



SYSTÈME DE PAIR À PAIR

MANUEL POUR LES PARENTS
FORMATEURS

Résumé exécutif

Le projet innovant ParENTrepreneurs a été développé pour faire reconnaître la manière dont les compétences entrepreneuriales peuvent contribuer à l'éducation des enfants et enrichir leur vie et leur éducation lorsque les parents s'engagent avec eux dans le jeu et l'éducation informelle. Le manuel ParENTrepreneurs part du principe que les parents sont bien informés, créatifs et pleins de ressources et qu'ils sont les mieux placés pour mener des formations avec d'autres parents.

Le manuel ParENTrepreneurs fournit des informations complètes sur la façon dont les parents peuvent utiliser leurs compétences pour devenir des formateurs, avec des conseils et des informations sur la façon dont ils peuvent communiquer avec les parents intéressés qui pourraient s'impliquer dans la formation, des conseils pratiques pour attirer les parents à participer à la formation, des conseils et des techniques de planification et des conseils et des astuces sur la conduite de la formation et sur la façon de contrôler toute formation planifiée. Les théories sous-jacentes sur la façon dont les adultes apprennent, les compétences parentales entrepreneuriales et la parentalité "suffisante" (Winnicott) sont également incluses.

Le guide fournit une feuille de route pratique pour tout parent souhaitant dispenser une formation et peut être utilisé avec de grands ou petits groupes dans des contextes formels et informels, qu'il s'agisse d'un groupe de parents à l'école maternelle ou de petits groupes d'amis dispensant une formation aux autres parents de leur réseau.

Le manuel ParENTrepreneurs offre toutes les informations dont un parent peut avoir besoin pour offrir sa contribution à d'autres parents. Il s'agit d'une excellente ressource conçue par les partenaires européens impliqués dans ce projet. Le manuel ParENTrepreneurs contient une introduction au projet, un aperçu des partenaires et de leur expertise, les phases du projet, le programme détaillé, une explication des objectifs de la conception du programme et une liste des modules avec leur contenu détaillé. Les modules sont comme suit :

Module 1 - Parentalité, dynamique familiale et esprit d'entreprise

Module 2 - Repérer les opportunités

Module 3 - Avoir l'esprit d'entreprise dans la vie de tous les jours pour favoriser la créativité

Module 4 - Vous-même et les autres

Module 5 - Encourager la créativité et les idées novatrices

Module 6 - S'exercer quotidiennement à la résolution de problèmes et à la prise de décision

Les modules sont flexibles et peuvent être enseignés soit successivement ou les parents peuvent souhaiter se plonger dans les modules individuels comme ils le souhaitent. La nature pratique de ce guide est utile, offrant des conseils pour réussir la formation, y compris des conseils pédagogiques adaptés à ceux qui ont une expérience limitée de l'enseignement.

Les partenaires européens ont inclus des études comprenant des parents masculins et féminins, qui ont participé à la formation dans les pays partenaires, offrant des réflexions riches sur leur apprentissage, leurs rôles en tant que parents et la façon dont ils ont utilisé le programme pour les aider à faire face aux défis et à renforcer leurs compétences et leur résilience. Pendant la crise Covid-19, les parents ont dû faire face à des demandes croissantes concernant leur temps et leurs compétences et le cours a été d'un grand soutien pendant cette période de tensions supplémentaires. Le manuel ParENTrepreneurs contient également des témoignages de parents dans les pays partenaires et des conseils de parents modèles sur la manière dont l'enseignement peut être adapté pour répondre aux besoins des apprenants.

La formation peut se dérouler en face à face ou en ligne, selon les circonstances, tout en reconnaissant que les parents pourraient sans aucun doute bénéficier de réunions personnelles et de l'aide d'autres parents dans leur région si des réunions sont possibles.

Le manuel ParENTrepreneurs comprend tous les supports dont les parents peuvent avoir besoin, y compris des exercices créatifs et pratiques pour la formation dans les six modules. En fait, il s'agit d'une banque d'exercices complète, offrant un répertoire de matériel prêt à être utilisé. Il existe même des listes de contrôle pour la planification d'une session ; les parents sont aidés tout au long du processus afin de garantir un déroulement sans heurts. Des liens vers des ressources éducatives ouvertes sont également inclus, qui complètent les sessions ou qui pourraient être utilisés par les parents de manière indépendante pour améliorer leurs connaissances. Plus utile encore, les lecteurs peuvent également trouver des points de vue sur l'éducation entrepreneuriale en cascade dans chaque pays, avec des conseils pratiques pour ceux qui sont susceptibles de se lancer dans la formation. Nous souhaitons aux parents beaucoup de succès dans leurs efforts de formation ! Profitez du Manuel des ParENTrepreneurs.

Les meilleures recommandations que nous puissions faire sur le caractère stimulant de ce matériel sont formulées par les parents qui ont participé à la formation :

“Les sujets abordés sont très pertinents à une époque où l'éducation des enfants devient de plus en plus exigeante, le monde changeant si vite autour de nous. Nous avons abandonné certaines pratiques parentales anciennes qui doivent être ravivées, et nous devons en introduire de nouvelles.”

“L'esprit d'entreprise nous aide à penser de manière créative en termes de possibilités plutôt que de suivre une façon routinière de faire les choses. Il s'agit d'un certain mode de pensée dont les enfants devraient être dotés afin de comprendre les possibilités plus larges de la vie”.

“J'ai aimé les activités d'engagement et de réflexion.”

“Je recommande aux parents de se rappeler que nos enfants sont nos miroirs et qu'ils reflètent ce que nous leur montrons et leur donnons.”



Table des matières

.....	3
Introduction au programme de formation des ParENTrepreneurs	5
ÉLABORATION D'UN MANUEL DE PAIR A PAIR.....	7
Comment devenir un formateur de pairs	7
programme d'etudes des parentrepreneurs	4
comment attirer d'autres parents a la formation	5
évaluation et normes de qualite	7
assurez le succes de votre formation	10
l'éducation entrepreneuriale pour tous	13
ÉTUDES DE CAS.....	14
Inova Consultancy, Royaume-Uni	15
Inova Consultancy, Royaume-Uni	16
VAMK, Finlande:	18
VAMK, Finlande:	20
IPA, Pay-Bas:	24
IPA, Pay-Bas	25
Materahub, Italie	28
Materhahub, Italie:	29
CEYE, Espagne.....	31
CEYE, Espagne:.....	32
Bantani Education, Belgique:.....	34
Bantani Education, Belgique:.....	35
COLLECTION DE MODÈLES DE COMPORTEMENT	37
Materahub, Italie:	38
Inova Consultancy, ROYAUME-UNI:.....	39
IPA, Pay-Bas:	41
VAMK, Finlande:	43
CEYE, Espagne:.....	45
Bantani Education, Belgique:.....	47
CONCLUSION SUR LES ETUDES DE CAS ET LES MODELES DE RÉFERENCE	49
Lectures complémentaires suggérées.....	50
ACTIVITÉS ET EXERCICES POUR LA FORMATION	51
Module 1 : "Parentalité, Dynamique Familiale et Esprit d'Entreprise" - IPA.....	51
Exercice 1:.....	53

Exercice 2:.....	54
Exercice 3:.....	55
Module 2 : "Repérer les Opportunités" – Bantani Education	57
Exercice 1:.....	59
Exercice 2:.....	61
Exercice 3:.....	62
Module 3: "Avoir l'Esprit Entrepreneurial au Quotidien pour Favoriser la Pensée Creative" - Materahub.....	64
Exercice 1:.....	65
Exercice 2:.....	66
Exercice 3:.....	66
Module 4: "Vous et les Autres" – Inova Consultancy.....	68
Exercice 1:.....	69
Exercice 2:.....	70
Exercice 3:.....	70
Module 5: "Encourager la Créativité et les Idées Novatrices " - VAMK, Finlande	74
Exercice 1:.....	75
Exercice 2:.....	77
Module 6: "La Resolution de Problemes et la Prise de Decisions au Quotidien" - CEYE, Espagne	79
Exercice 1:.....	80
Exercice 2:.....	81
Exercice 3:.....	82
Soutien Supplémentaire pour les Tuteurs Pairs.....	85
Ressources Supplémentaires	87
RESSOURCES EDUCATIVES LIBRES (OER)	87
La Plateforme d'Apprentissage Social ParENTrepreneurs.....	93
Communauté et Culture Entrepreneuriale	95
Organisation Partenaire : IPA, Pays-Bas.....	95
Organisation Partenaire : Inova Consultancy, Royaume-Uni	96
Organisation Partenaire : CEYE, Espagne	98
Organisation Partenaire : VAMK, Finlande.....	100
Organisation Partenaire : MateraHUB, Italie	102
Organisation Partenaire : Bantani Education, Belgique	105
Conseils Pratiques pour la Planification, la Mise en Œuvre, le Suivi et l'Évaluation.....	107
MISE EN ŒUVRE ET PRESTATION DE LA FORMATION	111

SUIVI ET ÉVALUATION.....	113
CONSEILS PRATIQUES POUR L'EVALUATION ET LA RECONNAISSANCE	114
Conclusion Finale	116
Glossaire.....	118
Références.....	121
Annexes.....	122
Annex 1- Module 2, Exercice 1 : "Le puzzle des 9 points"	122
Annexe 2 - Module 2, Exercice 2 : La méthodologie "Je fais - Nous faisons - Vous faites".	123
Annex 3: Module 2, Exercice 3 : Planification d'un voyage	124
Annex 4: Module 2, Exercice 3 : Organiser une fête	128

Clause de non-responsabilité :

Avertissement : "Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient."

Sortie dirigée et conçue par Inova Consultancy Ltd.

Toutes les images proviennent de Unsplash.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Introduction au programme de formation des ParENTrepreneurs

Bienvenue dans le manuel de ParENTrepreneurs : "Peer-to-Peer Scheme", qui vous est proposé par le projet [ParENTrepreneurs](#), financé par Erasmus+. ParENTrepreneurs est un consortium composé de 6 pays qui ont travaillé ensemble sur ce projet pour rechercher, développer et produire un cours pour les parents qui est unique dans son format et son contenu et pourtant incroyablement pertinent quand on regarde les compétences et les besoins de nos communautés, de nos enfants et des générations futures. L'objectif principal du projet est de soutenir le développement éducatif des compétences entrepreneuriales pour la vie quotidienne et de le faire en aidant les parents à les adopter et à comprendre pourquoi elles sont importantes. En outre, les parents reconnaissent la manière dont les compétences entrepreneuriales peuvent être utilisées pour encourager leur développement naturel chez nos enfants, ce qui profite à l'ensemble de la communauté et de la société. Tous les partenaires ont une grande expérience dans le développement de formations innovantes, dans le travail avec les parents et dans la création de projets qui peuvent aider à transformer les communautés de manière positive.

Les organisations partenaires impliquées dans ce projet sont :

- Stichting International Parents Alliance (IPA), Pays-Bas,
- Consorzio Materahub Industrie Culturali E Creative (MateraHUB), Italie,
- Bantani Education (Bantani), Belgique,
- Inova Consultancy Ltd (Inova), Royaume-Uni,
- Oy Vaasan Ammattikorkeakoulu - Vasayrkeshogskola Ab (VAMK), Finlande,
- Consejería De Educación Y Empleo, Junta De Extremadura (CEYE), Espagne.



Le projet ParENTrepreneurs était initialement divisé en cinq phases différentes

Phase 1 : Le partenariat a entrepris des recherches pour mieux comprendre l'esprit d'entreprise et la dynamique familiale et leur pertinence, en rassemblant une série d'aptitudes et de compétences spécifiques sur lesquelles les parents souhaitent se concentrer lorsqu'ils développent leur rôle parental et les compétences entrepreneuriales qui vont de pair.



Phase 2 : La deuxième phase du projet a été le développement et la mise en œuvre des modules de formation des ParENTrepreneurs. En raison de la pandémie de Covid et des diverses restrictions par pays, une partie de la formation a eu lieu en ligne et une autre face à face.



Phase 3 : La troisième phase de ce projet a été le développement d'une plateforme en ligne, pour héberger tous les matériaux et ressources de développement, ainsi que pour donner un espace aux parents pour discuter et interagir les uns avec les autres. De plus amples informations sur cette plateforme sont disponibles dans ce manuel.



Phase 4 : L'avant-dernière phase de ce projet est le manuel que vous êtes en train de lire ! Notre objectif est de diffuser la formation ParENTrepreneurs aux parents dans toute l'Europe, avec l'aide de tuteurs de pair à pair dévoués tels que vous !



Phase 5 : La dernière phase de ce projet est le développement d'un outil d'évaluation approfondi pour soutenir l'évaluation et la reconnaissance des compétences, que les parents et les formateurs pourront utiliser tout au long de leur parcours.

Il se peut que vous ayez de nombreuses questions auxquelles vous devez répondre avant d'assumer votre rôle de formateur de pairs pour ParENTrepreneurs, ce qui est tout à fait compréhensible. Tous les partenaires ont travaillé dur pour anticiper certaines de ces questions et pour vous soutenir à chaque étape du processus. Ce livret est un document complet destiné à soutenir le développement de votre enseignement et à vous aider à transmettre votre apprentissage en cascade à vos propres apprenants. En plus de son contenu, vous serez orienté vers un large éventail de REL et de ressources supplémentaires disponibles sur [la plateforme en ligne](#).

ÉLABORATION D'UN MANUEL DE PAIR A PAIR

Ce manuel, qui fait partie de la phase 4 de ParENTrepreneurs, a été spécialement conçu pour fournir des outils pédagogiques aux parents qui, ayant eux-mêmes suivi la formation, souhaitent transmettre ce programme passionnant à d'autres parents. Si tel est le cas, vous êtes au bon endroit. Partagez ce que vous avez appris par le biais d'un système de pair à pair (de parents à parents).

Dans le cadre de la durabilité du projet ParENTrepreneurs, la méthode de pair à pair continuera à former de nombreux autres parents, en développant leurs compétences entrepreneuriales pour la vie de tous les jours, et en en faisant bénéficier eux-mêmes, mais aussi leurs enfants, leurs familles et leurs communautés plus larges. Ce manuel fournit des informations détaillées sur chacun des modules de formation ParENTrepreneur. N'oubliez pas d'utiliser également les ressources de la plateforme en ligne !

En outre, vous trouverez également les éléments suivants :

- Conseils pratiques pour la mise en œuvre du cours et des activités
- Conseils pour faire participer les parents à la formation
- Conseils pratiques pour le suivi et l'évaluation des compétences
- Des études de cas et des témoignages de modèles pour soutenir votre prestation et votre propre développement.
- Conseils pratiques pour l'évaluation et la reconnaissance

COMMENT DEVENIR UN FORMATEUR DE PAIRS

Si vous souhaitez devenir un formateur de pairs ParENTrepreneurs, n'oubliez pas que ce manuel est là pour vous aider. Le contenu et le soutien apporté sont basés sur la formation pilote ParENTrepreneurs qui a eu lieu en 2021. En raison de la pandémie de Covid de 2020 - 2021, une partie de la formation a été dispensée "en direct" en ligne et une autre partie face à face. Ce manuel vous soutient et vous aide à dispenser avec succès votre propre programme ParENTrepreneurs basé sur les ressources et le matériel développé. Vous avez déjà suivi la formation de ParENTrepreneurs et êtes familier avec le contenu du cours et vous souhaitez maintenant développer de nouvelles compétences pour partager votre apprentissage avec d'autres parents. Il est important de réfléchir à vos propres expériences en tant que parent et à vos propres expériences d'apprentissage. La combinaison des deux, ainsi que la planification de votre session, la connaissance de vos apprenants et de vos ressources seront des facteurs clés de votre réussite en tant que formateur de pairs.





PROGRAMME D'ETUDES DES PARENTREPRENEURS

Le programme ParENTrepreneurs est un ensemble de directives et de méthodologies avec des outils définis pour dispenser la formation qui soutient l'intégration des compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne. Il est important de rendre la formation amusante, créative et intéressante et d'apporter votre propre personnalité au programme. Le manuel vous guidera à travers le programme, avec des conseils et des astuces de tuteurs précédents qui vous aideront à progresser en tant que tuteur. Il existe une abondance de ressources disponibles pour soutenir votre développement, ici et en ligne. De nombreuses ressources sont tirées directement de l'expérience pilote. Avant d'enseigner, jetez un coup d'œil à la plate-forme en ligne et consultez toutes les informations et ressources supplémentaires.

