeling en de erkenning van vaardigheden is te vinden in dit handboek. De evaluatie kan worden onderverdeeld in twee delen: ten eerste de evaluatie van de ontwikkeling van vaardigheden en kennis door de deelnemers. Het tweede deel is de evaluatie van de opleiding en de handhaving van de belangrijkste kwaliteitsnormen, om te garanderen dat een opleiding van hoge kwaliteit wordt gegeven. Meer informatie over elk van deze onderdelen vindt u in de volgende tabel:

Kwaliteitsnormen voor training: Naast het beoordelen van hoe de deelnemers zich ontwikkelden, is het ook nuttig om te evalueren hoe de trainingssessie verliep, hoe u het als trainer deed, en ervoor te zorgen dat tijdens de sessies aan minimale kwaliteitsnormen wordt voldaan. Hieronder vind je een aantal kwaliteitsnormen en hoe je ze kunt beoordelen:

Sectie	Kwaliteitsnorm	Minimumnorm	Hoe te beoordelen	Opmerkingen
Evaluatie van vaardigheden	Ontwikkeling van vaardigheden met betrekking tot het onderwerp van de module en relevante competenties	Dit verschilt van persoon tot persoon en daarom kan hiervoor geen minimumnorm worden vastgesteld.	Zelfevaluatie van vaardigheden Evaluatieformulier voor deelnemers (voor open vragen met voorbeelden)	Zie het desbetreffende punt over de evaluatie van vaardigheden voor meer informatie
	Tevredenheid met persoonlijke ontwikkeling/ontwikkeling van zelfbewustzijn	Min 4 op 5 tevredenheid sbeoordeling	Sessie Evaluatie Formulier	Als deelnemers niet het gevoel hebben dat ze
Evaluatie van de opleiding	Tevredenheid over de plaats en de organisatie van het evenement.	Min 3 op 5 tevredenheid sbeoordeling	Informele discussie Evaluatieformulier voor de sessie	Evaluatieformulieren met een tevredenheidscijfer van 1 tot 5 kunnen nuttig zijn om dit te evalueren.
	Tevredenheid over de inhoud en de trainer	Min 4 op 5 tevredenheid sbeoordeling	Informele discussie Evaluatieformulier voor de sessie	Evaluatieformulieren met een tevredenheidscijfer van 1 tot 5 kunnen nuttig zijn om dit te evalueren.
	Tevreden over de tijd die tijdens de sessie werd besteed aan het ontwikkelen van ondernemersvaardigheden ter ondersteuning van het ouderschap en het dagelijkse leven.	Min 4 op 5 tevredenheid sbeoordeling	Informele discussie Evaluatieformulier voor de sessie	Evaluatieformulieren met een tevredenheidscijfer van 1 tot 5 kunnen nuttig zijn om dit te evalueren.

Bij het ontwikkelen van je vaardigheden als trainer, zijn er een aantal aspecten die je alleen door oefening zult ontwikkelen - dus hoe meer je het doet, hoe vaardiger je zult worden. Om je te helpen beginnen, denk eens na over enkele van de volgende zaken:



Hoe stel je jezelf het liefst voor?



Welke informatie wil je over jezelf delen? (Het kan nuttig zijn om met uw leerlingen te delen dat u ook de cursus hebt gevolgd)



Wat is uw manier van lesgeven? (Denk hierover na)



Hoe zou je kunnen reageren op onverwachte vragen en opmerkingen? (Denk eraan kalm te blijven en dat geen enkele leraar alle antwoorden heeft)



Hoe zou u onverwachte gebeurtenissen (wegvallen van de internetverbinding, minder deelnemers, extra deelnemers die niet bij alle sessies betrokken zijn) kunnen opvangen?

Uw vaardigheden zullen worden ontwikkeld door ervaring en na verloop van tijd. De beste manier om te leren is door verschillende strategieën uit te proberen en te zien welke voor u het beste werkt.

"Alles wat we doen is oefenen voor iets groters dan waar we nu zijn. Oefening resulteert alleen maar in verbetering."

- Les Brown





Maak uw training succesvol

Het is belangrijk dat u zich bij het plannen van uw trainingssessie bewust bent van de verschillende methoden en benaderingen die uw deelnemers kunnen helpen bij het leren. Probeer een aantal trainingsmethoden te gebruiken en laat dit zien in uw planning of lesplan. Wees je ervan bewust dat de mensen in je groep verschillende achtergronden en niveaus van kennis hebben. Niet iedereen leert op dezelfde manier, dus het gebruik van een reeks leermethodes zal u helpen de uiteenlopende behoeften van uw cursisten te bereiken. Vergeet niet dat sommige leerlingen meer reageren op visuele middelen, terwijl anderen misschien goed reageren op auditieve en kinesthetische leermethoden - het is net hetzelfde met onze kinderen!

Hand-outs

Sommige mensen leren het best als ze visuele hulpmiddelen krijgen om de onderwezen theorie te ondersteunen. Gedrukte hand-outs zijn zeer nuttig voor visuele leerlingen, vooral wanneer deze hand-outs na de sessie mee naar huis kunnen worden genomen en gebruikt als geheugensteun of als aanvulling op het uitgebreide leren.

Discussies & Theorie

Tijdens een opleidingssessie is het belangrijk om theoretische informatie te combineren met discussies, het delen van ervaringen en activiteiten. Het juiste evenwicht vinden is belangrijk. Als je tijdens de opleiding de hele les informatie in de vorm van een lezing zou geven, zou dit er waarschijnlijk toe leiden dat de deelnemers niet meer betrokken raken en dat er weinig wordt geleerd. Probeer de les zo interactief mogelijk te maken en door gebruik te maken van discussies, kunnen de leerlingen/ouders hun eigen ervaringen delen. Naast discussies in de hele groep kunt u de groep ook in twee of drie groepen verdelen en ze daarna weer samenbrengen om over hun discussies na te denken. Daarnaast is het goed om de leerlingen te vragen in tweetallen aan bepaalde taken te werken. Als u de sessie verdeelt tussen theoretische informatie, praktische activiteiten en discussies binnen de groep, kan dat helpen om iedereen tegelijk betrokken en geïnformeerd te houden.

Levering van online opleidingen



Soms, bijvoorbeeld tijdens een wereldwijde pandemie, moeten trainingssessies online plaatsvinden in plaats van in een face-to-face setting. Onlinetrainingen kunnen nog steeds zeer effectief en succesvol zijn, mits u rekening houdt met het volgende:

Technologie - de IT-mogelijkheden van uw eigen PC/microfoon en de IT-mogelijkheden en opties voor uw deelnemers

Activiteiten – het aanpassen van activiteiten aan de online-omgeving.

Hand-outs - voorbereiding vooraf om ervoor te zorgen dat de deelnemers vóór de sessie alle nodige informatie en hand-outs krijgen toegestuurd.

Veiligheidscontrole - ervoor zorgen dat de sessie beperkt blijft tot diegenen waarvan u weet dat ze zullen deelnemen, om te garanderen dat iedereen veilig is tijdens de sessie.

Probeer "live" online te zijn, in plaats van leerlingen te laten kijken naar iets dat al gebeurd is. ZOOM is een goed platform om te gebruiken en zorg ervoor dat je de link ruim op voorhand doorstuurt en dat de leerlingen op de hoogte zijn van de tijden en verwachtingen. Vraag bijvoorbeeld of het aanvaardbaar is dat leerlingen hun camera's aan hebben. Zo leren ze elkaar beter kennen en voelen ze zich comfortabeler in discussies. Je kunt ook quizen en polls gebruiken om leerlingen te betrekken; deze zijn vooral nuttig aan het begin en het einde van de sessies.

Werkblad Activiteiten

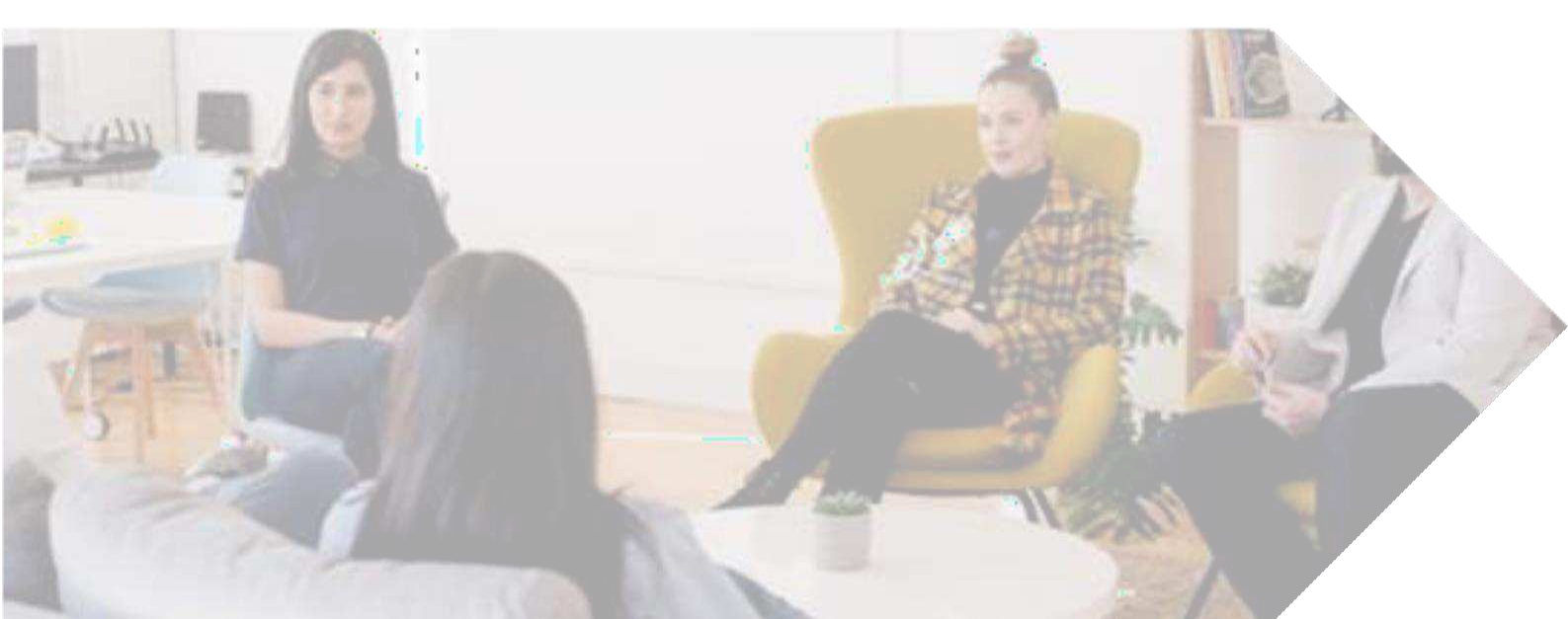
Werkbladen worden regelmatig in het onderwijs gebruikt om de lerenden te helpen een bepaald leerresultaat te bereiken. Ze ondersteunen andere of je hebt misschien nieuwe ideeën over de uitvoering van de huidige werkbladen. Visuele hulpmiddelen vereisen individuele of groepsinput om bepaalde taken te voltooien, of het nu gaat om het beantwoorden van vragen, het volgen van instructies, tekenen, enz. In de ParENTrepreneurs-opleiding hebben veel activiteiten een creatieve vorm. Misschien wilt u zelfs eens proberen uw eigen werkbladen te maken met de leerresultaten in gedachten of je hebt misschien nieuwe ideeën over de uitvoering van de huidige werkbladen.

Sessies in kleine groepen

Afhankelijk van hoe zeker u zich voelt in het faciliteren van een trainingssessie, kunt u ervoor kiezen om het aantal deelnemers per een sessie te beperken. Een sessie met een kleinere groep kan zowel voor de begeleider als voor de deelnemers heel nuttig zijn.

Voor de begeleider biedt een kleinere groep meer tijd om elke leerling te leren kennen en hun situatie te verkennen, zodat u zich volledig kan focussen op hun behoeften en hoe u hen zou kunnen ondersteunen. Het is ook ideaal voor nieuwe docenten, omdat je zo je onderwijsvaardigheden kunt ontwikkelen en vertrouwen kunt opbouwen.

Voor de lerenden kan een kleinere groep het vertrouwen en de bereidheid vergroten om in de groep te spreken en ervaringen te delen die ze in een grotere groep misschien niet zouden delen. Discussies kunnen gemakkelijker verlopen in een kleinere groep, vooral bij het bespreken van uitdagingen, ervaringen en persoonlijke opvattingen over opvoedingsstijlen en -vaardigheden.



PowerPoint-presentaties

Deze zijn optioneel en kunnen een goed visueel hulpmiddel zijn ter ondersteuning van wat er in de klas gebeurt. Ze moeten de rest van het trainingsmateriaal aanvullen en interactie aanmoedigen in plaats van alleen maar een leesactiviteit te zijn. Trainers moeten niet te veel tekst toevoegen aan de presentatie, alleen belangrijke informatie of trefwoorden die nuttig zijn om te onthouden. Links naar korte videoclips die relevant zijn voor de training kunnen aanzetten tot verdere discussie over bepaalde onderwerpen. Door belangrijke informatie of beelden toe te voegen aan de slides, die betrekking hebben op uw discussies, zullen sommige deelnemers zich zekerder voelen bij het onthouden van de informatie en de slides kunnen aan de deelnemers worden gegeven als naslagwerk.

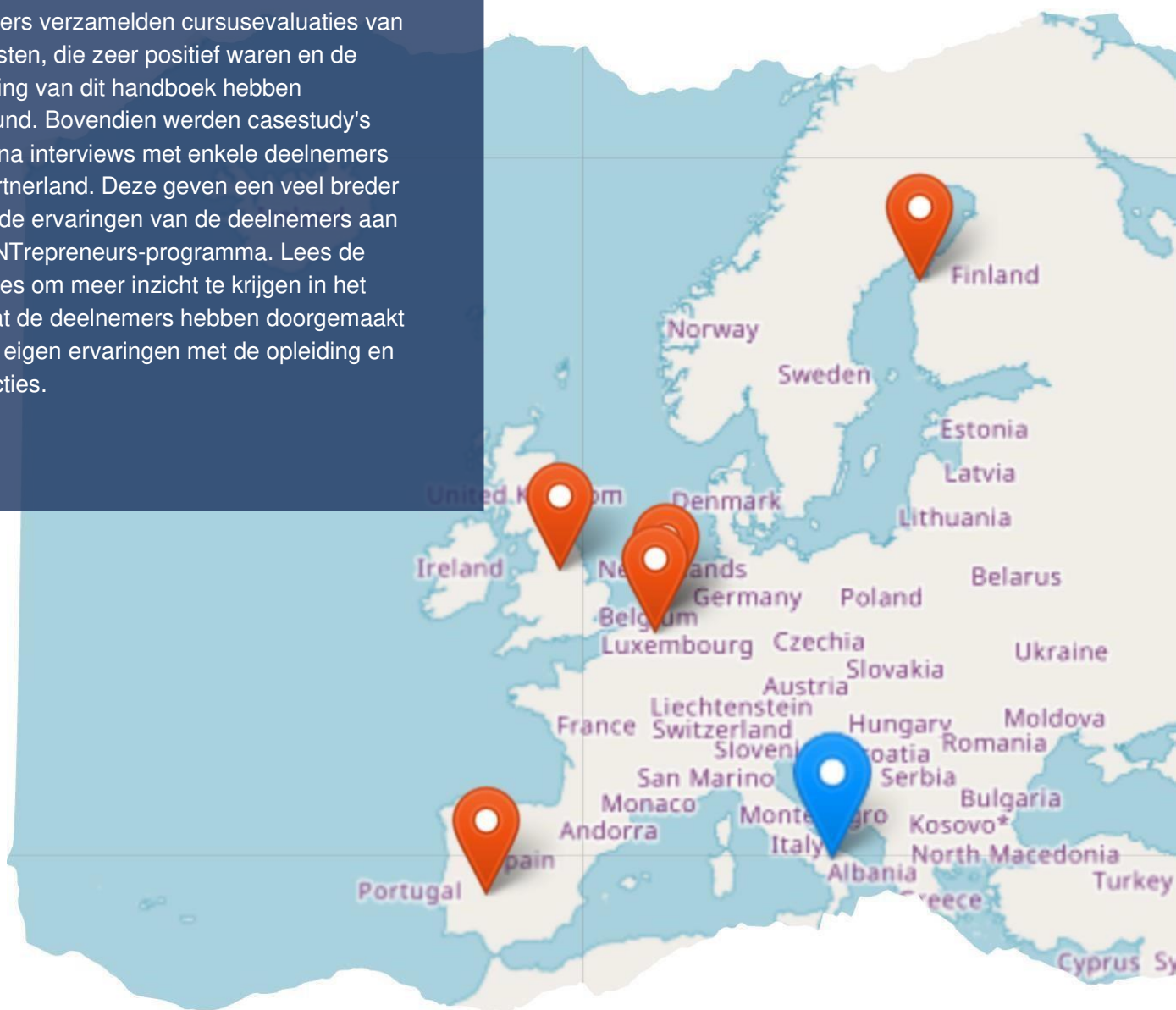
Ondernemerschapsonderwijs voor iedereen



In dit deel gaan we in op inclusiviteit en cultuur. Aan de hand van casestudy's en voorbeelden van rolmodellen zullen we u helpen na te gaan hoe uw onderwijs moet worden aangepast om aan de behoeften van uw leerlingen te voldoen. Differentiatie en flexibiliteit zijn noodzakelijk omdat niet al uw leerlingen op dezelfde manier beginnen. Dit kan te maken hebben met hun onderwijsbekwaamheid en voor deze cursus ook met hun opvoedingsbekwaamheid. Elke ouder zal zijn eigen ervaringen hebben om te delen en net zoals u de peer-to-peer benadering ondersteunt, gebeurt dit in de klas met de rijke discussies die plaatsvinden zodra ouders zich comfortabel en zelfverzekerd voelen om hun ervaringen te delen. Neemt u alstublieft een kijkje bij de prachtige casestudies die zo vriendelijk zijn verstrekt door onze deelnemers. Ze kunnen nuttige aanknopingspunten bieden voor discussies.

PRAKTIJKVOORBEELDEN

Alle partners verzamelden cursusevaluaties van hun cursisten, die zeer positief waren en de ontwikkeling van dit handboek hebben ondersteund. Bovendien werden casestudy's gemaakt na interviews met enkele deelnemers uit elk partnerland. Deze geven een veel breder inzicht in de ervaringen van de deelnemers aan het ParENTrepreneurs-programma. Lees de casestudies om meer inzicht te krijgen in het proces dat de deelnemers hebben doorgemaakt en in hun eigen ervaringen met de opleiding en hun reflecties.



Karla is 39 en heeft 2 kinderen.

"Ik had het gevoel dat ik professioneel klaar was en leefde zoals ik wilde, dus ik was klaar voor mijn volgende stap. Ik ben een Mexicaanse, woon al 6 jaar in het Verenigd Koninkrijk zonder een hechte gemeenschap of familieleden in de buurt om steun te bieden. Onze oudste heeft een spraakachterstand en staat op de wachtlijst om op autisme gecontroleerd te worden. Hij is 5 jaar oud, en we hebben een dochter van 2 en een half jaar oud. Ik werk momenteel vanuit huis en ga twee keer per week naar kantoor."

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParEntpreneur?

"Een betere ik worden om een betere ouder te zijn. Het is moeilijk en uitdagend voor mij om mijn huwelijk, werk en moederschap te combineren in een land waar ik geen steun krijg en waar kinderopvang buiten mijn budget valt."

'Zou u de ParENTpreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

'Natuurlijk! Deze training heeft ons niet laten zien hoe we goede ouders kunnen zijn, maar het heeft ons erop gewezen hoe we beter onszelf kunnen zijn. We zijn vastberaden om onszelf te zijn voor onze kinderen."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/ activiteit?

"Tree of Life – De activiteit in het algemeen hielp me de dingen te zien waar ik mee door wil gaan en die ons ouderschap helpen. Ik had het gevoel dat ik het helemaal niet slecht deed. Het maakte me op de een of andere manier trots dat ik het helemaal verloren was op deze reis. Dagjes uit met de kinderen, met ze spelen na school, ze vertellen hoeveel ik van ze hoe enz."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Ja, manlief is betrokken geraakt bij zijn aandeel in het ouderschap. Hij corrigeert de actief op de manier waarop we de kinderen op een positieve manier aanspreken. Ook is er meer onderhandeling in onze relatie. Onze kinderen zijn minder ongerust omdat manlief en ik meer op één lijn lijken te zitten."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik heb genoten van de ruimte om mijn ideeën te delen en de verschillende mensen die ideeën en gewoontes deelden. Ik vond de samenvattingen aan het begin van de sessies minder leuk."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je het ondernemend opvoeden gebruikt?

'We corrigeren elkaar als we negatief praten, we hebben onze doelen vastgesteld, willen de kinderen wat rustigere momenten geven maar ook vaker genieten van dagjes uit."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van ondernemersvaardigheden onderwijs in het onderwijs van uw kind/ kinderen?

"Het is een volgende stap maar het zal eerst vanuit mij, de ouder, moeten komen om een betere ik te zijn en zo een goed voorbeeld te geven."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ik luister zonder te oordelen. Daarna, als er ruimte is, stel ik gewoon vragen. Ik heb gemerkt dat dit de manier is om de boodschap door te laten dringen bij goede vrienden en familie. Met de vragen probeer ik gewoon het perspectief te veranderen, en dat lijkt te helpen."

Inova Consultancy, UK

Ivan Dinev

Online deelnemer

Ivan komt uit Bulgarije, is 45 jaar oud, werkt als gevangenisbewaarder en is al 10 jaar in het Verenigd Koninkrijk.

Wat heeft u aanvankelijk geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"Mijn vrouw bleef maar zeggen dat ik me moest aanmelden en me moest inzetten voor onze kinderen. Ik moet toegeven dat ik meestal moe ben na een vermoeiende dag werken en weinig geduld heb met kinderen als ze willen spelen en niet luisteren naar instructies."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, zeker weten."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/activiteit?

"SMART doelen. Doelen stellen was het beste deel voor mij. Ik kreeg een meer gestructureerde manier om te begrijpen dat mijn vrouw een timmerman is en ik ben helemaal een timmerman, maar op een of andere manier zitten we in het midden wat betreft de kinderen."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Ik beoordeel mezelf minder, ben nog steeds moe, maar ik zie beter luisteren bij de kinderen als ik wat verder uitleg hoe ik me voel, en ik geef ze de ruimte om zich te uiten."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"De persoon die de training leidde had altijd een rustige stem en leek zeer professioneel, ze leek te begrijpen waar ze het over had."

"Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?"

"We hebben onze doelen in de keuken afgedrukt als een vriendelijke herinnering voor mijn vrouw en mijzelf. We spreken ook rustiger tegen kinderen."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik zou graag willen dat mijn kinderen leren welke instrumenten er zijn om zo goed mogelijk voor de dag te komen, hun gevoelens beter te beheersen en te erkennen wie ze in hun geheel zijn. Het zal tijd kosten, maar op dit moment is ons voorbeeld wat we willen laten zien."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Mijn vrouw houdt me tegen of corrigeert me als ik niet geduldig genoeg ben om mijn woorden te filteren. We hebben dit afgesproken en ik heb niet langer het gevoel dat ze op me neerkijkt, maar dat ze ons probeert te steunen."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Als ze het mij vragen, raad ik ouders aan te onthouden dat onze kinderen onze spiegels zijn, die weerspiegelen wat wij hen laten zien en geven."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik zou graag willen dat mijn kinderen leren welke instrumenten er zijn om zo goed mogelijk voor de dag te komen, hun gevoelens beter te beheersen en te erkennen wie ze in hun geheel zijn. Het zal tijd kosten, maar op dit moment is ons voorbeeld wat we willen laten zien."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik zou graag willen dat mijn kinderen leren welke instrumenten er zijn om zo goed mogelijk voor de dag te komen, hun gevoelens beter te beheersen en te erkennen wie ze in hun geheel zijn. Het zal tijd kosten, maar op dit moment is ons voorbeeld wat we willen laten zien."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Mijn vrouw houdt me tegen of corrigeert me als ik niet geduldig genoeg ben om mijn woorden te filteren. We hebben dit afgesproken en ik heb niet langer het gevoel dat ze op me neerkijkt, maar dat ze ons probeert te steunen."

VAMK, Finland:
Siddharth Gurjar
(Online deelnemer)



"Siddharth is 40 jaar oud en heeft een zoontje van 3 jaar oud. Hij komt oorspronkelijk uit India."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Als ze het mij vragen, raad ik ouders aan te onthouden dat onze kinderen onze spiegels zijn, die weerspiegelen wat wij hen laten zien en geven."

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"In de eerste plaats was ik geïnteresseerd in het idee dat de opleiding gericht *een* zou zijn op ondernemerschap. Kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen en hoe ze een ondernemersmentaliteit kunnen ontwikkelen, is wat mijn interesse in de opleiding nog groter heeft gemaakt."

Er waren 3 belangrijke dingen die me interesseerden in de opleiding, namelijk,

- Als ouder heb ik bepaalde ideeën en waarden in gedachten die ik mijn kind wil bijbrengen en die in overeenstemming lijken te zijn met de opleidingsdoelstellingen. Vandaar dat ik geïnteresseerd was in het programma.
- Aangezien ik zelf ondernemer ben, was dit gebied voor mij van persoonlijk belang en ik wilde dat mijn zoon het zou ervaren.
- Ik studeer momenteel voor onderwijzeres en ik denk dat het volgen van deze opleiding mij veel inzichten zou geven voor mijn toekomstige carrière."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ik vond het concept van de training erg interessant en nieuw en zou het zeker aan andere ouders aanraden. Ik zou willen dat sommige dingen anders waren, wat ik verder zal toelichten. Ik kom zelf uit een achtergrond waar er geen omgeving was die ondernemend denken ondersteunde en waar mensen meestal de paden bewandelden die de meeste mensen om hen heen bewandelden. Omdat ik weet wat de gevolgen zijn van het ontbreken van de juiste ondersteuning voor de ontwikkeling van een ondernemersmentaliteit, wil ik dat mijn kind de juiste ondersteuning en de vereiste infrastructuur krijgt om een ondernemersmentaliteit te ontwikkelen. Ik denk dat deze opleiding de mogelijkheid biedt om die steun te bieden en ik zou willen dat meer mensen ervan op de hoogte zijn. Ik geloof dat in deze veranderende tijden, alleen maar vertrouwen op een baan en werken voor een bedrijf misschien niet de meest zekere optie is en misschien niet het beste voor persoonlijke groei of ook voor de planeet. Daarom is het nu heel belangrijk om het belang van ondernemersvaardigheden in te

zien. Naar mijn mening moet ondernemerschap nu serieus worden genomen en daarom zou hij het aan meer ouders aanraden."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/activiteit?

"Het beste deel van de training vond ik de actieve deelname van alle deelnemers aan het programma, omdat mensen interessante ideeën en gedachten deelden. Ik vond het erg inzichtelijk en nuttig en ik heb al wat ideeën opgepikt die ik in mijn huishouden heb toegepast. Mijn favoriete activiteit was die waarbij de facilitator de opdracht gaf om een dagelijks probleem te bedenken en te brainstormen over de ideeën. Deze sessie leidde tot veel uitwisseling van ideeën. Een van de interessantste dingen voor de geïnterviewde was het concept van biomimicry in de opvoeding. Ik was altijd geïnteresseerd in het concept van Biomimicry en door de training was ik in staat het concept te relateren aan Ouderschap."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Er waren geen negatieve onverwachte uitkomsten van de training. In feite waren ideeën zoals het integreren van biomimicry in het ouderschap iets nieuws en het was echt interessant om zulke onverwachte mogelijkheden te ontdekken. Er was dus een onverwachte uitkomst op een positieve manier."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"De deelnemers aan de opleiding waren zeer actief en daarom was er op sommige momenten sprake van overmatige deelname. Soms werden de taken van de activiteiten door de verschillende deelnemers verschillend opgevat, wat tot enige verwarring in de sessie leidde. Dit werd duidelijk toen de deelnemers hun inzichten deelden. Het was een goed teken dat alle deelnemers actief waren en een bijdrage wilden leveren, maar dit veroorzaakte wel een beetje verstoring in het volgen van het geplande schema. Ik had het gevoel dat sommige punten van de agenda nog niet waren afgewerkt omdat er te veel deelnemers waren. Over het geheel genomen denk ik dat er chaos heerste (op een positieve manier), wat niet erg prettig was voor de ondervraagde."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Door de training ben ik me meer bewust geworden van mijn acties en reacties op het gedrag van mijn kind in het dagelijks leven. Ik probeer wat ik tijdens de training heb geleerd in mijn dagelijks leven in praktijk te brengen. Ik ben bijvoorbeeld meer reflectief in de manier waarop ik mijn kind corrigeer of hem nieuwe dingen leer. Ik ben me er bewuster van geworden om hem de vrijheid te geven om nieuwe ideeën te verkennen en ruimte te geven om nieuwe activiteiten te proberen."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Naar mijn mening is het in de wereld van vandaag zeer essentieel om een ondernemersmentaliteit te hebben in het professionele en persoonlijke leven. Een ondernemersmentaliteit helpt ons om creatief te denken in termen van mogelijkheden in plaats van een routinematige manier van doen te volgen. Dit is een bepaalde manier van denken waarmee kinderen moeten worden toegerust om de ruimere mogelijkheden in het leven te begrijpen. Ik geloof ook dat het, om kinderen deze vaardigheden bij te brengen, heel belangrijk is om bij de ouders te beginnen. Iedere ouder zou zich daarvan zelf bewust moeten zijn om het voor hun kinderen mogelijk te maken ze te leren."

Op welke manier heeft de training u in staat gesteld om meer na te denken over uw rol als ouder?