Les modules du programme d'études :

MODULES

- Module 1 - Parenting, Family Dynamics and an Entrepreneurial Mindset
- Module 2 - Spotting Opportunities To Be Entrepreneurial
- Module 3 - Being Entrepreneurial in Every Day Life to Foster Creativity
- Module 4 - Yourself and Others
- Module 5 - Fostering Creativity and Innovative Ideas
- Module 6 - Practise Daily Problem Solving and Decision Making

Les parents qui ont suivi la formation ont fait des commentaires positifs sur les avantages pour eux-mêmes, leurs enfants et leurs familles. Après avoir partagé des idées et des réflexions avec d'autres parents et repensé certaines de leurs propres approches parentales, le "jeu" en particulier a pris un nouveau sens et pour eux et l'éducation entrepreneuriale est maintenant mise en œuvre plus largement dans les tâches quotidiennes. Les activités représentent des enfants de tous âges et renforcent la confiance des parents et des enfants. Votre rôle en tant que pair formateur est de faciliter et d'engager d'autres parents dans cette expérience unique. Vous présenterez chaque sujet en respectant les ressources disponibles. Les résultats d'apprentissage peuvent être atteints en intégrant et en utilisant les ressources et les modules sont un mélange de théorie, de travail écrit, de tâches créatives et de discussion. Les PowerPoint peuvent faciliter l'enseignement et sont facultatifs. L'accès à ces ressources est important pour votre développement et pour vous permettre de mener à bien le programme de formation par les pairs.



« Un esprit entrepreneurial nous aide à penser de manière créative en termes de possibilités plutôt que de suivre une façon routinière de faire les choses. »

N'OUBLIEZ PAS - Ce manuel vous aidera à décider des activités qui vous conviendront le mieux en tant que formateur et, bien sûr, pour vos apprenants. Il comprend une sélection d'activités tirées de la formation originale et d'autres ressources peuvent être trouvées sur la version en ligne de la formation [ici](#).

L'accès à ces ressources est important pour votre développement et pour vous permettre de mener à bien le programme de formation par les pairs.

COMMENT ATTIRER D'AUTRES PARENTS A LA FORMATION

Si vous avez suivi la formation ParENTrepreneurs, vous êtes la personne idéale pour la promouvoir et, en tant que parent, vous apportez également votre propre expérience. Il existe un certain nombre de méthodes que vous pouvez utiliser pour attirer d'autres parents à votre formation - nous pouvons explorer les avantages et les inconvénients pour vous aider à décider ce qui vous convient le mieux ! Découvrez nos conseils, ainsi que les avantages et inconvénients de chacun ci-dessous :

Conseils pour attirer les parents	Positifs	A prendre en compte
Promotion via les réseaux sociaux : La création d'un contenu attrayant sur les réseaux sociaux pour susciter l'intérêt des parents peut favoriser le recrutement et l'intérêt pour votre formation.	Les messages publiés sur les réseaux sociaux peuvent toucher un large public. Le contenu peut facilement être partagé par d'autres personnes afin d'accroître sa portée. Il existe de nombreux groupes de parents sur les réseaux sociaux qui pourraient être intéressés par votre formation.	Certains parents qui pourraient bénéficier de la formation n'utilisent peut-être pas les réseaux sociaux. Compte tenu de la grande audience des réseaux sociaux, votre formation pourrait s'adresser à un large public (sauf si le nombre de participants est limité).
Parlez à vos amis : Commencez à établir des contacts avec votre entourage, les parents que vous connaissez ou ceux que vous croisez pendant le trajet de l'école - on ne sait jamais qui peut être intéressé ou connaître quelqu'un qui l'est !	Vous pourriez toucher les personnes que vous connaissez, pour soutenir vos proches. Le fait de disposer d'un groupe d'entraînement dans votre région peut faciliter la logistique de l'entraînement.	Votre portée peut rester assez localisée, ce qui peut être un problème si vous souhaitez former un public plus étendu. En raison du Covid-19, il peut être difficile de parler et de nouer des liens en personne.
Affiches/dépliants/dépliants : La conception d'une affiche, d'un dépliant ou d'une brochure est un excellent moyen d'attirer les parents vers votre formation. Si vous les avez prêts à être distribués sur le chemin de l'école ou dans les magasins locaux, vous pouvez attirer des personnes de toute votre région.	Des affiches/dépliants bien conçus peuvent être très attrayants et susciter l'intérêt de nombreux parents. Certains parents préfèrent avoir des informations tangibles qu'ils peuvent lire à leur propre rythme, entre leurs tâches parentales, etc.	Implications financières. En raison du Covid-19, la distribution de documents physiques peut ne pas être possible/faisable.
Analyse des besoins : Il est très utile de connaître les besoins des personnes intéressées à participer, non seulement pour s'engager avec les parents mais aussi pour connaître leurs besoins et leurs attentes, afin de pouvoir adapter votre formation à leurs besoins.	L'analyse des besoins peut se faire par le biais de discussions informelles ou d'une courte enquête. Permettre aux participants d'influencer la formation favorise l'engagement et la rétention.	Contraintes potentielles de temps et de ressources

En plus de ce qui précède, vous trouverez tout au long de ce manuel des conseils pour organiser votre formation. En ce qui concerne le recrutement, vous aurez vous-même des idées sur les personnes à contacter, en fonction de vos propres réseaux.



ÉVALUATION ET NORMES DE QUALITE

Les nombreuses ressources contenues dans ce manuel et disponibles en ligne vous aideront à évaluer et à définir des normes de qualité. Une normalisation est nécessaire pour l'ensemble du cours, qu'il s'agisse d'un cours "en direct" en ligne ou en face à face, et quel que soit le pays ou la communauté où il est dispensé. Pour soutenir la normalisation, chaque partenaire a sélectionné des activités de son module développé pour les inclure dans ce manuel.

Ces activités, ainsi que celles de la plate-forme en ligne, vous aideront à élaborer vos plans de cours et à prendre en compte les besoins de vos apprenants. Il est normal que vous vous sentiez plus à l'aise avec certaines activités qu'avec d'autres et, tout comme nous aimons que nos apprenants essaient de nouvelles choses, sortir de votre zone de confort vous aide à grandir et à vous développer.

Ce manuel vous présente les normes de référence de qualité, les méthodes d'évaluation et d'appréciation de la formation et, avec vos observations, vous disposerez de tous les outils pour vous aider à mettre en œuvre un programme de formation réussi. Outre la conduite des sessions de formation et des activités du programme de formation ParENTrepreneurs, il est important de suivre d'autres aspects, notamment l'évaluation des compétences et le suivi des normes de qualité de référence pour la formation elle-même.

Évaluation des compétences : Il est important de permettre aux participants d'évaluer les compétences qu'ils ont développées au cours de la, ou des, sessions. Qu'il s'agisse d'une simple évaluation des compétences ou d'une analyse plus approfondie de leur développement, il est important d'évaluer ce développement. Dans le cadre de la cinquième phase de ce projet, un outil d'évaluation approfondie a été créé pour soutenir cette évaluation des compétences. Vous trouverez plus d'informations sur cette évaluation et la reconnaissance des compétences dans ce manuel.

L'évaluation peut être divisée en deux sections :

- La première - l'évaluation du développement des compétences et des connaissances par les participants.
- La deuxième - l'évaluation de la formation et le maintien des normes clés de qualité, afin de garantir une formation de haute qualité. Vous trouverez plus d'informations sur chacune d'elles dans le tableau qui suit.

Normes de qualité pour la formation : Outre l'évaluation de l'évolution des participants, il est également utile d'évaluer le déroulement de la session de formation, vos performances en tant que formateur, et de veiller à ce que les normes de qualité minimales soient respectées pendant les sessions. Vous trouverez ci-dessous une série de normes de qualité et la manière d'évaluer chacune d'entre elles :

Section	Norme de qualité	Norme minimale	Comment évaluer	Notes
Évaluation des compétences	Développement des compétences liées au sujet du module et des compétences pertinentes.	Cela diffère d'une personne à l'autre et il est donc impossible de fixer une norme minimale à cet égard.	Auto-évaluation des compétences Formulaire d'évaluation des participants (pour les questions ouvertes avec exemples)	Voir la section pertinente sur l'évaluation des compétences - pour plus d'informations
	Satisfaction du développement personnel / développement de la conscience de soi	Note de satisfaction minimale de 4 sur 5	Formulaire d'évaluation de la session	Si les participants ne pensent pas avoir
Évaluation de la formation	Satisfaction concernant le lieu et l'organisation de l'événement.	Note de satisfaction minimale de 3 sur 5	Discussion informelle Formulaire d'évaluation de la session	Des formulaires d'évaluation avec une note de satisfaction de 1 à 5 peuvent être utiles pour évaluer cela.
	Satisfaction à l'égard du contenu et du formateur	Note de satisfaction minimale de 4 sur 5	Discussion informelle Formulaire d'évaluation de la session	Des formulaires d'évaluation avec une note de satisfaction de 1 à 5 peuvent être utiles pour évaluer cela.
	Satisfait du temps passé pendant la session, à développer des compétences entrepreneuriales pour soutenir la parentalité et la vie quotidienne.	Note de satisfaction minimale de 4 sur 5	Discussion informelle Formulaire d'évaluation de la session	Des formulaires d'évaluation avec une note de satisfaction de 1 à 5 peuvent être utiles pour évaluer cela.

Lorsque vous développez vos compétences en tant que formateur, il y a certains aspects que vous développerez simplement par la pratique - donc plus vous le ferez, plus vous deviendrez compétent. Pour vous aider à démarrer, réfléchissez à certains des éléments suivants :



Comment préférez-vous vous présenter ?

Quelles informations souhaitez-vous partager à votre sujet ? (Il peut être bénéfique de dire à vos apprenants que vous avez également suivi le cours)



Quel est votre style d'enseignement ? (Réfléchissez-y)



Comment pourriez-vous répondre aux questions et commentaires inattendus ? (Rappelez-vous de rester calme et qu'aucun enseignant ne peut avoir toutes les réponses).



Comment feriez-vous face à des événements inattendus (perte de connexion Internet, nombre réduit de participants, participants supplémentaires ne participant pas à toutes les sessions) ?



Vos compétences seront développées par l'expérience et au fil du temps. La meilleure façon d'apprendre est d'essayer différentes stratégies et de voir laquelle fonctionne le mieux pour vous.

« Tout ce que nous faisons est une pratique pour quelque chose de plus grand que ce que nous sommes actuellement. La pratique ne fait que s'améliorer. »

- Les Brown





ASSUREZ LE SUCCES DE VOTRE FORMATION

Il est important, lors de la planification de votre session de formation, que vous soyez conscient des différentes méthodes et approches qui peuvent aider vos participants à apprendre. Essayez d'utiliser un éventail de méthodes de formation et indiquez-les dans votre planification ou votre plan de cours. Sachez que les membres de votre groupe auront des antécédents et des niveaux de compréhension différents. Tout le monde n'apprend pas de la même manière, et l'utilisation d'un éventail de méthodes d'enseignement vous aidera à répondre aux divers besoins de vos apprenants. N'oubliez pas que certains apprenants réagissent davantage aux ressources visuelles tandis que d'autres réagissent bien aux méthodes d'enseignement auditives et kinesthésiques - il en va de même pour nos enfants !

Documents à distribuer

Certaines personnes apprennent mieux lorsqu'on leur fournit des supports visuels pour étayer la théorie. Les documents imprimés sont très utiles pour les apprenants visuels, surtout lorsqu'ils peuvent être emportés chez eux après la session et utilisés comme aide-mémoire ou pour compléter l'apprentissage.

Discussions et théorie

Lors d'une session de formation, il est important de mélanger les informations théoriques avec des discussions, des partages d'expériences et des activités. Il est important de trouver le bon équilibre. Si la session d'enseignement consiste à donner des informations sous forme de cours magistral pendant toute la durée de la formation, les apprenants risquent de se désengager et d'apprendre peu. Essayez de rendre le cours aussi interactif que possible. Les

discussions peuvent donner lieu à des sessions riches et intéressantes où les apprenants/parents partagent leurs propres expériences. En plus de la discussion en groupe, vous pouvez également vous diviser en 2 ou 3 groupes avant de les réunir pour réfléchir à leurs discussions. En outre, demander aux apprenants de travailler en binôme sur certaines tâches fonctionne bien. Diviser votre session entre informations théoriques, activités pratiques et discussions au sein du groupe peut aider à garder tout le monde engagé et informé en même temps.



Formation en ligne

Parfois, par exemple lors d'une pandémie mondiale, les sessions de formation doivent se dérouler en ligne plutôt que face à face. La formation en ligne peut néanmoins être très efficace et réussie, à condition de tenir compte des points suivants :

Technologie - les capacités informatiques de votre propre PC/microphone et les capacités et options informatiques de vos participants.

Activités - adapter les activités à un environnement en ligne.

Documents à distribuer - préparation à l'avance pour s'assurer que les participants reçoivent toutes les informations et documents nécessaires avant la session.

Sauvegarde - s'assurer que la session est limitée aux personnes dont vous savez qu'elles y participeront, afin de garantir la sécurité de tous pendant la session.

Visez le " direct " en ligne plutôt que de laisser les apprenants regarder quelque chose qui s'est déjà produit. ZOOM est une bonne plateforme à utiliser. Veillez à envoyer le lien bien à l'avance et à ce que les apprenants soient au courant des horaires et des attentes. Par exemple, demandez s'il est acceptable que les apprenants aient leur caméra allumée, car cela les aidera à se connaître et à se sentir à l'aise dans les discussions. Vous pouvez également utiliser des quiz et des sondages pour faire participer les apprenants ; ils sont particulièrement utiles au début et à la fin des sessions.

Activités de la feuille de travail

Les fiches de travail sont régulièrement utilisées dans l'enseignement pour aider les apprenants à atteindre un résultat d'apprentissage particulier. Elles servent de support à d'autres ressources visuelles et requièrent une contribution individuelle ou collective pour accomplir des tâches précises, qu'il s'agisse de répondre à des questions, de suivre des instructions, de dessiner, etc. Dans la formation ParENTrepreneurs, de nombreuses activités prennent un format créatif. Vous pouvez même créer vos propres feuilles de travail en tenant compte des résultats d'apprentissage fixés ou avoir de nouvelles idées sur la mise en œuvre des feuilles de travail actuelles.

Séances en petits groupes

En fonction de votre confiance dans l'animation d'une session de formation, vous pouvez choisir de limiter le nombre d'apprenants qui peuvent participer à une séance. Une séance en petit groupe peut être très bénéfique, à la fois pour l'animateur et pour les apprenants.

Pour l'animateur, un groupe plus restreint permet de consacrer plus de temps à la connaissance de chaque apprenant et à explorer la situation, afin de bien saisir ses besoins et la manière dont il peut l'aider. C'est également idéal pour les nouveaux tuteurs car cela vous permet de développer vos compétences pédagogiques et de prendre confiance en vous.

Pour les apprenants, le fait d'avoir un groupe plus petit peut augmenter leur confiance et leur volonté de parler au sein du groupe et de partager des expériences qu'ils n'auraient peut-être pas partagés dans un groupe plus grand. La discussion peut être plus facile dans un tel environnement, en particulier lorsqu'il s'agit de discuter des défis, des expériences et des points de vue personnels sur les styles et les compétences parentales.



Présentations PowerPoint

Ces supports sont facultatifs et peuvent constituer un excellent outil visuel pour soutenir ce qui se passe dans la classe. Ils doivent compléter le reste des ressources de formation et encourager l'interaction plutôt que d'être une simple activité de lecture. Les formateurs ne doivent pas ajouter beaucoup de texte à la présentation, mais seulement des informations clés ou des mots-clés qu'il est utile de retenir. Les images sont utiles pour accroître l'engagement et briser les diapositives textuelles, et les liens vers de courts clips vidéo pertinents pour la formation peuvent encourager la discussion sur des sujets précis. En ajoutant des informations ou des images clés sur les diapositives, qui se rapportent à vos discussions, certains participants peuvent se sentir plus confiants pour se souvenir de l'information et les diapositives peuvent être données aux apprenants pour leur propre référence.