"Soms, terwijl zijn kind aan het spelen is, probeert hij dingen te doen die niet werken en zijn kind er gefrustreerd van raakt. In deze gevallen, vroeger als vader, ik gebruikte om te krijgen boos, maar na de opleiding ben ik me bewust geworden van mijn daden en probeer ik er meer bedachtzaam en reflectief mee om te gaan. Nu ik beter geïnformeerd ben, probeer ik mijn zoon rustig uit te leggen dat succes en mislukking bijzaak zijn en dat het er in de eerste plaats om gaat nieuwe dingen te proberen. Hoewel mijn zoon soms onmogelijke dingen probeert te doen, zoals proberen twee dezelfde polen van een magneet te combineren. Vroeger onderbrak ik mijn zoon dan altijd en vertelde hem wat hij moest doen en hoe hij de dingen op de juiste manier moest doen. Maar nu probeer ik mijn zoon de ruimte te geven en hem zelf te laten ontdekken wat de juiste manier is en hem dat te laten ontdekken door te experimenteren. Deze training heeft inderdaad mijn manier van kijken naar dingen beïnvloed. Ik probeer nu te voorkomen dat ik zijn kind taken 'voorschrijf' en laat hem zelf op onderzoek gaan."

VAMK, Finland:
Zara Sabucido
(Online deelnemer)

*Zara komt uit de
Filippijnen, is 55 en heeft een
dochter van 13.*

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ik heb veel geleerd van deze training en ik zou het zeker willen verspreiden onder andere ouders. Ik denk dat een paar gelegenheden om de kennis die ik tijdens de training heb opgedaan te verspreiden, de interactie met ouders kunnen zijn wanneer zij hun kinderen mee uitnemen om te spelen. Tijdens de gesprekken en interacties met de ouders kunnen zij vertellen **wat zij** geleerd hebben door voorbeelden te geven, wat op zijn beurt ook andere ouders kan helpen om een nieuwe kijk op opvoeden te krijgen. Dit zal uiteindelijk leiden tot een sterkere gemeenschap en de praktijk van samen delen en leren aanmoedigen."

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"Voor mij was het meest motiverende feit om deel te nemen aan de ParENTrepreneur-opleiding dat ik soortgelijke gezinnen als het mijne zou leren kennen en hun steun zou krijgen in dit vreemde land. Ik wil een netwerk opbouwen met gelijkaardige ouders die misschien een gelijkaardige achtergrond hebben als de hare, d.w.z. contact leggen met meer Aziatische immigranten, waar soortgelijk opvoedingsgedrag bestaat. Ik geloof dat het leggen van deze contacten ons zou helpen om de uitdagingen te bespreken en hun ideeën te delen om ze te overwinnen. Ik zag deze training als een kans om een netwerk op te bouwen dat haar verder kan helpen bij het uitwisselen van vragen, ideeën, suggesties en ertoe kan leiden dat we van elkaar leren. Ik sta te popelen om meer te leren over de verschillende manieren waarop we onze dochter kunnen opvoeden tot ondernemer op jonge leeftijd."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ik zou de training ten zeerste aanbevelen aan andere ouders, aangezien al mijn verwachtingen van de training zijn uitgekomen."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/activiteit?

"Het beste deel van de training voor mij was het vraag- en antwoordgedeelte, het delen van ideeën en het krijgen van suggesties/feedback van de andere ouders. Naast het leren van de trainer, was er ook veel leren van andere ouders. Toen ik ontdekte dat er maar weinig ouders zijn die precies dezelfde opvoedingsgeschiedenis hebben als zij, gaf dat me het vertrouwen dat ik de kans zou krijgen om in contact te komen met ouders die met dezelfde uitdagingen te maken hebben als ik. Het was spannend voor mij om steun van elkaar te krijgen bij het aanpakken van de uitdagingen en het samen vinden van oplossingen. Mijn favoriete activiteit was die waarbij kinderen werd gevraagd een wereldwijde uitdaging aan te gaan en hen creatieve ideeën te laten bedenken om die op te lossen. In dit geval was dat bijvoorbeeld duurzaamheid. Ik werd echt enthousiast over de toepassing van dergelijke methoden om problemen op te lossen, die kinderen kunnen helpen om problemen in de gemeenschap aan te pakken door ze zelf te identificeren."

Voorbeeld: Het probleem dat er overal maskers worden rondgegooid, ondanks dat er prullenbakken bij de bushalte staan. Nadat ik deze kwestie, die me tijdens de training te binnen schoot, had besproken, heb ik er met andere ouders over gesproken. Nadat ik deze kwestie, die me tijdens de training te binnen schoot, had besproken, heb ik er met andere ouders over gesproken. Samen hebben we benadrukt dat de prullenbakken groter en zichtbaarder moeten zijn, zodat het voor mensen gemakkelijk is om ze op te merken. Als de prullenbak groter is dan gebruikelijk, valt hij ook beter op en bevat hij meer maskers, zodat de maskers niet in de prullenbak terechtkomen. De kans krijgen om samen met de groep ideeën en oplossingen te bespreken was een van mijn favorieten."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Ik heb geen onverwachte uitkomsten van de training ondervonden."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"De meeste van mijn verwachtingen van de training zijn uitgekomen. Er was niets dat ik niet leuk vond, maar in plaats daarvan wil ik mijn 'wensen' presenteren in wat ik nog meer uit de training had willen halen. Ik zou willen dat er meer tijd was om ideeën uit te wisselen, want er waren veel ideeën die voortborduurden op elkaars inzichten. Ik begrijp dat er beperkte tijd is maar ik had toch graag gezien dat er meer tijd was geweest voor het uitwisselen van ideeën en het bespreken van een aantal punten van de trainer over onderwerpen waar iedereen een sterke mening over had."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je dagelijks leven gebruikt?

"Mijn dochter moest op school een project uitvoeren waarbij ze moesten nadenken over een project dat de gemeenschap zou helpen, dus het idee dat ze tijdens de training hadden bedacht, heeft dochterlief voorgesteld aan haar studiebegeleider en het is al in de actiestand gezet. Na elke training van ParENTreprenurs bespreek ik 's avonds de hoogtepunten van die sessie met mijn dochter. Op die manier zorg ik ervoor dat mijn dochter samen met mij leert. In de Filippijnen werd ik opgevoed door een alleenstaande moeder en zij had geen rijke achtergrond, dus moest ik mijn moeder van jongs af aan helpen in de zaak. We verkochten lokale delicatessen en door deze activiteiten kon mijn moeder mij de basisbeginselen van het sparen en de ondernemersgeest bijbrengen. Een deel van deze kennis heb ik op mijn dochter kunnen overdragen. Ik deel ook bak- en kookvaardigheden met mijn dochter en leer haar deze te verkopen als onderdeel van de bakverkoop op school en ik geef haar ook inzichten die ik van mijn moeder heb gekregen. Ik heb dus aan ondernemend ouderschap gedaan samen met mijn dochter."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Onze dochter is een alleenstaand kind en aangezien we in een vreemd land wonen, is het belangrijk dat we haar leren om zelfredzaam te zijn zonder veel steun van familie in de buurt. Tijdens deze training realiseerde ik me dat het aanleren van ondernemersvaardigheden onze dochter kan helpen om zelfredzaam en onafhankelijk te zijn. Onafhankelijkheid zal voor haar een sleutel zijn om de uitdagingen in het leven te overleven en creatief te blijven. Kortom, ik denk dat het hebben van ondernemersvaardigheden essentieel is voor onze dochter, vooral om te overleven, en dat het hebben van de ondernemersmentaliteit al op de middelbare school andere carrièremogelijkheden voor haar kan openen na school, bijvoorbeeld ondernemer worden in plaats van op een traditionele manier verder te leren."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"De training benadrukte het cruciale belang van ouderschap en ervoor zorgen dat mijn kind zou worden opgevoed als een goede burger en ook een onafhankelijk persoon. De training benadrukte ook het inzicht dat ouderschap niet alleen gaat over het krijgen van kinderen en hen voorzien van voedsel en onderdak, maar dat de rol van de ouder verder gaat dan dat. Naast het zorgen voor financiële behoeften, is het even belangrijk dat ouders hun kinderen kunnen begeleiden om betere burgers te worden door zich te concentreren op hun zelfredzaamheid, onafhankelijkheid en zorg voor het milieu".

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ik ben zeer geïnteresseerd om deel uit te maken van het opleidingsprogramma dat mij zou kunnen helpen om deze opleiding onder meer ouders te verspreiden. Op dit moment is er geen dergelijk platform om de kennis en ervaring die tijdens de training worden opgedaan te delen. Een van de mogelijke platforms die ik herken voor het delen van kennis is tijdens de ouderavond van de school van onze dochter. Ik wil niet dat het een sharing session wordt in de vorm van een lezing of een traditionele manier om informatie over te brengen. In plaats daarvan wil ik dat het een samenwerkingssessie wordt waar iedereen voortbouwt op elkaars ideeën en gedachten. Ik wil een platform hebben om mijn inzichten uit de training met andere ouders te delen, omdat ik geloof dat de training niet alleen beperkt moet blijven tot de ouders die de sessie bijwonen, maar zich moet blijven verspreiden. Ik denk dat met een mogelijkheid om de informatie te delen die ouders tijdens de training hebben opgedaan, meer en meer mensen in dit ecosysteem kunnen worden opgenomen en dat het op grotere schaal kan worden toegepast. We zouden eventueel ook formele voorlichtingsbijeenkomsten kunnen houden en regelmatige bijeenkomsten voor de ouders die de training al hebben gevolgd, om hen op de hoogte te houden van de tijdens de training aangeleerde praktijken. Zelfs als de informatie van de training later online beschikbaar is, moeten er toch regelmatig bijeenkomsten worden georganiseerd om de ouders te helpen de opgedane informatie vast te houden en hen de kans te geven voortdurend van elkaar te leren."

IPA, Nederland

Agnes Majoor

Deelnemer face to face sessier

Agnes Major is 47 jaar oud, geboren in Hongarije en woonachtig in Ierland. Ze heeft 3 kinderen, van 19 jaar, 10 en 7. Zij heeft een diploma in het lager onderwijs en studeert momenteel voor Ierse pedagogisch medewerkster, terwijl zij ontwikkelingssesies organiseert voor Hongaarse kinderen die in Ierland wonen.

Wat heeft u voor het eerst geïntereiseerd in deelname aan de opleiding tot ParEntrepreneur?

"Ik vond de website en de gemeenschap eerst erg interessant met onderwerpen die aansloten bij de uitdagingen waar ik dagelijks mee geconfronteerd word. Een van de projectpartners, IPA, informeerde me over de training. Ik volg hun werk al een tijdje.

Zou u de ParEntrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ik zou de training zeker aanbevelen. De behandelde onderwerpen zijn zeer relevant in een tijd waarin opvoeden steeds veeleisender wordt en de wereld om ons heen zo snel verandert. We zijn afgestapt van een aantal oude opvoedingspraktijken die nieuw leven ingeblazen moeten worden, en we moeten nieuwe introduceren. Onze generatie kan om vele redenen minder steun krijgen van vorige generaties: afstand, nieuwe dingen in het leven van kinderen, werkende grootouders, en we moeten veerkrachtige kinderen opvoeden die deze snelle veranderingen aankunnen."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/ activiteit?

Mijn favoriete gebied is creativiteit, uit persoonlijke interesse. Ik organiseer veel creatieve activiteiten voor mijn kinderen en ook voor anderen. Mijn oorspronkelijke achtergrond is het onderwijs en ik heb de behoefte gevoeld om van methode te veranderen als professioneel opvoeder en ook als ouder.

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Het is een geweldige ervaring om mensen te ontmoeten die gelijkstemd zijn en voor vergelijkbare uitdagingen staan."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik vond de interactieve en reflectieve activiteiten leuk. We weten dat er veel meer geleerd wordt als de leerling actief betrokken is. Presentaties zouden beperkt moeten blijven tot het online gedeelte van de training, - of zoals in sommige gevallen in onze training is gedaan - in een flipped classroom format geïntroduceerd moeten worden om geen passieve periodes in de training zelf te hebben."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je dagelijks leven gebruikt?

"Mijn kinderen zijn van verschillende leeftijden en ik heb geprobeerd ze op te voeden op een manier die voor hen allemaal gunstig is. Ik moet de onafhankelijkheid bevorderen.

Ik heb een aantal ideeën die voortkwamen uit het bijwonen van de training die ik zal implementeren in mijn eigen ouderschap en ook in het werk dat ik samen met andere ouders doe in informele leercontexten. Ik ben ook redacteur van een educatieve Facebookpagina die zich zowel op professionals als ouders richt."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik denk dat de vaardigheden en competenties waarop dit programma zich richt, essentieel zijn voor hun toekomstig succes, ongeacht de carrièrepaden die zij kiezen. Tegelijkertijd denk ik dat het woord ondernemerschap in de hoofden van de meeste mensen te veel verbonden is met bedrijven. Er moet ofwel een nieuwe uitdrukking worden gevonden, ofwel moeten mensen begrijpen wat het begrip ondernemerschap inhoudt, vooral in de opvoeding."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Er waren verschillende activiteiten die het mij mogelijk maakten terug te grijpen op mijn eigen opvoedingspraktijken, en die mij ook nieuwe ideeën gaven. Er waren een aantal zaken waar ik nog nooit over had nagedacht. Ik denk dat zo'n training je kan helpen een bewustere ouder te worden."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ik zal de kennis, en ook het materiaal dat we aangeboden kregen en dat beschikbaar is op de website, graag gebruiken op de school van mijn kinderen als actief lid van de oudergemeenschap. Zoals eerder vermeld, ben ik ook een van de redacteurs van een Facebook-pagina met een groot aantal vaste lezers genaamd Neveljűk egyűtt! (Laten we ze samen opvoeden). Ik zal de komende maanden ideeën met die gemeenschap delen en met hen in discussie gaan."

IPA, Nederland

Eszter Horváth

Deelnemer face to face sessie

Eszter
Horváth, 51
jaar oud,
geboren in
Hongarije,
wonende te
Maastricht.

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot parENTrepreneur?

"Eerst dacht ik dat het gericht was op mensen die hun gezin als een klein bedrijf 'runnen', maar toen ik naar de onderwerpen keek realiseerde ik me dat het vrij veel de Nederlandse manier van opvoeden weerspiegelt.

Eszter is vrij laat, op 33-jarige leeftijd, ouder geworden en heeft 3 kinderen, van 18, 16 en 14 jaar. Zij heeft een technische universitaire opleiding genoten. Zij is zeer actief in haar lokale gemeenschap en doet vrijwilligerswerk. Zij beschouwt zichzelf als bicultureel, geboren en getogen in Hongarije en haar kinderen opgevoed in Nederland

Met mijn opgroeiende kinderen vond ik het een interessante onderneming om er een meer systematisch inzicht in te krijgen."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ik beveel het aan anderen aan, vooral aan ouders met jongere kinderen, en aan hen die zich alleen voelen staan met hun opvoedingsuitdagingen. Ik heb de meeste elementen van opvoeden in Nederland succesvol gevonden, en ik heb mijn kinderen grotendeels opgevoed op de Nederlandse manier (hoewel ik een veel strenger handwasregime hanteer, zoals in Hongarije). Deze opleiding weerspiegelt de manier waarop Nederlanders hun kinderen opvoeden, en deze kinderen behoren tot de meest succesvolle en gelukkigste ter wereld. Ik weet dat onze snel veranderende realiteit voor velen beangstigend is, maar deze training kan ouders helpen inzien dat we hen niet tegen alles kunnen beschermen, en dat we hen daarom moeten uitrusten met de nodige copingvaardigheden."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/activiteit?

"Wat ik het meest actueel vond, zijn de activiteiten over omgaan met onzekerheid en risico's.

In de afgelopen anderhalf jaar zijn we met meer onzekerheden geconfronteerd dan in welke andere periode in decennia dan ook, en we moeten echt eerst onszelf en daarna onze kinderen toerusten om uitdagingen aan te gaan, zowel nu als in de toekomst. Op dit moment heeft het nemen van beslissingen voor het hier en nu een grote impact op de toekomst van onze kinderen. We hebben hulpmiddelen nodig om ervoor te zorgen dat hun lichamelijke en geestelijke gezondheid goed is, want dat vormt de basis voor toekomstig succes. Ik vond het ook leuk om andere mensen te ontmoeten met dezelfde denkwijze en uitdagingen."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Ik heb me gerealiseerd dat ik het nog steeds leuk vind om nieuwe dingen te leren."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Door mijn 3 kinderen en een heleboel andere verplichtingen heb ik het erg druk. Ik heb echt genoten van de delen van de training die me de mogelijkheid boden om op mezelf te reflecteren en te leren van de praktijk van anderen. Ik vond het ook fijn dat we de mogelijkheid hadden om dieper op de theorie in te gaan met leesmateriaal wanneer we daar tijd voor hadden en zullen hebben, en niet in de training."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Mijn kinderen worden zelfstandig en ik moet er nog steeds aan wennen dat ze (bijna) volwassen zijn. Wat ik in de training heb gekregen en het materiaal dat op de website beschikbaar is, zijn heel nuttig voor mij om het interne werk te doen dat mijn kinderen in staat zal stellen om het nest goed te verlaten. Ik weet dat het onvermijdelijk is, maar niet gemakkelijk. Ik heb met een aantal dingen geworsteld met mijn oudste, nu officieel volwassen dochter.

Ik denk dat wat ik in deze training heb geleerd me zal helpen om het rustiger aan te doen en om soepelere oplossingen te vinden. Het zal me waarschijnlijk ook helpen om een meer gedifferentieerde aanpak te hebben, want mijn drie kinderen zijn heel verschillend van elkaar en dat vraagt ook om een verschillende opvoedingsaanpak. Als vrijwilliger hoop ik ook dat ik dit geleerde kan gebruiken bij het ondersteunen van andere ouders in de komende jaren."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik denk dat de vaardigheden en competenties die in deze opleiding en dit programma worden belicht, van essentieel belang zijn voor de generatie van mijn kinderen. Zoals eerder gezegd, is deze generatie de generatie waarvan het heden en de toekomst veel onvoorspelbaarder zijn dan vroeger. Zij zijn ook belangrijk voor mij. De Nederlanders hebben een cultuur van ondernemerschap, en zij hebben hun kinderen ook zo opgevoed. Toch denk ik dat het nodig is te benadrukken dat ondernemend zijn niet hetzelfde is als ondernemer zijn."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Nou, ik heb me ingeschreven voor de opleiding als een daad van zelfreflectie, en mijn verwachtingen op dat gebied zijn uitgekomen."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Zoals eerder gezegd, ben ik vrij actief in mijn lokale gemeenschap en gemeenschappen waar mijn kinderen deel van uitmaken (school, sport). Ik zal andere ouders zeker aanraden de artikelen op de website te lezen en enkele van de activiteiten uit te proberen. Nu mijn kinderen groter worden, zal ik misschien actiever worden in het ondersteunen van ouders met hun eigen uitdagingen."



"Mijn naam is Maria, ik ben 43 jaar oud en ik heb 2 kinderen: het meisje is 11 en de jongen is 9. Ik woon in Milaan met mijn man en mijn kinderen. Nu werk ik 3 dagen/week op kantoor, terwijl ik 2 dagen/week vanuit huis werk; de afgelopen jaren heb ik 3 dagen van 9 tot 19 en 2 dagen parttime, zodat ik de middag met mijn kinderen kan doorbrengen."

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"Ik werd aangetrokken door het feit dat L'Orma partner van dit project was. Ik kende L'Orma al als een gekwalificeerde vereniging die cursussen en educatieve ervaringen voor kinderen aanbiedt. Ik kon die ervaringen waarderen door de eindprestaties van mijn kinderen en toen ik betrokken werd bij een gratis cursus voor ouders, was ik daar erg nieuwsgierig naar. Voor de rest ben ik klinisch psycholoog en spreek ik vaak met ouders om hen te steunen in hun ingewikkelde leven met hun kinderen en tieners, maar zelden heb ik gestructureerde gelegenheden om als ouder gesteund te worden, voor mijn gezin".

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, ik zou deze training aan andere ouders aanraden, omdat ik denk dat het een geweldig moment is om te groeien als ouder en als persoon".

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was uw favoriete thema/activiteit? (Gelieve uw antwoord toe te lichten).

"Ik heb van veel activiteiten genoten, maar ik herinner me met plezier de discussie over waarden, omdat het me de mogelijkheid gaf om met andere ouders na te denken over de toekomst en het een belangrijke link legde tussen de opvoeding van kinderen en de maatschappij".

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Misschien is het niet onverwacht, maar ik was blij dat ik een sfeer aantrof die openstond voor verschillende standpunten en niet zo kritisch stond tegenover persoonlijke denkbeelden: Ik vond het makkelijk om mezelf te uiten en naar anderen te luisteren, ook al zat ik niet op dezelfde ideeën."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik vond het fijn dat de training niet te lang duurde en online plaatsvond: hierdoor konden ouders uit verschillende regio's elkaar ontmoeten. Ik waardeerde het ook dat er een kleine groep ouders was en dat we de mogelijkheid hadden om in zeer kleine groepen te spreken, wat de reflectie en de dialoog voor iedereen gemakkelijker maakte. Ik denk dat sommige activiteiten langer zouden kunnen duren, omdat ik soms de indruk had niet genoeg tijd te hebben om het werk af te maken."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ik heb geprobeerd mijn kinderen en ook mijn man te betrekken bij enkele activiteiten die als huiswerk overbleven: dit was nuttig om een uitwisseling van ideeën te hebben en om de theorieën te kunnen toe passen. Ik vond sommige stukken theorie zeer vergelijkbaar met mijn professionele achtergrond (bv. Winnicot) en ik waardeerde de eenvoudige toepassing op onderwijs en het dagelijks leven."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik denk dat ondernemersvaardigheden belangrijk kunnen zijn om ouders die twifelen of in moeilijkheden verkeren een manier van opvoeden aan te reiken: opvoeden is vaak moeilijk, dus ik denk dat sommige aanwijzingen voor de meeste ouders waardevol kunnen zijn".

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Ik heb een interessante opvoedingsmethode gevonden die het midden houdt tussen mijn opvoedingsmethode, die meer toegeeflijk is, en de opvoedingsmethode van mijn man, die meer autoritair is. We lopen vaak het risico te zeggen dat de een het bij het rechte eind heeft en de ander een fout maakt, terwijl deze training ons aan het denken zet over verschillende manieren van opvoeden die we in de loop van ons leven zouden moeten kennen en controleren. Hoe dan ook, ik denk dat als de training andere vormen zou hebben, bijvoorbeeld in een vervolgfunctie, dit meer impact zou kunnen hebben in het dagelijkse opvoedingsleven."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Als psycholoog heb ik veel mogelijkheden om de tijdens de training opgedane kennis te gebruiken om andere ouders te ondersteunen. Ik heb ook veel vrienden die geïnteresseerd zouden kunnen zijn in het bijwonen van zo'n training, dus ik zou hen kunnen uitnodigen om deze ervaring op te doen."

Paola Matilde
is 52 jaar oud
en heeft een
zoon van 12

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"Het werd mij aanbevolen door 'l'Orma', een organisatie die ik ken omdat zij altijd veel aandacht heeft voor het onderwijs aan kinderen volgens inclusieve en zorgvuldige methoden."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, zonder enige twijfel. Ik denk dat het heel belangrijk is om het "ondernemend" vermogen van kinderen aan te moedigen. In staat zijn om het vermogen te ontwikkelen om te luisteren en te interpreteren, om te zien en te vragen waarom, om nieuwsgierig te worden en problemen op te lossen, is geen gemakkelijke houding om te ontwikkelen. Met de hulp en begeleiding van Materahub was het makkelijker en leuker."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was je favoriete thema/activiteit?

"De interessantste activiteit die mij het meest is bijgebleven, was de discussie in kleine groepjes in de pauzeruimtes. Op deze manier was het mogelijk om vriendschappelijker relaties met de andere deelnemers te creëren en hen aan te moedigen zich uit te drukken."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Ja, de aandacht die vrienden en ouders aan me besteedden als ik ze over mijn activiteiten vertelde."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik heb de begeleiding van de vertegenwoordigers van Materahub, die meteen de beste sfeer onder de deelnemers wisten te creëren, erg op prijs gesteld."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ik heb in mijn relatie met mijn zoon veel van de suggesties toegepast die tijdens de gesprekken naar voren kwamen. Vooral door hem te laten praten als in een brainstorm, zonder dat hij zich veroordeeld voelt, maar vrij om al zijn gedachten te uiten."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Ik denk dat het heel belangrijk is."

Op welke manier heeft de training u in staat gesteld om meer na te denken over uw rol als ouder?

"De vergelijking met andere ouders deed me sommige van mijn eigen fouten inzien."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ja, natuurlijk."

"Ik ben toegewijd aan ondernemerschap en sociaal economische dynamisering. Mijn partner is schrijnwerker en leraar in de Junta de Extremadura. We hebben twee zonen, Hugo, op de middelbare school en Guillermo op de basisschool. We houden van de landelijke omgeving en alles wat te maken heeft met innovatie."

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"De sociale en cohesiedimensie van het project, de reikwijdte van de actie, het ondernemerschap, dat volgens mij dwars door alle aspecten van het leven heen loopt."

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, natuurlijk, want je deelt met meer gezinnen, en je leert en neemt andere dimensies aan over pedagogisch andere thema's dan je eigen."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was uw favoriete thema/activiteit? (Gelieve uw antwoord toe te lichten).

"Ik leg altijd de nadruk op dynamisering van de gemeenschap, en natuurlijk ook op dynamisering van het gezin. Dingen anders doen als we andere resultaten willen bereiken en met de inbreng van de meerderheid."

Waren er onverwachte resultaten van het bijwonen van de opleiding?

"Absoluut niet."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik vind het initiatief in het algemeen goed, maar ik had graag deelgenomen aan een persoonlijke training."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ja, natuurlijk. Ik ben een ambassadeur voor ondernemers en pas ondernemerschap toe op mijn werk en in mijn dagelijks leven."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Essentieel en onmisbaar, de maatschappij en de mensheid moeten verandering beschouwen als iets reëls en continu, daarom moet ondernemerschap worden aangemoedigd".

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"De anderen brengen verschillende visies en knowhow mee, en hoewel ik meestal in een ondernemersomgeving werk, is het toch altijd verrijkend."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Ik vind het een goed plan om andere ouders te steunen in de oudervereniging op de school van mijn kind, omdat we daar nu aan deelnemen."

CEYE, Spanje:
Guadalupe Moreno Lisso
(Online deelnemer)

*"Wij zijn een familie van 4 :
Guadalupe
(moeder), Íñigo
(vader), Gabriel
en Carmela
(zoon en
dochter).
We leven in
Badajoz".*

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"Het vernieuwende karakter van de opleiding die op gezinnen was gericht".

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, want de deelname van de gezinnen is zeer belangrijk en fundamenteel binnen het onderwijs".

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was uw favoriete thema/activiteit? (Gelieve uw antwoord toe te lichten).

"Ik vond het hele voorstel voor de training goed. De trainers hebben het dynamisch, nieuwsgierig en aangenaam gemaakt".

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Nee".

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Ik heb de hele opleiding als zeer prettig ervaren, vooral het delen van de verschillende activiteiten die door elk deelnemend gezin waren gecreëerd".

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Soms laat het tempo van het dagelijkse leven het niet toe, maar we proberen rekening te houden met wat we tijdens de training hebben geleerd".

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ja, wij houden rekening met de deelname en de mening van elk lid van het gezin, zodat zij deel uitmaken van de meeste belangrijke processen in huis".

Hoe heeft de training je meer reflectie over je rol als ouder opgeleverd?

"Ja, er zullen altijd kwesties zijn waarover niet kan worden onderhandeld vanwege de rol van moeder en opvoeder, maar wij proberen onderling te praten om tot een wederzijdse consensus te komen".

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Onze ervaring delen met andere gezinnen om de deelname aan dit soort projecten te vergemakkelijken".



Bantai, België:

Olivia Rimell

(Online deelnemer, Wales)

Olivia is 32 jaar, lerares in klas 5 in Swansea, Penyrheol en moeder van een kind van 2 jaar.

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"De opleiding omvatte een verscheidenheid aan aspecten die het nieuwe leerplan van Wales uiteenzette. Ik kon ook zien hoe de vaardigheden en de theorie die aan de ParENTrepreneurs ten grondslag liggen **briljante pedagogie** is".

Zou u de ParENTrepreneurs **training** aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, omdat het een gemakkelijk te begrijpen programma van vaardigheden en goede discussies biedt om je te helpen met je opvoedingsstijl. Het is een goede manier om je gedachten over hoe je het beste kunt opvoeden weer op een rijtje te zetten ; ik vind het leuk dat het opvoeden als een competitieve wereld wordt genoemd en dat we er te gemakkelijk in verstrikt kunnen raken. Wat is belangrijk?"

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was uw favoriete thema/activiteit? (Gelieve uw antwoord toe te lichten).

"De praktische opdrachten die we uitvoerden om elk concept beter te begrijpen."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Nee."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Discussiëren met andere ouders en schoolpersoneel deze manier van werken op school en in het dagelijks leven implementeren"

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ik heb een meer holistische benadering van de manier waarop ik mijn zoon opvoed en beschouw het hele bloemenschema van de ondernemer van vaardigheden. Evenzo bied ik mijn leerlingen in de klas kansen om verschillende manieren van denken en leren te ervaren, die passen bij de wereld waarin we leven."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Heel belangrijk, het stelt hen in staat hun potentieel te bereiken, effectief te functioneren en de beste versie van zichzelf te worden in de huidige 21e eeuw. Ze verwerven een set vaardigheden die past bij de wereld waarin we leven."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"De discussie en de artikelen die ik na elke sessie online las, openden mijn manier van denken en gaven me verschillende perspectieven om uit te putten."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Deze activiteiten kunnen worden gebruikt om sterkere en nauwere banden te ontwikkelen tussen de scholen thuis."

Bantani,België:

KellyFrancis

(Online deelnemer,Wales)

Kelly is 29, een groep 1 onderwijsassistente en moeder van twee kinderen van 9 en 11.

Wat heeft u voor het eerst geïnteresseerd in deelname aan de opleiding tot ParENTrepreneur?

"De opleiding legde een duidelijk verband met mijn werk en mijn rol als ouder. Ik zag dit als een geweldige kans om te zien hoe ik mijn vaardigheden op beide afdelingen kon verbeteren om mijn leerlingen en de vaardigheden van mijn eigen kind te bevorderen"

Zou u de ParENTrepreneurs training aanbevelen aan andere ouders? Zo ja, waarom?

"Ja, omdat het je helpt je opvoedingsstijl vast te stellen. Manieren waarop je als ouders kunt groeien om je kind te helpen het volledige potentieel te benutten."

Wat was voor u het beste deel van de training? Wat was uw favoriete thema/activiteit? (Gelieve uw antwoord toe te lichten).

"De praktische opdrachten die we uitvoerden om elk concept beter te begrijpen ."

Waren er onverwachte uitkomsten van het bijwonen van de training?

"Nee."

Wat vond u leuk (of niet leuk) aan de training?

"Bespreken met andere ouders en personeel hoe we de training kunnen implementeren."

Hoe heb je het geleerde in je dagelijks leven toegepast? Hoe heb je ondernemend opvoeden in je leven gebruikt?

"Ik heb een meer holistische benadering van mijn ouderschap ingevoerd. Ik gebruik praktische activiteiten om de kinderen te betrekken bij het aanleren van ondernemersvaardigheden met behulp van de [Entrecomp-bloem](#) in zowel mijn opvoedings- als mijn werkomgeving."

Hoe denkt u nu over het belang van de integratie van onderwijs in ondernemersvaardigheden met uw kind/kinderen?

"Heel belangrijk, het stelt de kinderen in staat om te gedijen en hun volledige potentieel te bereiken. Ondertussen verwerven ze de vaardigheden, veerkracht en flexibiliteit die de snel veranderende toekomst nodig zal hebben om vooruit te komen en te bloeien."

Op welke manier heeft de training je doen nadenken over je rol als ouder?

"Na de discussies en artikelen heeft het me aan het denken gezet en me een ander perspectief gegeven om uit te putten."

Hoe zou je de kennis die je tijdens deze training hebt opgedaan, kunnen gebruiken om andere ouders te ondersteunen?

"Activiteiten delen met ouders om thuis te leren."

ROLMODEL COLLECTIE



Naast casestudies verzamelden de partners informatie over rolmodellen die in een sterke positie zijn om andere ouders te ondersteunen. Zij kunnen een rolmodel zijn voor andere ouders in hun gemeenschap of zij kunnen een opvoeder in ondernemerschap zijn of gewoon iemand die met succes ondernemersvaardigheden heeft toegepast in hun ouderschap en andere ouders steunt om meer ondernemend te worden in hun ouderschap.

Materahub, Italië:
Sarah Marini

"Mijn naam is Sara en ik ben 44 jaar oud. Ik werk in onderwijs en opleiding en kom jaarlijks in contact met honderden gezinnen en kinderen. Mijn missie is om mijn kennis zoveel mogelijk te delen met ouders en hen te leren gebruik te maken van instrumenten die het verschil kunnen maken in de moeilijke taak om hen te begeleiden. In het bijzonder probeer ik de

ontwikkeling van sleutelcompetenties en het gebruik van de methodologie van het doen te bevorderen. Ik hou ervan verschillende mensen te ontmoeten en elke dag allerlei nieuwe dingen te leren. Ik ben graag buiten en lees graag boeken."

Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

"De ervaring heeft mij geleerd hoezeer het leven van mensen kan veranderen als zij over veel hulpmiddelen beschikken en weten hoe zij die, afhankelijk van de situatie, het best kunnen gebruiken."

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

"Ik denk dat opvoeden echt een uitdaging is en soms is begeleiding, steun en hulp nodig. Laten zien hoe je met veel geduld, een beetje fantasie en een beetje studie grote veranderingen kunt bereiken."

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

"In een beetje van alles wat ik doe. In mijn vermogen om te kiezen, om beslissingen te nemen, om teams te leiden."

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

"We leven in een maatschappij waarin niets zich herhaalt en het gevoel heerst dat verandering bijna aan de orde van de dag is. Ondernemersvaardigheden helpen je om de leiding te nemen in je leven en te voorkomen dat je in een vicieuze cirkel van verkwisting terechtkomt."

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

"Stop nooit met leren. Ouderschap is een actieve keuze!"

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

"Train, promoot online en offline activiteiten, betrek en deel en stop nooit met geloven."



Inova Consultancy, UK:
Carolyn

"Ik ben Carolyn, ik ben 37 jaar oud en mama van 2 meisjes van 1 en 3 jaar. Ik werk 4 dagen per week als trainer en projectmanager en ben daarnaast Yoga docent, dus ik heb het druk met het in balans houden van veel aspecten van mijn leven!"

Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

"Ik denk het wel, hoewel ik dit nooit echt formeel eerder heb erkend! Ik heb nooit iemand specifiek als 'rolmodel' genoemd, maar als ik erover nadenk, zijn er zeker andere vrouwen met wie ik in het verleden heb samengewerkt en van wie ik zou zeggen dat ze me hebben beïnvloed en dat ik bepaalde aspecten van mijn professionele leven naar hen heb 'gemodelleerd' (in de zin dat ik van hen heb geleerd hoe ik met bepaalde situaties moet omgaan, bijvoorbeeld). En ik zou zeker zeggen dat mijn eigen moeder een enorm rolmodel voor mij als moeder is geweest - ik streef ernaar mijn eigen kinderen het soort liefde en opvoeding te geven dat zij mij heeft gegeven".

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

"Ik weet niet zeker of ik zou zeggen dat ik dat heb gedaan, om eerlijk te zijn! Maar als ik anderen op een of andere manier heb beïnvloed, dan hoop ik dat ik een manier heb laten zien om empathie te tonen en anderen met vriendelijkheid te steunen."

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

"Ik denk dat we als ouder elke dag veel ondernemersvaardigheden gebruiken - goede communicatie, creativiteit, veerkracht en, het belangrijkste met peuters, onderhandelingsvaardigheden! Tijdens de lockdown denk ik dat deze vaardigheden bijzonder belangrijk werden omdat we plotseling met een heleboel dingen tegelijk moesten jongleren. Waar we vroeger vrij duidelijke grenzen hadden tussen werk en privé, werden die nu plots samengevoegd en dat vereiste heel wat vaardigheid om te onderhandelen. Mijn partner en ik moesten nauw samenwerken om ervoor te zorgen dat we de verantwoordelijkheid voor de kinderopvang konden delen en tegelijkertijd thuis konden blijven werken - dit betekende onderhandelen met elkaar, met onze dochter en met onze werkgevers! We moesten ook creatief zijn en nieuwe ideeën bedenken om een actieve 2-jarige bezig te houden zonder speelafspraken, peutergroepen enz. Uiteindelijk hebben we veel plezier beleefd aan het verzinnen van nieuwe spelletjes, het bouwen van 'hindernisbanen' van meubels in de woonkamer en het maken van allerlei knutselwerkjes om naar grootouders en burens te sturen. Ik heb ook het gevoel dat mijn veerkracht de afgelopen anderhalf jaar zwaar op de proef is gesteld en een vaardigheid is waar ik veel gebruik van heb moeten maken - ik was 6 maanden zwanger toen de COVID voor het eerst toesloeg, dus de pandemie had een grote invloed op de laatste maanden van mijn zwangerschap en de bevalling van mijn jongste dochter. Ik moest echt putten uit mijn innerlijke kracht in die periode en in de onmiddellijke periode na haar geboorte, toen we meer geïsoleerd waren en geen toegang hadden tot de gebruikelijke steun van gezondheidswerkers, vrienden en burens, zoals we in 'normale' tijden zouden hebben gehad. Maar het heeft laten zien hoe sterk en aanpasbaar we kunnen zijn!"

Wat zijn volgens u de voordelen van rolmodellen voor ouders?

"Ik denk dat er als ouders altijd situaties zijn waarin we het gevoel hebben dat we er niet helemaal bij horen en niet zeker weten of we wel het juiste doen - in dat geval is een rolmodel of iemand met wie je over opvoeden kunt praten heel belangrijk. Het is makkelijk om te denken dat je de enige bent die een bepaalde situatie of uitdaging ervaart, maar als je met iemand anders praat of hun verhalen hoort, realiseer je je dat waar jij mee te maken hebt, niet ongewoon is.

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

"Ik denk dat ik dit hierboven al een beetje heb behandeld, maar ik denk dat ze op dit moment zo belangrijk zijn omdat we ons allemaal moeten kunnen aanpassen en veerkrachtig moeten zijn om door deze zeer moeilijke periode heen te komen. Ik denk dat de "ondernemersgeest" van het zich kunnen aanpassen aan de markt om aan de behoeften van de tijd te voldoen, iets is wat we allemaal in het dagelijks leven kunnen gebruiken om ons door deze periode heen te helpen. Ik ben erg geïnspireerd geraakt door verhalen van bedrijven die zich aan geheel nieuwe manieren van werken hebben moeten aanpassen om het hoofd boven water te houden - zo besloot een plaatselijke bakkerij in de buurt van waar ik woon om te proberen brood online te verkopen en was zeer verbaasd over de vraag die zij hadden! Ik denk dat we hier allemaal van kunnen leren - dat we niet bang moeten zijn voor de verandering, maar moeten proberen de mogelijkheden ervan te zien, misschien door het rustiger aan te doen, meer tijd buitenshuis door te brengen of iets nieuws te proberen".

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

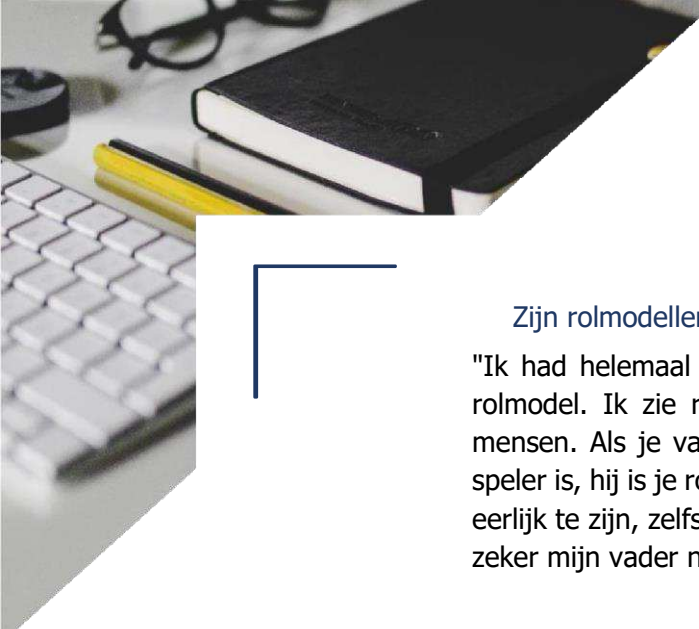
"Praat altijd! Hou je zorgen of zorgen niet voor jezelf - praat met je partner, een vriend of een zorgverlener. En omring jezelf met positieve, ondersteunende mensen. Ik denk ook dat het nuttig is om te accepteren dat je niet alles weet/kan weten en dat het oké is om het gaandeweg te verzinnen! Hoewel ik niet weet wie het oorspronkelijk zei, kwam ik dit citaat een tijdje geleden tegen en ik vind het heel bemoedigend - "Als je een kind bent, realiseer je je niet dat je ook je vader en moeder ziet opgroeien."

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

"Ik denk dat we er gewoon over moeten praten en mensen de kans moeten geven om na te denken over de rolmodellen in hun leven en wie dat kunnen zijn. Ik denk dat er een tendens is om een "rolmodel" te zien als iemand die beroemd of zeer succesvol is, maar eigenlijk zijn ons, die rolmodellen vaak normale mensen, net als handelen of ons gedragen op een manier die we zouden willen nadoen."

IPA, Nederland:
Fred Verboon

"Ik woon in Nederland, ik heb bedrijfskunde gestudeerd, aan de Hogeschool van Den Haag. Daarna heb ik marketingstrategie gestudeerd aan de Henley University in Engeland. Ik ben nu 52 jaar oud, ik heb twee dochters. De ene is net 18 geworden en de andere is 19. Mijn vader had zijn eigen bedrijf, hij handelde in vis."



Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

"Ik had helemaal geen rolmodellen. Ik zie geen enkel persoon als een rolmodel. Ik zie rolmodellen echt als een soort bewonderenswaardige mensen. Als je van voetbal houdt, een jonge kerel die een zeer goede speler is, hij is je rolmodel. Dus, ik leef mijn leven zonder rolmodellen. Om eerlijk te zijn, zelfs mijn vader of familie hadden niet die rol in mijn leven, zeker mijn vader niet."

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

"Omdat ik niet echt geloof in rolmodellen, is het heel moeilijk voor mij om te zeggen dat ik een rolmodel ben. Voor mij is een rolmodel iemand die iets buitengewoons heeft gedaan. Iemand die je kunt volgen, en ik portretteer mezelf niet als zodanig. Ik ben gewoon een eenvoudige jongen, ik had het geluk een zeer goede opleiding te hebben. En ik heb gewoon een ondernemersmentaliteit. Dus, ik zie mezelf niet als een rolmodel. Ik denk dat ik veel bereikt heb met mijn bedrijven, en ik ben niet echt een domme ouder of een onwetende, dus ik denk dat dat ook wel goed zit. Maar wees er alsjeblieft aan herinnerd dat sommige dingen gewoon zijn zoals ze zijn. In mijn leven, heb ik geluk gehad als de hel. We hebben bepaalde keuzes gemaakt, en bijna alle keuzes zijn succesvol geworden, terwijl andere mensen die ik ken, dat soort geluk niet hadden. Dus, is de reden waarom ik succesvoller ben geweest in het ondernemerschap? Of is het gewoon omdat ik geluk heb gehad? Om eerlijk te zijn, ik weet het niet. Zelfs de timing kan een enorm verschil maken in het al dan niet bereiken van je doelen. Ik ben gewoon een doorsnee persoon die extreem veel geluk heeft gehad."

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

"Meestal kijk ik dagelijks naar dingen die verbeterd kunnen worden. En dat is leuk, want als je iets tegenkomt, dan zeg je: oké, dit kan anders, en dat kan beter. Ik voel altijd zo'n soort trigger om dingen te verbeteren, ik denk dat dat min of meer de basis is van het ondernemerschap, dat je dingen wilt veranderen, wilt verbeteren, en dat je de kennis hebt om die dingen te verbeteren, om ook daadwerkelijk iets te doen. Dat is voor mij de kern. Aan de ene kant is het heel positief, aan de andere kant kan het ook heel negatief zijn, want je bent altijd bezig om dingen te verbeteren, ook de dingen waarvan mensen niet willen dat ze verbeterd worden. Wat ik heb gedaan in mijn opvoeding, onze opvoeding, is dat we hen bijna nooit een weg hebben gegeven die hen naar een soort oplossing leidt. Dus, we bieden hun altijd een soort van uitdaging. En dan vragen we onze dochters hoe ze zouden proberen om bepaalde doelen te bereiken. Je hele leven draait om het stellen van doelen die je wilt bereiken en het uitstippelen van je route daar naartoe. En dat is wat we min of meer hebben gedaan bij het opvoeden van onze dochters. Dus, we geven ze nooit een 100% oplossing om dingen te bereiken. Maar we wilden niet alleen dat ze zich zouden bezighouden met het vinden van hun eigen route om succesvol te worden, maar ook dat ze succes op zo'n manier zouden definiëren dat ze ook in de toekomst het gevoel hebben dat ze gelukkig kunnen zijn."

Wat zijn volgens u de voordelen van rolmodellen voor ouders?

"Ik denk dat het heel interessant zou zijn om naar gewone mensen te kijken en te zien hoe zij iets bereiken. En natuurlijk, ouders zijn is een van de belangrijkste dingen die we doen in ons leven. Maar we hebben nooit een examen afgelegd om ouders te worden. Dus, de belangrijkste dingen die je in je leven doet, je kinderen opvoeden, daar ben je nooit voor opgeleid. Het is geweldig als we kunnen beschrijven hoe de gewenste gedrag patronen van ouders eruit zouden moeten zien. Ik denk dat rolmodellen op die manier heel nuttig kunnen zijn voor een groot aantal ouders. Maar ik zou ze niet echt rolmodellen willen noemen. Tegelijkertijd zou ik heel blij zijn geweest als ik me aan iemand had kunnen spiegelen toen we onze kinderen opvoedden. Mijn vader was er niet, mijn moeder was er ook niet, ze stierven allebei vrij jong. Ik heb nooit iemand gehad om naar op te kijken of om te vragen hoe dingen gedaan moeten worden. Ik zou echt graag iemand hebben om mee te praten over hoe je kinderen opvoedt, wat je moet doen en wat je niet moet doen."

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

"Omdat er op dit moment veel onzekerheid is in de wereld, is het heel belangrijk om een beetje ondernemend te worden, maar ik geloof ook dat ondernemend gedrag kan worden bedacht en kan worden aangeleerd. Als ouders hebben we bijvoorbeeld nooit echt de weg gebaad die onze dochters moesten volgen, we hebben hen alleen geholpen met het bepalen van wat ze wilden bereiken. En dan lieten we hen hun eigen pad uitstippelen om de persoon te worden die ze wilden zijn. En ze zijn nog steeds zoekende, dus ik weet niet of ze gelukkig zijn of niet. Ik hoop van wel. Want voor mij is geluk het ultieme doel voor mijn kinderen."

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

"Als er één ding is dat ik ouders echt zou willen laten weten, dan is het wel dat het belangrijk is om te stoppen met het effenen van de weg voor je kinderen en ze bloot te stellen aan een soort risico of een soort gecontroleerde risico-omgeving en ze hun eigen ding te laten doen. En probeer ze te helpen leren, om je kinderen te vertellen dat het niet echt een mislukking is, als je niet slaagt.

Het zijn de dingen die je onderweg hebt geleerd die je een goed mens maken."

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

"Ik vind rolmodellen niet belangrijk. Wat heel nuttig is, is om iemand in je leven te hebben die je kunt gebruiken als een spiegel in je opvoeding. En je voelt dat het nuttig is."



VAMK, Finland:

Alifya

De naam van de ondervraagde is Alifya. Zij is 39 jaar oud en komt oorspronkelijk uit Rusland. Zij verblijft al 15 jaar in Finland en geeft les. Ze heeft haar eigen kunstklas en dat maakt haar een ondernemer. Ze heeft een enig kind op de lagere school en vindt een manier om een evenwicht te vinden tussen het runnen van haar bedrijf en de opvoeding van hem. Geïnterviewde is aan een universiteit afgestudeerd als tolk en houdt van de Engelse taal. Ze vindt het ook leuk om met kinderen te werken, dus werd lerares zijn mettertijd een tweede beroep.

Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

Geïnterviewde vermeldde dat haar ex-baas haar eigen studio heeft en dat zij waarschijnlijk een rolmodel was voor geïnterviewde. In de tijd dat ze op haar vorige werkplek werkte, kreeg ze veel inzichten over het werken met kinderen en het organiseren van activiteiten en in zekere zin leerde ze veel van haar baas. De geïnterviewde vermeldt dat het hebben van een rolmodel belangrijk is omdat het helpt om basiskennis te krijgen over hoe dingen werken en soms, door van de fouten te leren, wat je niet moet doen. De goede lessen kunnen worden aangepast aan onze eigen werkstijl en in andere gevallen kunnen we leren over wat we niet moeten doen. In beide gevallen kunnen we zeker iets leren als we een rolmodel hebben.

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

De geïnterviewde vermeldt dat het feit dat zij onderwijzeres is, haar van nature in een positie brengt waarin zij anderen kan beïnvloeden, hetgeen als een rolmodel kan worden beschouwd. Ook al is zij op dit moment een rolmodel, kinderen zouden haar kunnen vergeten als ze opgroeien. Ze geeft momenteel les in kunst, Russisch en Engels.

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

Volgens de geïnterviewde is ondernemersvaardigheid niet iets specifiek waartoe men bewust besluit. Het is eerder een mentaliteit die mettertijd wordt ontwikkeld en in het dagelijks leven door oefening wordt aangepast. Als voorbeeld noemde zij dat zij haar bedrijf goed kan organiseren omdat zij een ondernemersmentaliteit heeft, niet dat zij ondernemersvaardigheden heeft omdat zij een bedrijf heeft. Volgens haar is het dus eerder omgekeerd.

Wat zijn volgens u de voordelen van rolmodellen voor ouders?

Volgens de geïnterviewde heeft een rolmodel veel invloed op haar gedrag en dat beïnvloedt uiteindelijk de kinderen die zij onderwijst. Het heeft dus zowel opzettelijk als onopzettelijke effecten.

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

Volgens de ondervraagde zijn de ondernemersvaardigheden die in deze tijd van bijzonder belang zijn: Time management, planning, het stellen van doelen, en veerkracht. Van alle vaardigheden is veerkracht in haar ervaring het belangrijkste. Tijdens de pandemie was het voor haar een uitdaging om haar kunstklas te leiden, omdat ze niet veel leerlingen tegelijk in dezelfde ruimte kon verzamelen. Daarom moest ze creatief zijn in de manier waarop ze de activiteiten online kon uitvoeren en de ouders mee kon krijgen in de digitale lessen. Innoveren naar gelang van de veranderende behoeften is een van de belangrijkste ondernemersvaardigheden

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

De geïnterviewde zou graag haar ervaring en uitdagingen als ouder en ondernemer tegelijk met andere ouders willen delen. Zij vermeldt dat het belangrijkste probleem voor haar was om de tijd voor het bedrijf en haar eigen kind te verdelen. Ze moet manieren vinden om haar kind bij de zakelijke activiteiten te betrekken, waarbij ze ervoor moet zorgen dat er een evenwicht is en dat het op de een of andere manier toch interessant blijft voor het kind. Zij is er ook sterk van overtuigd dat ouders in de praktijk moeten brengen wat zij hun kinderen willen leren. Ze moeten dus goed op hun daden letten, want kinderen leren meer van wat ze zien dan van wat ze horen.

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

Volgens de ondervraagde is een rolmodel een van de krachtigste manieren om iemand op te voeden. Om mensen bewust te maken van de bijdrage die het rolmodel heeft geleverd, kunnen zij worden gedwongen na te denken over hun leven en zich bewust worden van het verschil in hun leven voor en na het rolmodel. Door zichzelf bewust te worden van het verschil dat de rolmodellen hebben gemaakt, kunnen mensen de aanwezigheid van rolmodellen erkennen. Volgens de geïnterviewde is er altijd een mogelijkheid om van mensen te leren. Sommige mensen leren uit boeken en sommige mensen leren van mensen. Voor haar is vooral het leren van mensen wat werkt. Als zij iets wil leren, zal zij proberen een persoon te vinden die de activiteit al beoefent en dan van die persoon leren.

CEYE, Spanje:
Annabelle Favreau

"Mijn naam is Annabelle Favreau (43) en ik ben de moeder van twee kinderen, Maël (7) en Emma (5). Ik ben Française maar woon sinds 1997 in Spanje. Sinds mijn tienerjaren combineer ik studie en werk. Om een van mijn dromen (en mijn hart) te volgen, besloot ik op mijn 19e naar het buitenland te verhuizen. Toen ik moeder werd, wist ik (wij wisten het, mijn man en ik) dat ik mijn kinderen wilde laten "opbloeien" en hen een veilige, liefdevolle en zelfontdekkende omgeving wilde bieden."



Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

"Ik veronderstel dat rolmodellen belangrijk zijn, maar in mijn geval zou ik zeggen dat de vrijheid om te beslissen en het vertrouwen dat ik in mijn leven heb gevoeld, en concreet toen ik een kind of tiener was, doorslaggevend zijn geweest. Mijn familie heeft me laten beslissen wat ik wilde doen of wilde zijn. Ze hebben me de nodige omgeving en kansen gegeven om me te laten worden wat ik wilde. Vrijheid, respect en vertrouwen. En hard werken."

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

"Ik geloof niet echt in rolmodellen, ik geloof in ieder geval in mensen die inspirerend zijn in bepaalde aspecten van hun leven of hun persoonlijkheid. In mijn geval kunnen mijn vastberadenheid en organisatietalent inspirerend zijn voor anderen en ook mijn vermogen om mensen te laten samenwerken en in dezelfde richting te laten kijken. Als moeder heb ik het gevoel dat mijn kinderen begrijpen hoe belangrijk het is om hun dromen na te jagen en dat iedereen een talent heeft om de wereld te verbeteren."

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

"Ik ben een persoon die oplossingsgericht is en ik ontkom er niet aan om alles te organiseren en te plannen. Ik hou ervan om voor elk klein dingetje te brainstormen en ik pas het concept globaal toe in mijn dagelijks leven. "

Wat zijn volgens u de voordelen van rolmodellen voor ouders?

"Naar mijn mening is wat ouders nodig hebben, meer dan een rolmodel, in de eerste plaats begrip. Een ouder zijn is niet gemakkelijk. Zelfs als je de "theorie" kent (niet iedereen doet dat en wil dat ook niet), is het toepassen ervan helemaal niet gemakkelijk. Dus zou ik eerst zeggen dat een rolmodel voor ouders een normaal mens moet zijn. Wil ik als moeder echt de perfecte moeder als rolmodel? Absoluut niet. Ik heb iemand nodig, of veel verschillende mensen die iets inspirerends deden of doen, niet iemand die een heleboel dingen "goed" heeft gedaan want dat zal mij ontmoedigen. Niemand is perfect, en al helemaal niet als het over opvoeding gaat."

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

"Voor mij zijn ondernemersvaardigheden vaardigheden voor het leven. Ze staan voor een manier van denken, een manier om je leven te leiden. Je kunt besluiten om ondernemend te zijn of gewoon wachten tot anderen beslissen welk leven je moet leiden. Wacht niet op de oplossing, maar verzin die zelf!"

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

"Allereerst zou ik me richten op bewustwording. Vergeet de woorden en stel hen vragen, zoals een coach. Wat zou je willen dat je kind in de toekomst wordt? Hoe kun je hem of haar helpen? Welke overtuigingen en waarden breng je over op je kind? Etc."

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

"Zoals ik al eerder zei, zou ik aanraden om een rolmodel te "bouwen" uit verschillende mensen, en van elk een positief inspirerend aspect te nemen, zodat iedereen zijn eigen en unieke rolmodel kan hebben."



Bantani, België:
Felicity Healey-Benson

Felicity is moeder van drie jonge kinderen tussen 4 en 8 jaar en is een Entrepreneurial Learning Champion aan het International Institute of Creative Entrepreneurial Development, momenteel in de laatste fase van een doctoraat. Als schrijfster en academisch ondernemer richtte ze 'Emergent Thinkers.com' op, en 'Pirates in Education', die beide nieuwe onderwijs- en bedrijfspraktijken identificeren en delen om duurzaamheid te bevorderen en bredere economische en sociale ontwikkeling te ondersteunen. Felicity is ook medeoprichter van de 'Harmonious Entrepreneurship Society' en 'hanfod.NL', dat de bijdrage van fenomenologie aan genetwerkt leren wil vormgeven en versterken. Ze is actief in haar gemeenschap als ouder-gouverneur en identificeert zichzelf als een piraat, gemodelleerd naar de 'Be More Pirate' modus van 21e-eeuwse change agency.

Zijn rolmodellen belangrijk geweest in je eigen leven? Zo ja, waarom?

"Ja, te veel om op te noemen! De waarden en ethiek van mijn ouders hebben mijn eigen waarden en ethiek sterk beïnvloed. Ik ben ook verder beïnvloed door opvoeders die mijn honger naar leren en uitdagingen hebben gestimuleerd. Ik heb ook veel literaire invloeden die een belangrijke bron van begeleiding zijn. In de afgelopen drie jaar ben ik erg geïnspireerd geraakt door het ondernemerschap en ondernemingsnetwerk, dat een op groei en actie gerichte mentaliteit aantrekt. Het wereldwijde 'Be More Pirate'-netwerk heeft me blootgesteld aan de innovatieve strategieën van de 'Golden Age Pirates' om de wereld ten goede te helpen veranderen. Het is een mindset die licht werpt op waar en hoe je verandering probeert teweeg te brengen, of "het nu in de marge is, in de ruimtes, gesprekken en acties, die anderen niet kunnen of durven aan te raken."

Hoe vind je dat je een rolmodel voor anderen bent geweest?

"Ik zet me in voor een positief rolmodel voor vrouwelijke opvoeders en onderzoekers. Door mijn doctoraatsstudie, werk en persoonlijke projectverplichtingen terwijl ik een jong gezin leid, heb ik verschillende jaren deeltijds gewerkt. In veel instellingen wordt nog steeds slecht aangekeken tegen vrouwen die in deeltijd werken om flexibel te kunnen inspelen op concurrerende eisen, vooral wat betreft hun waargenomen waarde, inzet en bijdrage in vergelijking met voltijdse werknemers. Ik werk eraan om te promoten dat ik waarde kan toevoegen en dat ook doe als flexibele deeltijdse professional en om evenwicht te promoten dat er geen plaats is voor een perfectionistische houding. Mijn Emergent Thinkers posts zijn persoonlijk en reflectief en gaan openlijk over druk, zorgen en angsten. Recente onderwerpen zijn WFH terwijl thuisonderwijs in lockdown en een oproep voor meer openbare of collectieve vertoningen van 'Emotionele Kwetsbaarheid' als een kritische stap naar reimagining voor een gezondere werkende ouder/verzorger post-covid wereld. Ik zou graag denken dat de resultaten van mijn projecten, verenigingen en piraatondernemingen anderen aanzetten tot zinvolle actie."

Hoe heb je ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven gebruikt?

"Ik zou het moeilijk vinden om een gebied van het dagelijks leven te vinden waar ik geen gebruik maak van mijn ondernemersvaardigheden - aangezien het mijn onderzoek, werk, leven en ouderschap beïnvloedt. Ik geloof dat we allemaal in staat zijn om de verandering teweeg te brengen die we in de wereld willen zien. Innovatie en verbetering komen vaker tot stand in een cultuur van experimenteren en "veilig-om-te-proberen"-omgevingen. Een belangrijk voordeel van Ondernemend Leren en het bijbehorende [competentiekader 'EntreComp'](#) is dat het uitnodigt tot de nodige praktische ondernemerservaringen in een ondersteunende omgeving. Hier worden fouten omarmd, en mislukking beschouwd als een onschatbaar leermiddel."

Wat zijn volgens u de voordelen van rolmodellen voor ouders?