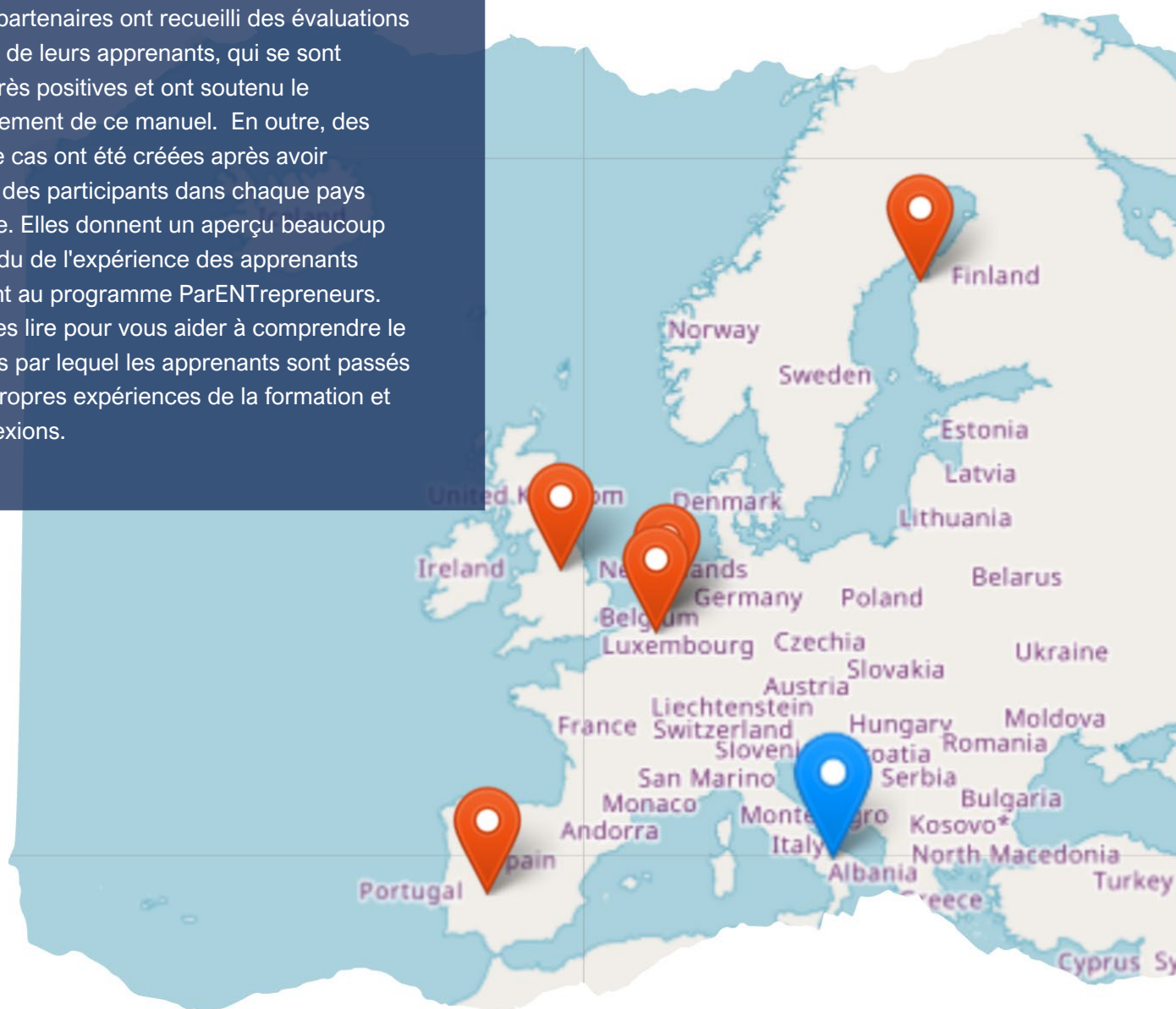
L'ÉDUCATION ENTREPRENEURIALE POUR TOUS



Dans cette section, nous explorerons l'inclusion, la culture et l'utilisation d'études de cas et de modèles pour vous aider à considérer comment votre enseignement peut être adapté pour répondre aux besoins de vos apprenants. La différenciation et la flexibilité sont nécessaires car tous vos apprenants ne partent pas du même point. Cela peut être lié à leur niveau d'éducation et aussi, pour ce cours, à leur capacité parentale. Chaque parent aura ses propres expériences à partager et, tout comme vous soutenez l'approche Peer-to-Peer, cela se produit dans la classe avec les riches discussions qui ont lieu une fois que les parents se sentent à l'aise et en confiance pour partager leurs expériences. Jetez un coup d'œil aux merveilleuses études de cas qui ont été si gentiment fournies par nos participants. Elles pourraient constituer des points de départ utiles pour les discussions.

ÉTUDES DE CAS

Tous les partenaires ont recueilli des évaluations de la part de leurs apprenants, qui se sont avérées très positives et ont soutenu le développement de ce manuel. En outre, des études de cas ont été créées après avoir interrogé des participants dans chaque pays partenaire. Elles donnent un aperçu beaucoup plus étendu de l'expérience des apprenants participant au programme ParENTrepreneurs. Veuillez les lire pour vous aider à comprendre le processus par lequel les apprenants sont passés et leurs propres expériences de la formation et leurs réflexions.



Karla a 39 ans et a deux enfants.

"J'avais le sentiment d'être accomplie professionnellement et de vivre comme je le voulais, j'étais donc prête pour ma prochaine étape. Je suis mexicaine, je vis au Royaume-Uni depuis 6 ans et je n'ai pas de communauté rapprochée ou de membres de ma famille à proximité pour m'offrir du soutien. Notre aîné a un retard de langage et est sur la liste d'attente pour un dépistage pour l'autisme. Il a 5 ans et nous avons une fille de 2 ans et demi. Je travaille actuellement à domicile et je me rends au bureau deux fois par semaine."

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Devenir une meilleure version de moi pour être un meilleur parent. Il est difficile et stimulant pour moi de gérer le mariage, la vie professionnelle et la maternité dans un pays où je n'ai pas de soutien proche et où la garde des enfants est hors budget."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Bien sûr ! Cette formation ne nous a pas montré comment être de bons parents mais nous a indiqué comment être de meilleurs nous. Nous nous sommes engagés à être nous-mêmes pour nos enfants."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"Tree of Life" - L'activité en général m'a aidé à voir les choses à continuer et qui aident notre parentage. J'ai senti que je ne faisais pas tout mal. D'une certaine manière, j'étais fière de ne pas être totalement perdue dans cette aventure. Faire des sorties avec les enfants, jouer avec eux après l'école, leur dire combien je les aime, etc."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Oui, mon mari s'est engagé dans son rôle de parent. Il me corrige activement sur la façon dont nous nous adressons aux enfants de manière positive. De même, il y a plus de négociation dans notre relation. Nos enfants montrent moins d'anxiété car mon mari et moi semblons être plus synchronisés."

. Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'ai apprécié l'espace de partage et les diverses personnes qui ont partagé leurs idées et leurs méthodes. Je n'ai pas apprécié les résumés au début des sessions (après la troisième)."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"Nous nous corrigeons mutuellement lorsque nous ne parlons pas de manière positive, nous avons fixé nos objectifs, nous voulons donner aux enfants des moments ennuyeux, mais aussi profiter plus souvent de journées de sortie ensemble."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"C'est une prochaine étape, je reconnais que c'est à moi d'abord, d'être un meilleur moi pour donner l'exemple".

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Quand j'ai vu que toute mon éducation n'était pas mauvaise, et que je ne pouvais pas vivre que de regrets, ou sur mon portable. En résumé, j'adopte la résilience, je rebondis après un échec."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"J'écoute sans juger. Ensuite, lorsqu'il y a de la place, je pose simplement des questions. J'ai remarqué que c'était le moyen de faire passer le message aux amis proches et à la famille. Avec les questions, j'essaie simplement de changer la perspective, cela semble aider."

Note : pour "correction", lire le feedback constructif dans le texte ci-dessus.

Inova Consultancy, Royaume-Uni

Ivan Dinev

(Participant en ligne)

Ivan est originaire de Bulgarie et a 45 ans. Il travaille comme agent pénitentiaire et est au Royaume-Uni depuis 10 ans.

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Ma femme ne cessait de me dire de m'inscrire et de m'engager pour nos enfants. Je dois admettre que je suis généralement fatigué après une journée de travail épuisant et que j'ai peu de patience avec les enfants lorsqu'ils veulent jouer et n'écoutent pas les instructions."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, Absolument."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"Objectifs SMART. Fixer des objectifs a été la meilleure partie pour moi. J'ai obtenu une manière plus structurée de comprendre que ma femme est une jardinière et que je suis totalement un charpentier, mais que d'une façon ou d'une autre, nous pouvons nous retrouver au milieu pour nos enfants."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Je me juge moins, toujours fatigué mais je vois une meilleure écoute sur les enfants quand j'explique un peu plus ce que je ressens et que je leur laisse la place pour s'exprimer."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"La personne qui a animé la formation avait toujours une voix calme et semblait très professionnelle, elle semblait comprendre ce dont elle parlait."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"Nous avons imprimé nos objectifs dans la cuisine comme un rappel amical pour ma femme et moi-même. Nous parlons aussi plus calmement aux enfants."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"J'aimerais que mes enfants apprennent à connaître les outils qui existent pour être le meilleur possible, à mieux gérer leurs sentiments et à reconnaître qui ils sont à part entière. Cela prendra du temps, mais pour l'instant, c'est notre exemple que nous voulons montrer."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Ma femme m'arrête ou me corrige lorsque je ne suis pas assez patient pour filtrer mes propos. Nous nous sommes mis d'accord sur ce point et je n'ai plus l'impression qu'elle cherche à me regarder de haut, mais à nous soutenir."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"S'ils me le demandent, je recommanderais aux parents de se souvenir que nos enfants sont nos miroirs, reflétant ce que nous leur montrons et leur donnons."



*Siddharth, âgé de
40 ans et père
d'un fils de 3 ans,
est originaire
d'Inde.*

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Tout d'abord, l'idée que le programme de formation soit orienté vers le concept de l'entrepreneuriat est ce qui m'a intéressé dans la formation. Le fait d'être parent et d'enseigner aux enfants comment se comporter et construire leur esprit d'entreprise est ce qui a ajouté à mon intérêt à participer à la formation.

Trois éléments principaux ont suscité mon intérêt pour cette formation, à savoir,

- En tant que parent, j'ai en tête certaines idées et valeurs que je veux inculquer à mon enfant et qui semblent s'aligner sur les objectifs de la formation. C'est pourquoi j'étais intéressé par le programme.
- Étant moi-même entrepreneur, ce domaine m'intéressait personnellement et je voulais que mon fils en fasse l'expérience.
- J'étudie actuellement pour devenir professeur et je pense que participer à cette formation me donnerait de grandes idées pour ma future carrière."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"J'ai trouvé le concept de la formation très intéressant et novateur et je le recommanderais sûrement à d'autres parents. Je souhaiterais que certaines choses soient différentes, ce que je vais expliquer plus loin. Je viens personnellement d'un milieu où il n'y avait pas d'environnement qui soutenait l'esprit d'entreprise et où les gens suivaient principalement les chemins empruntés par la plupart des gens autour d'eux. Connaissant les conséquences d'un manque de soutien pour développer l'esprit d'entreprise, je veux que mon enfant reçoive le soutien et l'infrastructure nécessaires pour développer l'esprit d'entreprise. Je pense que cette formation a le potentiel de fournir un tel soutien et j'aimerais que davantage de personnes soient informées de son existence. Je pense qu'avec l'évolution des temps, le fait de se contenter d'un emploi et de travailler pour une entreprise n'est pas forcément l'option la plus sûre, ni la meilleure pour l'épanouissement personnel ou pour la planète. Il est donc très important de prendre conscience de l'importance des compétences entrepreneuriales aujourd'hui. À mon avis, la pensée entrepreneuriale doit être prise au sérieux aujourd'hui et il la recommanderait donc à davantage de parents."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"Je pense que la meilleure partie de la formation a été la participation active de tous les participants au programme, car les gens partageaient des idées et des réflexions intéressantes. J'ai trouvé cela très instructif et utile et j'ai déjà pris quelques idées que j'ai mises en œuvre dans mon foyer. Mon activité préférée a été celle où l'animateur a demandé aux participants de trouver un problème

quotidien et de réfléchir à des idées. Cette session a donné lieu à de nombreux échanges d'idées. L'une des choses les plus intéressantes pour la personne interrogée était le concept de biomimétisme dans l'éducation des enfants. J'ai toujours été intéressé par le concept de biomimétisme et grâce à la formation, j'ai pu faire le lien entre ce concept et l'éducation des enfants".

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"La formation n'a donné lieu à aucun résultat négatif inattendu. En fait, des idées comme l'intégration du biomimétisme dans la parentalité étaient quelque chose de nouveau et il était vraiment intéressant de découvrir de telles possibilités inattendues. Il y a donc eu un résultat inattendu de manière positive."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"Les participants à la formation étaient très actifs, ce qui a entraîné une sur participation à certains moments. Parfois, les tâches des activités étaient perçues différemment par les différents participants, ce qui a créé une certaine confusion au cours de la session. Cela a été réalisé lorsque les participants ont partagé leurs idées. C'était un bon signe que tous les participants soient actifs et veuillent contribuer, mais cela a créé un peu de perturbation dans le suivi du programme prévu. J'ai eu l'impression que certains points de l'ordre du jour n'ont pas été complétés en raison d'une participation excessive. Dans l'ensemble, je pense qu'il y avait du chaos (de manière positive), ce qui n'était pas très agréable pour la personne interrogée."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"Grâce à la formation, j'ai pris conscience de mes actions et réactions aux comportements de mon enfant dans la vie de tous les jours. J'essaie de mettre en pratique ce que j'ai appris lors de la formation dans ma vie quotidienne. Par exemple, je suis plus réfléchie dans la façon dont je corrige mon enfant ou lorsque je lui enseigne de nouvelles choses. Je suis devenue plus consciente de lui donner la liberté d'explorer de nouvelles idées et de l'espace pour essayer de nouvelles activités."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"À mon avis, dans le monde d'aujourd'hui, il est très essentiel d'avoir un état d'esprit entrepreneurial dans la vie professionnelle et personnelle. L'esprit d'entreprise nous aide à penser de manière créative en termes de possibilités plutôt que de suivre une façon routinière de faire les choses. Il s'agit d'une certaine façon de penser dont les enfants devraient être dotés afin de comprendre les possibilités plus larges de la vie. Je pense également que pour que les enfants apprennent ces compétences, il est très important de commencer par les parents. Chaque parent

devrait être conscient de ces compétences afin de permettre à ses enfants de les acquérir."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Parfois, lorsque son enfant joue, il essaie de faire des choses qui ne fonctionnent pas et son enfant en est frustré. Dans ces cas-là, en tant que père, j'avais l'habitude de me mettre en colère, mais après avoir participé à la formation, j'ai pris conscience de mes actions et j'essaie d'être plus attentif et réfléchi. Maintenant que je suis mieux informé, j'essaie d'expliquer calmement à mon fils que le succès et l'échec sont des questions secondaires et que l'essentiel est d'essayer de nouvelles choses. Bien que parfois mon fils essaie de faire des choses impossibles, comme essayer de combiner les deux mêmes pôles d'un aimant. Auparavant, dans ces moments-là, j'interrompais toujours mon fils pour lui dire quoi faire et lui montrer la bonne façon de faire les choses. Mais maintenant, j'essaie de lui laisser de l'espace et de le laisser explorer et trouver par lui-même la bonne façon de faire, en le laissant expérimenter. Cette formation a effectivement modifié ma façon de voir les choses. Maintenant, j'essaie d'éviter de "prescrire" des tâches à mon enfant et de le laisser explorer."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"J'ai appris des choses extrêmement utiles au cours de cette formation et j'aimerais certainement les diffuser auprès d'autres parents. Je pense que quelques opportunités qui pourraient être excellentes pour diffuser les connaissances acquises pendant la formation pourraient être d'interagir avec les parents lorsqu'ils emmènent leurs enfants jouer dehors. En discutant et en interagissant avec les parents, ils peuvent parler de ce qu'ils ont appris en donnant des exemples, ce qui pourrait aider d'autres parents à avoir une nouvelle perspective sur l'éducation des enfants. Finalement, cela donnera naissance à une communauté plus forte et encouragera la pratique du partage et de l'apprentissage en commun."