"Ouders staan op zoveel manieren onder druk, niet alleen met de dagelijkse verantwoordelijkheden en zorg, maar ook met het streven om hun kinderen een gezond voorbeeld te geven. Ze worden geconfronteerd met een zeer snel veranderende, door technologie gestuurde, onzekere toekomst - dat kan zwaar, vermoeiend en beangstigend zijn. Het vinden van een netwerk van gelijkgestemden is een enorme bron van steun, inzicht en wijsheid, vooral als het gaat om het uitdagen van conventies, het in vraag stellen van de status quo om te zien of dingen op een betere manier kunnen worden gedaan."

Waarom zijn ondernemersvaardigheden op dit ogenblik van bijzonder belang?

"In mijn ogen moeten ouders, opvoeders en werkgevers kinderen, leerlingen, werknemers en burgers aanmoedigen om vraagtekens te zetten bij de systemen in onze samenleving die niet langer geschikt zijn voor het beoogde doel, en deze systemen in twijfel te trekken en te veranderen."

Welke tips zou je aan andere ouders geven om hen te steunen?

"Zoek een netwerk dat je zal inspireren, steunen en uitdagen. Het is essentieel om je te omringen met mensen die eerlijk zijn en het beste met je voor hebben. De uitdagingen voor alle ouders, ook die met een baan, zijn heel reëel. Eerlijkheid tegenover onszelf en anderen is belangrijk; zonder dat creëren we de illusie dat we superwezens zijn en dragen we onbedoeld bij aan onze eigen of iemands slechte geestelijke gezondheid."

Hoe kunnen wij, als u zelf een rolmodel bent, mensen bewust maken van het belang van een rolmodel in het leven?

"Verhalen delen! Voor mij is toegang tot de ideeën, ervaringen, verhalen en connecties van anderen opwindend en hoopgevend."





Conclusie over casestudies en rolmodellen

Wij hopen dat u dit gedeelte nuttig vond en rolmodellen in het ouderschap lijken zeker ongelooflijk belangrijk te zijn, ook al wordt er pas over nagedacht als de vraag wordt gesteld. De casestudy's en de evaluaties van de deelnemers zijn ongelooflijk nuttig geweest voor de verdere ontwikkeling van het project. Een pilottraining is precies dat - het heeft feedback van de deelnemers nodig om het verder in de juiste richting te helpen ontwikkelen. Als u uw eigen cursisten vraagt wie hun rolmodel is, kan dat interessante antwoorden opleveren. Het helpt ons in elk geval te begrijpen hoe belangrijk rolmodellen kunnen zijn om anderen te inspireren en te motiveren. Zij fungeren als gids of referentiepunt voor ons. Als ouders willen wij een rolmodel zijn voor onze kinderen en toch kan een kind soms zijn eigen rolmodel vinden.

Een ouder met te weinig zelfvertrouwen kan een vriend of een andere ouder vinden die hij of zij wil evenaren en die ongelooflijk belangrijk voor hem of haar wordt. Rolmodellen zijn belangrijk, als ouder, werknemer, bedrijfseigenaar, kind enz. Vaak kun je als rolmodel worden gezien zonder dat je je daar bewust van bent. Je moet je gevleid voelen als iemand zegt dat jij hun rolmodel bent. Het is geweldig om je eigen rolmodel te vinden, een rolmodel dat je helpt en voor je werkt. Het hoeft geen beroemdheid te zijn, het kan je buurman zijn, een andere ouder van dezelfde school, iemand die je echt bewondert. Van hen leren is geweldig, maar tegelijkertijd is het belangrijk om jezelf te waarderen en je eigen uniciteit te erkennen - misschien ben je stiekem zelfs een rolmodel voor iemand anders!

Aanbevolen verdere lectuur

Acosta, J. (2017). *The Happiest Kids in the World Coloring Book* (Clr Csm ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform.

Bregman, R. (2020). *De mensheid: Een hoopvolle geschiedenis* van Haren

Publishing. Cohen, L. J. (2002). *Speels Ouderschap* (3/31/02 ed.). Ballantine Books.

Gopnik, A. (2016). *De tuinman en de timmerman* Vintage Publishing.

Grant, A. (2016). *Originals: How Non-Conformists Move the World*. Ebury Publishing.

Greene, J. (2013). *Moral Tribes (Morele stammen)*. Atlantic Books.

Juul, J. (2016). *Leitwölfe Sein* Editie + Plus.

Kahnemann, D. (2011). *Snel en langzaam denken* Farrar, Straus and Giroux.

Levine, M. (2012). *Teach Your Children Well*. HarperCollins Publishers.

Lythcott-Haims, J. (2015). *Hoe een volwassene op te voeden* Pan

Macmillan. Machol Bisnow, M. (2016) *Het opvoeden van een Ondernemer*. Bisnow.

Mogel, W. (2010). *The Blessing of a B Minus* Simon & Schuster.

Noah, T. (2016). *Geboren als een Misdaad*. Spiegel & Grau.

Reischer, E. (2016). *What Great Parents Do*. Penguin Books Australië.

Sahlberg, P. (2019). *Laat de kinderen spelen*. Oxford University Press.

Thaler, R.H. (2009). *Nudge*. Penguin.

Activiteiten en oefeningen voor opleiding



MODULE 1: "Ouderschap, familiedynamiek en ondernemersmentaliteit" - IPA

De module is gebaseerd op het huidige onderzoek en de praktijk van het moderne ouderschap, voortbouwend op de eisen van onze snel veranderende wereld die op zijn beurt de veranderende omstandigheden en behoeften erkent om onze kinderen op te voeden voor toekomstig succes, niet alleen op school, maar ook thuis. Omdat dit de eerste module is, maken ouders kennis met twee belangrijke competentiegebieden uit het kader voor ondernemend opvoeden:

Leren door ervaring en Ethisch en duurzaam denken

Deze twee competenties liggen ten grondslag aan de filosofie en de aanbevolen aanpak van de leerling ontwikkeling in het gehele kader van ParEntrepreneur. De module omvat ook financiële geletterdheid, FL. Hoewel dit een belangrijk terrein is, werd FL op zich niet als een kerncompetentie voor de ouderlijke focus beschouwd. Activiteiten met betrekking tot FL werden in plaats daarvan opgenomen om het bewustzijn over het onderwerp te vergroten als ondersteuning voor de ontwikkeling van de andere projectcompetenties.

Leren door ervaring

De module is gebaseerd op het werk van opvoedingstheoretici en deskundigen, die dit onderwerp soms vanuit een verschillende invalshoek benaderen, maar tot dezelfde oplossingen komen: kinderen opvoeden in een vertrouwensvolle en verzorgende omgeving, hen uitdagen, maar niet overweldigen. De aanbevolen aanpak omvat een bijzondere nadruk op leren door authentiek spel. Authentiek spel biedt een rijke basis voor leren dat sociaal interactief, iteratief, vreugdevol, zinvol en boeiend is, en dat alles wordt geacht een solide basis te vormen voor een ondernemend persoon. In dergelijk spel leren kinderen beter omdat ze in een staat van flow zijn, uitgedaagd worden, maar niet overweldigd worden, en veel plezier vinden in het zelf vinden van oplossingen. Jonge kinderen de kans geven een positieve houding te ontwikkelen ten aanzien van het oplossen van problemen wordt beschouwd als een belangrijk onderdeel van de rol van een ouder als opvoeder in ondernemerschap. De projecttraining is bedoeld om ouders te ondersteunen bij het vinden van een evenwicht terwijl ze hun kinderen een koesterende omgeving bieden om beter te leren.

Ethisch en duurzaam denken

Ouders moeten hun opvoedingsvaardigheden zodanig ontwikkelen dat zij ethische ouders worden, die de gevolgen van hun daden beoordelen, op basis van twee beginselen:

Beginsel A: Weldadigheid en Niet-weldadigheid

Beginsel B: Trouw en Verantwoordelijkheid.

Principe A gaat over geen kwaad doen en kiezen voor het juiste ding. Dit is niet zo eenvoudig als het klinkt, want het betekent vaak dat je kritisch moet zijn over de opvoedingsvoorbeelden die je van je eigen ouders hebt, maar dat je een manier moet vinden om deze voorbeelden niet af te wijzen, alleen maar om in opstand te komen. Beginsel B verwijst naar dingen als beloften nakomen, betrouwbaar zijn, doorzetten, en zoveel mogelijk leren over je werk als ouder. Het betekent dat je je beroep als ouder serieus neemt. Als ouder streef je ernaar om op een hoog niveau te opereren. Je bedriegt niet, liegt niet, geeft anderen niet de schuld van je tekortkomingen, en je geeft voortdurend blijk van moreel en ethisch gedrag.



Oefening 1:

Naam van de oefening	Speelse leerervaring Activiteit 4
Duur	1,5 minuut voor het bouwen van de eend en nog eens 10-15 minuten voor discussie en reflectie
Materialen	Lego eend set no. 1551 (Kan worden aangevraagd bij de Lego Foundation voor trainingsdoeleinden, maar kan ook in grotere verpakkingen worden gekocht), flip-overpapier, post-its, pennen
Doel	Dit is een praktijkgerichte activiteit die de deelnemende ouders de gelegenheid biedt spelenderwijs leren te ervaren en het belang van dergelijke activiteiten in het leven van hun kinderen in te zien.
Uitleg over faciliteren	Deze oefening laat zien hoe een eenvoudige, speelse activiteit een breed scala aan vaardigheden activeert, om precies te zijn: 24 vaardigheden - Je hersenen werkten echt op volle toeren - Toen je de opdracht kreeg, moest je je innerlijke motivatie vinden. Je moest zelfreguleren, want er waren geen bouw instructies en je had maar 45 seconden om de taak te volbrengen - Je hebt je lange termijn geheugen gebruikt om te bedenken hoe een eend eruit ziet. - Je visualiseerde (in je hoofd) een eend gemaakt van LEGO stenen die je wilde maken. - Symbolische voorstelling: Waarvoor kun je de verschillende stenen gebruiken - b.v. de steen met de zwarte cirkels zou de kop van de eend kunnen zijn, de rode 2 bij 3 zouden de snavel, de staart, de poten, de vleugels enz. kunnen zijn. - Tijdens het bouwen trainde je je motoriek - Terwijl je aan het bouwen was, heb je de eend die je had gevisualiseerd opnieuw bekeken (werkgeheugen) - Misschien beseftte je dat je de eend niet precies kon bouwen zoals gepland. Je moet een andere strategie gebruiken (cognitieve flexibiliteit) - Toen u uw eend had voltooid, hebt u hem waarschijnlijk omgedraaid om hem vanuit verschillende perspectieven te bekijken - en u voelde zich misschien trots (zelfevaluatie) De meesten van jullie begonnen rond te kijken om de andere eenden te zien - en daardoor kregen jullie ideeën (delen)

Oefening 2:

Naam van de oefening	Grondbeginselen van financiën Activiteit 5 Hoeveel geldbeslissingen heb je vanmorgen genomen?
Duur	De activiteit wordt het best ondersteund door een discussie in de hele groep, maar de trainer kan beginnen met een discussie in groepjes van maximaal 10 minuten, gevolgd door een bredere discussie met iedereen gedurende nog eens 10 minuten - 20 in totaal.
Materialen	Stimuleringsformulier kopie per persoon met details van de activiteit voor discussie Terbeschikkingstelling van ofwel: flipchart, papier & pennen of display-board & kleeftbriefjes
Aim	Deze korte activiteit is bedoeld om de deelnemers meer inzicht te geven in het fundamentele belang van FL voor het dagelijks leven. Het is ook bedoeld om het vertrouwen van ouders/verzorgers te vergroten bij het praten over en het nemen van verantwoordelijkheid voor financiële zaken.
Uitleg over faciliteren	Het is van essentieel belang dat de trainers de ouders/verzorgers geruststellen dat hun eigen vaardigheden op het gebied van geldbeheer niet zullen worden besproken en dat van hen niet wordt verwacht dat zij informatie over hun eigen financiële situatie verstrekken. Tegelijkertijd kan deze kwestie niet worden vermeden. Terwijl de ouders verschillende culturele waarden en verwachtingen zullen hebben die zij willen doorgeven, moeten de jonge leerlingen de ethische en langetermijngevolgen begrijpen van beslissingen die zij in de toekomst kunnen nemen. Bijna elke handeling die we verrichten kan met geld te maken hebben of een financiële beslissing impliceren, sommige direct en andere indirect. Als we proberen open te zijn en vol vertrouwen over geld praten, zullen we beter geïnformeerd zijn wanneer we financiële beslissingen nemen. Als u geldzaken met uw kinderen kunt bespreken, helpt u hen financieel vaardig te worden, nu en wanneer ze volwassen zijn. Individuele keuzes, hoe klein ook, kunnen een groot verschil maken voor uw levensstijl en die van uw gezin. Daarom is het belangrijk om te praten over een aantal financiële zaken waar we allemaal dagelijks mee te maken hebben.
Videolink	https://www.youtube.com/watch?v=wf91rEGw88Q

Oefening 3:

Naam van de oefening	Houding tegenover geld en financiën
Duur	De voorgestelde aanpak, afhankelijk van het aantal deelnemers, is discussies in kleine groepen (2 of meer), gevolgd door een discussie in de hele groep (totaal 30 minuten).
Materialen	Stimuleringsformulier kopie per persoon met details van de activiteit voor discussie Terbeschikkingstelling van ofwel: flipchart, papier & pennen of display-board & kleefbriefjes
Doel	Deze activiteit bevat een aantal mogelijke opties voor de besteding van ofwel bestaande middelen ofwel redenen om geld te lenen. De toevoeging van de indicatieve leeftijden/levensfasen is bedoeld om de aandacht te vestigen op de veranderende perspectieven en prioriteiten die zich kunnen voordoen. Er is natuurlijk geen goede of foute keuze van prioriteiten.
Uitleg over faciliteren	Uit onderzoek is gebleken dat er een tendens bestaat om zowel goede als slechte schulden aan te gaan, b.v. lenen voor een vakantie in tegenstelling tot een hypotheek voor een huis. De opleiders kunnen bijvoorbeeld kwesties in verband met de aankoop van een auto uit de discussies lichten. Is de auto nodig voor het werk? Zo ja, welk type auto zou geschikt zijn? (In deze tijden van bezuiniging is in sommige landen de markt voor tweedehands auto's aanzienlijk krappere geworden omdat mensen ervoor hebben gekozen het openbaar vervoer te mijden).

Tips voor het vergemakkelijken van module 1

Voor de eerste module zal de groep een proces moeten doorlopen van vertrouwd raken met elkaar en natuurlijk met de verschillende benaderingen van de trainer, vandaar het belang van de ijs-breker-oefeningen en middelen om iedereen aan te moedigen actief deel te nemen. Zoals vaak het geval is, zijn de contacten en discussies buiten de formele workshop sessies een belangrijk onderdeel van deze ervaring met "face-to-face"-training. Het belangrijkste aspect van de verschillende activiteiten is discussie uit te lokken, voortbouwend op de waarschijnlijke diversiteit van de deelnemers. Het is de taak van de facilitator om discussie op te roepen en uit te lokken, niet alleen tijdens de workshops maar indien mogelijk ook daarna.

Afsluiting van module 1

De deelnemers zullen kennis hebben gemaakt met:

- 🌸 Het project stelt dat onderwijs in ondernemerschap een sleutelement is voor de ontwikkeling van de lerenden via hun formeel en informeel onderwijs.
- 🌸 Het belang van de sociale en levensvaardigheden of -competenties die de ondernemersactiviteit uitmaken en ondersteunen.
- 🌸 Twee van de kerncompetenties van het ParENTrepreneur kader:
 - Leren door ervaring
 - Ethisch en duurzaam denken





Module 2:

"Kansen zien om te ondernemen" - Bantani

Deze module is gebaseerd op actueel onderzoek en de praktijk van visuele geletterdheid, innovatie en probleemoplossing. Deze module is ontworpen om het persoonlijk leren van ouders, het leren van ouders met hun kinderen en het leren van ouders met andere ouders om het leren met hun kinderen te bevorderen, te bevorderen. De module presenteert activiteiten, hulpmiddelen en strategieën, om competentie te ontwikkelen in het gebruik van verbeelding en vaardigheden om mogelijkheden te identificeren om waarde voor anderen te creëren. Het leren ontwikkelt ook inzicht in het kritisch analyseren van ideeën en vraagstukken.

De twee competenties die in deze module centraal staan, zijn:

Kansen zien

Ideeën waarderen

Verbeelding is de moeder van leren, creativiteit en uitvindingen. Kinderen zijn van nature/op natuurlijke wijze geprogrammeerd om te leren door fantasierijk spel, repetitie, empathie, verkenning en ontdekking. De activiteiten in deze module moedigen kinderen aan om op verschillende manieren naar de wereld te kijken, om alledaagse situaties te herdefiniëren en te herbestemmen als kansen om waarde voor anderen te creëren.



Kansen zien

Kansen herkennen is de competentie die ideeën een doel geeft. Het identificeren van een kans om waarde te creëren is de eerste stap om ideeën om te zetten in echte sociale, culturele en/of financiële waarde. Kansen zien is een manier om naar dingen te kijken als mogelijkheden en dit begint met het herkennen, begrijpen of zelfs uitvinden van wat mogelijk zou kunnen zijn. De activiteiten bevorderen het inzicht in de manier waarop onze hersenen informatie filteren op basis van onze interesses en aandacht, en het oefenen van technieken om filters en blinde vlekken te overwinnen, die ons gevoel van wat mogelijk is kunnen beperken.

Activiteiten op basis van spel en knutselen ontwikkelen het gebruik van vindingrijke benaderingen om de perceptie van kinderen van wat mogelijk is te vergroten. Benaderingen uit de positieve psychologie helpen leerlingen om een kwestie, probleem of behoefte te herkaderen als een kans om waarde te creëren, waarbij positieve taal wordt gebruikt om de verbeelding en motivatie te versterken.

Ideeën waarderen

Kinderen moeten leren ideeën te genereren, te identificeren, te beoordelen en uit te voeren, of niet, met goede redenen en begrip. Kinderen leren effectief wanneer zij de kans krijgen om te leren spelen met ideeën, deze te structureren en uit te testen, zodat zij doeltreffend kunnen handelen op basis van de beste ideeën.

Door de activiteiten in deze module zullen kinderen kritisch denken ontwikkelen en oefenen. Kritisch denken gaat over het aanwenden van een reeks denkvaardigheden zoals analyseren en evalueren. Kritisch denken om ideeën te analyseren en te evalueren en mogelijkheden om een beter begrip van zichzelf te ontwikkelen, zoals motivatie en doelen, en dit begrip leidt tot meer zelfvertrouwen. Het kritisch analyseren en evalueren van ideeën helpt kinderen om de meest waardevolle en nuttige aspecten van een idee te identificeren om ze vervolgens toe te passen of te implementeren. Op die manier kunnen kinderen steeds meer initiatief nemen voor, en eigenaar zijn van, verbeteringen en betere resultaten voor zichzelf en anderen.

Oefening 1:

Naam van de oefening	Manieren van zien - onze zintuigen gebruiken om dingen anders te zien
Duur	30 minuten.
Materialen	Print middelen, munten van lage waarde, potloden, papier
Doel	Verschillende technieken gebruiken om dingen op nieuwe manieren te zien, begrijpen hoe onze hersenen informatie filteren naar gelang van onze interesses en aandacht, en technieken oefenen om filters en blinde vlekken te overwinnen die ons gevoel van mogelijkheden en kansen kunnen beperken
Uitleg over faciliteren	De deelnemers kunnen technieken oefenen om filters en blinde vlekken te overwinnen die hun gevoel van mogelijkheden en kansen kunnen beperken, en begrijpen dat het belangrijk is dat hun kind zijn verbeelding gebruikt. Begin de sessie met het delen van een selectie van optische illusies. U kunt de verstrekte gebruiken of er zelf een paar zoeken. Deel Hand-out 2.1 uit. Vraag de deelnemers wat ze zien in elk van de plaatjes en om hun resultaten te vergelijken met een partner of kleine groep. Leg uit dat de hersenen een zeer krachtig verwerkingsinstrument zijn, maar dat er ook heel interessante fouten in zitten. Soms kunnen we recht naar iets kijken en het niet zien. Geef de leerlingen de tijd om op deze ervaring te reageren, iets op te merken of over eerdere ervaringen na te denken. Om dit punt verder te illustreren, verdeelt u papier en potloden en vraagt u de deelnemers om uit het hoofd de twee zijden van een munt van lage waarde te tekenen. Zodra de schetsen klaar zijn, vraag je de deelnemers om de resultaten met een partner te vergelijken. Deel munten met een lage waarde uit om te vergelijken. Vraag de deelnemers wat hen verbaasde aan hun resultaten. Leg de leerlingen uit dat onze zintuigen de wereld om ons heen ontvangen als een bloeiende, zoemende symfonie van geuren, beelden, geluiden en gewaarwordingen. Om ons te helpen deze informatie te verwerken, er zin aan te geven en te voorkomen dat we overweldigd worden, filteren onze hersenen wat we denken dat nuttig voor ons zal zijn, waar we in geïnteresseerd zijn of wat overeenstemt met wat we geloven. Vraag de leerlingen te denken aan een moment waarop ze besloten hebben een plaats te bezoeken of een bepaalde auto te kopen, en plotseling zullen ze dingen beginnen op te merken die relevant zijn voor dat idee of onderwerp. Mensen die in de buurt van drukke wegen, luchthavens of spoorwegen wonen, te bezoeken of een bepaalde auto te kopen, en plotseling zullen ze dingen beginnen op te merken die relevant zijn voor dat idee of onderwerp. Mensen die in de buurt van drukke wegen, luchthavens of spoorwegen wonen, zullen merken hoe weinig zij na verloop van tijd van die geluiden merken, in vergelijking met hun eerste indrukken van de verstoring. Veel algoritmen voor sociale media hebben soortgelijke filterfuncties, waarbij ons meer advertenties, memes en artikelen worden getoond, op basis van waar we de meeste tijd aan besteden. Als we naar veel foto's van katten kijken, zal het algoritme ons meer foto's van katten laten zien. Vraag de leerlingen hun filters te testen - de volgende keer dat ze buiten zijn, tel dan hoeveel witte bestelwagens er zijn. Meestal filteren we ze weg en vallen ze niet op

omdat er overal zoveel witte bestelauto's zijn. Als we jong zijn, hebben we de neiging om de frisse schoonheid van ons gezicht te negeren ten gunste van een obsessie voor het kleine rode vlekje, waarvan we denken dat het ons lelijk maakt.

We zijn er heel goed in om geen aandacht te schenken aan dingen, die we niet nodig denken te hebben of die we niet hoog waarderen. Daag leerlingen uit om deze activiteit ook uit te proberen met een zeer vertrouwd voorwerp - mobiele telefoon, televisie, PC-desktop, autodashboard.

Leerlingen kunnen deze activiteit als gezin voltooien, er een spel van maken waarbij punten worden toegekend voor elk kenmerk van het voorwerp dat is opgenomen.

Vraag de deelnemers op een stuk papier het alfabet in een lijst te schrijven. Vraag hen in tweetallen iets in de oefenzaal te vinden dat met elke letter begint. Het tweetal dat in de kortst mogelijke tijd iets kan vinden dat met elke letter van het alfabet begint, is de winnaar.

Leg uit dat leerlingen dit spel kunnen maken en spelen met vrienden of familie om voor elke beginletter van het alfabet een voorwerp in de kamer aan te wijzen. Stel een tijdslimiet in om de spanning erin te houden. De lerenden zullen waarschijnlijk niet in staat zijn om concrete voorwerpen voor elke letter te identificeren en het spel wordt dan een gelegenheid om na te denken over gevoelens en waarden en relaties in de kamer om de uitdaging te voltooien. Moedig leerlingen aan om deze activiteiten met vrienden en familie te gebruiken om manieren te oefenen en te demonstreren om meer te zien dan waar we gewoonlijk voor geprogrammeerd zijn. Als ze in staat zijn meer te zien en de dingen op meer en andere manieren te bekijken, zullen ze beter in staat zijn kansen te zien.

Na het voltooien van deze module zullen uw leerlingen zich meer bewust zijn van de filterfunctie van hun hersenen en hoe ze hun eigen persoonlijke filters aan het werk kunnen opmerken. Speel met deze leerstof met familie en vrienden. Verzamel optische illusies en dingen, die verrassend, nieuw en fris zijn. Blijf zoeken naar manieren om jezelf en anderen open te stellen voor nieuwe manieren van kijken, of bekende dingen op nieuwe manieren te zien, met nieuwe ogen. Zoek manieren om nieuwe perspectieven te blijven uitproberen.

Oefening 2:

Naam van de oefening	Serendipiteit Mindset
Duur	30 minuten
Materialen	Print hulpmiddelen, potloden en papier en gekleurde stiften
Doel	Een positievere en meer open instelling ontwikkelen, zodat kansen gemakkelijker worden opgemerkt Verschillende benaderingen verkennen om een kwestie/probleem/verbetering te herkaderen als een kans om waarde toe te voegen.
Uitleg over faciliteren	Deelnemers kunnen verschillende benaderingen verkennen om een probleem/probleem/verbetering te herkaderen als een kans om waarde toe te voegen en om een serendipiteitsmentaliteit te koesteren en in stand te houden. Deelnemers kunnen manieren bedenken en identificeren om op alternatieve manieren waarde te creëren en problemen op te lossen. Deelnemers en hun kind kunnen anderen helpen door de behoeften van anderen in kaart te brengen en te proberen hun uitdagingen op te lossen. Verspreid Hand-out 4.1 Artikel - Serendipity Mindset Lees het artikel met de groep en vraag hen 5 kernboodschappen of lessen uit het artikel op te schrijven. Stel de vraag: wat hebben ze geleerd over de serendipity mindset? Geef de deelnemers de tijd om hun bevindingen met de hele groep te delen, erover te discussiëren en vragen te stellen. Vraag de deelnemers om een aide memoir of poster te maken met 5 kernboodschappen uit het artikel om thuis op te hangen. Deelnemers kunnen hun ontwerpen delen en beschrijven. Deel Hand-out 4.2 uit. Verdeel de groep in tweetallen of kleine groepjes. Vraag de deelnemers te brainstormen over 4 manieren waarop ze anderen zouden kunnen helpen om in een gedeelde behoefte te voorzien (eventueel puttend uit de lessen van de vorige activiteit). Vraag de deelnemers om in kleine groepjes of duo's 2 van de ideeën die ze hadden,

te kiezen en die verder te analyseren en te ontwikkelen aan de hand van de innovatievragen op hand-out 4.2.

Leg de groep uit dat innovatie niet altijd betekent dat iets gloednieuw moet worden uitgevonden. Innovatie betekent ook op een andere manier naar dingen kijken, of dingen op een andere manier combineren, of iets op een andere manier voor een ander doel gebruiken. Leg de achtergrond uit van het onderzoek dat in het innovatieproject wordt gepresenteerd en beschrijf hoe.

De facilitator moet de vragen gebruiken om divergent denken te bevorderen. De begeleider moet ook benadrukken dat niets onmogelijk of dom is in deze oefening, aangezien creativiteit een open geest vereist.

Zodra de deelnemers een idee hebben gekozen en geanalyseerd aan de hand van de vragen, vraag je elk duo of groepje om hun idee en bevindingen te delen. Vraag de deelnemers op welke manieren de vragen hun denken en hun ideeën hebben verbeterd. Vraag of iets in de oefening verrassend was.

Oefening 3:

Naam van de oefening	Negatieven omdraaien naar positieven - positieve taal gebruiken om positiviteit te creëren
Duur	20 minuten
Materialen	Print bronnen papier potloden
Doel	Begrijpen wat het effect is van onze taalkeuzes en hoe we taal positiever kunnen formuleren om de motivatie en verbeelding te vergroten
Uitleg over faciliteren	De deelnemers zullen oefenen in het gebruik van positief en constructief taalgebruik om manieren te bedenken en te identificeren om waarde te creëren en problemen op alternatieve manieren op te lossen. Door deze positieve taal te gebruiken en problemen en vraagstukken een positieve draai te geven, kunnen zij en hun kind(eren) anderen helpen door hun behoeften te identificeren en te proberen te helpen hun uitdagingen op te lossen. Verspreid Handout 5.1Script: Zelfpraat en houding "We zijn wat we denken. Met onze gedachten maken we onze wereld." Boeddha Leg de leerlingen uit dat wat we tegen onszelf zeggen, en hoe we het zeggen, een grote invloed heeft op ons zelfvertrouwen en onze houding. Vraag hen even te denken dat hun houding en perceptie van de wereld als een weegschaal is, een attitudinale weegschaal. Leg uit dat onze houding en kijk op de wereld een filter in de hersenen kan creëren, dat van invloed is op ons vermogen om kansen te herkennen en er het beste van te maken. Aan de ene kant van de weegschaal staat een positieve houding en aan de andere kant een negatieve houding. Vraag hen zich voor te stellen dat alles wat ze tegen zichzelf zeggen een gewichtseenheid is. Elke keer dat ze iets positiefs of negatiefs zeggen, wordt er een gewichtseenheid toegevoegd aan die kant van de weegschaal. Na verloop van tijd zullen ze zien dat wat ze tegen zichzelf zeggen, hun houding creëert. Stel de vraag: is jouw zelfpraat meestal positief of negatief? Hoe zou je weegschaal er dan uitzien? Het daadwerkelijk onder woorden brengen van een idee creëert een realiteit. Deelnemers kunnen zichzelf letterlijk naar meer zelfvertrouwen en competentie praten met positiever taalgebruik. Positiever taalgebruik leidt tot een positievere houding en positievere overtuigingen. Positievare attitudes en overtuigingen creëren mogelijkheden en kansen. Zodra de deelnemers hun affirmaties hebben opgesteld, nodig je hen uit om ze in kleine groepjes uit te wisselen voor ideeën en feedback. Nodig de deelnemers uit om manieren te suggereren waarop de kracht van positieve taal kan worden toegepast op andere situaties of groepen.

Tips voor het vergemakkelijken van module 2

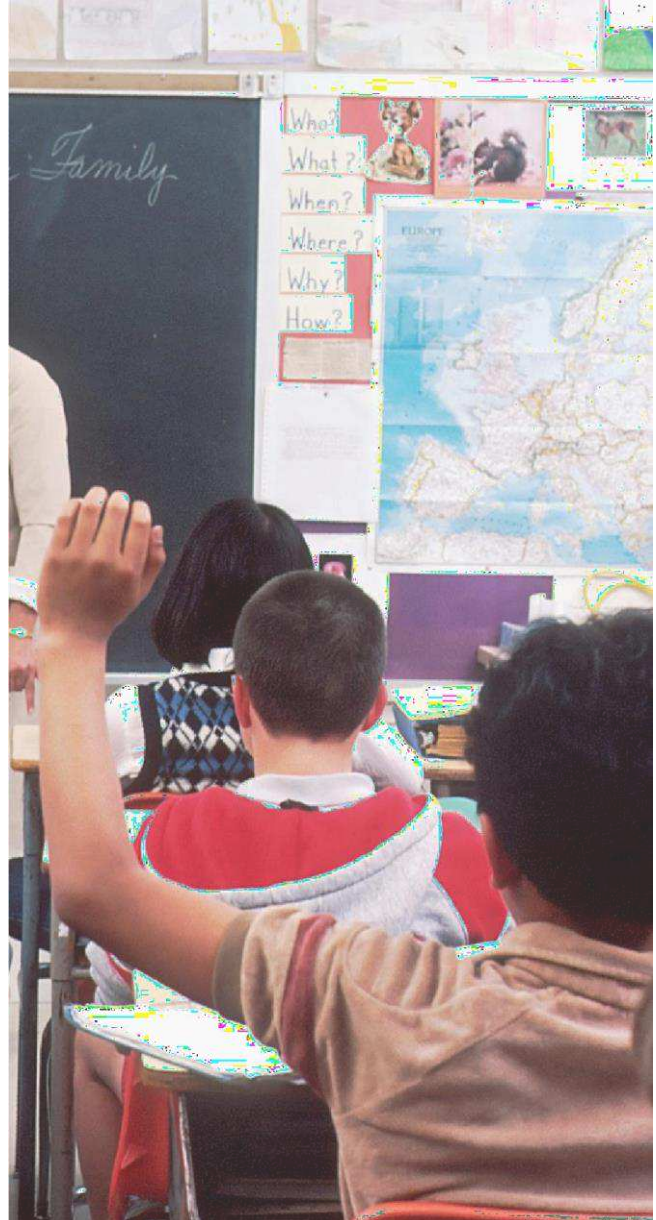
Het succes van deze module zal afhangen van de bijdrage van de deelnemers en de toepassing van de leerstof op hun eigen leven en/of de inbreng van relevante voorbeelden uit plaatselijke contexten. Op deze manier kan het leren worden gepersonaliseerd en meer betekenis krijgen.

Bijdragen aan de discussie en het delen van reflecties moeten worden aangemoedigd en positief en constructief worden ontvangen. Er bestaat niet zoiets als een juist antwoord, alleen persoonlijke antwoorden, overwegingen en suggesties.

Afsluiting van module 2

Herhaal de doelstellingen van de module en de competenties in focus, kansen spotten en ideeën waarderen. Vraag de deelnemers wat er volgens hen is veranderd in hun inzicht in het signaleren van kansen en het waarderen van ideeën.

Samen met de deelnemers nagaan wat zij van het geleerde hebben begrepen. Moedig de deelnemers aan om na te denken over en te vertellen hoe ze het geleerde in hun leven na de module kunnen gebruiken. Vraag de deelnemers manieren voor te stellen waarop de leerervaring van de module kan worden aangepast, verbeterd of met andere groepen kan worden gebruikt.



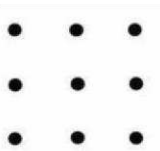


Module 3:

"Ondernemend zijn in het dagelijks leven om creatief denken te bevorderen" - MateraHUB

Deze module behandelt strategieën om creatief en kritisch denken te bevorderen. Creatief denken wordt omschreven als het vermogen om buiten de gebaande paden te denken, waarbij het gaat om creativiteit, innovatie, het signaleren van kansen en het nemen van risico's. Kritisch denken is de analytische kant van het denken buiten de gebaande paden. Het is het vermogen om een situatie vanuit verschillende invalshoeken te bekijken en kansen te zien waar anderen misschien problemen zien. Kritisch denken houdt ook in dat men zich een resultaat voorstelt door acties te plannen en op de resultaten ervan te anticiperen. Kritisch denken is het logische deel van creatief denken, aangezien zij hand in hand gaan om een volledig proces te genereren, van de formulering van een idee tot de uitvoering ervan. Deze twee vaardigheden helpen problemen in het dagelijks leven vanuit een nieuw perspectief te benaderen met een proactieve instelling, en dat is precies waar het bij ondernemerschap om draait.

Oefening 1:

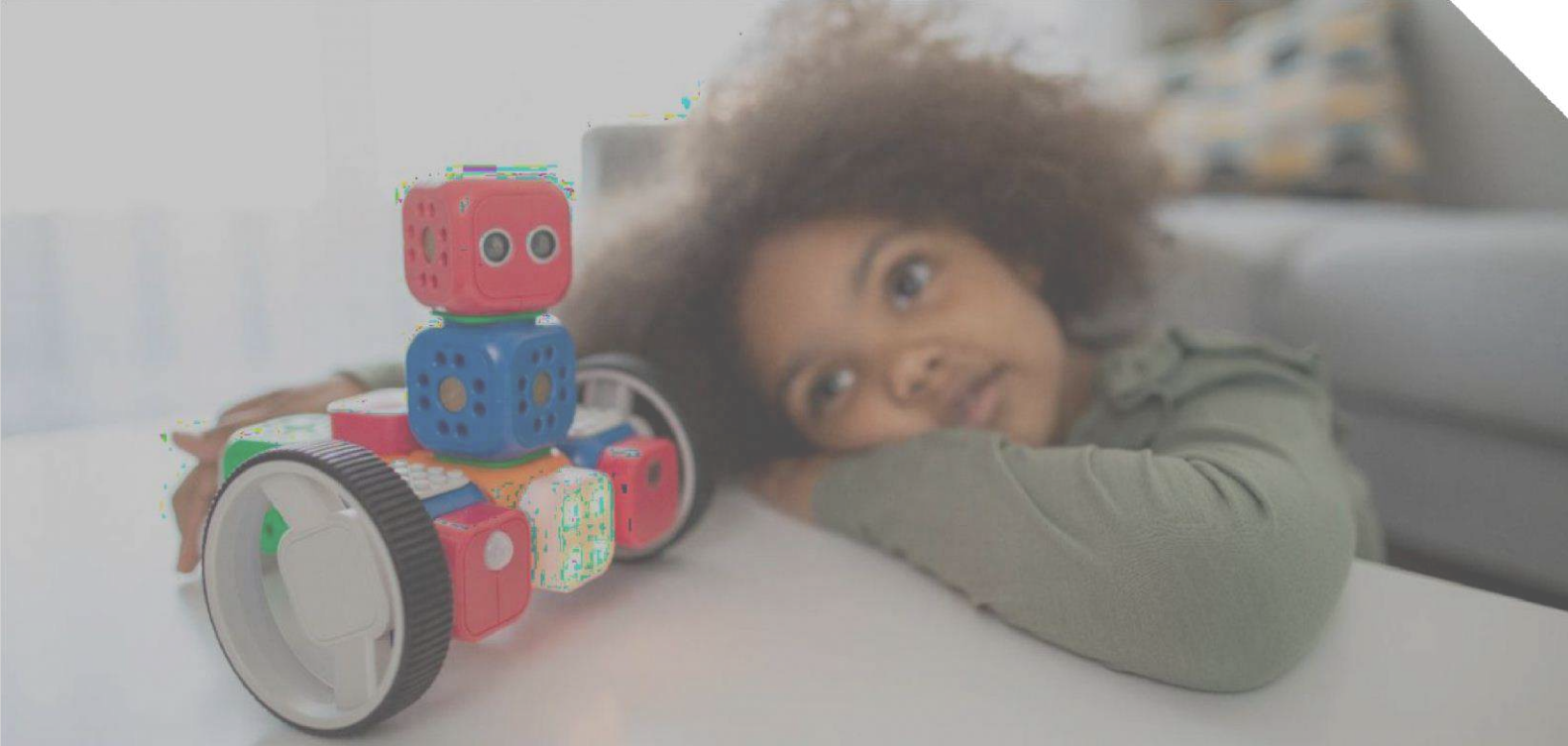
Naam van de oefening	Creatief denken puzzel "De negen puntjes probleem" om u te helpen denken buiten de doos
Duur	20 minuten (10 minuten oefening, 10 minuten collectieve reflectie)
Materialen	Werkblad "De 9 punten", te vinden in de bijlagen - Bijlage 1 - Module 2, Oefening 1 Potloden en papier  Ref. Bijlage 1 - Module 2, oefening 1
Aim	Met deze activiteit zullen de deelnemers begrijpen waar de metafoor "Buiten het kader denken" vandaan komt. De oefening is krachtig omdat ze ons helpt te begrijpen wat "buiten de doos denken" letterlijk en figuurlijk betekent.
Uitleg over faciliteren	Na de "inleiding tot de Module" en de uitleg over de oorsprong van de "denken buiten de doos"-metafoor, deelt de trainer aan elke deelnemer "De 9 stippen en de 4 lijnen"-quiz uit, of een stuk blanco papier (keuze van de trainer). De deelnemers nemen een pen en volgen de instructies voor het tekenen van de puzzel. De instructies kunnen mondeling gegeven worden door de trainer of staan op het "9 stippen werkblad" in 4. Bijlagen. De negen punten moeten op gelijke afstand van elkaar liggen op 3 x 3. Instructies voor de puzzel zijn dat het de bedoeling is om alle punten met vier rechte lijnen te verbinden zonder ooit de pen van het papier te halen. Meer instructies en uitleg over de oplossing kan je hier vinden: http://www.brainstorming.co.uk/puzzles/ninedotsnj.html https://creativityboost.net/solutions-to-the-nine-dot-problem/ De deelnemers wordt gevraagd de puzzel met de negen stippen op te lossen in minder dan tien minuten, de trainer kan een timer zetten. Daarna delen de deelnemers hun resultaten en bespreken ze de oefening met de trainer. De trainer onthult de twee manieren om het probleem op te lossen die in het onderdeel "I. Inleiding" aan bod kwamen.

Oefening 2:

Naam van de oefening	Samenwerkend Leren, "Ik doe, wij doen, jij doet"
Duur	30 minuten.
Materialen	Hand-out "Ik doe, wij doen, jij doet", te vinden in bijlage 1 - Module 2, oefening 2 "Ik doe, wij doen, jij doet-methodologie" - platform voor groepsdiscussie
Doel	Door deze activiteit leren de deelnemers een methodologie om met hun kinderen nieuwe concepten van "buiten het kader denken" te delen en een solide relatie met hen op te bouwen. Ze zullen ook begrijpen hoe belangrijk het is om hun tijd en activiteiten zo in te delen dat ze tijd kunnen vrijmaken voor hun kinderen.
Uitleg over faciliteren	Voor een meer intuïtieve interactie en een meer diepgaande uitleg kan de trainer ervoor kiezen om de methodologie te introduceren via videogesprekken (zoals Zoom). De trainer kan de methodologie stap voor stap uitleggen met visuele ondersteuning zoals een PPT of de handout gedurende 15 minuten, en vervolgens een discussie leiden met de deelnemers. Na afloop van het videogesprek kan de trainer het "I Do, We Do, You DO"-blad nog delen met de deelnemers, zodat ze het kunnen downloaden en bewaren.

Oefening 3:

Naam van de oefening	Leren hoe je een familie evenement plant
Duur	45 minuten (35 minuten zelfgestuurde activiteit, 10 minuten collectieve feedback)
Materialen	Sjabloon voor verjaardagsplanning of planning van een reis te vinden in Bijlage 3-module 2, oefening 3
Doel	Deze activiteit zal de deelnemers in staat stellen hun vaardigheden op het gebied van planning management te verbeteren. Daartoe moeten ze een evenement organiseren, zoals een verjaardagsfeestje, een uitstapje/excursie of een diner.
Uitleg over faciliteren	De trainer kan kiezen of deze activiteit beter individueel, met z'n tweeën of met een groepje gedaan wordt, afhankelijk van de groepsdynamiek. Een alternatief is om de groep in tweeën te splitsen en aan elke groep een gebeurtenis toe te wijzen, met meer details/beperkingen/doelstellingen bij elke gebeurtenis.



Tips voor het vergemakkelijken van module

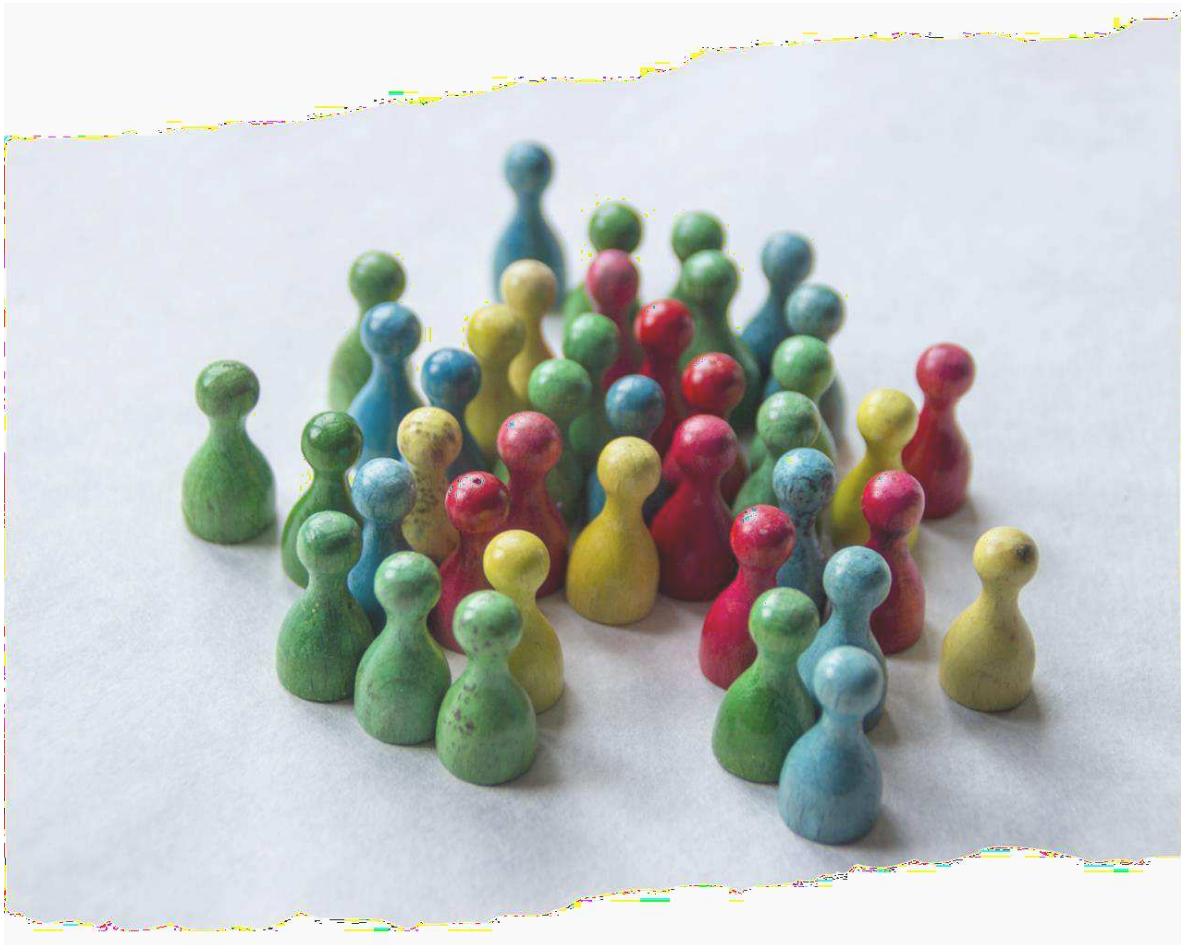
3

Deze module bestaat uit verschillende soorten activiteiten. Sommige activiteiten kunnen in groepjes met ouders gedaan worden, andere individueel, en nog andere tussen ouders en hun kinderen. Wat voor soort activiteit het ook is, het is belangrijk dat de trainer de activiteiten van de ouders faciliteert en na elke activiteit een moment van reflectie inlast. Het reflectiemoment is een moment waarop de ouders en de trainer samen feedback geven op wat ze tijdens de activiteit ervaren en geleerd hebben. Het is de rol van de trainer om de reflectie te begeleiden door vragen te stellen aan de ouders, door de ouders aan te moedigen om te delen wat ze met hun kinderen hebben gedaan via foto's, tekeningen, video's, en door conclusies te trekken om de vaardigheid te benadrukken die in elke activiteit werd beoogd. Daarom is het essentieel dat de trainer een ruimte creëert, virtueel of fysiek, waar de ouders en de trainer kunnen samenkomen en gesprekken en materiaal kunnen uitwisselen. Sommige activiteiten komen het best tot hun recht als de ouders hun kinderen er rechtstreeks bij betrekken, zoals activiteit n.2.2, n.7, en n.8, om de competentie die aan bod komt direct in de praktijk te brengen.

Afsluiting van module 3

Deze module behandelt creatief denken en planning en management als competenties die geen aangeboren talenten zijn, maar moeten worden gekoesterd en geoefend. Door middel van de activiteiten, video's en artikelen die in deze module worden voorgesteld, wordt de lezer uitgenodigd na te denken over het creatieve leerproces en de toepassing ervan door middel van het beheer van gedachten, tijd en activiteiten. De conclusie die uit deze module kan worden getrokken, is het belang van het verbeteren van creatieve en kritische denkvaardigheden en van leren door te doen, die de sleutel vormen tot het opbouwen van veerkracht en innovatie bij uitdagingen in het dagelijks leven en bij mondiale vraagstukken.

Module 4:
"Jezelf en anderen" - Inova Consultancy



In deze module onderzoeken ouders hun eigen waarden en de factoren die van invloed zijn geweest op hun persoonlijke waarden. Verkenning en reflectie van waarden om het zelfbewustzijn te vergroten en verkenning van zelfeffectiviteit om uitdagingen, gewoonten en keuzes te onderzoeken. Door inzicht te krijgen in de waarden die anderen koesteren, kunnen sterkere verbanden worden gelegd en als zij ondernemersvaardigheden overdragen op anderen, inclusief hun kinderen, wordt het welzijn verbeterd via positief ouderschap. Daarnaast wordt het zelfvertrouwen en de relatie tussen zelfvertrouwen en zelfredzaamheid onderzocht. In de oorspronkelijke opleiding werd een reeks thema's en onderwerpen gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en voor deze versie werden 3 oefeningen gekozen voor deze fase van het programma. Bovendien is er een brede waaier aan hulpmiddelen beschikbaar om u en uw leerlingen te ondersteunen.

Oefening 1:

Naam van de oefening	Zelfbewustzijn/zelfredzaamheid
Duur	20 minuten.
Materialen	Hand-out met uitleg van de oefening en waardekaarten
Doel	Creëert reflectie, zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit om de ouderrol te ondersteunen
Uitleg over faciliteren	Aan het einde van de sessie hebben de deelnemers inzicht in de invloeden en waarden, zowel positief als negatief, die hun gedrag sturen en hebben ze beoordeeld of er gedrag moet veranderen en een actieplan opgesteld voor persoonlijke verandering. <u>Zelfbewustzijn/zelfeffectiviteit</u> Opvattingen en waarden: Waar komen ze vandaan? (Een breed scala aan antwoorden kan worden besproken - je ouders, grootouders, je gemeenschap, je cultuur, je religie, je schoolopleiding, enz. enz.) Hoe beïnvloeden deze waarden uw gedrag en denken? 2 Welke factoren zijn van invloed op het ouderschap? (Ook hier moet een breed scala aan antwoorden worden onderzocht - leeftijd van de ouders, alleenstaande ouder, baan die ouder(s) al dan niet heeft (hebben), opleiding, zelfvertrouwen enz. enz.) Wat brengt u naar voren in uw opvoedingsstijl? Gebruik waardekaarten om de discussie te helpen. Door discussie en oefening een breder gedragsrepertoire ontwikkelen in opvoedingsstijl en gezinscommunicatie. Een reeks instrumenten en technieken te gebruiken om psychologisch geïnformeerde manieren van communiceren aan te bieden, zoals vragen stellen in het kader van de groeimindset, oplossingsgerichte benaderingen en het gebruik van positieve psychologie om het ouderschap en het gezinsleven te verbeteren.

Oefening 2:

Naam van de oefening	Goed genoeg ouderschap
Duur	25 minuten
Materialen	Bij een persoonlijk gesprek kan het artikel in de videolink hieronder worden afgedrukt om deel uit te maken van de discussie en van de door de peer tutor gestelde vragen, samen met verdere achtergrond en informatie over deze theorie
Doel	Elkaar begrijpen, andere culturen, andere opvoedingsstijlen en niet oordelen.
Uitleg over faciliteren	Leg de theorie uit. Onderzoek als mentor de video over deze theorie en bekijk hem om er zeker van te zijn dat je hem vóór de training begrijpt.
Videolink (indien van toepassing)	https://www.oxfordclinicalpsych.com/page/winnicott-radio-bbc

Oefening 3:

Naam van de oefening	Zelfbewustzijn en zelfvertrouwen
Duur	30 minuten
Materialen	Handout, video en werkblad
Doel	Om zichzelf te begrijpen, zelfvertrouwen op te bouwen en het zelfbewustzijn en de eigen doeltreffendheid, ook wel zelfeffectiviteit genoemd, te vergroten.
Uitleg over faciliteren	Leg uit wat bedoeld wordt met zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit en deel de theoretische achtergrond (Bandura). Als docent moet je de video over deze theorie bekijken en bestuderen om je eigen begrip voor de training te verzekeren.
Videolink (indien van toepassing)	Het belang van zelfredzaamheid https://www.youtube.com/watch?v=VW5v6PQ5PEc Kinderen sterk laten groeien - Hoe creëer je zelfredzaamheid https://www.youtube.com/watch?v=RG4hINA5kyc

Tips voor het faciliteren van module 4

Gebruik een ijsbreker of een opwarmingsoefening om de deelnemers te helpen ontspannen en hun betrokkenheid te bevorderen, en recapituleer dan de vorige sessie. De eerste oefening in deze module zet de toon voor een beter begrip van het belang van zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit. De deelnemers kunnen nadenken over hun eigen opvoedingsreis en de vele vaardigheden die ze door opvoeding hebben verworven. Verken "opvattingen en waarden" met uw leerlingen. Dit leidt vaak tot een rijke discussie, bv.

- Waar komen onze waarden vandaan? (Een breed scala aan antwoorden kan worden besproken - je ouders, grootouders, je gemeenschap, je cultuur, je godsdienst, je opleiding enz. enz.)
- Hoe beïnvloeden deze waarden uw gedrag en denken? Welke factoren zijn van invloed op het ouderschap? (een breed scala aan antwoorden kan worden onderzocht - leeftijd van de ouders, alleenstaande ouder, baan van ouder(s) of niet, opleiding, zelfvertrouwen enz. enz.)
- Wat brengt u naar voren in uw opvoedingsstijl? (Misschien is het gebaseerd op waarden die je als kind hebt geleerd, misschien is het een mix van oud en nieuw?).

Vergeet niet dat discussie deel uitmaakt van het leren van leeftijdsgenoten - ouders leren van andere ouders. Als uw leerlingen niet erg luidruchtig zijn, zijn er een paar dingen die u kunt doen - bv. hen opsplitsen in kleinere groepen of tweetallen om hun eigen ervaringen te bespreken of u kunt "waardekaarten" klaarleggen om de discussie en het onderzoek aan te moedigen. Deze kaarten kunnen scenario's bevatten of alleen vaste woorden, zoals hieronder aangegeven: -

-  Veiligheid
-  Loyaliteit
-  Zorgzaam
-  Cultuur
-  Liefdevol
-  Gevoel erbij te horen
-  Geduld
-  Onafhankelijkheid
-  Harde werker

Onze waarden zijn wat ons inspireert en motiveert, wat ons gelukkig maakt en natuurlijk kunnen ze voor elk individu verschillend zijn. Dus wat uw eigen waarden ook zijn, uw leerlingen kunnen een andere reeks waarden inbrengen in de discussie. Een andere manier om deze oefening te doen, is uw leerlingen in groepen of duo's te verdelen en aan de hand van de vorige vragen elke groep de vragen te laten beantwoorden - bv:

- Waar komen je waarden vandaan?
 - Wat is belangrijk voor jou?
 - Hoe beïnvloedt dit je opvoedingsstijl?
 - Welke andere factoren zijn van invloed op uw opvoedingsstijl?

Breng ze dan allemaal terug samen voor een grote groepsdiscussie.

De tweede oefening voor deze module gaat over de theorie van "Good Enough Parenting" en maakt het mogelijk om de theorie in groep te bespreken, waarbij ouders worden aangemoedigd om zichzelf beter te begrijpen en ook om andere ouders te begrijpen. Er is niet één standaard opvoedingsstijl en andere

ouders mogen niet veroordeeld worden als ze een andere aanpak hebben dan jij. Deze activiteit moedigt respect aan en bevordert ook het zelfbewustzijn, de zelfeffectiviteit en het interpersoonlijke bewustzijn.

Als ouders "goed genoeg" willen zijn in de woorden van Winnicott (1988), moeten zij zich zo bewust mogelijk zijn van invloeden om te vermijden dat zij verwachtingen projecteren op hun kinderen en om aanwezig te zijn en zich bewust te zijn van de noden van hun kinderen zonder overbeschermend of ondermijnend te zijn. Bovendien behandelt Winnicott's theorie "Wat is goed genoeg en wie bepaalt dat?" door ouders en medewerkers aan te moedigen om te begrijpen dat dit voor altijd evolueert door groei en ervaringen en dat het verkeerd is om overmatig veroordelend te zijn over zichzelf of over andere ouders. In plaats daarvan wordt steun aangemoedigd, ook van leeftijdsgenoten en van andere ouders en de bredere gemeenschap. Ouders kunnen zichzelf de vraag stellen "Ben ik goed genoeg?". Het creëren van zelfbewustzijn en het onderzoeken van de zelfeffectiviteit helpt hen om aardiger voor zichzelf te zijn en om de positieve veranderingen te onderzoeken die ze kunnen maken voor een gelukkiger, productiever leven en om dit leerproces verder te zetten. De activiteiten helpen de leerlingen na te denken over hun waarden, benaderingen, invloeden en overtuigingen die hun gedrag kunnen sturen en moedigen hen aan hun overtuigingen over opvoeding, die de interactie met hun kinderen sturen, te onderzoeken.

Een ouder die 'goed genoeg' is, is zich bewust van zichzelf en gebruikt dit bewustzijn om de gezinsleden op de juiste manier te voeden en te ontwikkelen. Ouderschap is niet eenvoudig: er zijn spanningen, dilemma's, beslissingspunten, verschillende individuele behoeften en rechten waarmee rekening moet worden gehouden, problemen die moeten worden opgelost en oplossingen die moeten worden genavigeerd en waarover moet worden onderhandeld.

De derde oefening verkent zelfbewustzijn en self-efficacy verder met het theorie-element van Bandura. Twee korte YouTube-video's zijn beschikbaar om hierbij te helpen. In de eerste wordt het belang van self-efficacy onderzocht en in de tweede wordt nagegaan hoe we onze kinderen sterk en bewust kunnen maken van self-efficacy. Denk eraan dat de video's helpen bij de discussie, dus als uw groep stil is, kunt u misschien een aantal vaste vragen hebben voor elk van de video's, als volgt:-

- Wat vond je goed aan de video?
- Was er iets dat je niet leuk vond?
- Heeft iets je verrast?
- Wat betekent self-efficacy voor jou?
- Welke 5 manieren werden genoemd om self-efficacy te ondersteunen?
- Waarover heeft het je aan het denken gezet met betrekking tot je eigen doelen?



De leerlingen kunnen vragen hebben, dus denk eraan hen wat bedenktijd te gunnen na de video. U kunt ook overwegen hen te vragen in tweetallen te werken om de video te bespreken, voorafgaand aan de discussie in de hele groep.

Vergeet niet dat onze eigen waarden vaak worden doorgegeven aan onze kinderen en dat ons eigen vertrouwensniveau ook van invloed kan zijn op het vertrouwen van onze kinderen.

Zelfbewustzijn van onze eigen individuele opvoedingsstijl is belangrijk voor het vergroten van de zelfeffectiviteit en voor ons begrip van ondernemersvaardigheden in de opvoeding.

Afsluiting van module 4

Vergeet niet dat alle ouders hun eigen reis hebben. In deze module moedigen we ouders aan om inzicht te krijgen in hun eigen behoeften en de behoeften van hun kinderen en ook hoe ze uit hun comfortzone kunnen stappen om meer gebruik te maken van ondernemersvaardigheden voor het dagelijks leven. Niet iedereen heeft dezelfde vaardigheden of hetzelfde startpunt; ouders bevinden zich vaak in een verschillend stadium van hun ouderschapstraject en dit zal afhangen van vele factoren, waaronder de leeftijd van het kind/de kinderen en de eigen ervaringen met het ouderschap en andere factoren zoals geïdentificeerd in de "waarden"-oefening.

Module 5:

"Creativiteit en Innovatieve Ideeën Aanmoedigen" - VAMK, Finland

Deze module geeft een overzicht van creativiteit en het genereren van ideeën in het gezinsleven. De module introduceert tips, hulpmiddelen en activiteiten om creativiteit en innovatieve ideeën bij kinderen te stimuleren en tegelijkertijd gemotiveerd te blijven en doorzettingsvermogen te bevorderen.

Het behandelt de competenties Creativiteit, Motivatie en doorzettingsvermogen, Problemen oplossen.