VAMK, Finlande:

Zara Sabucido

(Participante en ligne)

Zara est originaire des Philippines, elle a 55 ans et une fille de 13 ans.

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Pour moi, le fait le plus motivant de participer à la formation ParENTrepreneur était de connaître des familles similaires à la mienne et d'avoir leur soutien dans ce pays étranger. Je souhaite créer un réseau avec des parents ayant des antécédents similaires aux siens, c'est-à-dire entrer en contact avec d'autres immigrants asiatiques, où les comportements parentaux sont similaires. Je pense que l'établissement de ces contacts nous aiderait à discuter des difficultés et à partager

leurs idées pour les surmonter. J'ai vu dans cette formation l'occasion de créer un réseau qui pourrait l'aider à échanger des questions, des idées, des suggestions et à apprendre les uns des autres. Je suis impatiente d'en savoir plus sur les différentes manières dont nous pourrions éduquer notre fille pour qu'elle devienne un entrepreneur précoce."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Je recommanderais vivement la formation à d'autres parents car toutes mes attentes vis-à-vis de la formation ont été satisfaites."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"La meilleure partie de la formation pour moi a été la partie questions-réponses, le partage d'idées et les suggestions/rétroactions des autres parents. En plus de l'apprentissage avec le formateur, il y a eu beaucoup d'apprentissage par les pairs avec les autres parents. Comme j'ai découvert qu'il y avait peu de parents qui partageaient exactement la même histoire parentale qu'elle, j'ai eu la certitude que j'aurais l'occasion d'entrer en contact avec des parents qui rencontrent les mêmes difficultés que moi. J'ai trouvé passionnant de pouvoir compter sur le soutien des autres pour relever les défis et trouver des solutions ensemble. Mon activité préférée était celle qui demandait aux enfants de relever un défi mondial et les laissait trouver des idées créatives pour le résoudre. Par exemple, dans ce cas, il s'agissait de la durabilité. J'ai été très enthousiaste à l'idée de mettre en œuvre de telles méthodes de résolution de problèmes qui peuvent aider les enfants à répondre aux préoccupations de la communauté en les identifiant eux-mêmes. Exemple : Le problème des masques jetés partout malgré la présence de poubelles à l'arrêt de bus. Après avoir discuté de ce problème qui m'est venu à l'esprit pendant la formation, j'en ai discuté avec d'autres parents. Ensemble, nous avons souligné l'importance de rendre les poubelles plus grandes et plus visibles afin que les gens les remarquent facilement. De plus, une taille plus grande que la normale peut aider à la rendre plus visible et à contenir plus de masques, ce qui éviterait que ceux-ci ne se répandent dans la poubelle. Avoir l'occasion de discuter des idées et des solutions avec le groupe a été l'un de mes préférés."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Je n'ai pas été confronté à des résultats inattendus de la formation."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"La plupart de mes attentes vis-à-vis de la formation ont été satisfaites. Il n'y a rien que je n'ai pas aimé, mais je veux plutôt présenter mes 'souhaits', c'est-à-dire ce que j'aurais aimé obtenir de plus de la formation. J'aurais aimé avoir plus de temps pour partager des idées, car il y avait beaucoup d'idées qui s'appuyaient sur celles des autres. Je comprends que le temps doit être géré afin d'obtenir le résultat escompté, mais j'aurais aimé que la formation dispose de plus de temps pour

partager des idées et discuter de certains points soulevés par le formateur sur des sujets pour lesquels les parents ont des sentiments forts."

**Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ?
Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?**

"Ma fille était censée avoir un projet à l'école où elle devait réfléchir à un projet qui aiderait la communauté. L'idée qu'on a eue pendant la formation a été suggérée par ma fille à son conseiller d'études et elle est déjà passée à l'action. Après chaque session de formation de ParENTrepreneurs, je discute le soir avec ma fille des points forts de cette session. De cette façon, je m'assure que ma fille apprend en même temps que moi. Aux Philippines, j'ai été élevée par une mère célibataire qui n'était pas issue d'un milieu riche, j'ai donc dû aider ma mère dans son travail dès mon plus jeune âge. Devant la table, nous vendions des spécialités locales et, grâce à ces activités, ma mère a pu m'enseigner les bases de l'épargne et de l'esprit d'entreprise. J'ai pu transmettre une partie de ces connaissances à ma fille. Je partage également avec elle des compétences en matière de pâtisserie et de cuisine et je lui apprends à les vendre dans le cadre de la vente de pâtisseries à l'école, et je lui transmets également les connaissances que j'ai acquises auprès de ma mère. J'ai donc pratiqué l'éducation entrepreneuriale avec ma fille".

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Notre fille enfant unique, et comme nous vivons dans un pays étranger, il est important pour nous de lui apprendre à être autonome sans avoir beaucoup de soutien familial. Au cours de cette formation, j'ai réalisé que le développement de compétences entrepreneuriales chez notre fille pouvait l'aider à être autonome et indépendante. L'indépendance lui permettra de survivre aux défis de la vie et de continuer à être créative. En bref, je pense qu'il est essentiel pour notre fille d'avoir des compétences entrepreneuriales, principalement pour survivre, et que le fait d'avoir l'esprit d'entreprise dès le collège peut lui ouvrir d'autres options de carrière après l'école, par exemple, devenir entrepreneur plutôt que de poursuivre des études de manière traditionnelle."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"La formation a mis l'accent sur l'importance cruciale d'être parent et de veiller à ce que mon enfant soit élevé comme un bon citoyen et une personne indépendante. La formation a également permis de comprendre que le rôle des parents ne se limite pas à avoir des enfants et à leur fournir de la nourriture et un abri, mais qu'il va bien au-delà. Outre la prise en charge des besoins financiers, il est tout aussi important pour les parents d'être en mesure de guider leurs enfants pour qu'ils deviennent de meilleurs citoyens en les aidant à devenir autonomes, indépendants et soucieux de l'environnement."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"Je suis très intéressée par le fait de participer au programme de formation, ce qui pourrait m'aider à diffuser cette formation à d'autres parents. Actuellement, il n'existe aucune plateforme de ce type qui lui permette de partager les connaissances et l'expérience qu'elle a acquises au cours de la formation. L'une des plateformes potentielles que je reconnais pour le partage des connaissances est la réunion parents-enseignants de l'école de notre fille. Je ne veux pas qu'il s'agisse d'une session de partage sous la forme d'une conférence ou d'une méthode traditionnelle de transmission de l'information. Je veux plutôt que ce soit une séance de collaboration où chacun s'appuie sur les idées et les pensées des autres. Je souhaite disposer d'un lieu ou d'une plateforme pour partager mes idées avec d'autres parents, car je pense que la formation ne doit pas se limiter aux parents qui y assistent, mais doit continuer à se répandre. Je pense qu'avec une possibilité de partager les informations que les parents ont acquises pendant la formation, de plus en plus de personnes peuvent être incluses dans cet écosystème et il peut être pratiqué à plus grande échelle. Nous pourrions également organiser des séances d'information formelles et des réunions ponctuelles pour les parents qui ont déjà suivi la formation, afin de les tenir au courant des pratiques enseignées lors de la formation. Même si les informations de la formation sont ensuite disponibles en ligne sous forme de ressources, des sessions d'engagement réguliers devraient être organisées pour aider les parents à retenir les informations acquises et leur donner l'occasion de partager et d'apprendre constamment les uns des autres."



IPA, Pays-Bas :

Agnes Major

(Participante en ligne)

Agnes Major a 47 ans, elle est née en Hongrie et vit en Irlande. Elle a 3 enfants, âgés de 19, 10 et 7 ans. Elle a un diplôme d'institutrice et étudie actuellement pour devenir éducatrice de jeunes enfants irlandais tout en organisant des sessions de développement pour les enfants hongrois vivant en Irlande.

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"J'ai d'abord trouvé le site web et la communauté du projet très intéressants avec des sujets qui reflétaient les défis auxquels je suis confronté dans mon quotidien de parent. L'un des partenaires du projet, l'IPA, m'a informée de l'existence de la formation. Je suis leur travail depuis un certain temps."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Je recommande vivement cette formation. Les sujets abordés sont très pertinents à une époque où l'éducation des enfants devient de plus en plus exigeante, le monde changeant si vite autour de nous. Nous avons abandonné certaines anciennes pratiques parentales qui doivent être ravivées, et nous devons en introduire des nouvelles. Notre génération peut être moins soutenue par les générations précédentes pour de nombreuses raisons : la distance, les nouveautés dans la vie des enfants, les grands-parents qui travaillent, et nous devons élever des enfants résilients qui peuvent faire face à ces changements rapides."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"Mon domaine de prédilection est la créativité, par intérêt personnel. J'organise beaucoup d'activités créatives pour mes enfants et aussi pour les autres. Ma formation d'origine est dans l'éducation, et j'ai ressenti le besoin de changer de méthode en tant qu'éducatrice professionnelle et aussi en tant que parent."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"C'est une expérience formidable de rencontrer des personnes qui partagent les mêmes idées et sont confrontées à des défis similaires."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'ai aimé les activités d'engagement et de réflexion. Nous savons qu'il y a beaucoup plus d'apprentissage lorsque l'apprenant est activement engagé. Les présentations devraient être limitées à la partie en ligne de la formation, ou - comme cela a été fait dans certains cas dans notre formation - introduites dans un format de classe inversée pour ne pas avoir de périodes passives dans la formation elle-même."

**Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ?
Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?**

"Mes enfants sont d'âges différents, et j'ai essayé de les éduquer d'une manière qui soit bénéfique pour tous. Il faut que je favorise l'indépendance. J'ai quelques idées issues de la formation que je vais mettre en œuvre dans mon propre rôle de parent ainsi que dans le travail effectué avec d'autres parents dans des contextes d'apprentissage informel. Je suis également rédactrice d'une page Facebook sur l'éducation qui s'adresse à la fois aux professionnels et aux parents."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Je pense que les aptitudes et les compétences sur lesquelles ce programme se concentre sont essentielles pour leur réussite future, quelle que soit la voie professionnelle qu'ils choisissent. En même temps, je pense que le mot "entrepreneuriat" est trop lié aux entreprises dans l'esprit de la plupart des gens. Il est nécessaire soit de trouver une nouvelle expression, soit de faire comprendre aux gens ce que signifie la notion d'entrepreneuriat, en particulier dans le domaine de la parentalité."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Plusieurs activités m'ont permis de me référer à mes propres pratiques parentales et m'ont également donné de nouvelles idées. Il y avait certaines questions auxquelles je n'avais jamais pensé auparavant. Je pense qu'une formation comme celle-ci peut vous aider à devenir un parent plus conscient."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"Je serai heureuse d'utiliser les connaissances, ainsi que le matériel qui nous a été proposé et celui disponible sur le site web, dans l'école de mes enfants en tant que membre actif de la communauté des parents. Comme je l'ai déjà mentionné, je suis également l'un des rédactrices d'une page Facebook comptant un grand nombre de lecteurs réguliers, intitulée Neveljük együtt ! (Éduquons-les ensemble). Je partagerai des idées avec cette communauté et je les engagerai dans des discussions dans les mois à venir."

IPA, Pay-Bas

Eszter Horváth

(Participant en présentiel)

*Eszter Horváth,
51 ans, née en
Hongrie, vivant à
Maastricht, aux
Pays-Bas*

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"J'ai d'abord pensé qu'il s'adressait aux personnes qui "gèrent" leur famille comme une petite entreprise, mais en examinant les thèmes abordés, j'ai réalisé qu'il

Elle est devenue parent relativement tard, à l'âge de 33 ans, et a trois enfants, âgés de 18, 16 et 14 ans. Elle a suivi une formation universitaire technique. Elle est très active dans sa communauté locale en faisant du bénévolat. Elle se considère comme biculturelle, étant née et ayant grandi en Hongrie et élevant ses

reflétait assez bien la manière néerlandaise d'élever les enfants. Avec mes enfants qui grandissent, j'ai trouvé que c'était un projet intéressant pour en avoir une compréhension plus systématique."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Je le recommande à d'autres personnes, en particulier aux parents d'enfants plus jeunes, et à ceux qui se sentent seuls face à leurs défis parentaux. J'ai trouvé que la plupart des éléments de l'éducation parentale aux Pays-Bas étaient réussis, et j'ai élevé mes enfants pour la plupart à la manière néerlandaise (même si je maintiens un régime de lavage des mains beaucoup plus rigoureux, à la hongroise). Cette formation reflète la façon dont les Néerlandais élèvent leurs enfants, et ces enfants sont parmi les plus heureux et les plus performants au monde. Je sais que notre réalité en évolution rapide est effrayante pour beaucoup, mais cette formation peut aider les parents à comprendre que nous ne pouvons pas les protéger de tout, et que nous devrions plutôt les doter des capacités d'adaptation nécessaires."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"Ce que j'ai trouvé le plus actuel, ce sont les activités sur la gestion de l'incertitude et du risque. Au cours des 18 derniers mois, nous avons été confrontés à plus d'incertitudes qu'au cours de toute autre période depuis des décennies, et nous devons vraiment nous équiper, d'abord nous-mêmes, puis nos enfants, pour faire face aux défis actuels et futurs. À l'heure actuelle, prendre des décisions pour le présent a un impact important sur l'avenir de nos enfants. Nous avons besoin d'outils pour veiller à ce que leur santé physique et mentale soit bonne, car elle constitue la base de leur réussite future. J'ai également apprécié de rencontrer d'autres personnes ayant la même mentalité et les mêmes défis."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Je me suis rendu compte que j'aime toujours apprendre de nouvelles choses."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"Avoir 3 enfants et beaucoup d'autres obligations font que je suis très occupée. J'ai beaucoup apprécié les parties de la formation qui m'ont permis de réfléchir sur moi-même et d'apprendre des pratiques des autres. J'ai également apprécié le fait que nous ayons la possibilité d'approfondir la théorie avec des lectures lorsque nous avions et aurons le temps, et non dans le cadre de la formation."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"Mes enfants deviennent indépendants et je dois encore m'habituer à ce qu'ils soient (presque) grands. Ce que j'ai reçu dans la formation et le matériel disponible sur le site web me sont très utiles pour faire le travail interne qui permettra à mes

enfants de quitter correctement le nid. Je sais que c'est inévitable, mais pas facile. J'ai eu du mal à gérer certaines choses avec ma fille aînée, maintenant officiellement adulte. Je pense que ce que j'ai appris dans cette formation m'aidera à prendre les choses plus à la légère et à trouver des solutions plus douces. Elle m'aidera probablement aussi à avoir une approche plus différenciée, car mes trois enfants sont très différents les uns des autres et cela nécessite aussi des approches parentales différentes. En tant que bénévole, j'espère aussi pouvoir utiliser cet apprentissage pour soutenir d'autres parents dans les années à venir."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Je pense que les aptitudes et les compétences qui sont mises en avant dans cette formation et ce programme sont essentielles pour la génération de mes enfants. Comme mentionné précédemment, cette génération est celle dont le présent et l'avenir sont beaucoup plus imprévisibles qu'auparavant. Ils sont également importants pour moi. Les Néerlandais ont une culture de l'esprit d'entreprise, et ils ont élevé leurs enfants en conséquence. Néanmoins, je pense qu'il est nécessaire de souligner qu'être entrepreneur n'est pas la même chose qu'être propriétaire d'une entreprise."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Eh bien, je me suis inscrit à la formation comme un acte d'autoréflexion, et mes attentes ont été satisfaites dans ce domaine."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"Comme je l'ai déjà dit, je suis très actif dans ma communauté locale et dans les communautés dont mes enfants font partie (école, sports). Je vais certainement recommander à d'autres parents de lire les articles du site Web et d'essayer certaines des activités. Avec mes enfants qui grandissent, il se peut que je devienne plus actif en soutenant les parents qui ont leurs propres défis à relever."



" Je m'appelle Maria, j'ai 43 ans et j'ai 2 enfants : la fille a 11 ans et le garçon 9 ans.

Je vis à Milan avec mon mari et mes enfants. Aujourd'hui, je travaille à mon bureau 3 jours par semaine, tandis que je travaille à domicile 2 jours par semaine ; ces dernières années, j'ai travaillé 3 jours de 9 à 19 et 2 jours à temps partiel, pour pouvoir passer l'après-midi avec mes enfants."