Aan het einde van deze module, zal de leerling in staat zijn om:

- 🌸 begrijpen en definiëren wat creativiteit is
- 🌸 het creatieve proces te begrijpen en het belang ervan bij het oplossen van problemen
- 🌸 begrijpen hoe de resultaten van een creatief proces kunnen worden geëvalueerd
- 🌸 de creativiteit, de motivatie en het doorzettingsvermogen van uw kind te stimuleren
- 🌸 creatieve hulpmiddelen en activiteiten beschrijven en toepassen
- 🌸 de potentiële voordelen van creativiteit en innovatieve ideeën voor kinderen onder woorden te brengen

Het heeft de inhoud van Creativiteit en innovatieve ideeën

- 🌸 Creatief procesmodel en het proces van probleemoplossing
- 🌸 Een vernieuwend idee
- 🌸 De creativiteit van een kind bevorderen
- 🌸 Voordelen van creativiteit voor kinderen
- 🌸 Creativiteit, motivatie, veerkracht en doorzettingsvermogen



Oefening 1:

Naam van de oefening	Opening workshop oefening: $X+Y+Z = \text{idee!}$
Duur	10 - 15 minuten.
Materialen	Een lijst van woorden om willekeurig te kiezen. Men kan willekeurige lijsten gebruiken om woorden te creëren: https://www.randomlists.com/list-randomizer Of kies ze voor elk boek uit een tijdschrift of een boek door het willekeurig open te slaan en met een vinger een bladzijde aan te wijzen. Pennen, papier en een flip-over/whiteboard (indien er in groepsverband wordt gewerkt) Laptop, internetverbinding (optioneel)
Doel	Het doel van deze activiteit is te leren verschillende en ongebruikelijke elementen te combineren om een idee te krijgen voor een probleem of vraagstuk. Tegelijkertijd stimuleert de activiteit de creativiteit en fungeert als een opwarmingsactiviteit.
Uitleg over faciliteren	Deze activiteit kan individueel, met z'n tweeën of als groepsactiviteit worden uitgevoerd, afhankelijk van de grootte van de groep. In alle gevallen is het belangrijk om de resultaten te delen. Presenteer het idee van de oefening met een voorbeeld (hieronder) en de fasen (zoals hieronder opgesomd) Het idee van de oefening: <i>In deze oefening zullen de deelnemers hun creativiteit oefenen door verschillende en ongewone elementen met elkaar te combineren en zo ideeën voor oplossingen voor problemen te verkrijgen.</i> <i>Het combineren van ongewone en verschillende elementen brengt onverwachte en meer vernieuwende ideeën, en het wordt meestal gedaan in de creatieve sectoren. Laten we eens denken aan het combineren van ongewone elementen in onze alledaagse voorwerpen. Een eenvoudige zaak is hoe klittenband schoenveters heeft vervangen. In dit geval kan het probleem zijn dat het veters strikken van schoenen een probleem is bij kleine kinderen. Het kost tijd en de veters staan vaak open waardoor kleine kinderen kunnen vallen tijdens het lopen of rennen. Dus wat zou de oplossing kunnen zijn? Knopen om schoenen te sluiten? Ritssluiting?</i>

Schoenen die niet dichtgaan? Of klittenband?

Daarom krijgt u eerst een probleem dat u moet oplossen en vervolgens willekeurige woorden die u zullen helpen bij het vinden van een oplossing voor het probleem. U moet die woorden gebruiken om het probleem op te lossen.

Werkgroepindeling zal als volgende worden gedaan.

F2F: Verdeel de groep in paren. Als de groep klein is, kunt u ook als volledige groep werken.

Online: Individueel

Vraag elke groep een probleem te kiezen om op te lossen. Het kan een eenvoudige alledaagse zaak zijn, bijvoorbeeld hoe je een kind de kamer kunt laten opruimen.

Geef elk groepje of individu 3 woorden door gebruik te maken van de Random List woordenlijstgenerator of door de woorden willekeurig te kiezen uit een boek of een tijdschrift. In het laatste geval, pen en wijs een woord aan op de opening. Als het een plaatje is, gebruik dan het bijbehorende woord.

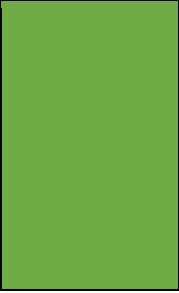
Vraag hen om een oplossing voor een probleem te bedenken met behulp van deze willekeurige woorden. Ze mogen zelf kiezen welk probleem ze willen oplossen. Bijvoorbeeld:

Woorden: Antwoord, Handy en Bloemen

Probleem: Hoe laat je een kind tanden poetsen

Oefening 2:

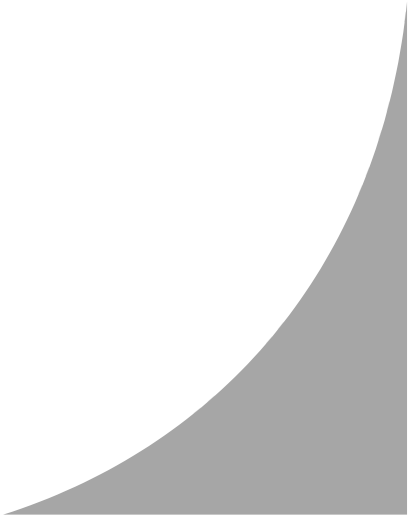
Naam van de oefening	Presentatie en evaluatie
Duur	20 minuten.
Materialen	Pennen, papier, plakbriefjes, stippelstickers of kleine kleurrijke plakbriefjes, en een flip-over/whiteboard Online (mogelijke optie): Laptop, internetverbinding, virtueel whiteboard (bv. Mentimeter, Miro of een soortgelijk interactief platform) Evaluatiemethoden: Online stemming/polls om te kiezen welke voor de virtuele levering wordt gebruikt Dot voting (ook wel Dotmocracy genoemd, enz.): Het idee is om stippenstickers toe te voegen aan de opties waar men de voorkeur aan geeft. https://www.designthinkingmethods.com/en/3Ideenfindung/dotmocracy.html https://www.youtube.com/watch?v=GLYqH3xjKLk https://www.interaction-design.org/literature/article/how-to-select-the-best-idee-bij-het-einde-van-een-idee-sessie
Doel	Het doel van de activiteit is oplossingen voor te stellen aan de groep en daarop een evaluatie te krijgen. De aangesproken competenties zijn creativiteit en probleemoplossend vermogen.
Uitleg over faciliteren	Presenteer het idee van de activiteit (zie hieronder) en de fasen (zoals hieronder vermeld), en evalueer met de vragen. (Deze zullen op de PPT presentatie staan). Vergeet niet te vermelden dat deze activiteit voortbouwt op de resultaten van de vorige activiteiten. In een kleine groep kan meer kwalitatieve evaluatie worden gebruikt. In een grotere groep antwoorden groepen als groepen en worden meer kwantitatieve methoden gebruikt. (5 minuten). <i>De bedoeling van de activiteit is oplossingen voor te stellen aan de groep en daarover een evaluatie te krijgen.</i> Elke groep presenteert zijn idee. Dit kan worden aangepast aan de groepen en de beschikbare tijd. (20 minuten)



De presentaties worden geëvalueerd door puntstemmen en mondeling aan de hand van de vragen in de bronnen (hierboven). (10 minuten).

Conclusies van de sessie en bespreking van het probleemproces.

Vragen om aan te passen en uit te kiezen: (5 minuten)



Tips voor het vergemakkelijken van module 5

Hieronder volgen enkele tips voor het faciliteren van deze module die kunnen helpen om van de processen leuke en speelse activiteiten te maken:

Gebruik bijvoorbeeld verschillende elementen, zoals plakbriefjes, verschillende kleuren, verschillende voorwerpen, gekke tekeningen en alles wat grappig is.

Het groeperen van gelijksoortige ideeën is interessanter wanneer bijvoorbeeld kleurrijk papier wordt gebruikt.

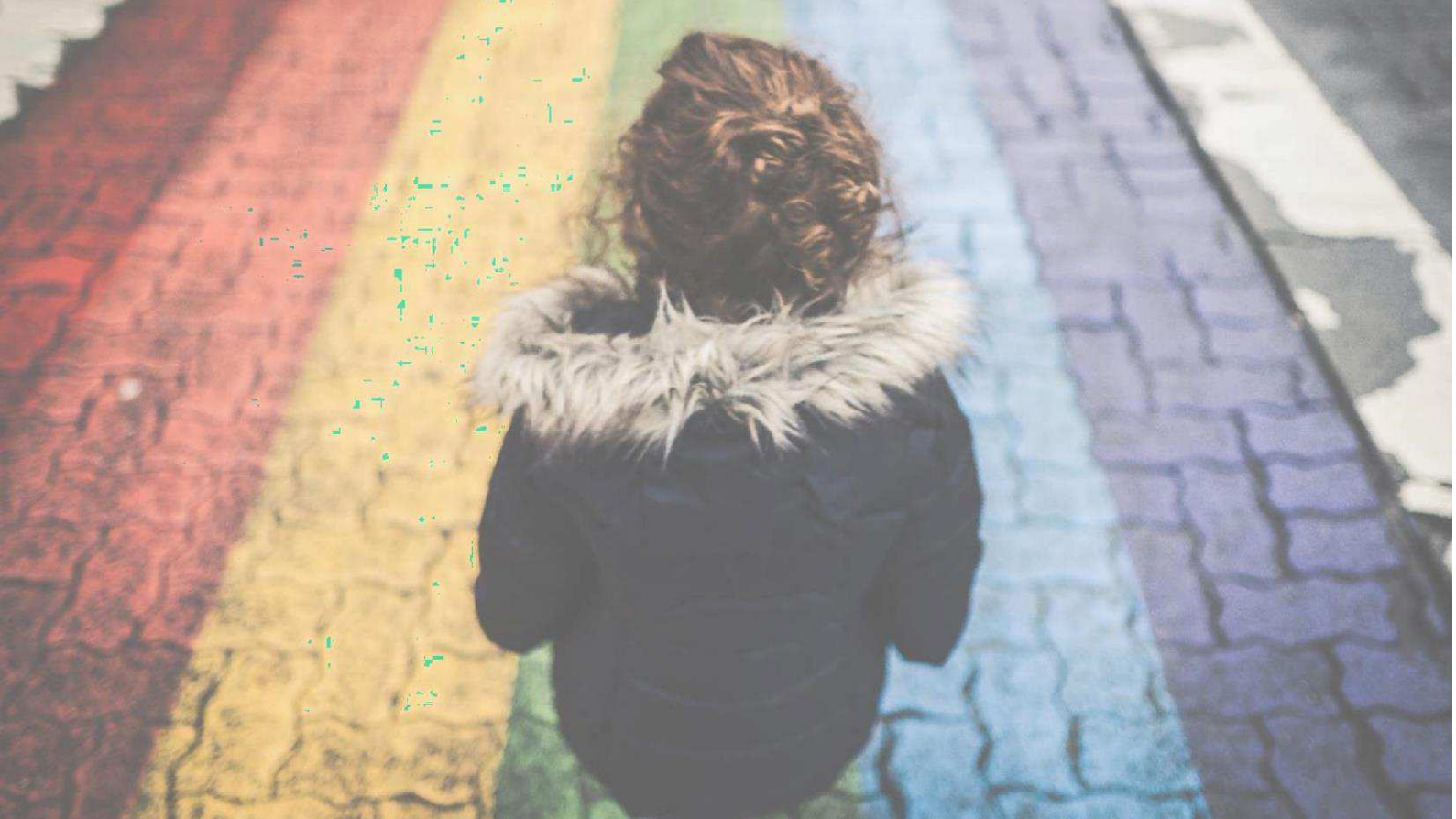
Ook de selectie van ideeën kan speels en motiverend worden gehouden door te vertellen, door kinderen te vragen zich voor te stellen wat verschillende ideeën in de praktijk zouden kunnen betekenen, door hen te vragen scenario's te bedenken, en ook hier weer door speelse methoden te gebruiken, zoals stemmen met kleurrijke stickers.

Meer mogelijkheden voor groepsinteracties en co-creatie, waar zij kunnen uitwisselen ideeën en bouwen voort op elkaars ideeën.

Het evalueren of het idee innovatief is, niet alleen wat leuk is, kan worden geholpen met vragen als: Is het iets nieuws? Is het uniek? Wat verandert het ten opzichte van het oude? Welk probleem lost het op? Kunt u het gebruiken? Kan iemand anders het gebruiken? Hoe reageren mensen? Worden mensen er enthousiast van?

Afsluiting van module 5

Het algemene doel van deze module is te leren verschillende en ongebruikelijke elementen te combineren om een idee voor een probleem of vraagstuk te verkrijgen. De activiteiten van de module zijn erop gericht oplossingen voor te stellen aan de groep en daarop een evaluatie te krijgen die co-creatie mogelijk maakt. De behandelde competenties zijn creativiteit en probleemoplossing. De module heeft verschillende voordelen, variërend van voordelen voor het dagelijks leven en voor de klas tot cognitieve en motiverende voordelen. Enkele van de vaardigheden die de module de kinderen zou helpen aanleren, over alle gebieden, zijn het verbeteren van coöperatieve werkgewoonten, betrokken zijn bij opbouwende kritiek, verbetering van vraagvaardigheden, het genereren van meerdere oplossingen, bereidheid om van mening te veranderen, bereidheid om risico's te nemen, enzovoort. Het belangrijkste inzicht dat de module hier benadrukt is het belang van het proces, en niet alleen van het eindproduct. De module is zo gemaakt dat het nieuwe perspectieven en manieren om problemen op te lossen vergemakkelijkt door de verschillende activiteiten van de module. De belangrijkste les die geleerd wordt is dat als iets niet werkt, het geen mislukking is, maar eerder helpt een verkeerde optie te elimineren.



Module 6:

"Oefenen in het dagelijks oplossen van problemen en het nemen van beslissingen" - CEYE, Spanje

De meeste gebieden van ons leven brengen keuzes met zich mee die op hun beurt besluitvorming impliceren, waarmee grote of kleine problemen kunnen worden opgelost. Naarmate individuen groeien en meer verantwoordelijkheden op zich nemen, zullen besluitvorming en de gevolgen daarvan meer of minder belangrijk worden, afhankelijk van de mensen op wie deze beslissingen van invloed zijn. Voor een bedrijf kan een goede of slechte beslissing de economische levensvatbaarheid beïnvloeden; in het gezin zullen belangrijke beslissingen gevolgen hebben op de mogelijkheden van zonen en dochters. Daarom moeten niet alleen de mensen die grote bedrijven gaan leiden worden opgeleid in het nemen van beslissingen en het oplossen van problemen, maar ook alle mensen die in hun persoonlijke of gezinssfeer met uitdagingen worden geconfronteerd. Met andere woorden, het argument is dat training in besluitvorming en probleemoplossing universele vaardigheden voor het leven zijn en dat deze voor alle burgers beschikbaar moeten zijn.

Ongeacht het model dat wordt gekozen om het probleem op te lossen, moet het besluitvormingsproces zodanig worden opgezet dat het vertrouwen en de bereidheid om verantwoordelijkheden op zich te nemen in verschillende contexten en op kritieke momenten worden bevorderd. Men kan dus begrijpen waarom dit proces een persoonlijke levensvaardigheid is die succes bij de besluitvorming in de persoonlijke, gezins- en beroepssfeer bevordert.

Oefening 1:

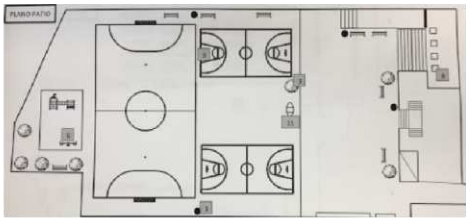
Naam van de oefening	PAPIER SCHILDERIJ
Duur	60 minuten
Materialen	Grote vellen papier, verf en penselen of kleurstiften en potloden Reflectieformulier
Doel	Leren bevorderen onder het motto "doe nooit half werk" en beseffen dat dingen soms niet gebeuren zoals we willen. Ons vermogen om te communiceren te vergroten, manieren te vinden om ons uit te drukken en onszelf te ontmoedigen. Werken aan frustratie en creativiteit.
Uitleg over faciliteren	De bedoeling is dat de deelnemers, verdeeld in teams, een verhaal bedenken, dit met verschillende scènes op een ononderbroken papier van ongeveer 5 meter uitbeelden en, als de uitbeelding klaar is, het verhaal van het rivaliserende team raden. Deze verhalen moeten een afspiegeling zijn van verschillende situaties in het dagelijks leven waarin zij een duidelijk probleemoplossend vermogen moeten gebruiken. Enkele voorbeelden die aan de ouders zullen worden voorgesteld, kunnen zijn: "Hoe zou u het feit oplossen dat u uw kinderen naar buitenschoolse activiteiten moet brengen als die op tijd samenvallen?" "Hoe zou je thuis een snack organiseren voor de klasgenootjes van je kinderen, waaronder een jongen met een glutenallergie en je hebt hem niets te bieden?"



Oefening 2:

Naam van de oefening	LEVENDE EXPLOSIE
Duur	40 minuten.
Materialen	Droog kleipoeder, organische compost, boomzaden, water, kleine plantenbakken Reflectieformulier
Doel	Bevorderen van het omgaan met onzekerheid en risico's en het oplossen van problemen door middel van een experimentele activiteit. Nadenken over het belang van de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf
Uitleg over faciliteren	Het gaat om het maken van ballen volgens de NendoDango techniek. Hiervoor verdelen we het nodige materiaal per groep (minstens 3 groepen van tussen de 3 en 5 personen), maar niet alles. De facilitator zal een verhaal vertellen waarin hij uitlegt dat er wereldwijd een tekort aan bomen is en dat elk continent de nodige ballen moet fabriceren om in deze behoefte te voorzien. Elke groep vertegenwoordigt een van deze continenten en zal samenwerken om de ballen te maken en na te denken over de noodzaak om zorg te dragen voor het milieu. Hoe meer ballen er bij elkaar getrokken worden, hoe beter. Zij worden aangemoedigd dit zo snel mogelijk te doen (dit bevordert de concurrentie tussen de groepen), hoewel er op geen enkel moment over wordt gesproken dat zij als eerst klaar moeten zijn.

Oefening 3:

Naam van de oefening	HINT SPEL THUIS
Duur	50 minuten
Materialen	per, pen, kleuren, liniaal, stickers. Forumplatform voor groepsdiscussies
Aim	Onze kinderen kansen te bieden om met onzekerheid en risico's om te gaan en beslissingen te nemen in spelomgevingen. Nadenken over deze competentie en de voordelen ervan voor de ontwikkeling van onze kinderen.
Uitleg over facilitering	De deelnemer moet beginnen met het belang van ruimtelijke oriëntatie bij kinderen te begrijpen. Naast het helpen bij de oriëntatie, hebben de activiteiten in verband met spoorzoeken een groot nut bij het besluitvormings- en probleemoplossingsproces. Daarom stellen wij bij deze activiteit voor dat u thuis een schatkaart maakt, met basisaanwijzingen en aanwijzingen op de kaarten, zodat uw kinderen ze kunnen zoeken en woorden kunnen samenstellen uit de aanwijzingen die u hebt verstopt. De deelnemer kan beginnen met het maken van een zeer eenvoudige plattegrond van een kamer in zijn huis, zoals het volgende voorbeeld van een fitnessruimte:  Met de kaart die is gemaakt, zullen stickers worden verspreid rond de ruimte en gemarkeerd op de kaart. Met het resultaat laten we het aan onze zoon zien en nodigen we hem uit om het spel met de hints te spelen. De volgende stap is een plattegrond te maken van verschillende kamers in huis, zelfs van het hele huis, en hetzelfde spel te spelen. We moeten het niveau van de plattegrond en de moeilijkheidsgraad van het vinden van de stickers aanpassen aan de leeftijd van het kind. Met dezelfde methodologie moet het kind nu zijn eigen kaarten ontwerpen en deze delen met zijn familie. Tijdens dit ontwerpproces zal het kind moeilijkheden tegenkomen en beslissingen moeten nemen. De houding van de volwassene moet zijn om te begeleiden, maar op geen enkel moment te begeleiden of voor te stellen.



Dit is een moment waarop het kind het gevoel en de onzekerheid moet ervaren dat het de hoofdrolspeler van het proces is, met de positieve en negatieve aspecten.

Tips voor het faciliteren van module 6

Er zijn vele modellen die helpen bij de besluitvorming bij het oplossen van problemen, maar de meeste draaien rond de volgende belangrijke stappen:

1.- Oriëntatie op het probleem:

In de eerste plaats moet een bewustmakingsoefening worden gehouden over de aard van problemen, zodat men er gevoeliger voor wordt en inziet dat zij deel uitmaken van de menselijke conditie. Op die manier zal een positievere houding ten opzichte van het probleem of de situatie worden ontwikkeld en hopelijk schadelijke zelfkritiek worden vermeden.

2.- Definitie en formulering van het probleem:

Na een positieve houding ten opzichte van de oplossing van het probleem te hebben aangenomen, moet het doel zijn het probleem te analyseren en in zijn context te plaatsen door alle relevante informatie te verzamelen die ons kan helpen het op te lossen. In vele gevallen is een slechte omschrijving van het probleem hetgeen de meeste onzekerheid en bezorgdheid veroorzaakt.

3.- Zoeken naar alternatieve oplossingen: gehoopt wordt dat individuen een zo breed mogelijk scala aan oplossingen voor hun probleem kunnen vinden. Om dit te kunnen doen is creativiteit en verbeeldingskracht nodig om een groot aantal, zowel kwantitatief als kwalitatief, mogelijke oplossingen te genereren en daarbij een constructieve houding aan te nemen zonder vooraf een waardeoordeel te vellen over een specifiek voorstel.

4.- Besluitvorming:

Zodra de verschillende alternatieven/oplossingen voor het probleem zijn geïdentificeerd, is de volgende stap het nemen van een beslissing.

Het is op dit punt dat de omkeerbaarheid van een besluit, de gevolgen ervan, aan de orde moeten komen enz. Het is duidelijk dat als een besluit niet kan worden teruggedraaid, het des te belangrijker is om alle kwesties zeer zorgvuldig als uitstel niet mogelijk is.

5.- De laatste stap is de uitvoering en de follow -up van het effect van het besluit.

De gekozen optie moet in praktijk worden gebracht en, wat belangrijk is, de doeltreffendheid ervan moet worden geëvalueerd. In deze fase moet men zelfkritisch zijn en in staat zijn oplossingen te herformuleren indien het resultaat niet is zoals verwacht. Zoals reeds gezegd, moet besluitvorming worden opgevat als een voortdurend leerproces en mag men niet aarzelen of vermijden corrigerende maatregelen te nemen indien dat nodig wordt geacht.

Afsluiting van module 6

In het kader van deze module hopen wij enkele richtlijnen en activiteiten te kunnen aanreiken waardoor de trainers de ouders kunnen helpen om samen met hun kind de grenzen op te zoeken en met hem of haar een geleidelijke weg af te leggen naar het gevoel van eigenwaarde en het zelfvertrouwen dat nodig is om van het actief nemen van beslissingen een vitale houding in onze zoon of dochter te maken. Bovendien zullen we alle leermogelijkheden analyseren die het oplossen van problemen die uit deze besluitvorming voortvloeien, ons kan bieden.



Extra ondersteuning voor peer tutoren

Vorbereiding is de sleutel tot succes.

Of de training nu face-to-face of "live" online plaatsvindt, u moet zich van tevoren voorbereiden en ervoor zorgen dat u de inhoud van elke sessie begrijpt en zich op uw gemak voelt bij het plan en de ophanden zijnde uitvoering. Alle oefeningen moeten ouders aanmoedigen om na te denken, omdat dit hen niet alleen helpt om hun opvoedingsvaardigheden te ontwikkelen, maar ook een hele reeks andere vaardigheden, waaronder begrijpen waarom ondernemersvaardigheden in de opvoeding zo belangrijk zijn. Deze vaardigheden helpen zowel de ontwikkeling van de ouders als van hun kind/kinderen. Vaak ontwikkelen en gebruiken ouders een breed scala aan vaardigheden in het dagelijks leven en veel van deze vaardigheden zijn zeer goed overdraagbaar naar de arbeidsmarkt - alleen niet altijd als zodanig herkend door de ouders! Het is enkel door reflectie dat de individuele leerling kan groeien. Ouders die reflectie toepassen, moedigen hun kinderen aan hetzelfde te doen.

Na de inleidingen en de ijsbreker kunt u overgaan tot de activiteiten van de sessie. Ijsbrekers helpen de deelnemers om als groep samen te werken en elkaar te leren kennen. Een ijsbreker verschilt van de andere leeractiviteiten en hoeft niet gekoppeld te zijn aan een bepaald leerresultaat. Een ijsbreker duurt normaal tussen 5 en 10 minuten.



Als peer tutor is het dus een goede gewoonte om het lesplan door te nemen en ervoor te zorgen dat je het volledig begrijpt. Ken de inhoud en de leerresultaten die je verwacht te bereiken. Als je wilt, kun je een PowerPoint maken en gebruiken om de leerlingen meer inzicht te geven en om je les te ondersteunen. De ouders van de leerlingen kunnen zich op verschillende leerniveaus bevinden en daar moet je rekening mee houden. Onthoud dat zwijgen goud is - als je wacht op een antwoord van je leerlingen, geef hen dan wat bedenktijd. Geef niet meteen het antwoord waar je naar op zoek bent- zet ze misschien in kleinere groepjes voor een of meer van de oefeningen. Gebruik je eigen beoordelingsvermogen.

Aan het einde van elke opleidingssessie is het een goede gewoonte om de deelnemers te herinneren aan de datum en het tijdstip van de volgende sessie en aan het onderwerp of de module die zal worden behandeld. Aan het einde van elke module is het ook een goede gewoonte om individuele evaluaties in te vullen, zodat de deelnemers hun leerproces kunnen beoordelen en ook feedback kunnen geven over wat goed werkte en wat niet. Moedig ook groepsfeedback aan en ga na of er vragen zijn of verduidelijking nodig is over een van de behandelde onderwerpen. Als u een vraag wordt gesteld en u weet het antwoord niet, dan is het goed om dat te zeggen. Als leerkracht hebben we niet alle antwoorden en soms moeten we de antwoorden zoeken om ze tijdens de volgende sessie met de klas te delen. Als de informatie slechts voor één leerling bestemd is, is het goed om de leerling een email te sturen en suggesties te doen om de informatie te vinden, bv. door door te verwijzen naar organisaties of bronnen.

Wees natuurlijk en wees jezelf, wees je bewust van je ademhaling en blijf kalm. U bent hier omdat u een ouder bent die andere ouders steunt en zij willen horen wat u te zeggen hebt. Volg de lesplannen en voorgestelde formats en bewaak je tijden om discussies die plaatsvinden in goede banen te leiden. Het kan gebeuren dat je vindingrijk moet zijn en een taak op korte termijn moet veranderen als iets niet volgens plan verloopt - laat dit je niet afschrikken - het overkomt de besten van ons van tijd tot tijd. U zult uw eigen manieren vinden om dit te doen, leren van fouten en van reflectie en leren van uw eigen rolmodel.



Extra middelen

OPEN ONDERWIJSMIDDELEN

Nee.	Titel van de bron met een kleine toelichting	Type bron (artikel/video, enz.?)	Link naar bron	Taal van de bron
1	Entrecomp Edu. Platform met alle middelen in verband met onderwijs gebaseerd op ondernemerscompetenties, voornamelijk op het gebied van planning en organisatie en van onderwijs en opleiding.	Webplatform	https://entrecompe du.eu/framework/	Meertalig
2	Familias Cultura Emprendedora. Inhoud over Ondernemend onderwijs voor gezinnen	Directory van instrumenten en dynamiek	https://culturaempr endedora.extremaduraempresarial.es/comunidad/familias /	Spaans
3	Juega y Crece. Tafelspel als middelen voor de ontwikkeling van vaardigheden	Platform om het spel "Play and Grow" te downloaden	http://juventudextremadura.juntaex.es/web/guia-interactiva	Spaans
4	YouTube Kanaal cultura emprendedora. Ervaringen, methodologie en activiteiten van deze ondernemersprogramma's uit Extremadura	Vídeos	https://www.youtube.com/channel/UCdl-2IYNBj6 oCtWPgg bVsw	Spaans
5	Lezen, bakken en dromen - 8 eenvoudige manieren om de creativiteit van uw kind te ondersteunen Om de creativiteit van een kind te ondersteunen, zijn geen betaalde kunsthobby's en modespeelgoed nodig. We hebben een lijst gemaakt van	Artikel	https://kaksplus.fi/perhe/kasvatus/luke kaa-leipokaa-ja-haaveilkaa-8-yksinkertaista-tapaa-joilla-tuet-lapsen-luovuutta/	Fins

	eenvoudige en goedkope manieren om de creativiteit van een kind te stimuleren. creativiteit. Geef de kleine man een			
	rustige droomtijd, en los niet alle puzzels voor hem op.			
6	De creativiteit van kinderen ondersteunen Interactie is de sleutel tot een kind's denkontwikkeling	Artikel	https://www.creativ.eindustries.fi/lasten-luovuuden-tukeminen/	Fins
7	Ontwikkeling van creativiteit en probleemoplossend vermogen Het kind oefent oorzaakelijkheid en het oplossen van problemen door te spelen.	Artikel	https://www.leikkien.fi/page/23/leikkien-learns-luovuus	Fins
8	Creativiteit en zelfredzaamheid	Artikel	https://aitiydenihme.fi/kasvatus/tapoja-kannustaa-lasta-luovuuteen/	Fins
9	De rol van kunst in de ontwikkeling van een kind en de manieren waarop ouders creativiteit kunnen stimuleren	Artikel	https://fi.momkidzone.com/importance-de-ontwikkeling-van-je-kind	Fins
10	Hoe succesvolle kinderen op te voeden	Video	https://www.youtube.com/watch?v=vZ4XcNuNIOg	Engels
11	Tips voor ouders - Hoe kinderen ondernemerschap bij te brengen	Video	https://www.youtube.com/watch?v=Gr3SxXz80Ok	Engels

12	Uw kinderen een ondernemersmentaliteit bijbrengen	Artikel	https://medium.com/leeftijd-van-bewustzijn/leer-je-kinderen-een-ondernemende-mentaliteit-hebben-9aea6146cffd	Engels
13	Waarom ondernemerschap verwant is met ouderschap!	Artikel	https://www.linkedin.com/pulse/why-ondernemerschap-verwant-ouderschap-revathi-krishna/	Engels
14	Waarom zelfeffectiviteit belangrijk is	Video	https://www.youtube.com/watch?v=agwsjYg9hJ8	Engels
15	Verstandig en denk verhalenboeken (5) Verhalen vertellen is een doeltreffende manier om gedachten en gevoelens over te brengen. Het kan lerenden helpen om problemen te identificeren en aan te pakken, overtuigingen te verduidelijken en na te denken over hun waarden.	Verhalenboeken en gebruikersgidsen	https://ccea.org.uk/learning-resources/supporting-curriculum-and-assessment/primary-resources#section-6538	Engels
16	Plan uw vakantie Deze set materialen draagt bij aan het leren in de context van financiële vaardigheden door middel van thema's zoals Het kiezen van mijn vakantiebestemming of Hoe betaal ik mijn vakantie?	Hulpbron & Gids	https://ccea.org.uk/leren-middelen/planning-jouw-vakantie	Engels
17	Uw geld is belangrijk	Hulpbron & Gids	https://www.young-enterprise.org.uk/your-money-matters-northern-ireland/	Engels

18	Het F.A.BU.L.A-project is bedoeld om jongeren te betrekken bij, te motiveren voor en te stimuleren tot ondernemerschap en financiële geletterdheid, waarbij het idee van een gesloten, complexe, elitaire, niet gecontextualiseerde financiële wereld uit het dagelijkse leven en de dagelijkse activiteiten wordt verwijderd.	Werkboek, website en online activiteiten	https://fabula.conform.it/fedro/financieel-onderwijs/	Engels
19	Volgende generatie persoonlijke financiën (NGPF) Deze gratis online spelletjes bieden de haakjes om leerlingen te betrekken bij het nemen van beslissingen rond budgettering, en nog veel meer. -	Interactieve online arcadespellen	https://www.ngpf.org/arcade/	Engels

20	7 manieren om je kinderen te leren ondernemer te worden	Artikel	https://codakid.com/7-manieren-om-je-kinderen-te-leren-ondernemen/worden	Engels
21	Ouderlijk Denken, Overtuigingen en Waarden: Ondernemingsvaardigheden in het gezin vestigen	Onderzoekspapier	Link naar PDF: file:///C:/Users/studente/Downloads/Parental Thinking Beliefs_and_Values_Establishing %20(1).pdf https://www.researchgate.net/publication/338475419 Parental Thinking Beliefs_and_Values_Establishing Entrepreneurial Skills in the Family	Engels

22	Kritisch denken aanmoedigen met 3 vragen Brian Oshiro TEDxXiguan	Video	https://www.youtube.com/watch?v=0hoE8mtUS1E	Engels
23	Een les voor ouders over het opvoeden van een creatief genie Robin Konie TEDxSaltLakeCity	Video	https://www.youtube.com/watch?v=Jv0oEjs68I4	Engels
24	Hoe je kinderen ondernemerschap bij te brengen	Video	https://www.youtube.com/watch?v=Mcwb8A3HYaM	Engels
25	Entrecomp for all is een project gericht op het vergroten van de competenties van ondernemerschap voor zowel jonge ondernemers als vrouwelijke ondernemers. Deze hulpbron ondersteunt gebruikers bij het eenvoudiger filteren van en toegang krijgen tot open leermaterialen voor ondernemerschapsonderwijs. De hulpbron overwint barrières die gerelateerd zijn aan het gebruik van Open Educational Resources (OER), zoals de zichtbaarheid van deze bronnen op het internet,	Diagnostische beoordeling gekoppeld aan gepersonaliseerde curatie van relevante multimediate bronnen	http://entrecom4all.eu/	Engels, Spaans, Italiaans en Hongaars
	connectiviteit tussen de verschillende bronnen, en een filter zijn voor de grote hoeveelheid informatie die op sociale netwerken aanwezig is, zodat gemakkelijk toegang kan worden verkregen tot kwalitatief hoogwaardige bronnen en opleidingen.			

26	Hart boven hoofd Sinds de oprichting in 2014 streeft de burgerbeweging Hart Boven Hard naar een herwaardering van de mens en zijn grondrechten in het hart van de samenleving. De tien hartwensen bieden een ontmoetingsplek om van daaruit samen met anderen mogelijkheden voor een betere toekomst te verkennen.	Webpagina	http://www.hartbovenhard.be/portfolio/diversiteit-is-werkelijkheid/	Nederlands
27	100000 Belgische Ondernemers In deze gids wordt een reeks vragen gesteld om aspirant-ondernemers te helpen bij het overwegen van alle belangrijke kwesties wanneer zij een onderneming willen beginnen.	PDF met een reeks vragen om ideeën te verfijnen en alle belangrijke kwesties te overwegen	https://www.100000entrepreneurs.be/wp-content/uploads/2015/07/Guide-de-formation-Intervention-2.pdf	Frans
28	De groep STEP Entreprendre is opgericht om aspirant-ondernemers en bestaande ondernemers te ondersteunen met advies, opleidingsmogelijkheden en evenementen in België gericht op het ontwikkelen van netwerken, het verkrijgen van advies, toegang tot werkruimte en onderwerpen die relevant zijn voor mensen die werken aan projecten of initiatieven met ondernemersthema's of -doelstellingen.	Webpagina met advies en begeleiding over het oprichten van een vrijwilligersgroep	https://www.stepentreprendre.be/	Frans
29	Reseau Entreprendre Bruxelles Aangewakkerd door hun passie voor ondernemerschap en hun verlangen om die door te geven in een geest van economisch burgerschap, dit	Netwerk van ondernemers opgericht om advies te verlenen en financiering te vinden voor	https://www.reseau-entreprendre.org/bruxelles/	Frans
	organisatie wil aspirant-ondernemers steunen met mentoringen vrijwilligers en	ondernemingsprojecten		



Het ParENTrepreneurs Sociaal Leerplatform

Denk, naast de genoemde OER's, aan de overvloed aan bronnen die al beschikbaar zijn op het online platform.

Onder <https://parentrepreneurs.eu/> vindt u de website van het project ParENTrepreneurs.

De website is als volgt opgebouwd:

Project

Op dit deel van de website kunt u meer informatie vinden over het project, de doelstellingen en belangrijkste resultaten ervan en de deelnemende consortiumpartners.

<https://parentrepreneurs.eu/about-the-project/>

Blog

De partners van het consortium hebben een blog geschreven waarop u interessante artikelen en voorbeelden over ondernemerschap en ouderschap kunt vinden.

<https://parentrepreneurs.eu/category/blog>

Platform voor sociaal leren

Hier vindt u de online cursus die we hebben gemaakt voor ouders om te leren hoe ze een ondernemende mindset kunnen integreren in hun ouderschap, en hun kinderen en familie kunnen helpen gedijen in deze steeds veranderende wereld. De cursus bestaat uit 6 modules (1. Ouderschap, familiedynamiek en een ondernemende mindset, 2. Kansen zien om ondernemend te zijn, 3. Ondernemend zijn in het dagelijks leven om creatief denken te bevorderen, 4. Jezelf en anderen, 5. Creativiteit en innoverende ideeën bevorderen, 6. Oefenen in het dagelijks oplossen van problemen en het nemen van beslissingen)

De modules zijn vrij toegankelijk na registratie in [het Engels](#), [Italiaans](#), [Spaans](#) en [Fins](#). U bent welkom om ze in elke volgorde en in uw eigen tempo te volgen.

Inspiratie

De consortiumpartners hebben een steeds groeiende verzameling achtergrondlectuur, theorievideo's, inspirerende voorbeelden, zelfevaluatie-instrumenten, activiteiten voor de competentieontwikkeling van ouders en activiteiten voor kinderen samengesteld.

Het materiaal is gefilterd voor de volgende competentie-aria: 1. kansen zien, 2. creativiteit, 3. ideeën naar waarde schatten, 4. ethisch en duurzaam denken, 5. zelfbewustzijn en zelfeffectiviteit, 6. motivatie en doorzettingsvermogen, 7. samenwerken met en mobiliseren van anderen, 8. planning en management, 9. omgaan met onzekerheid, ambiguïteit en risico, 10. Leren door ervaringen.

Er is een aantal filterfaciliteiten ontworpen om de toegang te vergemakkelijken. Naast zoeken op competentiegebied en type inhoud is er een filtermogelijkheid voor taal (Engels, Frans, Spaans, Italiaans en Fins) en voor de verschillende leeftijdsgroepen (2-6, 6-12, 12-16, 16+).

<https://inspo.pentr.eu/>

Als u opmerkingen heeft of materiaal dat nuttig zou zijn voor ouders, aarzel dan niet aarzel dan niet om je aan te sluiten bij onze MeWe groep waar je uitgenodigd wordt om mee te discussiëren! MeWe groep:

<https://mewe.com/group/5fa3f3d5164d6828af2f0025>

Op deze groep wordt u uitgenodigd om te praten met gelijkgestemde ouders en de partners van het consortium.

Gemeenschap en ondernemingscultuur

Partnerorganisatie: IPA, Nederland



Hoe kunnen ouders betrokken raken bij de gemeenschap en netwerken met andere ouders in het land?

In Nederland maken veel mensen al vanaf zeer jonge leeftijd van hun kinderen gebruik van georganiseerde kinderopvang. In deze voorzieningen, evenals op scholen, leggen de professionals een grote nadruk op de betrokkenheid van de ouders. Ook nemen mensen vaak samen met hun kinderen deel aan activiteiten, bijvoorbeeld sport, en raken ze ook betrokken bij die gemeenschappen.

Tips over hoe te netwerken met ouders in het land.

Zoek uit wie de leiders zijn van de gemeenschappen waar uw kinderen deel van uitmaken. Als u het gevoel hebt dat u er niet goed bij betrokken bent, vraag dan om een afspraak met de leerkracht van uw kind of het hoofd van de school.

Hoe kunnen we de ondernemingszin bij ouders in het land verspreiden.

Ondernemend denken is voor ouders in Nederland heel gewoon in het dagelijks leven. Als je hier geboren bent, zul je het volkomen normaal vinden om kinderen te vertrouwen, om ze veel vrijheid te geven en op hun zelfstandigheid te vertrouwen, om ze van jongs af aan alleen of met vrienden naar school of naar de winkel te laten fietsen. Het zal ook normaal zijn dat kinderen vanaf 13-14 jaar een bijbaantje hebben, ongeacht de financiële situatie van het gezin. Als u een expat of migrant bent, stel dan gerust vragen over de Nederlandse manier van opvoeden en over het vertrouwen en de onafhankelijkheid die kinderen op school ervaren. Nederlandse ouders zijn eerlijk en open, en in de meeste gevallen zijn ze blij om met anderen te delen over het Nederlander zijn.



Partnerorganisatie: Inova Consultancy, Verenigd Koninkrijk

Hoe kunnen ouders betrokken raken bij de gemeenschap en netwerken met andere ouders in het land?

De ParENTrepreneurs-opleiding stimuleert bredere netwerkvorming onder ouders en binnen scholen en opvoedingsorganisaties, naschoolse clubs, buitenschoolse activiteiten enz. Al deze mogelijkheden bevorderen de toename van het vertrouwen van ouders en hun kinderen. Dit bevordert de uitwisseling van informatie en de wegwijzing naar andere opleidingsmogelijkheden die de verdere ontwikkeling van ondernemersvaardigheden ondersteunen. Dit verhoogt op zijn beurt de participatie en de betrokkenheid van de gemeenschap en stimuleert nog meer ondernemend denken en handelen, waardoor gemeenschappen bloeien en duurzamer worden. Kinderen gedijen in een dergelijke omgeving en worden van nature creatieve denkers.

Tips over hoe te netwerken met ouders in het land.

Toon belangstelling voor uw gemeenschap en zoek uit wat er in uw omgeving gebeurt. Dit zal helpen om met andere ouders te praten en om meer te netwerken. Praat met uw kinderen, voer gesprekken met hen over de gemeenschap waarin zij wonen, wat zij leuk vinden, wat er verbeterd zou kunnen worden enz. Als er in uw buurt bijvoorbeeld een zwerfvuilprobleem is, betrek uw kinderen dan bij de ideeën om dit probleem op te lossen. Organiseer misschien een weekend zwerfvuil rapen - geweldig om te netwerken en elkaar te leren kennen en geweldig om trots op je gemeenschap en ondernemersactiviteiten aan te moedigen. Betrek iedereen erbij.

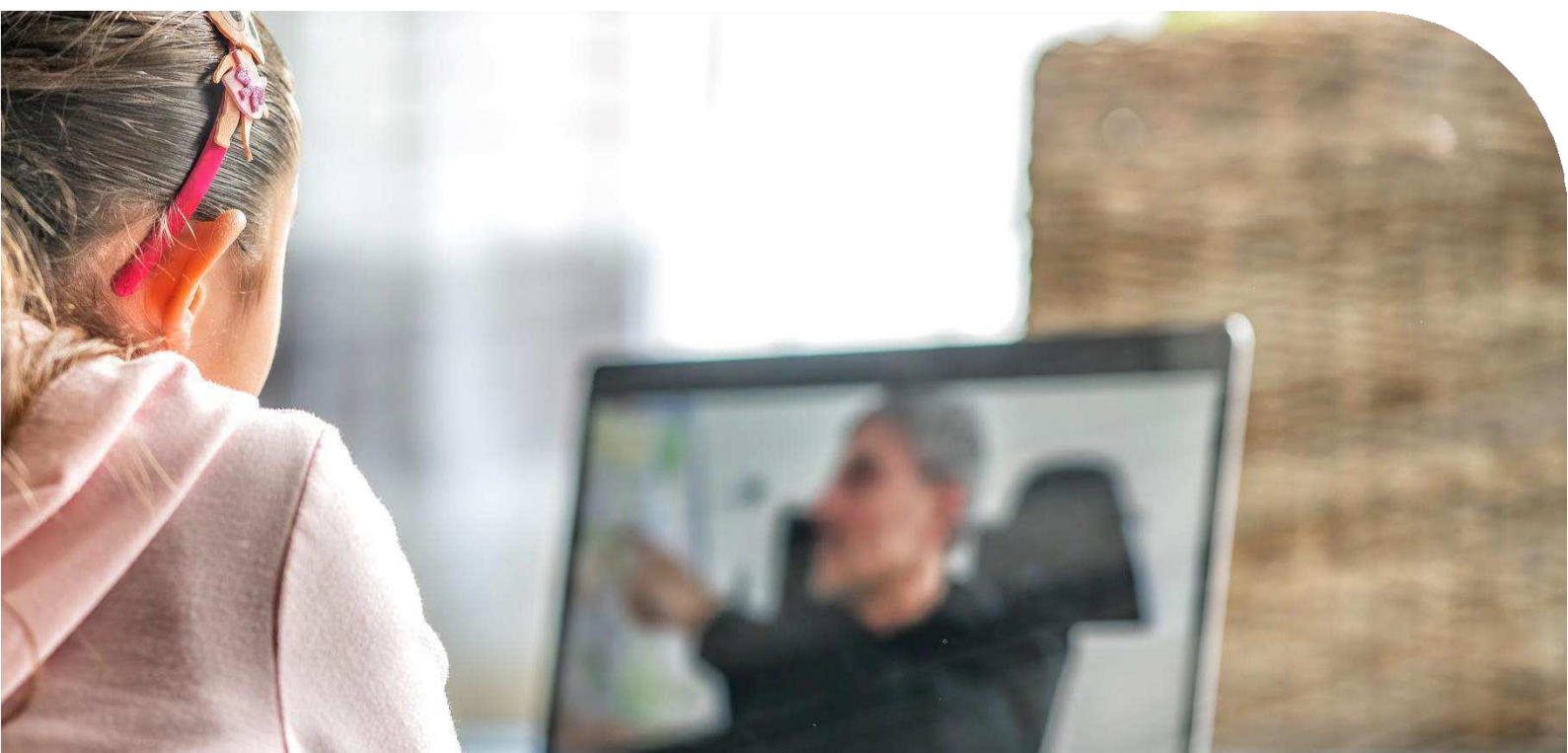
Hoe kunnen we het ondernemerschap van ouders in het land bevorderen.

Als je bijvoorbeeld een vuilnisophaalactie of een andere activiteit organiseert, deel dan de resultaten op het ParENTrepreneurs-platform of op lokaal of regionaal niveau. Stimuleer en deel goede praktijken via nieuwsbrieven, foto's (met inachtneming van privacy- en toestemmingskwesties), opvoedingsgroepen of diverse online platforms. Als u foto's maakt, vergeet dan niet om protocollen te volgen en toestemming van mensen te krijgen en om ook de richtlijnen inzake gegevensbescherming te volgen. Dit is vooral belangrijk als er kinderen bij betrokken zijn.

Werken en omgaan met scholen in het land.

Om ervoor te zorgen dat het programma voor ParENTrepreneurs succesvol blijft, is het van groot belang te weten wat er op lokaal, nationaal en internationaal niveau op scholen gebeurt. Sociale omarming media en het internet voor de overvloed aan informatie die kan worden gedeeld.

Op dit moment maken ondernemersvaardigheden in het VK deel uit van het voortgezet onderwijs. Hoe consequent dit is, kan in twijfel worden getrokken en natuurlijk heeft de recente wereldwijde Covid-pandemie een enorme impact gehad op de manier waarop onderwijs wordt gegeven - niet alleen tijdens de pandemie, aangezien sommige nieuwe manieren steeds gebruikelijker worden, bijvoorbeeld hybride leren, waarbij een mix van online en face-to-face-onderwijs plaatsvindt. Veel scholen hebben zeer creatieve manieren gebruikt om ervoor te zorgen dat het onderwijs kon doorgaan en dat het personeel, de ouders en de leerlingen zich ondernemersvaardigheden eigen maakten. Het combineren van traditionele onderwijsmethoden met meer digitale benaderingen is nu veel gebruikelijker. Hybride onderwijs is niet zonder uitdagingen als de helft van je leerlingen in een fysiek klaslokaal zit en de andere helft online. Er wordt gekeken naar vaardigheden voor het dagelijks leven, zoals communicatie, besluitvorming, zelfredzaamheid, vertrouwen, teamwork en netwerken.



Partnerorganisatie: CEYE, Spanje

Hoe kunnen ouders betrokken raken bij de gemeenschap en netwerken met andere ouders in het land?

De integratie van de ouders is gebaseerd op het scheppen van omgevingen waarin, voor hun goede prestaties, hun aanwezigheid vereist is binnen een systeem dat geïnteresseerd is in de totstandbrenging van een voortdurende evolutie van het onderwijs en in de horizontale deelname van alle delen van de gemeenschap. Omgevingen waarin het is toegestaan in alle richtingen te communiceren. Van instellingen naar gezinnen, van gezinnen naar instellingen. Omgevingen die iedereen in de gemeenschap erbij betrekken. Op die manier zou de gemeenschap een gemeenschappelijke omgeving hebben waarin gemeenschappelijke instrumenten en processen kunnen worden gebruikt. En we zouden ouders de kans kunnen geven om andere ouders en andere gezinnen te betrekken en te motiveren. Belangrijk is ook het optreden van gezinnen en ouderbegeleiders, die ervan overtuigd zijn dat onderwijs een kwestie is van luisteren, faciliteren en het bevorderen van vaardigheden zoals conflictoplossing of werken met motivatie en doorzettingsvermogen. Het identificeren en een stem geven aan deze gezinnen is een taak voor de gemeenschap.

Tips over hoe te netwerken met ouders in het land.

- Formele en informele netwerken van ouders opbouwen en aanmoedigen. Onder formele netwerken worden netwerken verstaan die hun oorsprong vinden in instellingen. Informele netwerken zijn die welke kunnen worden geïdentificeerd en betrokken in andere omgevingen, zoals speelplaatsen, sportclubs, verenigingen, steden, enz.
- Analyse van de huidige rol van gezinnen in termen van transversaal onderwijs en als aanvulling op academische opleiding. Hier zal de stand van zaken op het gebied van ondernemerschapsonderwijs en het werken met ondernemersvaardigheden thuis in kaart kunnen worden gebracht.
- Identificeer onder de actoren in de gemeenschap wie deze netwerken kan leiden en bevorderen.
- Vergemakkelijking van de continue communicatie tussen alle delen van de gemeenschap. Deze communicatie moet vloeiend verlopen en inspelen op de behoeften van alle partijen, zonder te vergeten het theoretisch-praktisch kader van ondernemersvaardigheden in te voeren.
- Werk aan en stimuleer de autonomie van werkgroepen/peer groups. Op die manier kan worden vastgesteld dat het onderwijs in ondernemerschap op gezinsniveau op een doeltreffende en continue manier kan worden opgezet.



Hoe kunnen we de ondernemingszin bij ouders in het land verspreiden.

Het zou een goed proces zijn om sterk in te zetten op een geplande en doeltreffende communicatie van de instellingen met de gezinnen. We kunnen werken aan het creëren van vertrouwen in de boodschap dat ander onderwijs mogelijk is, en dat de hele gemeenschap een zeer belangrijke rol te spelen heeft in het opvoeden van kinderen in een steeds veranderende realiteit, waarbij we afstappen van het idee van succes als een economische status en overgaan op het idee van het opbouwen van nieuwsgierige, veerkrachtige en actieve mensen.

Om dit proces optimaal te kunnen voortzetten, achten wij het noodzakelijk om gebieden of bedrijven te identificeren en op te nemen die zich buiten de onderwijs sfeer bevinden, maar die een impact hebben op de gemeenschap. Op die manier creëren wij allianties die de verwezenlijking van onze doelstellingen op het gebied van de bevordering van het ondernemerschapsonderwijs ten goede komen.

De communicatie moet gericht zijn op het beantwoorden van de eeuwige vragen die in de onderwijs sfeer worden gesteld: Waarom werken aan ondernemend onderwijs? Wat zal Onderwijs gebaseerd op het oplossen van persoonlijke en communautaire uitdagingen, zoals sociale, milieu-, stedelijke, persoonlijke, enz., bijdragen aan onze gemeenschap, aan ons onderwijssysteem en aan onze kinderen?

Werken en omgaan met scholen in het land.

Onze ervaring is dat het voor een inter-centrische interactie nodig is een "excuus" te vinden dat contact en samenwerking mogelijk maakt.

Wij moeten gemeenschappelijke punten en kenmerken vinden, evenals gemeenschappelijke uitdagingen en problemen, om een dialoog tot stand te brengen die ons in staat stelt contact te leggen en vervolgens een weg in te slaan waarbij het doel is processen te openen en aan oplossingen te werken.

Deze "uitvluchten" kunnen gaan van het werken aan mondiale vraagstukken in verband met bijvoorbeeld de duurzame-ontwikkelingsdoelstellingen tot de opwaardering van het gemeenschappelijke grondgebied of het werken met gemeenschappelijke groepen. Het gaat erom van het mondiale naar het lokale te gaan en weer terug. In deze fase worden relaties aangeknoopt die de identiteit van de instellingen versterken en werk en resultaten bevorderen.

Het is vaak een uitdaging om in een onderwijsinstelling meer inhoud in te voeren, in de vorm van cursussen, programma's of iets dergelijks. Wij hebben het voordeel dat ondernemerschapsonderwijs op een transversale manier aan elk gebied kan worden aangepast, zodat wij dit onderwerp kunnen introduceren door gebruik te maken van andere leerprocessen. Bijvoorbeeld, een school heeft activiteiten die gezonde eetgewoonten bevorderen. Moeten we een andere activiteit opnemen om over ondernemerschap te praten, of kunnen we het programma voor gezond eten gebruiken om aan ondernemersvaardigheden te werken? Uitgaande van het actief luisteren naar de hele gemeenschap, met inbegrip van de kinderen, kunnen we



participatieve processen genereren waarin de leerlingen van een school de hoofdrolspelers zijn in het beheer van dit programma voor gezonde voeding, waarbij de mogelijkheden worden geanalyseerd om lokale, gecontroleerde en duurzame producten aan te schaffen en waarbij vervolgens activiteiten worden gecreëerd die de consumptie ervan vergemakkelijken, alsook kennis wordt verworven over wat het voor onze gezondheid en voor onze toekomst betekent om op de juiste manier te eten. Uiteraard zal dit proces zonder enige twijfel zijn weerslag hebben op het thuisfront.

Partnerorganisatie: VAMK, Finland

Hoe kunnen ouders betrokken raken bij de gemeenschap en netwerken met andere ouders in het land?

Een van de meest gebruikelijke manieren voor ouders om betrokken te raken bij de gemeenschap is via hun kinderen. De school van de kinderen, hun hobbyklassen, oudergesprekken en verenigingen zijn enkele van de vele plaatsen waar ouders mogelijk deel kunnen uitmaken van de gemeenschap. WhatsApp-groepen tussen leerlingen en hun ouders worden soms gebruikt voor het bespreken van praktische zaken van de school. Ouders die elkaar ontmoeten in de hobbyklassen van hun kinderen zijn meestal het actiefst als het gaat om het leggen van contacten met andere ouders. De leerkrachten aan de andere kant doen ook vaak hun best om het voor de ouders gemakkelijker te maken de gemeenschap te vormen door Engelse vertalingen te verstrekken wanneer daarom wordt gevraagd.

Op basis van de ervaring van de ouders werd ontdekt dat het voor buitenlanders relatief moeilijker is om deel uit te maken van gemeenschappen, omdat hun natuurlijke netwerken wellicht minder zijn dan die van degenen die hier al hun hele leven verblijven.

De verschillende evenementen die voor kinderen plaatsvinden, ouders nemen hun kinderen mee naar die evenementen, en zij hebben een kans om hun netwerk te vormen als gevolg van de afstemming van hun interesses. Nu de meeste evenementen online plaatsvinden, is het voor ouders toegankelijker geworden om deel uit te maken van de evenementen en dus meer mogelijkheden om de gemeenschap op te bouwen. Ouders kunnen ook deel uitmaken van de gemeenschap door vrijwilligerswerk te doen voor evenementen of door het initiatief te nemen om evenementen te organiseren.

Tips over hoe te netwerken met ouders in het land.

Uit de ervaringen met het proefproject is gebleken dat Facebookgroepen een van de beste manieren zijn om meer mensen te informeren over de evenementen en hun deelname te verkrijgen. Facebook wordt veel gebruikt voor het verkrijgen van informatie over evenementen in de stad en is daarom meestal in staat om een hoog aantal reacties te krijgen. Een andere manier om in contact te komen met ouders is door contact op te nemen met plaatselijke kinderdagverblijven. Zij zijn verbonden met een breed netwerk van ouders en kunnen nuttig zijn bij het verspreiden van de informatie op grotere schaal. Met toestemming van de verantwoordelijke van de crèche kunnen e-mails worden gestuurd naar de mailinglijst van die crèche. Contact opnemen met mensen via het persoonlijke netwerk, bijvoorbeeld

vroeger kent, is ook een goede manier om te netwerken en is meestal responsiever omdat het een één-op-één-verbinding is. Het ophangen van posters en het verspreiden van evenementen op verschillende sociale groepen (Facebook, WhatsApp, enz.) kan ook helpen om in contact te komen met de ouders). Ouders lijken over het algemeen actief te zijn in de discussies over het nieuwe leren en onderwijzen, en hun ideeën te delen. Het starten van een discussie over het gerelateerde onderwerp op sociale media kan dus ook helpen bij het netwerken met meer ouders.

Hoe kunnen we de ondernemingszin bij ouders in het land verspreiden.

Tegenwoordig hebben ouders niet genoeg tijd om met hun kinderen door te brengen. Het begrip SISU, wat in het Nederlands vertaald wordt als wilskracht, vastberadenheid, doorzettingsvermogen en rationeel handelen bij tegenslag, heeft altijd bestaan in de Finse wortels. Maar mettertijd verliezen de mensen de essentie ervan uit het oog en zijn zij niet meer in staat om trouw te blijven aan de betekenis ervan. Dit leidt tot een verslechtering van de ondernemersstijl. Iedereen hier was vroeger ondernemend. Het is er altijd geweest en nu is de uitdaging het terug te brengen en ermee in contact te komen. Het is tijd om terug te kijken en de sterke punten in het systeem te realiseren en levensvaardigheden te identificeren die in de huidige tijd in de praktijk kunnen worden gebracht.

Het is ook belangrijk te beseffen dat ondernemerschap niet alleen over geld gaat, maar meer is dan dat. Het heeft meer te maken met een mentaliteit die in staat is risico's te nemen, openstaat voor nieuwe ideeën, niet bang is voor het onbekende en met de intentie om op enigerlei wijze bij te dragen aan het welzijn van de samenleving.

Deelname aan sportactiviteiten in groepsverband is een van de beste manieren om het ondernemerschap bij zowel ouders als kinderen ingang te doen vinden. Sportactiviteiten doen ons beseffen dat het voor ons, als deel van de groep, het belangrijkste is het beste van onszelf te geven en elkaar te steunen. Ouders die hun kinderen meenemen naar sportactiviteiten kunnen hun kinderen wellicht iets bijbrengen, aangezien zij het nu beter begrijpen.

Sportactiviteiten bevorderen de teamgeest, het leren in groepsverband, het doorzettingsvermogen en vele andere kwaliteiten die aansluiten bij de ondernemersmentaliteit. In Finland wordt actief aan sport gedaan en het zijn meestal de ouders die hun kinderen naar sportactiviteiten brengen. Dit zou dus een van de beste manieren kunnen zijn om het ondernemerschap bij ouders te stimuleren. Naast sport is ook deelname aan artistieke activiteiten een van de manieren om een open geest, creativiteit en zelfexpressie te ontwikkelen, wat ook bevorderlijk is voor de ondernemingszin.

Werken en omgaan met scholen in het land.

Het belangrijkste kanaal voor interactie met scholen in Finland is de applicatie "Vilma". Vilma is een platform dat door leerkrachten wordt gebruikt om in contact te staan met de ouders. Leerkrachten voeren gewoonlijk gegevens, gebeurtenissen, enz. in. Ze gebruiken dit platform ook om ouders op de hoogte te houden van het gedrag van hun kind op school en andere belangrijke updates. Dit platform overbrugt de communicatiekloof en maakt ouders betrokken bij de schoolactiviteiten door hen

digitaal, vooral na covid19. In Finland is de gebruikersvriendelijkheid van digitale hulpmiddelen vrij goed, waardoor deze aanpak voor hen gemakkelijk in de praktijk te brengen is. Leerkrachten in Finland zijn zeer benaderbaar als ouders een gesprek met hen willen hebben over iets wat hen bezighoudt. Naast de digitale platforms zoals de Vilma-applicatie, die bijna dagelijks wordt gebruikt voor updates, is een gesprek met de leerkrachten en de directeur van de school ook zeer gemakkelijk toegankelijk voor het geval ouders dat willen doen.