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"J'ai été attiré par le fait que L'Orma soit partenaire de ce projet. Je connaissais déjà L'Orma comme une association qualifiée qui propose des cours et des expériences éducatives pour les enfants. J'ai pu apprécier ces expériences à travers les performances finales de mes enfants et lorsque j'ai participé à un cours gratuit pour les parents, j'ai été très curieuse. Sinon, je suis psychologue clinicienne et je parle souvent avec des parents en essayant de les soutenir dans leur vie compliquée avec leurs enfants et adolescents, mais rarement j'ai des occasions structurées pour être soutenue en tant que parent, pour ma famille."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, je recommanderais cette formation à d'autres parents, car je pense que c'est un grand moment de croissance en tant que parent et en tant que personne."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ? (Veuillez expliquer votre réponse).

"J'ai apprécié beaucoup d'activités, mais je me souviens avec plaisir de la discussion sur les valeurs, car elle m'a donné la possibilité de réfléchir avec d'autres parents sur l'avenir et elle a créé un lien important entre l'éducation des enfants et la société."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Ce n'est peut-être pas inattendu, mais j'ai été heureux de trouver une atmosphère ouverte aux différents points de vue et moins critique à l'égard de la pensée personnelle : J'ai trouvé facile de m'exprimer et d'écouter les autres, même si je ne partageais pas les mêmes idées."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'ai apprécié que la formation ne soit pas trop longue et qu'elle soit en ligne : cela a permis à des parents appartenant à différentes régions de se rencontrer. J'ai aussi apprécié qu'il y ait un petit groupe de parents et que nous ayons la possibilité de parler en très petits groupes, ce qui a facilité la réflexion et le dialogue pour tous. Je pense que certaines activités pourraient durer plus longtemps, car j'avais parfois l'impression de ne pas avoir assez de temps pour terminer le travail."

**Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ?
Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?**

"J'ai essayé d'impliquer mes enfants et aussi mon mari dans certaines activités laissées par le cours comme devoirs : cela a été utile pour avoir un échange d'idées et avoir une application des théories. J'ai trouvé certains contenus très proches de mon parcours professionnel (es. Winnicott) et j'ai apprécié l'application simple à l'éducation et à la vie quotidienne."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Je pense que les compétences entrepreneuriales pourraient être importantes pour montrer une voie d'éducation à certains parents qui ont des doutes ou des difficultés : être parent pourrait être un travail souvent difficile, donc je pense que certaines indications pourraient être précieuses pour la plupart des parents."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"J'ai trouvé une proposition intéressante de parentalité qui reste à mi-chemin entre ma façon d'être parent, plus permissive et celle de mon mari, plus autoritaire. Nous risquons souvent de dire que l'un a raison et que l'autre fait une erreur, alors que cette formation ouvre la réflexion sur les différentes manières d'être parent qu'il faut connaître et vérifier au cours de la vie. En tout cas, je pense que si la formation avait d'autres éditions, dans une fonction de suivi par exemple, cela pourrait avoir plus d'impact dans le quotidien de la parentalité."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"En tant que psychologue, j'ai beaucoup de possibilités de faire un rendu des connaissances acquises lors de la formation pour soutenir d'autres parents. J'ai également beaucoup d'amis qui pourraient être intéressés par la participation à une telle formation, je pourrais donc les inviter à vivre cette expérience."

Materhahub, Italie :
Paola Matilde Del Zotto
(Participante en ligne)

Paola Matilde
est âgée de 52
ans et a un fils
de 12 ans.

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Elle m'a été recommandée par 'l'Orma', une organisation que je connais pour avoir toujours été très attentive à l'éducation des enfants selon des méthodes inclusives et soignées."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, sans aucun doute. Je pense qu'il est très important d'encourager la capacité "entrepreneuriale" des enfants. Être capable de développer la capacité d'écouter et d'interpréter, de voir et de demander pourquoi, d'être curieux et de résoudre des problèmes, n'est pas une attitude facile à développer. Avec l'aide et les conseils de Materahub, c'était plus facile et plus amusant."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ?

"L'activité la plus intéressante et celle dont je me souviens le plus a été la discussion en petits groupes dans les salles de réunion. Il a ainsi été possible de créer des relations plus amicales avec les autres participants et de les encourager à s'exprimer."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Oui, l'attention que les amis et les parents me portaient lorsque je leur parlais de mes activités."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'ai vraiment apprécié les conseils des représentants de Materahub, qui ont su créer d'emblée la meilleure ambiance parmi les participants."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"J'ai appliqué dans ma relation avec mon fils plusieurs des suggestions qui ont émergé lors des conversations. Notamment en le faisant parler comme dans un brainstorming, sans qu'il se sente jugé mais libre d'exprimer toutes ses pensées."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Je pense que c'est très important."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"La comparaison avec d'autres parents m'a fait prendre conscience de certaines de mes propres erreurs".

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"Oui, bien sûr."

CEYE, Espagne :

María Luz Montero Antúnez

(Participante en ligne)

" Je me consacre à l'entrepreneuriat et à la dynamisation socio-économique.

Mon compagnon est ébéniste et enseignant à la Junta de Extremadura. Nous avons deux fils, Hugo, au lycée et Guillermo à l'école primaire. Nous aimons le milieu rural et tout ce qui s'y rapporte à l'innovation."

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"La dimension sociale et de cohésion du projet, le champ d'action, l'esprit d'entreprise, qui me semble transversal à tous les aspects de la vie."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, bien sûr, car on partage avec plus de familles, et on apprend et assume d'autres dimensions sur des thèmes éducatifs différents des siens."

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ? (Veuillez expliquer votre réponse).

"Je mets toujours l'accent sur la dynamisation de la communauté, et de la famille bien sûr. Faire les choses différemment si l'on veut obtenir des résultats différents et avec la contribution de la majorité."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Absolument pas."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'aime toutes les initiatives en général, mais j'aurais aimé participer à une formation en face à face."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"Oui, bien sûr. En fait, je suis un entrepreneur ambassadeur et j'applique l'esprit d'entreprise dans mon travail et dans ma vie quotidienne."

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Essentiel et indispensable, la société et l'humanité doivent envisager le changement comme quelque chose de réel et de continu, c'est pourquoi l'esprit d'entreprise doit être encouragé."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Les autres apportent des visions et des savoir-faire différents, et même si je travaille généralement dans un environnement entrepreneurial, c'est toujours enrichissant."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"À mon avis, c'est un bon plan de commencer à soutenir d'autres parents dans l'association de parents d'élèves de l'école de mon enfant, car aujourd'hui nous y participons."

CEYE, Espagne :

Guadalupe Moreno Lisso

(Participant en ligne)

" Nous sommes une famille à 4 composantes : Guadalupe (mère), Íñigo (père), Gabriel y Carmela (fils et fille). Nous vivons à Badajoz".

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"Le caractère innovant de la formation qui s'adressait aux familles".

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, car la participation des familles est très importante et fondamentale dans l'éducation".

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ? (Veuillez expliquer votre réponse).

"J'ai aimé toute la proposition de formation. Les formateurs ont su la rendre dynamique, curieuse et agréable".

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Non".

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"J'ai complètement apprécié la formation, en particulier le partage des différentes activités créées par chaque famille participante".

**Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ?
Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?**

"Oui, nous prenons en considération la participation et l'opinion de chaque membre de la famille, en les faisant participer à la plupart des processus importants dans la maison familiale".

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Parfois, le rythme de la vie quotidienne ne le permet pas, mais nous essayons de tenir compte de ce que nous avons appris à l'entraînement".

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"Oui, il y aura toujours des questions "non négociables" en raison du rôle de mère et d'éducatrice, mais nous essayons de parler entre nous pour parvenir à un consensus mutuel".

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

"Partager notre expérience avec d'autres familles pour faciliter la participation à ce type de projets".



Bantani Education, Belgique :

Olivia Rimell

(Participant en ligne, Pays de Galles)

*Olivia a 32 ans,
elle est
enseignante
dans une classe
de 5e année à
Swansea,
Penyrheol, et est
mère d'un enfant
de 2 ans.*

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"La formation a englobé une variété d'aspects que le nouveau programme d'éducation gallois a défini. J'ai également pu constater que les compétences et la théorie qui forment la base des ParENTrepreneurs constituent une brillante pédagogie".

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, parce qu'il offre un programme de compétences facile à comprendre et une bonne discussion pour vous aider dans votre approche en tant que parent. C'est un bon moyen de réorienter votre réflexion sur la meilleure façon d'être parent ; j'aime la façon dont il mentionne que la parentalité est un monde compétitif et que nous pouvons nous y laisser entraîner trop facilement. Qu'est-ce qui est important ?"

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ? (Veuillez expliquer votre réponse)

"Les travaux pratiques que nous avons effectués pour mieux comprendre chaque concept."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Non."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

"Discuter avec d'autres parents et le personnel de l'école - mettre en œuvre cette façon de travailler à l'école et dans la vie quotidienne."

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ? Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"J'ai adopté une approche plus globale de la manière dont j'élève mon fils et je considère l'ensemble du diagramme de la fleur de l'entrepreneur en matière de compétences. De même, j'offre à mes élèves en classe la possibilité de faire l'expérience de différentes façons de penser et d'apprendre, adaptées au monde dans lequel nous vivons. "

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Très important, il leur permet de réaliser leur potentiel, de fonctionner efficacement et de devenir la meilleure version d'eux-mêmes dans le XXI^e siècle actuel. Ils acquièrent un ensemble de compétences adaptées au monde dans lequel nous vivons."

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

"La discussion et les articles que j'ai lus en ligne après chaque session ont ouvert ma façon de penser et m'ont donné différentes perspectives sur lesquelles puiser."

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

" Ces activités pourraient être utilisées pour développer des liens plus forts et plus étroits entre la maison et l'école."

Bantani Education, Belgique :

Kelly Francis

(Participant en ligne, Pays de Galles)

Kelly a 29 ans, elle est assistante en première année primaire et mère de deux enfants âgés de 9 et 11 ans.

Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans la formation ParENTrepreneurs ?

"La formation comportait des liens évidents avec ma vie professionnelle et mon rôle de parent. J'y ai vu une excellente occasion de voir comment je pouvais approfondir mes compétences pour faire progresser mes élèves ainsi que les compétences de mon propre enfant."

Recommanderiez-vous la formation ParENTrepreneurs à d'autres parents ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, parce qu'il vous aide à établir votre style parental. Les moyens par lesquels vous, en tant que parents, pouvez évoluer pour aider votre enfant à atteindre son plein potentiel. "

Quelle a été la meilleure partie de la formation pour vous ? Quel était votre thème/activité préféré ? (Veuillez expliquer votre réponse).

"Les travaux pratiques que nous avons effectués pour mieux comprendre chaque concept."

Y a-t-il eu des résultats inattendus suite à la participation à la formation ?

"Non."

Qu'avez-vous apprécié (ou non) dans cette formation ?

" Discuter avec les autres parents et le personnel des façons dont nous pourrions mettre en œuvre la formation. "

Comment avez-vous mis en œuvre l'apprentissage dans votre vie quotidienne ?
Comment avez-vous utilisé la parentalité entrepreneuriale dans votre vie ?

"J'ai mis en œuvre une approche plus holistique de mon rôle de parent. J'utilise des activités pratiques pour faire participer les enfants afin de leur transmettre des compétences d'entrepreneur en utilisant [la fleur d'EntreComp](#), tant dans mon environnement parental que professionnel. "

Que pensez-vous maintenant de l'importance d'intégrer l'enseignement des compétences entrepreneuriales à votre/vos enfant(s) ?

"Très important, il permet aux enfants de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Entre-temps, ils acquièrent les compétences, la résilience et la flexibilité dont a l'avenir, qui évolue rapidement, ils auront besoin pour progresser et s'épanouir. "

Comment la formation vous a-t-elle permis de devenir plus réfléchi sur votre rôle de parent ?

" Après les discussions et les articles, cela m'a fait réfléchir et m'a donné une perspective différente dans laquelle puiser. "

Comment pourriez-vous utiliser les connaissances acquises lors de cette formation pour soutenir d'autres parents ?

" Partager des activités avec les parents pour l'apprentissage à domicile. "

COLLECTION DE MODÈLES DE COMPORTEMENT



En plus des études des cas, les partenaires ont recueilli des informations sur les personnes qui font office de modèles en position forte pour soutenir d'autres parents. Il peut s'agir de modèles pour d'autres parents dans leur communauté, d'un éducateur en entrepreneuriat ou simplement d'une personne qui a réussi à mettre en œuvre des compétences entrepreneuriales en tant que parent, aidant d'autres parents à devenir plus entrepreneuriaux à leur tour dans leur rôle de parent.

Materahub, Italie :

Sarah Marini

"Je m'appelle Sara et j'ai 44 ans. Je travaille dans l'éducation et la formation et je suis en contact avec des centaines de familles et d'enfants chaque année. Ma mission est de partager autant que possible mes connaissances avec les parents et de leur apprendre à utiliser des outils qui peuvent faire la différence dans la difficile tâche de les guider. En particulier, j'essaie de promouvoir le développement de compétences clés et l'utilisation de la méthodologie de l'action. J'aime rencontrer des gens différents et apprendre toutes sortes de nouvelles choses chaque jour. J'aime être à l'extérieur et lire des livres. "

Les modèles de référence ont-ils été importants dans votre propre vie ? Si oui, pourquoi ?

" L'expérience m'a appris à quel point cela peut changer la vie des gens d'avoir de nombreux outils à leur disposition et de savoir les utiliser au mieux en fonction de la situation. "

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

"Je pense que l'éducation des enfants est un véritable défi et que l'on a parfois besoin de conseils, de soutien et d'aide. Montrer comment avec beaucoup de patience, un peu d'imagination et un peu d'étude, on peut obtenir de grands changements. "

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne ?

"Dans un peu tout ce que je fais. Dans ma capacité à choisir, à prendre des décisions, à diriger des équipes. "

Pourquoi les compétences entrepreneuriales ont-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

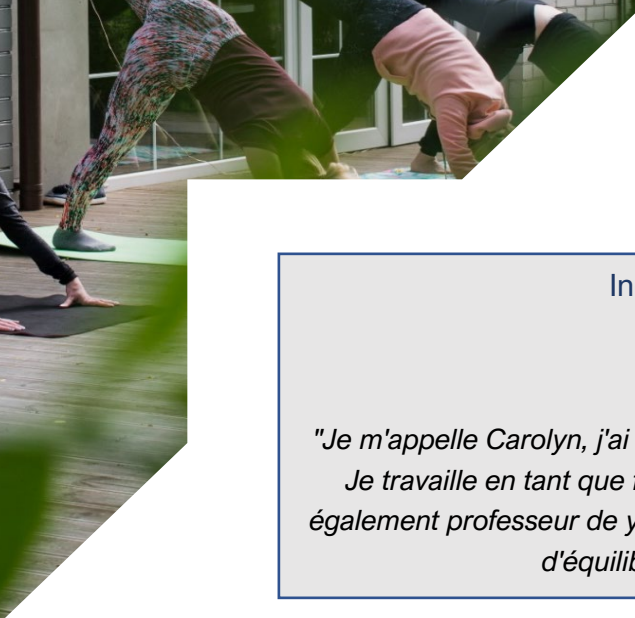
"Nous sommes dans une société où rien ne se répète et où l'on a le sentiment que le changement est presque quotidien. Les compétences entrepreneuriales vous aident à prendre les rênes de votre vie et à éviter de tomber dans un cercle vicieux de dissipation. "

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

"Ne cessez jamais d'apprendre. Être parent, c'est un choix actif ! "

En tant que modèle vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle de référence dans leur vie ?

" Former, promouvoir les activités en ligne et hors ligne, impliquer et partager et ne jamais cesser de croire. "



Inova Consultancy, Royaume-Uni :

Carolyn

"Je m'appelle Carolyn, j'ai 37 ans et je suis maman de deux filles, âgées de 1 et 3 ans. Je travaille en tant que formatrice et chef de projet 4 jours par semaine et je suis également professeur de yoga lyengar, j'ai donc un emploi du temps chargé, essayant d'équilibrer de nombreux domaines de ma vie ! "

Have role models been important in your own life? If so, why?

"Je pense que oui, même si je ne l'ai jamais reconnu formellement auparavant ! Je n'ai jamais nommé personne en particulier comme "modèle", mais quand j'y pense, il y a certainement eu d'autres femmes avec lesquelles j'ai travaillé dans le passé et dont je dirais qu'elles m'ont influencée et sur qui j'ai "modélé" certains aspects de ma vie professionnelle (en apprenant d'elles comment gérer certaines situations, par exemple). Et certainement, je dirais que ma propre mère a été un énorme modèle pour moi en tant que mère - je m'efforce de donner à mes propres enfants le genre d'amour et d'éducation qu'elle m'a donnée. "

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

"Je ne suis pas sûre de pouvoir dire que je l'ai été, pour être honnête ! Mais si j'ai influencé les autres d'une manière ou d'une autre, j'espère que j'ai montré une façon de faire preuve d'empathie et de soutenir les autres avec gentillesse. "

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne ?

"Je pense qu'en tant que parent, nous utilisons tous les jours de nombreuses compétences entrepreneuriales - une bonne communication, de la créativité, de la résilience et, surtout, avec les tout-petits, des compétences de négociation ! Pendant le confinement, je pense que ces compétences sont devenues particulièrement importantes parce que nous devions soudainement jongler avec beaucoup de choses en même temps. Alors qu'auparavant nous avions des démarcations assez claires entre le travail et la vie de famille, elles ont soudainement fusionné, ce qui a demandé beaucoup d'habileté pour négocier. Mon partenaire et moi avons dû travailler en étroite collaboration pour nous assurer que nous pouvions partager la responsabilité de la garde des enfants tout en continuant à travailler de la maison - cela impliquait des négociations entre nous, avec notre fille et avec nos employeurs ! Nous avons également dû faire preuve de créativité et trouver de nouvelles idées pour divertir une petite fille active de deux ans sans avoir recours à des sorties, des groupes de jeunes enfants, etc. Nous avons fini par nous amuser en inventant de nouveaux jeux, en construisant des "cours d'obstacles" avec les meubles du salon et en réalisant de nombreux travaux manuels à envoyer aux grands-parents et aux voisins. J'ai également le sentiment que, personnellement, ma résilience a été mise à rude épreuve au cours de l'année et demie écoulée et que c'est une compétence sur laquelle j'ai dû beaucoup m'appuyer - j'étais enceinte de six mois lorsque le COVID a commencé à sévir et la pandémie a eu un impact

considérable sur les derniers mois de ma grossesse et sur l'accouchement de ma fille cadette. J'ai vraiment dû puiser dans ma force intérieure à ce moment-là et immédiatement après la naissance de ma fille, alors que nous étions plus isolés et que nous ne pouvions pas accéder au soutien habituel des professionnels de la santé, des amis et des voisins, comme nous l'aurions fait en temps "normal". Mais cela a montré à quel point nous pouvons être forts et adaptables ! "

Selon vous, quels sont les avantages pour les parents d'avoir des modèles de référence ?

"Je pense qu'en tant que parents, il y a toujours des situations où nous nous sentons un peu dépassés et où nous ne sommes pas sûrs de faire ce qu'il faut - C'est là qu'un modèle ou quelqu'un à qui vous pouvez parler de l'éducation des enfants est vraiment important. Il est facile de penser que l'on est la seule personne à vivre une certaine situation ou à relever un certain défi, mais quand on parle à quelqu'un d'autre ou que l'on entend son histoire, on se rend compte qu'en fait, ce à quoi on est confronté n'est pas rare. "

Pourquoi les compétences entrepreneuriales revêtent-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

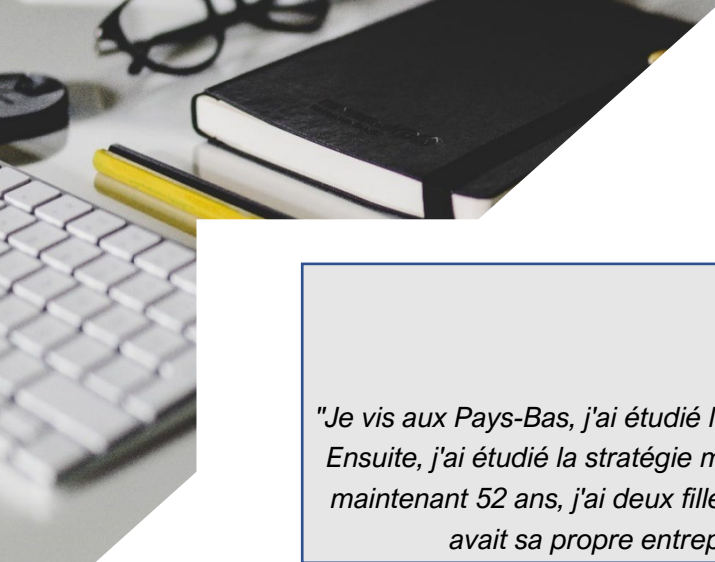
"Je crois que j'ai déjà abordé ce sujet, mais je pense qu'ils sont très importants en ce moment, car nous devons tous faire preuve d'adaptabilité et de résilience pour traverser cette période très difficile. Je pense que l'esprit entrepreneurial, qui consiste à s'adapter au marché pour répondre aux besoins du moment, est quelque chose que nous pouvons tous utiliser dans la vie quotidienne pour nous aider à traverser cette période. J'ai été très inspirée par les histoires d'entreprises qui ont dû s'adapter à de toutes nouvelles méthodes de travail pour rester à flot - par exemple, une boulangerie locale près de chez moi a décidé d'essayer de vendre du pain en ligne et a été très surprise de l'engouement qu'elle a suscité ! Je pense que nous pouvons tous en tirer des leçons - ne pas avoir peur du changement mais essayer de voir les opportunités qu'il pourrait apporter, peut-être en ralentissant, en passant plus de temps à l'extérieur ou en essayant quelque chose de nouveau. "

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

"Toujours parlez ! Ne gardez pas vos inquiétudes ou vos préoccupations pour vous - parlez-en à votre partenaire, à un ami ou à un professionnel de la santé. Et entourez-vous de personnes positives qui vous soutiennent. De plus, je pense qu'il est utile d'accepter que l'on ne sache pas/ne peut pas tout savoir et qu'il est normal d'inventer au fur et à mesure ! Je ne sais pas qui l'a dit, mais je suis tombée sur cette citation il y a quelque temps et je la trouve très encourageante : "Quand on est enfant, on ne se rend pas compte qu'on voit aussi grandir son papa et sa maman. "

En tant que modèle vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle de référence dans la vie ?

"Je suppose qu'il suffit d'en parler et d'offrir aux gens la possibilité de réfléchir aux modèles de leur vie et à qui ils pourraient être. Je pense qu'on a tendance à considérer qu'un "modèle" est quelqu'un de célèbre ou qui a beaucoup de succès, mais en fait, les modèles sont souvent des personnes normales, comme nous, qui agissent où se comportent d'une manière que nous aimerions imiter. "



IPA, Pays-Bas :

Fred Verboon

"Je vis aux Pays-Bas, j'ai étudié l'administration des affaires, à l'université de La Haye. Ensuite, j'ai étudié la stratégie marketing à l'université de Henley, en Angleterre. J'ai maintenant 52 ans, j'ai deux filles. L'une vient d'avoir 18 ans et l'autre 19. Mon père avait sa propre entreprise, il faisait du commerce de poissons. "

Les modèles de référence ont-ils été importants dans votre propre vie ? Si oui, pourquoi ?

"Je n'ai pas eu de modèle de référence du tout. Je ne considère aucune personne comme un modèle. Je perçois vraiment les modèles comme des personnes admirables. Si vous aimez le football, un jeune homme qui est un très bon joueur, c'est votre modèle. Donc, je vis ma vie sans aucun modèle. Pour être honnête, même mon père ou ma famille n'ont pas eu ce rôle dans ma vie, certainement pas mon père. "

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

"Comme je ne crois pas vraiment aux modèles, il m'est très difficile de dire que je suis un modèle. Pour moi, un modèle est quelqu'un qui a fait quelque chose d'extraordinaire. Quelqu'un que vous pouvez suivre, et je ne me présente pas comme tel. Je suis juste un type simple, j'ai eu la chance d'avoir une très bonne éducation. Et j'ai juste un état d'esprit entrepreneurial. Donc, je ne me vois pas comme un modèle à suivre. Je pense avoir accompli beaucoup de choses avec mes entreprises, et je ne suis pas un parent vraiment stupide ou ignorant, donc je pense que c'est aussi correct. Mais s'il vous plaît, rappelez-vous que certaines choses sont simplement comme elles sont. Dans ma vie, j'ai eu une chance inouïe. Nous avons fait certains choix, et presque tous les choix ont été couronnés de succès, alors que d'autres personnes que je connais n'ont pas eu ce genre de chance. Alors, est-ce que la raison pour laquelle j'ai eu plus de succès est l'esprit entrepreneurial ? Ou est-ce simplement parce que j'ai eu de la chance ? Pour être honnête, je ne sais pas. Même le timing peut faire une énorme différence dans la réalisation ou non de vos objectifs. Je suis juste une personne ordinaire qui a eu beaucoup de chance."

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne ?

"Habituellement, au quotidien, je cherche des choses qui peuvent être améliorées. Et c'est bien, parce que lorsque vous tombez sur quelque chose, vous vous dites, ok, ceci pourrait être fait différemment, et cela pourrait être fait mieux. Je ressens toujours ce genre d'envie d'améliorer les choses, je pense que c'est plus ou moins la base de l'entrepreneuriat, que vous voulez que les choses changent, s'améliorent, et que vous avez les connaissances pour améliorer ces choses, pour faire quelque chose de concret. C'est pour moi l'essentiel. D'un côté, c'est très positif, de l'autre, ça peut aussi être très négatif, parce que vous êtes toujours occupé à essayer d'améliorer les choses, même les choses que les gens ne veulent pas voir améliorées. Ce que j'ai fait dans mon éducation parentale, notre éducation en tant que parents, c'est que nous ne leur avons presque jamais donné un moyen de les mener à une solution. Donc, nous leur proposons toujours une sorte de défi. Et puis nous demandons à nos filles comment elles essaieraient d'atteindre certains types d'objectifs. Toute votre vie consiste à fixer des objectifs que vous voulez atteindre et à trouver

le chemin pour y parvenir. Et c'est ce que nous avons plus ou moins fait en élevant nos filles. Ainsi, nous ne leur avons jamais donné une solution à 100 % pour réaliser les choses. Mais nous voulions non seulement qu'elles s'engagent à trouver leur propre voie pour réussir, mais aussi qu'elles définissent la réussite d'une manière qui leur donne aussi le sentiment de pouvoir être heureuses à l'avenir. "

Selon vous, quels sont les avantages pour les parents d'avoir des modèles de référence ?

"Je pense qu'il serait très intéressant d'observer les gens de tous les jours et de voir comment ils parviennent à réaliser quelque chose. Et bien sûr, être parents est l'une des choses les plus importantes que nous faisons dans notre vie. Mais nous n'avons jamais passé d'examen pour devenir parents. Donc, les choses les plus importantes que vous faites dans la vie, élever vos enfants, vous n'avez jamais été formés pour les faire. C'est formidable si nous pouvons décrire ce à quoi devraient ressembler les modèles comportementaux souhaités par les parents. Je pense que, de cette manière, les modèles de rôle pourraient être très bénéfiques pour un grand nombre de parents. Mais je ne les appellerais pas vraiment des modèles de comportement. En même temps, j'aurais été très contente d'avoir quelqu'un comme miroir lorsque nous avons élevé nos enfants. Mon père n'était pas là, ma mère non plus, ils sont morts tous les deux assez jeunes. Je n'ai jamais vraiment eu quelqu'un à admirer ou à qui demander comment les choses devraient être faites. J'aimerais vraiment avoir quelqu'un à qui parler de la façon d'élever les enfants, de ce qu'il faut faire et de ce qu'il ne faut pas faire. "

Pourquoi les compétences entrepreneuriales revêtent-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

"Parce qu'il y a beaucoup d'incertitude en ce moment dans le monde, il est très important de devenir un peu entrepreneurial, mais je crois aussi que le comportement entrepreneurial peut être pensé et appris. Ainsi, par exemple, en tant que parents, nous n'avons jamais vraiment tracé la voie à suivre pour nos filles, nous les avons simplement aidées à déterminer ce qu'elles voulaient réaliser. Puis nous les avons laissées tracer leur propre chemin pour devenir la personne qu'elles voulaient être. Et elles cherchent encore, alors je ne sais pas si elles sont heureuses ou non. J'espère que oui. Parce que pour moi, le bonheur est le but ultime pour mes enfants. "

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

"S'il y a une chose que j'aimerais vraiment que les parents sachent, c'est l'importance d'arrêter d'ouvrir la voie à vos enfants et de les exposer à une sorte de risque ou un environnement à risque contrôlé et de les laisser faire leur propre truc. Et essayez de les aider à apprendre, de dire à vos enfants que ce n'est pas vraiment un échec, si vous ne réussissez pas. C'est ce que vous avez appris en cours de route qui fait de vous une bonne personne. "

En tant que référence vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle dans la vie ?

"Je ne trouve pas que les modèles soient importants. Ce qui est très utile, c'est d'avoir quelqu'un dans votre vie que vous pouvez utiliser comme miroir dans votre comportement en tant que parent. Et vous avez le sentiment que c'est utile. "



VAMK, Finlande :

Alifya

Le nom de la personne interrogée est Alifya. Elle a 39 ans et est originaire de Russie. Elle vit en Finlande depuis 15 ans et se consacre à l'enseignement. Elle dirige son propre cours d'art et c'est ce qui fait d'elle un entrepreneur. Elle a un enfant unique à l'école primaire et trouve un moyen de concilier la gestion de son entreprise et son rôle de parent. Elle est diplômée d'une université en tant qu'interprète et aime l'Anglais. Elle aime également travailler avec les enfants, si bien que le métier d'enseignant est devenu une seconde profession avec le temps.

Les modèles de référence ont-ils été importants dans votre propre vie ? Si oui, pourquoi ?

La personne interrogée a mentionné que son ancienne patronne avait son propre studio et qu'elle était probablement un modèle pour elle. Pendant la période où elle a travaillé sur son ancien lieu de travail, elle a acquis de nombreuses connaissances sur le travail avec les enfants et l'organisation d'activités et, d'une certaine manière, elle a beaucoup appris de sa patronne. La personne interrogée mentionne que le fait d'avoir un modèle est important car cela permet d'acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement des choses et parfois, en apprenant de ses erreurs, sur ce qu'il ne faut pas faire. Les bons apprentissages peuvent être adaptés à notre propre style de travail et dans d'autres cas, nous pouvons apprendre ce qu'il ne faut pas faire. Dans tous les cas, l'apprentissage est certain si nous avons un modèle.

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

La personne interrogée mentionne qu'en tant qu'enseignante, elle se trouve naturellement en position d'influencer les autres, ce qui peut être perçu comme un modèle. Même si elle peut être un modèle actuellement, les enfants peuvent l'oublier en grandissant. Elle enseigne actuellement l'art, le russe et l'anglais.

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne ?

Selon la personne interrogée, les compétences entrepreneuriales ne sont pas un comportement spécifique que nous décidons d'utiliser consciemment. Il s'agit plutôt d'un état d'esprit qui se développe avec le temps et qui s'adapte dans la vie quotidienne avec la pratique. Par exemple, elle a mentionné qu'elle est capable de bien organiser son entreprise parce qu'elle a un état d'esprit entrepreneurial, et non pas parce qu'elle a une entreprise qu'elle a des compétences entrepreneuriales. Selon elle, c'est donc plutôt l'inverse.

Selon vous, quels sont les avantages pour les parents d'avoir des modèles de référence ?

Selon la personne interrogée, un modèle de référence influence beaucoup son comportement et celui-ci influence finalement les enfants qu'elle enseigne. Il a donc des effets intentionnels et non intentionnels.

Pourquoi les compétences entrepreneuriales revêtent-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

Selon la personne interrogée, les compétences entrepreneuriales qui revêtent une importance particulière à cette époque sont les suivantes : la gestion du temps, la planification, la fixation d'objectifs et la résilience. De toutes, la résilience est la plus importante dans son expérience. Pendant la pandémie, elle a dû faire face à un défi pour gérer son cours d'art, car elle n'était pas en mesure de rassembler de nombreux étudiants dans la même salle en même temps. Elle a donc dû faire preuve de créativité dans la manière de mener les activités en ligne et d'obtenir l'adhésion des parents aux cours numériques. Innover en fonction de l'évolution des besoins est l'une des compétences entrepreneuriales les plus importantes.