Partnerorganisatie: MateraHUB, Italië

Hoe kunnen ouders betrokken raken bij de gemeenschap en netwerken met andere ouders in het land?

In Italië zijn er verschillende manieren waarop ouders bij de gemeenschap betrokken kunnen raken en met andere ouders kunnen netwerken. Via officiële kanalen heeft het Ministerie van Onderwijs, Universiteit en Onderzoek een platform opgezet waar een lijst van verenigingen voor ouders en gezinnen voor verschillende regio's te vinden is, evenals het Nationaal Forum van de Verenigingen van Ouders van Scholen (in het Italiaans FONAGS genoemd). Er zijn tal van forums en verenigingen die verbonden zijn met officiële organisaties van de staat of scholen. Meestal komen ouders per regio bijeen, aangezien de regio's in Italië zeer onafhankelijk van elkaar zijn en hun eigen kenmerken hebben op het gebied van onderwijs, politiek en economie. Ouders kunnen ook bij de gemeenschap betrokken raken via andere soorten verenigingen, zoals niet-gouvernementele organisaties, kerkgenootschappen, buitenschoolse activiteitengroepen voor hun kinderen, enz. Deze verenigingen richten zich meestal op ouders met specifieke behoeften of belangen, zoals verenigingen voor alleenstaande ouders, organisaties voor gehandicapte kinderen of sportverenigingen. Religieuze verenigingen zijn bijzonder populair in Italië, en veel ouders raken betrokken bij de gemeenschap via de kerk van hun buurt, waar zij netwerken met andere ouders en activiteiten voor hun kinderen en de gemeenschap organiseren. Verenigingen uit verschillende streken van het land komen vaak samen om projecten voor ouders te ontwikkelen. Deze projecten zijn bedoeld om ouders meer te betrekken bij hun gemeenschap op lokaal en nationaal niveau, en om hun netwerk uit te breiden. Het project Genitori Crescono is een goed voorbeeld van initiatieven die tot doel hebben ouders uit het hele land met elkaar in contact te brengen en tips uit te wisselen over opvoeding, nieuws en cultuur. Europees gefinancierde projecten zoals ParENTrepreneurs zijn een ander voorbeeld van initiatieven die ouders uitnodigen om samen te komen, fysiek of online, om over een nieuw onderwerp te leren, ervaringen te delen en contacten uit te wisselen. Een andere manier voor ouders om met anderen samen te komen en te netwerken is via informele groepen. Informele groepen zijn een heel gebruikelijke manier voor ouders die in een nieuwe stad aankomen, of die al lang in een plaats wonen maar zich bij nieuwe activiteiten willen aansluiten, om mensen te leren kennen en te weten te komen wat er in hun buurt te doen is. Informele groepen worden meestal opgericht door een groep ouders die de groep vervolgens uitbreiden naar anderen, en worden meestal bekendgemaakt via mond-totmondreclame, lokale contacten en sociale media. Deze groepen spelen meestal in op lokale behoeften. In de kleine stad Matera, in het zuiden van Italië, werd bijvoorbeeld informeel een groep moeders opgericht. Mamme Materane verzamelt moeders om te praten over opvoeding, om evenementen en activiteiten voor hun kinderen te organiseren, en om tips over ouderschap uit te wisselen.

Tips over hoe te netwerken met ouders in het land.

Praktisch advies voor planning, uitvoering, toezicht en evaluatie

Het volgende praktische advies dient als ondersteuning bij het organiseren van uw trainingssessie (bij voorkeur face to face met een back-up plan voor het geval dit niet mogelijk is). Dit hoofdstuk biedt tips en advies over de uitvoering en neemt u mee door de planningsfase. Er zijn een aantal factoren waarmee u rekening moet houden. Wanneer hoopt u de training te geven? Hoeveel deelnemers wilt u aan de training laten deelnemen? Gebeurt de training persoonlijk of online? Onthoud: Perfect planning prevents poor performance. Repeteer en bereid je gedetailleerd voor. Hoe beter u zich voorbereid voelt, hoe meer vertrouwen u zult hebben. Als het een persoonlijke training is, heb je dan een zaal gereserveerd en is deze reservering bevestigd?

Niets is erger dan een dubbele boeking of op het laatste moment te moeten vaststellen dat er geen gegevens over uw boeking zijn. Als je de training online geeft, heb je dan een geschikt online platform afgesproken. Als je bijvoorbeeld ZOOM gaat gebruiken, heb je dan de link gedeeld met alle inschrijvers? Heeft iemand extra hulp nodig bij de toegang? Neemt u het op of maakt u screenshots? Vergeet niet je leerlingen te informeren als je de sessie opneemt - je kunt een notitie in je lesplan opnemen om je hieraan te herinneren. Zodra u de datum, het tijdstip en de module(s) hebt vastgelegd, moet u de opleiding bekendmaken. Zal het intern zijn op de school waar uw eigen kinderen zijn? Wat is de beste methode om de opleiding te promoten? Het kan een mix zijn van mond-tot-mondreclame, e-mails, Facebook, folders en welke andere methode dan ook die het meest geschikt wordt geacht voor uw doelgroep.

Zorg voor voldoende tijd tussen promotie en levering voor een gro

Er zijn verschillende online tools die aangemoedigd worden om gebruikt te worden door de trainer en de deelnemers tijdens de uitvoering van de cursus.

Deze zijn:

- De projectwebsite waar openbare informatie over het project te vinden is.
- Het platform waar deelnemers zich moeten registreren om toegang te krijgen tot het zelfsturende deel van de cursus, de quizen, en het forum.
- Individuele blogs die elke deelnemer zal worden gevraagd te maken
- Een socialemediaplatform dat zal dienen als een optioneel instrument voor sociale interactie.

Het wordt sterk aangeraden het materiaal van tevoren voor te bereiden om te kunnen anticiperen op mogelijke technische problemen en een soepele uitvoering van de opleiding te garanderen. Alle benodigde materialen zijn te vinden in punt 4. Bijlagen (hulpmiddelen voor activiteiten) bij elke module.

Veel succes! Je zult het geweldig doen!

Een van de belangrijkste punten uit de proefsessies van de ParENTrepreneurstraining is de tijd die de ouders krijgen om te brainstormen, te discussiëren en ideeën uit te wisselen voor elke activiteit. Het is belangrijk dat de trainer voldoende tijd uittrekt voor zelfreflectie, groepsreflectie, maar ook voor feedback en het delen van ideeën. Ouders hebben veel te delen en kunnen van elkaar leren door hun ervaringen te vertellen. Voor het theoretische gedeelte is het goed om de inhoud te ondersteunen met visueel materiaal, door gebruik te maken van powerpoints met afbeeldingen, grafieken, citaten of video's bijvoorbeeld.

Door de module zo interactief mogelijk te maken, zonder er doorheen te jagen omdat het veel inhoud heeft, kunnen ouders de informatie beter absorberen en de waarde ervan echt begrijpen. Het is het beste om de module op te splitsen in sessies, om niet te veel informatie in één keer

Planning van een opleiding voor ParENTrepreneurs	Aftekenlijst
Vorbereiden van alle opleidingsmaterialen, evaluaties en het lesplan met behulp van begeleiding	
Stel datum, tijd en plaats in (of ZOOM indien online)	
Adverteren en promoten (op relevante plaatsen die nog moeten worden vastgesteld) Hoe breed moet er worden geadverteerd? In een specifieke school op lokaal niveau? Op verschillende formats?	
Rekruteer en bevestig de aanwezigheid - stuur e-mailbevestigingen of sms'jes	
Controleer uw eigen PPT, indien u er een heeft (deze kan het onderwijs helpen en kan de opleiding aanvullen)	
Materiaal repeteren of herzien vóór de les, en ervoor zorgen dat het lesplan en de tijdstippen duidelijk zijn	
Doe een laatste controle op de dag van de training, zaal, materialen etc.	
Klaar om training te geven met een back-up plan indien nodig	
Geef tijd om de sessie te evalueren	

Vergeet niet de vakjes aan te kruisen terwijl je bezig bent, want dat zal helpen om te bepalen welke punten moeten worden aangepakt. Je back-upplan kan bijvoorbeeld zijn dat je een andere ouder aan boord hebt voor het geval je ziek bent - er is niets erger dan te moeten afzeggen na al het harde werk van de werving! U hebt misschien ook een back-upplan nodig voor het geval er technische problemen zijn en u online of zelfs in de klas lesgeeft als er technologie wordt gebruikt. Als u alle onderdelen van de voorbereiding hebt aangevinkt, bent u klaar om de les te geven. Er is een voorbeeld van een lesplan voor u beschikbaar, samen met een sjabloon voor het lesplan dat u kunt invullen. Als u zich zeker voelt, kunt u uw eigen lesplan maken. Houd



UITVOERING EN LEVERING VAN OPLEIDINGEN

Dus, de dag van het lesgeven breekt aan. Als het de eerste keer is dat u een training geeft, kan het een beetje ontmoedigend aanvoelen. Maar als je de taak met enthousiasme en positiviteit benadert, zal dat je helpen om je zelfvertrouwen te vergroten. Laat je stem horen en geef leerlingen de tijd om vragen te beantwoorden, terwijl je tegelijkertijd je lesplan en de discussies onder controle houdt om ervoor te zorgen dat de tijd effectief wordt gebruikt. Wees natuurlijk en denk eraan dat de inhoud nieuw is voor de leerlingen en dat ze aanwezig zijn omdat ze graag willen luisteren naar wat u te zeggen hebt.

U transporteert informatie van u naar hen. Maak het leuk en interessant om hen bezig te houden en voeg enkele tips of citaten toe als dat helpt en vraag hen ook tips te geven. Zorg ervoor dat je onderwerpen hebt geoefend waar je minder vertrouwen in hebt - dit kan betekenen dat je extra moet lezen voor je de training geeft, bijvoorbeeld om theorieën te begrijpen die je wilt introduceren. Haal diep adem en veel succes.

Zorg er altijd voor dat je alle middelen hebt die je nodig hebt voor de trainingssessie. Verwelkom de deelnemers en stel ze aan elkaar voor. Stel eerst jezelf en je eventuele begeleiders voor en ga dan de groep rond en laat hen om beurten zichzelf voorstellen.

Het is een goede gewoonte om in de

overeenkomst vaststelt, zal er altijd die ene leerling te zijn met een telefoon die constant rinkelt en denkt dat het goed is dat iedereen meeluistert!

Vaak moet de eerste activiteit in elke sessie een ijsbreker zijn, er zijn er genoeg om uit te kiezen. Probeer de activiteit te kiezen die het best bij uw groep past en trek er 10 tot 15 minuten voor uit. Als je het kunt koppelen aan de leerresultaten voor de sessie, dan is dat geweldig.

Vanaf sessie 2 moet u altijd de vorige leerstof herhalen en de deelnemers vragen wat ze zich van de vorige sessie herinneren, wat ze leuk vonden, wat ze hebben geleerd en hoe ze misschien veranderingen hebben aangebracht of het geleerde in hun dagelijks leven hebben toegepast.

CONTROLE EN EVALUATIE

Toezicht op de vaardigheden is het proces van het verzamelen van gegevens om te beoordelen hoe succesvol iets al dan niet is en het kan intern of extern zijn. Het proces kan het verzamelen van informatie uit verschillende bronnen en het maken van vergelijkingen omvatten om te helpen bij voortdurende verbetering.

Voor ParENTrepreneurs is het belangrijk ervoor te zorgen dat de opleiding begrepen wordt, en dat er inderdaad geleerd wordt. U brengt bijvoorbeeld uw kennis over het belang van ondernemersvaardigheden voor het dagelijks leven over en u wilt er zeker van zijn dat dit duidelijk is en begrepen wordt. Het invullen van de monitoringformulieren en het reflecteren op je rol als peer tutor zijn ook belangrijk. Je kunt elke activiteit beoordelen en controleren om na te gaan of die goed werkt en voldoet aan een of meer van de vastgestelde leerresultaten. Je moet weten wat de leerresultaten zijn voor elke sessie om vervolgens controlevragen te kunnen stellen. Op die manier kan je het succesniveau van uw training vaststellen.

Evaluatie van de vaardigheden is de beoordeling van het proces om ervoor te zorgen dat het onderwijs geschikt is voor het niveau en om te gar



PRAKTISCHE ADVIEZEN VOOR BEOORDELING EN ERKENNING

Het doel van IO5 is een evaluatie-instrument te ontwikkelen voor de validering van de IO2-opleiding. Het evaluatie-instrument is bedoeld om voor/na de opleiding te worden gebruikt. Zoals vermeld in de aanvraag zijn de belangrijkste eigenschappen van het beoordelingsinstrument de volgende: Het instrument maakt zelf- en collegiale beoordeling mogelijk plus erkenning van de leerresultaten van de open IO3-opleidingscursus en de proefopleiding. Het beoordelingsinstrument is webgebaseerd en maakt een progressieve evaluatie mogelijk. De evaluatie zal worden bepaald binnen het Europees kwalificatiekader tot niveau 5, in dit project.

Ter verdu



Validatie begint noodzakelijkerwijs met de identificatie van de leerresultaten die een individu door niet-formeel en informeel leren heeft verworven. De Raad van de Europese Unie (2017: 13) definieert leerresultaten als "verklaringen over wat een lerende kent, begrijpt en kan doen na voltooiing van een leerproces".

Leerresultaten worden in het herziene EKK in termen van kennis, vaardigheden, en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid als volgt gedefinieerd:

Kennis is het resultaat van de assimilatie van informatie door leren. Kennis is het geheel van feiten, beginselen, theorieën en praktijken dat verband houdt met een werk- of studiegebied. In de context

Slotconclusie

Tot slot van dit handboek wensen alle partners van ParENTrepreneurs u veel succes met uw peer-to-peer opleiding. Wij hopen dat u met veel plezier hebt deelgenomen aan deze prachtige reis en dat u zich zult blijven inzetten voor dit opwindende, lonende en verrijkende programma. Er is nog nooit zo'n grote behoefte geweest aan meer kennis en begrip van het belang van ondernemersvaardigheden in het dagelijks leven.

Het Handboek voor ParENTrepreneurs biedt inspiratie voor uw bloeiende rol als ouder. Neem de tijd om de casestudies te bekijken voor inspiratie van ouders die nu werken aan hun vindingrijke opvoedingsvaardigheden; deze verhalen kunnen inspireren door reflectie op rolmodellen, inzichten in hun eigen ondernemende opvoeding die hen een start gaf in het begrijpen van innovatie en creativiteit, en persoonlijke observaties dat ze gedijen als ouders, goed genoeg en vaak zelfs meer dan goed zijn en uitstekend werk doen om nieuwsgierige, vindingrijke en sociaal verantwoordelijke jonge burgers op te voeden.

De ontwikkeling van de ParENTrepreneurs-cursus tijdens een pandemie was een uitdaging, maar het maakt het des te relevanter en des te noodzakelijker om interventies te hebben



Dit handboek is elektronisch beschikbaar en zal gemakkelijk worden gedeeld met onze contacten, waaronder scholen, belanghebbenden, ouderorganisaties en beleidsmakers om de resultaten op grote schaal te verspreiden.

Alle eindresultaten van het project zullen openbaar worden gemaakt en de middelen kunnen worden gebruikt door ouders, leerkrachten, gemeenschapswerkers, beleidsmakers enz. en het handboek is beschikbaar in verschillende partnertalen, waaronder Italiaans, Spaans, Fins en Frans.

Woordenlijst

Houding	Houdingen zijn motivatoren van prestaties. Zij omvatten waarden, aspiraties en prioriteiten (EntreComp, 2016).
Competentie	In de context van het EntreComp-kader wordt competentie opgevat als een geheel van kennis, vaardigheden en attitudes (EntreComp, 2016).
Inzetbaarheid	Een combinatie van factoren die mensen in staat stelt om werk te vinden of te krijgen, om aan het werk te blijven en om tijdens hun loopbaan vooruitgang te boeken. De inzetbaarheid van individuen hangt af van: i) persoonlijke eigenschappen (waaronder toereikendheid van kennis en vaardigheden); ii) de wijze waarop deze persoonlijke eigenschappen op de arbeidsmarkt worden gepresenteerd; iii) de omgevings- en sociale context (stimulansen en geboden kansen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te valideren); en iv) de economische context (Cedefop, 2014).
EntreComp	EntreComp is het Competentiekader voor ondernemerschap van de Europese Unie. Het werd in 2016 gepubliceerd en schetst de competentie ondernemerschap. Het EntreComp-kader bestaat uit drie competentiegebieden (Ideeën en kansen, Middelen, Into Action) die elk vijf competenties omvatten in een progressiemodel met 8 niveaus.
Ondernemerschap	EntreComp definieert ondernemerschap als het handelen naar kansen en ideeën en deze omzetten in waarde voor anderen. De waarde die wordt gecreëerd kan financieel, cultureel of sociaal zijn (EntreComp, 2016).
Ondernemend onderwijs	Bij ondernemerschapsonderwijs gaat het erom dat lerenden de vaardigheden en de mentaliteit ontwikkelen om creatieve ideeën in ondernemersactiviteiten te kunnen omzetten. Dit is een sleutelcompetentie voor alle lerenden, die de persoonlijke ontwikkeling, actief burgerschap, sociale integratie en inzetbaarheid ondersteunt. Het is relevant in het gehele proces van een leven lang leren, in alle leerdisciplines en voor alle vormen van onderwijs en opleiding (formeel, niet-formeel en informeel) die bijdragen tot

ondernemingszin of -gedrag, met of zonder een commerciële doelstelling (Eurydice, 2016).

Formeel leren	Leren dat plaatsvindt in een georganiseerde en gestructureerde omgeving (zoals in een onderwijs- of opleidingsinstelling of op het werk) en expliciet als leren wordt aangemerkt (in termen van doelstellingen, tijd of middelen). Formeel leren is intentioneel vanuit het oogpunt van de lerende uitzicht. Het leidt meestal tot certificering (Cedefop, 2014).
Groeimindset	Hoogleraar psychologie Carol Dweck van de Stanford University heeft het concept van een "groeimindset" ontwikkeld. Dweck suggereert dat er verschillende denkwijzen bestaan met implicaties voor het leren, onderwijzen en begrijpen van het idee van intelligentie. Zij gelooft dat intelligentie niet vastligt en ontwikkeld kan worden. Haar concept draait om twee verschillende soorten 'mindset' - de opvattingen van een individu over zichzelf: In een 'fixed mindset' gelooft een individu dat zijn basiskwaliteiten - zoals intelligentie en talenten - vaste eigenschappen zijn die niet kunnen worden verbeterd of verminderd. Hij gelooft dat aanleg voortkomt uit talent en niet uit de langzame ontwikkeling van vaardigheden door te leren. Mensen met een vaste mindset hebben de neiging om hun tijd te besteden aan het pronken met hun intelligentie en talenten in plaats van ze te ontwikkelen. Een groeimindset is de overtuiging dat iemands basisvaardigheden kunnen worden ontwikkeld door toewijding, hard werken en toepassing. Deze leerlingen geloven dat bekwaamheid en succes te danken zijn aan leren, en leren vergt tijd en inspanning. De hersenen zijn als een spier die sterker wordt door oefening. Dus, in het geval van moeilijkheden, zal een individu met een groeimindset harder zijn best doen, een andere aanpak kiezen, of hulp en steun zoeken. Eén ding dat ze niet doen is opgeven bij uitdagingen. Mensen met een groeimindset hebben een liefde voor leren en begrijpen dat veerkracht een essentieel onderdeel is van het bereiken van resultaten. Leren dat voortvloeit uit dagelijkse activiteiten in verband met werk, gezin of vrije tijd. Het is niet georganiseerd of gestructureerd in termen van doelstellingen, tijd of ondersteuning bij het leren. Informeel leren is in de meeste gevallen onbedoeld vanuit het oogpunt van de lerende. Informele leerresultaten kunnen worden gevalideerd en gecertificeerd; Informeel leren wordt ook wel ervaringsleren of incidenteel/willekeurig leren genoemd (Cedefop, 2014).
Informeel leren	

Kennis	Kennis is het geheel van feiten, beginselen, theorieën en praktijken dat verband houdt met een werk- of studiegebied. In de context van het Europees kwalificatiekader wordt kennis omschreven als theoretisch en/of feitelijk (Europees Parlement en de Raad, 2008; EntreComp, 2016).
Levenslang leren	Alle leeractiviteiten die gedurende het hele leven worden ondernomen met het oog op de verbetering van kennis, vaardigheden/competenties en/of kwalificaties om persoonlijke, sociale en/of professionele redenen (Cedefop, 2014).
Vaardigheden	Vaardigheden zijn het vermogen om kennis toe te passen en kennis te gebruiken om taken te voltooien en problemen op te lossen. In de context van het Europees kwalificatiekader worden vaardigheden omschreven als cognitief (logisch, intuïtief en creatief denken) of praktisch (handigheid en het gebruik van methoden, materialen, gereedschappen en instrumenten) (Europees Parlement en de Raad, 2014; EntreComp, 2016).

Referenties

Dweck, Carol S. (2008) *Mindset :de nieuwe psychologie van het succes* New York : Ballantine Booksrefernces

Cedefop (2014). *Terminologie van het Europees onderwijs- en opleidingsbeleid: een selectie van 130 termen*: 2^e editie. Luxemburg: Publicatiebureau.

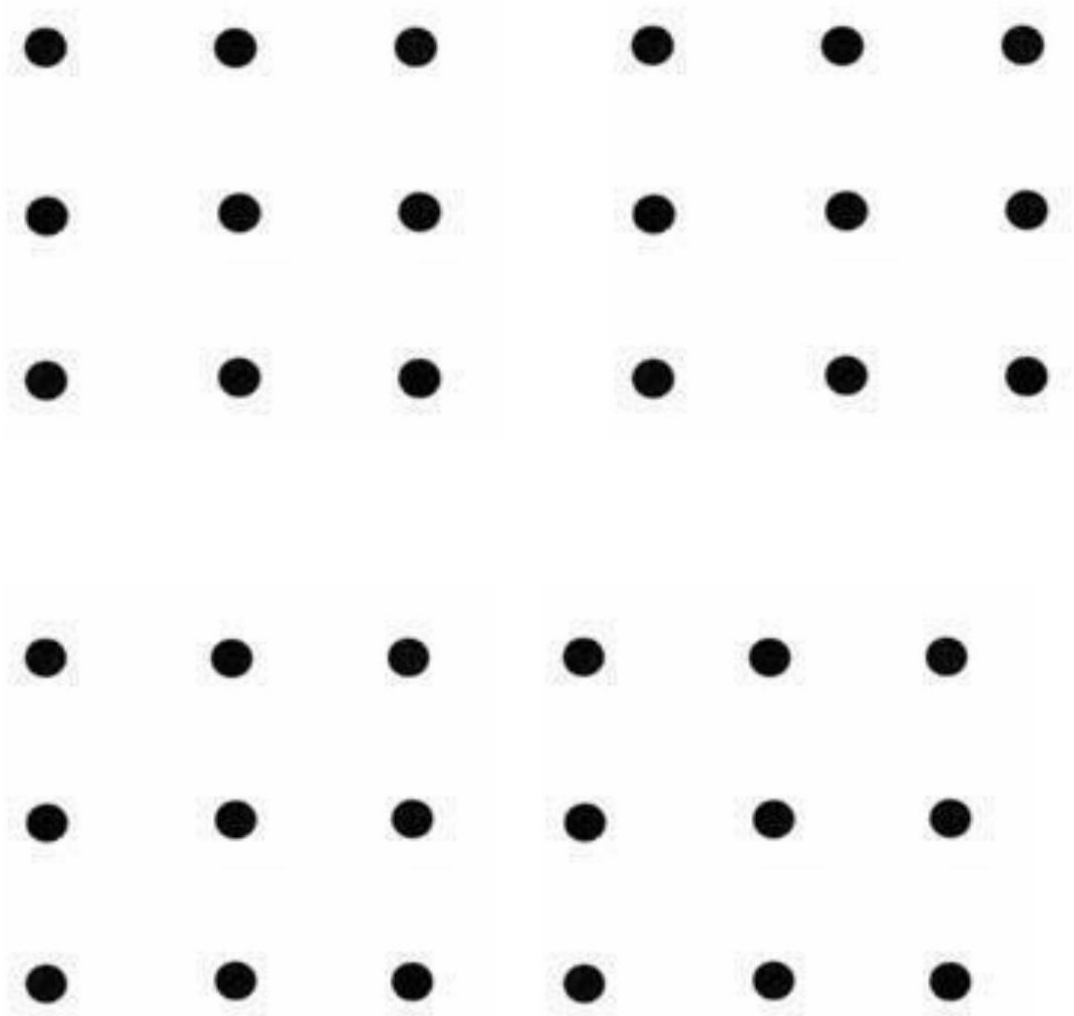
<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V>

Winnicott, D.W. (1988) *Baby's en hun Moeders* Londen : Free Association Books

Bijlagen

Bijlage 1- Module 2, oefening 1: "De 9 stippen puzzel"

Deze puzzel stelt negen punten voor die op gelijke afstand van elkaar liggen in een 3 x 3 vorm. Om de puzzel op te lossen moet je alle punten met vier rechte lijnen verbinden zonder ooit de pen van het papier te halen. Laten we eens kijken hoeveel oplossingen je kunt vinden.



Bijlage 2 - Module 2, oefening 2: De "Ik doe - Wij doen - Jij doet"-methodologie

De "Ik doe - Wij doen - Jij doet" methodologie

Uit onderzoek blijkt dat de beste manier om een nieuwe vaardigheid aan te leren is deze eerst te demonstreren (Ik doe), dan samen met het kind te doen (Wij doen), en dan het kind de kans te geven het zelf te doen, onder toezicht en met feedback (Jij doet).

★ Dus, begin met "Ik doe". Modelleer de strategie een paar keer voor uw kind. Kies een van uw eigen doelen. Gebruik het schema en "denk hardop" bij elke stap. Kies eerst directe doelen (ik wil een schone badkamer, ik wil vandaag bloemen planten), dan doelen die complexer zijn en in de loop van de tijd gebeuren (ik wil vrijdag een diner serveren voor vrienden, ik wil over twee maanden op vakantie gaan, enz.)

★ Ga dan naar "Wij Doen". Help uw kind het grafisch schema te gebruiken om haar doel (wat ze wil) te benoemen, de stappen te plannen en ze af te vinken als ze ze uitvoert. Begin met directe doelen (ik wil ____ voor de lunch), dan doelen die complexer zijn en in de loop van de tijd gebeuren (ik wil __op vrijdag, ik wil ____ volgende maand). Uw kind zal het nodig hebben dat u vragen stelt om haar bij elke stap te begeleiden.

Bijvoorbeeld:

DENK- Uw kind kan een doel kiezen waarvoor het niet de nodige middelen heeft. Stel vragen als "Hebben we de ingrediënten? Heb je genoeg geld? Is er genoeg tijd?" Dit zal uw kind helpen begrijpen welke vragen hij moet stellen wanneer hij toekomstige doelen ontwikkelt.

PLAN - Uw kind kan hulp nodig hebben bij het bedenken van de stappen die nodig zijn om het doel te bereiken.

DO - Wanneer uw kind doelen begint te plannen die in de loop van de tijd moeten worden bereikt, spreek dan dagelijkse of wekelijkse "check-in"-momenten af om te vragen of hij de stappen heeft gedaan die hij heeft gepland. (Ga niet op willekeurige tijdstippen langs, anders zal uw kind dit opvatten als zeuren). Het is altijd het beste om vooraf "denk-plan-doe"-momenten af te spreken, zodat je kind weet dat jullie samen tijd zullen doorbrengen en dat je hem niet onaangekondigd weghaalt van een favoriete activiteit. We willen dat onze kinderen dit ervaren als een positief moment waarop ze mondiger worden en er interactie is tussen ons, in plaats van een sleur die hen van het plezier afhoudt.

★ Na veel "Wij Doen" ervaringen, moedigt u uw kind aan om de grafische indeling te gebruiken op zijn eigen ("U Do"), of met een andere persoon, zoals een vertrouwd familielid of vriend

- om plannen te maken voor een doel dat belangrijk voor hem is. Nadat uw kind veel succesvolle ervaringen heeft opgedaan met Denk-Plan-Doe, kunnen u en uw kind met zijn leerkracht om de tafel gaan zitten om de strategie uit te leggen, zodat zijn leerkracht hem kan helpen bij het gebruik van de strategie op school.

Bijlage 3: Module 2, oefening 3: een reis plannen

Familie Reisplanner			
Reis Overzicht		Reiziger details	
		Namen	
Aanvangsdatum reis			
Einddatum reis			
Aantal dagen/nachten			
Aantal reizigers			
Aantal huisdieren			

[illegible]

				Totale begroting:		
× ✓ Verpakking						
Naam	Kleding (of)	Schoenen	Accessoires	Reisdocumenten	Andere (medicatie ...)	

Contactpersonen voor noodgevallen	
Naam en relatie	
Telefoonnummer	
Adres	
Opmerkingen	

Bijlage 4: Module 2, oefening 3: een feest plannen

Party Planner			
Evenement Overzicht		Details evenement	
Soort evenement (verjaardag, familiediner...)		Gastheer	
Datum		Adres	
Tijd (begin en einde)		Aantal gasten	

Doel van het evenement (bijv.: de 18e verjaardag van mijn zus vieren th)

[illegible]



Fase 2: Menu

[illegible]



Fase 4: Activiteiten

Activiteiten Beschrijving

Benodigd materiaal

Fase 3: Thema / Versieringen

Thema Beschrijving

Versieringen

Kostuums

Accessoires

Heb

Heb nodig.

Heb

Heb nodig.

Heb

Heb nodig.



Stadium 5: Mensen aan de leiding

Te doen lijstje
(bijv. Winkelen,
cake bakken...)

Wie heeft de leiding?

Wie helpt?