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

La personne interrogée aimerait partager avec d'autres parents son expérience et les défis qu'elle a dû relever pour être à la fois parent et entrepreneur. Elle mentionne que le principal problème pour elle est de diviser le temps pour l'entreprise et son propre enfant. Elle doit trouver des moyens d'inclure son enfant dans les événements professionnels, en veillant à ce qu'il y ait un équilibre et que cela reste intéressant pour l'enfant, d'une manière ou d'une autre. Elle est également convaincue que les parents peuvent avoir besoin de mettre en pratique ce qu'ils veulent que leurs enfants apprennent. Ils doivent donc être très attentifs à leurs actions, car les enfants apprennent davantage de ce qu'ils voient que de ce qu'ils entendent.

En tant que modèle vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle dans la vie ?

Selon la personne interrogée, être un modèle est l'un des moyens les plus puissants d'éduquer quelqu'un. Pour faire prendre conscience aux gens de la contribution apportée par le modèle, on peut les amener à réfléchir à leur vie et à se rendre compte de la différence dans leur vie avant et après le modèle. La compréhension de la différence faite par les modèles de rôle est ce qui peut aider les gens à reconnaître la présence des modèles de rôle. Selon la personne interrogée, il est toujours possible d'apprendre des autres. Certaines personnes apprennent dans les livres, d'autres auprès des gens. Pour elle en particulier, apprendre des gens est ce qui fonctionne. Si elle veut apprendre quelque chose, elle essaiera de trouver une personne qui pratique déjà cette activité et apprendra de cette personne.



CEYE, Espagne :
Annabelle Favreau

"Je m'appelle Annabelle Favreau (43 ans) et je suis mère de deux enfants, Maël (7 ans) et Emma (5 ans). Je suis française mais je vis en Espagne depuis 1997. Depuis mon adolescence, je combine études et travail. Pour réaliser un de mes rêves (et mon cœur), j'ai décidé de changer de pays à 19 ans. Lorsque je suis devenue mère, je savais (nous savions, mon mari et moi) que je voulais laisser mes enfants " s'épanouir " et leur offrir un environnement sûr, aimant et propice à la découverte de soi. "

Les modèles de référence ont-ils été importants dans votre propre vie ? Si oui, pourquoi ?

"Je suppose que les modèles sont importants mais, dans mon cas, je dirais que la liberté de décider et la confiance que j'ai ressentie dans ma vie, et concrètement lorsque j'étais enfant ou adolescente ont été plus déterminantes. Ma famille m'a laissé décider de ce que je voulais faire ou être. Ils m'ont donné l'environnement et les opportunités nécessaires pour me permettre de devenir ce que je voulais. La liberté, le respect et la confiance. Et un travail acharné. "

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

"Je ne crois pas vraiment aux modèles, en tout cas je crois aux personnes qui sont inspirantes dans certains aspects de leur vie ou de leur personnalité. Dans mon cas, ma détermination et mon sens de l'organisation peuvent être une source d'inspiration pour les autres, tout comme ma capacité à faire en sorte que les gens travaillent ensemble et regardent dans la même direction. En tant que mère, j'ai le sentiment que mes enfants comprennent l'importance de poursuivre leurs rêves et que chacun a un talent pour améliorer le monde. "

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne ?

" Je suis une personne orientée vers les solutions et je ne peux pas m'empêcher de tout organiser, de planifier. J'adore faire du brainstorming pour n'importe quelle petite chose et j'applique le concept global à mon quotidien 😊. "

Selon vous, quels sont les avantages pour les parents d'avoir des modèles de comportement ?

"À mon avis, plus qu'un modèle, ce dont les parents ont besoin, c'est d'abord de compréhension. Être parent n'est pas facile. Même si vous connaissez la "théorie" (tout le monde ne la connaît pas et ne veut pas la connaître), l'appliquer n'est pas facile du tout. Je dirais donc d'abord qu'un modèle pour les parents doit être une personne normale. En tant que mère, est-ce que je veux vraiment

avoir pour modèle la mère parfaite ? Certainement pas. J'ai besoin de quelqu'un, ou de plusieurs personnes différentes qui ont fait ou font quelque chose d'inspirant, pas de quelqu'un qui a fait beaucoup de choses "bien" parce que cela me découragerait. Personne n'est parfait, et encore moins quand on parle d'éducation. "

Pourquoi les compétences entrepreneuriales revêtent-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

"Pour moi, les compétences entrepreneuriales sont des compétences pour la vie. Elles représentent une façon de penser, une façon de vivre sa vie. Vous pouvez décider d'être entrepreneur ou simplement attendre que les autres décident de la vie que vous devez mener. N'attendez pas la solution, mais inventez-là vous-même ! "

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

"Tout d'abord, je me concentrerais sur la sensibilisation. Oubliez les mots et posez-leur des questions, comme un coach. Que voudriez-vous que votre enfant soit dans le futur ? Comment pouvez-vous l'aider ? Quelles sont les croyances et les valeurs que vous transmettez à votre enfant ? Etc. "

En tant que référence vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle dans la vie ?

" Comme je l'ai déjà mentionné, je recommanderais de " construire " un modèle à partir de différentes personnes, en prenant les aspects positifs et inspirants de chacune d'entre elles, afin que chacun puisse avoir son propre et unique modèle. "



Bantani Education, Belgique :

Felicity Healey-Benson

Maman de trois jeunes enfants âgés de 4 à 8 ans, Felicity est championne de l'apprentissage entrepreneurial à l'International Institute of Creative Entrepreneurial Development", actuellement en phase finale d'un doctorat. Écrivaine et entrepreneure universitaire, elle a fondé "Emergent Thinkers.com" et "Pirates in Education", qui identifient et partagent de nouvelles pratiques éducatives et commerciales visant à promouvoir et à soutenir un développement économique et social plus durable et plus étendu. Felicity a également cofondé la "Harmonious Entrepreneurship Society" et "hanfod.NL", qui vise à façonner et à renforcer la contribution de la phénoménologie à l'apprentissage en réseau. Elle est active au sein de sa communauté en tant que parent gouverneur et s'identifie elle-même comme un pirate, sur le modèle du mode "Be More Pirate" de l'agence de changement du 21e siècle.

Les modèles de référence ont-ils été importants dans votre propre vie ? Si oui, pourquoi ?

"Oui, il y en a trop pour les énumérer ! Les valeurs et l'éthique de mes parents ont beaucoup influencé les miennes. J'ai également été influencé par des éducateurs qui ont renforcé mon goût pour l'apprentissage et les défis. J'ai également de nombreuses influences littéraires qui sont une source essentielle d'orientation. Ces trois dernières années, l'exposition au réseau de l'entrepreneuriat et de l'entreprise, qui attire un état d'esprit axé sur la croissance et l'action, m'a donné envie d'agir. Le réseau mondial "Be More Pirate" m'a fait découvrir les stratégies innovantes des pirates de l'âge d'or pour contribuer à améliorer le monde. C'est un état d'esprit qui éclaire où et comment vous cherchez à apporter le changement, que ce soit "en marge, dans les espaces, les conversations et les actions, que d'autres sont incapables ou ont peur de toucher."

Comment pensez-vous avoir été un modèle pour les autres ?

"Je m'engage à donner un modèle positif aux éducatrices et aux chercheuses. En raison de mes études de doctorat, de mon travail et de mes engagements dans des projets personnels tout en gérant une jeune famille, j'ai occupé un emploi à temps partiel pendant plusieurs années. Dans de nombreuses institutions, les femmes qui travaillent à temps partiel pour conserver leur flexibilité face à des demandes concurrentes font encore l'objet d'une attitude négative, notamment en ce qui concerne la perception de leur valeur, de leur engagement et de leur contribution par rapport aux travailleurs à temps plein. Je m'efforce de promouvoir le fait que je peux apporter une valeur ajoutée en tant que professionnelle flexible à temps partiel, et de promouvoir l'équilibre en montrant qu'il n'y a pas de place pour une attitude perfectionniste. Mes articles sur les penseurs émergents sont personnels et réfléchis et traitent ouvertement des pressions, des inquiétudes et des craintes. Parmi les sujets récents, citons le fait de travailler à domicile tout en faisant l'école à la maison et l'appel à une plus grande exposition publique ou collective de la "vulnérabilité émotionnelle" comme étape essentielle pour réimaginer un monde post-covide plus sain pour les parents/gardiens qui

travaillent. J'aimerais que les résultats de mes projets, sociétés et entreprises pirates incitent d'autres personnes à agir de manière significative. "

Comment avez-vous utilisé vos compétences entrepreneuriales dans la vie de tous les jours ?

"J'aurais du mal à trouver un domaine du quotidien dans lequel je ne fais pas appel à mes compétences entrepreneuriales, car elles imprègnent mes recherches, mon travail, ma vie et mon éducation. Je crois que nous sommes tous capables d'apporter le changement que nous voulons voir dans le monde. L'innovation et l'amélioration naissent plus souvent dans des cultures d'expérimentation et des environnements "sûrs". L'un des principaux avantages de l'apprentissage entrepreneurial et du [cadre de compétences "EntreComp"](#) qui lui est associé est qu'il invite à vivre les expériences entrepreneuriales pratiques nécessaires dans un environnement favorable. Ici, les erreurs sont acceptées, et l'échec, considéré comme un outil d'apprentissage inestimable. "

Selon vous, quels sont les avantages pour les parents d'avoir des modèles de référence ?

"Les parents subissent de nombreuses pressions, non seulement pour gérer les responsabilités et les tâches quotidiennes, mais aussi pour donner un exemple sain à leurs enfants. Ils sont confrontés à un avenir incertain, très rapide et axé sur la technologie - cela peut être difficile, fatigant et terrifiant. Trouver un réseau de personnes partageant les mêmes idées est une énorme source de soutien, de perspicacité et de sagesse, notamment pour aider à défier les conventions, à remettre en question le statu quo pour voir si les choses peuvent être mieux faites. "

Pourquoi les compétences entrepreneuriales revêtent-elles une importance particulière à l'heure actuelle ?

" Dans mon esprit, les parents, les éducateurs et les employeurs doivent encourager les enfants, les apprenants, les employés et les citoyens à remettre en question, à contester et à changer les systèmes que nous avons dans la société et qui ne sont plus adaptés. "

Quels conseils donneriez-vous à d'autres parents pour les soutenir ?

"Trouvez un réseau qui vous inspirera, vous soutiendra et vous mettra au défi. Il est essentiel de s'entourer de personnes qui seront honnêtes et auront les meilleures intentions. Les défis que doivent relever tous les parents, y compris ceux qui travaillent, sont bien réels. L'honnêteté envers nous-mêmes et envers les autres est importante ; sans elle, nous créons l'illusion que nous sommes des êtres superbes et contribuons par inadvertance à notre propre mauvaise santé mentale ou à celle de quelqu'un d'autre."

En tant que modèle vous-même, comment pourrions-nous sensibiliser les gens à l'importance d'avoir un modèle dans la vie ?

"Partager des histoires ! Pour moi, accéder aux idées, expériences, histoires et connexions des autres suscite l'excitation et l'espoir. "



CONCLUSION SUR LES ETUDES DE CAS ET LES MODELES DE RÉFÉRENCE

Nous espérons que vous avez trouvé cette section utile et que les modèles dans l'éducation des enfants semblent être incroyablement importants, même si ce n'est que lorsque la question est posée que l'on y réfléchit. Les études de cas ainsi que les évaluations des apprenants ont été extrêmement utiles pour le développement en continu du projet. Une formation pilote n'est rien d'autre que cela - elle nécessite un retour d'information de la part des participants pour l'aider à se développer dans la bonne direction. Demander à vos propres apprenants qui leur sert de modèle peut donner des réponses intéressantes. Cela nous aide certainement à comprendre l'importance du rôle que les modèles peuvent jouer pour inspirer et motiver les autres. Ils nous servent de guide ou de point de référence. En tant que parents, nous voulons être un modèle pour nos enfants et pourtant, il arrive qu'un enfant trouve son propre modèle.

Un parent peu confiant peut trouver un ami ou un autre parent qu'il veut imiter et qui devient incroyablement important pour lui. Les modèles de référence sont importants, que ce soit en tant que parent, employé, propriétaire d'entreprise, enfant, etc. Souvent, vous pouvez être considéré comme un modèle sans en être conscient. Vous devriez vous sentir flatté si quelqu'un vous dit que vous êtes son modèle. Trouver votre propre modèle, un modèle qui vous aide et travaille pour vous, c'est formidable. Il ne doit pas nécessairement s'agir d'une célébrité ou d'une personne célèbre, mais plutôt de votre voisin, d'un autre parent de la même école ou d'une personne que vous admirez vraiment. Vous pouvez apprendre d'eux, mais en même temps, il est important de vous apprécier et de vous valoriser, et de reconnaître votre caractère unique - vous êtes peut-être secrètement un modèle pour quelqu'un d'autre !

Lectures complémentaires suggérées (en anglaise)

Acosta, J. (2017). *The Happiest Kids in the World Coloring Book* (Clr Csm ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform.

Bregman, R. (2020). *Humankind: A Hopeful History*. Van Haren Publishing.

Cohen, L. J. (2002). *Playful Parenting* (3/31/02 ed.). Ballantine Books.

Gopnik, A. (2016). *The Gardener and the Carpenter*. Vintage Publishing.

Grant, A. (2016). *Originals: How Non-Conformists Move the World*. Ebury Publishing.

Greene, J. (2013). *Moral Tribes*. Atlantic Books.

Juul, J. (2016). *Leitwölfe Sein*. Edition + Plus.

Kahnemann, D. (2011). *Thinking Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.

Levine, M. (2012). *Teach Your Children Well*. HarperCollins Publishers.

Lythcott-Haims, J. (2015). *How To Raise an Adult*. Pan Macmillan.

Machol Bisnow, M. (2016) *Raising an Entrepreneur*. Bisnow.

Mogel, W. (2010). *The Blessing of a B Minus*. Simon & Schuster.

Noah, T. (2016). *Born a Crime*. Spiegel & Grau.

Reischer, E. (2016). *What Great Parents Do*. Penguin Books Australia.

Sahlberg, P. (2019). *Let the Children Play*. Oxford University Press.

Thaler, R.H. (2009). *Nudge*. Penguin.

ACTIVITÉS ET EXERCICES POUR LA FORMATION



Module 1 : "Parentalité, Dynamique Familiale et Esprit d'Entreprise" - IPA

Le module s'appuie sur les recherches et les pratiques actuelles en matière de parentalité moderne, en se fondant sur les exigences de notre monde en mutation rapide qui, à son tour, reconnaît l'évolution des circonstances et des besoins en matière d'éducation de nos enfants pour leur réussite future, non seulement à l'école, mais aussi à la maison. Comme il s'agit du premier module, les parents sont initiés à deux domaines de compétences clés du cadre parental entrepreneurial :

Apprendre par l'expérience

Réflexion éthique et durable

Ces deux compétences sous-tendent la philosophie et l'approche recommandée pour le développement de l'apprenant dans l'ensemble du cadre ParENTrepreneur. Le module comprend également la littératie financière, LF. Bien qu'il s'agisse d'un domaine important, l'éducation financière n'a pas été considérée en soi comme une compétence essentielle pour les parents. Les activités liées à l'éducation financière ont été incluses pour sensibiliser au sujet et soutenir le développement des autres compétences du projet.

Apprendre par l'expérience

Le module s'inspire des travaux des théoriciens et des praticiens de la parentalité, qui abordent parfois ce sujet par des voies différentes, mais qui arrivent aux mêmes solutions : éduquer les enfants dans un environnement de confiance et de soins, en les stimulant, mais sans les accabler. L'approche recommandée met un accent particulier sur l'apprentissage par le jeu authentique. Le jeu authentique fournit une base riche pour l'apprentissage qui est socialement interactif, itératif, joyeux, significatif et engageant, toutes choses qui, pense-t-on, constituent une base solide pour une personne entreprenante. Dans ce type de jeu, les enfants apprennent mieux car ils sont dans un état de flux, mis au défi, mais pas trop, et trouvent un grand plaisir à trouver eux-mêmes des solutions. Offrir aux jeunes apprenants la possibilité de développer une attitude positive à l'égard de la résolution de problèmes est considéré comme un élément clé du rôle des parents en tant qu'éducateurs d'entreprise. Le projet de formation vise à aider les parents à trouver un équilibre tout en offrant à leurs enfants un environnement propice à un meilleur apprentissage.

Réflexion éthique et durable

Les parents doivent développer leurs compétences parentales de manière à en faire des parents éthiques, évaluant les conséquences de leurs actions, sur la base de deux principes :

Principe A | Bienfaisance et non-malfaisance et

Principe B : Fidélité et responsabilité.

Le principe A consiste à ne pas faire de mal et à choisir, de trouver et de faire ce qui est juste. Ce n'est pas aussi simple que cela en a l'air, car cela implique souvent de critiquer les exemples parentaux que vous avez eus de vos propres parents, mais de trouver un moyen de ne pas rejeter ces exemples par simple rébellion. Le principe B fait référence à des choses telles que le fait de tenir ses promesses, d'être digne de confiance, d'aller jusqu'au bout et d'apprendre autant que possible sur votre travail de parent. Cela signifie que vous prenez votre métier de parent au sérieux. En tant que parent, vous vous efforcez de respecter des normes élevées. Vous ne trichez pas, ne mentez pas, ne blâmez pas les autres pour vos défauts, et vous adoptez un comportement moral et éthique en permanence.



Exercice 1 :

Nom de l'exercice	Expérience d'apprentissage ludique Activité 4
Durée	1,5 minute pour la construction du canard et 10 à 15 minutes pour la discussion et la réflexion.
Matériaux	Jeu de canards Lego n° 1551 (Peuvent être fournis par la Fondation Lego à des fins de éducatifs i, mais peuvent également être achetés en paquets plus larges), papier pour tableau de conférence, post-its, stylos
Objectif	Il s'agit d'une activité pratique permettant aux parents participants de faire l'expérience d'un 'apprentissage ludique et de comprendre l'importance de telles activités dans la vie de leurs enfants.
Explication sur la facilitation	Cet exercice montre comment une activité simple et ludique permet d'enclencher un large éventail de compétences, pour être tout à fait exact : 24 compétences. - Votre cerveau travaillait à plein régime. - Lorsque vous avez reçu la tâche, vous avez dû trouver votre motivation personnelle. Vous avez dû vous autoréguler, car il n'y avait pas d'instructions de construction et vous n'aviez que 45 secondes pour accomplir la tâche 1. - Vous avez utilisé votre mémoire à long terme pour penser à ce à quoi ressemble un canard. - Vous avez visualisé un canard fait de briques LEGO que vous vouliez créer. - Représentation symbolique : Par exemple, la brique avec les cercles noirs pourrait être la tête du canard, les 2 par 3 rouges pourraient être le bec, la queue, les pieds, les ailes, etc. - En construisant, vous avez entraîné vos capacités motrices - Pendant que vous construisez, vous revisitez le canard que vous avez visualisé (mémoire de travail). - Vous avez peut-être réalisé que vous ne pouviez pas construire le canard exactement comme prévu. Vous devez utiliser une autre stratégie (flexibilité cognitive). - Une fois que vous avez finalisé votre canard, vous l'avez probablement retourné pour le voir sous différents angles et vous vous êtes peut-être senti fier (auto-évaluation). - La plupart d'entre vous avez commencé à regarder autour de vous pour voir les autres canards - et ainsi vous avez eu des idées (partage).

Exercice 2 :

Nom de l'exercice	Principes de base de la finance Activité 5 Combien de décisions financières avez-vous prises ce matin ?
Durée	L'activité serait mieux soutenue par une discussion en groupe, mais le formateur pourrait commencer par une discussion en binôme pendant 10 minutes maximum, suivie d'une discussion plus large avec tout le monde pendant 10 minutes supplémentaires - 20 au total.
Matériaux	Une feuille par personne présente avec les détails de l'activité pour la discussion. Fourniture de soi : Tableau de conférence, papier et stylos ou un tableau d'affichage et notes autocollantes
Objectif	Cette courte activité est destinée à faire comprendre aux participants l'importance fondamentale du LF dans la vie quotidienne. Elle vise également à améliorer la confiance des parents/responsables d'enfants lorsqu'ils parlent de questions financières et en assumant la responsabilité.
Explication sur la facilitation	Il est essentiel que les formateurs rassurent les parents/gardiens sur le fait que leurs propres compétences en matière de gestion de l'argent ne seront pas abordées et qu'ils ne seront pas tenus de fournir des informations sur leur propre situation financière. De même, cette question ne peut être évitée. Si les parents ont des valeurs et des attentes culturelles différentes qu'ils souhaitent transmettre, les jeunes apprenants doivent comprendre les implications éthiques et à long terme des décisions qu'ils pourraient prendre à l'avenir. Presque toutes nos actions peuvent être liées à l'argent ou impliquer une décision financière, certaines directement et d'autres indirectement. Si nous essayons d'être ouverts et de parler d'argent en toute confiance, nous serons mieux informés lorsque nous prendrons des décisions financières. En discutant des questions d'argent avec vos enfants, vous les aiderez à devenir financièrement compétents, maintenant et à l'âge adulte. Faire des choix individuels, aussi minimes soient-ils, peut faire une grande différence pour votre style de vie et celui de votre famille. C'est pourquoi il est important de parler de certaines des questions financières que nous rencontrons tous au quotidien.
Lien vidéo (le cas échéant)	https://www.youtube.com/watch?v=wf91rEGw88Q

Exercice 3 :

Nom de l'exercice	Attitudes à l'égard de l'argent et des finances
Durée	L'approche suggérée, en fonction du nombre de participants, consiste à organiser des discussions en petits groupes (2 ou plus), suivies d'une discussion en groupe entier (30 minutes au total).
Matériaux	Une feuille par personne présente avec les détails de l'activité pour la discussion. Fourniture de soi : Tableau de conférence, papier et stylos ou tableau d'affichage et notes autocollantes
Objectif	Cette activité contient un certain nombre d'options possibles pour dépenser soit les fonds existants, soit les raisons d'emprunter de l'argent. L'ajout des âges/étapes de vie indicatifs vise à souligner les changements de perspectives et de priorités qui peuvent survenir. Il n'y a bien sûr pas de bonne ou de mauvaise sélection de priorités.
Explication sur la facilitation	La recherche a montré qu'il existe une tendance à adopter des attitudes de bonne et de mauvaise dette, par exemple, emprunter pour des vacances plutôt que pour un prêt immobilier. Les formateurs peuvent vouloir tirer des discussions des questions relatives à l'achat d'une voiture, par exemple. La voiture est-elle nécessaire pour le travail ? Si oui, quel type de véhicule serait approprié ? (En ces temps de crise, dans certains pays, le marché des voitures d'occasion s'est considérablement resserré car les individus ont choisi d'éviter les transports publics).

Conseils pour l'animation du module 1

Pour le premier module, le groupe devra passer par un processus de familiarisation les uns avec les autres et, bien sûr, avec les différentes approches du formateur, d'où l'importance des exercices brise-glace et les moyens d'encourager chacun à participer activement. Comme c'est souvent le cas, les contacts et les discussions en dehors des sessions formelles de l'atelier constituent une partie importante de cette expérience de formation en face à face. L'aspect essentiel des différentes activités est de provoquer la discussion en s'appuyant sur la diversité des participants. La tâche de l'animateur est d'évoquer et de provoquer la discussion, non seulement pendant les ateliers, mais aussi, si possible, de favoriser la poursuite de la discussion et de l'engagement par la suite.

Conclusion du module 1

Les participants auront été initiés à :

- 🌱 La proposition du projet comme quoi l'éducation à l'esprit d'entreprise soit un élément clé pour le développement des apprenants à travers leur éducation formelle et informelle.
- 🌱 L'importance des aptitudes et compétences sociales et de vie qui constituent et soutiennent l'activité entrepreneuriale.
- 🌱 Deux des compétences clés du cadre ParENTrepreneur :
 - Apprendre par l'expérience
 - Réflexion éthique et durable





Module 2 : "Repérer les Opportunités" – Bantani Education

Ce module s'appuie sur les recherches et pratiques actuelles en matière de littératie visuelle, d'innovation et de résolution de problèmes. Ce module est conçu pour promouvoir l'apprentissage personnel des parents, l'apprentissage des parents avec leurs enfants et l'apprentissage des parents avec d'autres parents pour promouvoir l'apprentissage avec leurs enfants. Le module présente des activités, des outils et des stratégies, pour développer la compétence à utiliser l'imagination et les capacités à identifier les opportunités de créer de la valeur pour les autres. L'apprentissage développe également la compréhension de la façon d'analyser de manière critique les idées et les questions.

Les deux compétences visées par ce module sont les suivantes :

Repérer les opportunités

Valoriser les idées

L'imagination est la mère de l'apprentissage, de la créativité et de l'invention. Les enfants sont naturellement (c'est inné) programmés pour apprendre par le jeu imaginatif, la répétition, l'empathie, l'exploration et la découverte. Les activités de ce module encouragent les enfants à regarder le monde d'une manière différente, à recadrer et à réorienter les contextes quotidiens comme autant d'occasions de créer de la valeur pour les autres.



Repérer les opportunités

Repérer les opportunités est la compétence qui donne un sens aux idées. Identifier une opportunité de créer de la valeur est la première étape pour transformer les idées en une véritable valeur sociale, culturelle et/ou financière. Repérer les opportunités est une façon de considérer les choses comme des possibilités, et cela commence par reconnaître, comprendre, voire inventer, ce qui pourrait être possible. Les activités permettent de comprendre comment notre cerveau filtre les informations en fonction de nos intérêts et de notre attention, et de pratiquer des techniques pour surmonter les filtres et les angles morts qui peuvent limiter notre perception des possibilités.

Les activités basées sur le jeu et l'artisanat développent l'utilisation d'approches imaginatives pour augmenter la perception des enfants de ce qui est possible. Les approches utilisées en psychologie positive aident les apprenants à recadrer une question, un problème ou un besoin comme une occasion de créer de la valeur, en utilisant un langage positif pour renforcer l'imagination et la motivation.

Valoriser les idées

Les enfants doivent apprendre à produire, identifier, évaluer et mettre en œuvre des idées, ou pas, avec de bonnes raisons et une bonne compréhension. Les enfants apprennent efficacement lorsqu'on leur donne l'occasion d'apprendre à jouer avec, à structurer et à tester des idées, afin d'agir efficacement sur les meilleures d'entre elles.

Grâce aux activités de ce module, les enfants développeront et pratiqueront la pensée critique. Penser de manière critique, c'est utiliser une série de techniques de réflexion comme l'analyse et l'évaluation. Penser de manière critique pour analyser et évaluer des idées et des opportunités permet de développer une meilleure compréhension de soi, comme la motivation et les objectifs, et cette compréhension conduit à une plus grande confiance. L'analyse et l'évaluation critiques des idées aident les enfants à identifier les aspects les plus précieux et les plus utiles d'une idée pour les appliquer ou les mettre en œuvre. De cette façon, les enfants peuvent prendre de plus en plus d'initiatives et s'approprier les améliorations et les meilleurs résultats pour eux-mêmes et pour les autres.

Exercice 1 :

Nom de l'exercice	Les façons de voir - utiliser nos sens pour voir les choses différemment
Durée	30 minutes
Matériaux	Ressources à imprimer, pièces de monnaie de faible valeur, crayons, papier.
Objectif	Utiliser différentes techniques pour voir les choses sous un angle nouveau, comprendre comment notre cerveau filtre les informations en fonction de nos intérêts et de notre attention, et mettre en pratique les techniques permettant de surmonter les filtres et les angles morts qui peuvent limiter notre sens de possibilité et d'opportunité.
Explication sur la facilitation	Les participants peuvent mettre en pratique des techniques pour surmonter les filtres et les angles morts qui peuvent limiter leur sens des possibilités et des opportunités et comprendre qu'il est important pour leur enfant d'utiliser son imagination. Commencez la session en partageant une sélection d'illusions optique. Vous pouvez utiliser celles qui sont fournies ou en trouver d'autres. Distribuez le document 2.1. Demandez aux participants ce qu'ils voient dans chacune des images et de comparer leurs résultats avec un partenaire ou en petit groupe. Expliquez que le cerveau est un outil de traitement très puissant, mais qu'il a des défauts très intéressants. Parfois, nous pouvons regarder quelque chose en face et ne pas le voir. Laissez le temps aux apprenants de commenter cette expérience, de remarquer quelque chose ou de réfléchir à des expériences précédentes. Pour illustrer davantage ce point, distribuez du papier et des crayons et demandez aux participants de dessiner, de mémoire, les deux faces d'une pièce de monnaie. Une fois les croquis terminés, demandez aux participants de comparer leurs résultats avec un partenaire. Distribuez les pièces pour la comparaison. Demandez aux participants ce qui les a surpris dans leurs résultats. Expliquez-leur que nos sens reçoivent le monde qui nous entoure comme une symphonie florissante et bourdonnante d'odeurs, d'images, de sons et de sensations. Pour nous aider à traiter ces informations, à leur donner un sens et à ne pas nous laisser submerger, notre cerveau filtre ce qui nous semble utile, ce qui nous intéresse ou ce qui correspond à nos convictions. Demandez aux apprenants de penser à un moment où ils ont décidé de visiter un endroit, ou d'acheter une certaine voiture, et, tout à coup, ils commenceront à remarquer des choses qui sont pertinentes pour cette idée ou ce sujet. Les personnes qui vivent près d'une route, d'un aéroport ou d'une voie ferrée très fréquentées se rendront compte qu'après un certain temps, ils ne remarquent plus ces bruits, contrairement à leur première impression de la perturbation. De nombreux algorithmes de médias sociaux ont des fonctions de filtrage similaires, nous montrant plus de publicités, de mêmes et d'articles, en fonction de

	ce à quoi nous consacrons le plus de temps. Si nous regardons beaucoup de photos de chats, l'algorithme nous montrera plus de photos de chats. Demandez aux apprenants de tester leurs filtres - la prochaine fois qu'ils se promènent, comptez le nombre de camionnettes blanches. Nous avons l'habitude de les filtrer et de ne pas les remarquer parce qu'il y a tellement de camionnettes blanches partout. Lorsque nous sommes jeunes, nous avons tendance à ignorer la beauté fraîche de notre visage pour être obsédés par la petite tache rouge qui, selon nous, nous enlaidit. Nous sommes très doués pour ne pas prêter attention aux choses dont nous ne pensons pas avoir besoin ou auxquelles nous n'accordons pas une grande valeur. Mettez les apprenants au défi d'essayer cette activité avec n'importe quel objet très familier - téléphone portable, télévision, ordinateur de bureau, tableau de bord de la voiture. Ils peuvent réaliser cette activité en famille, la transformer en jeu en attribuant des points pour chaque caractéristique de l'objet qui a été inclus. Sur une feuille de papier, demandez aux participants d'écrire l'alphabet sous forme de liste. Par groupes de deux, demandez-leur de trouver dans la salle de formation un objet commençant par chaque lettre. Le binôme qui parvient à identifier un objet commençant par chaque lettre de l'alphabet dans le délai le plus court possible est le gagnant. Expliquez que les apprenants peuvent créer et jouer à ce jeu avec leurs amis ou leur famille pour identifier un objet dans la pièce pour chaque lettre initiale de l'alphabet. Fixez une limite de temps pour susciter l'enthousiasme. Il est peu probable que les apprenants soient capables d'identifier des objets concrets pour chaque lettre et le jeu devient alors une occasion de réfléchir aux sentiments, aux valeurs et aux relations dans la pièce pour relever le défi. Encouragez les apprenants à utiliser ces activités avec leurs amis et leur famille pour pratiquer et démontrer des façons de voir plus que ce qui est habituellement programmé. En étant capable de voir plus et de regarder les choses de manière plus variée et différente, ils seront plus à même de repérer les opportunités. Après avoir terminé ce module, vos apprenants seront plus conscients de la fonction de filtrage de leur cerveau et de la façon de remarquer leurs propres filtres personnels au travail. Jouez avec cet apprentissage en famille et entre amis. Collectionnez les illusions d'optique et les choses qui sont surprenantes, nouvelles et fraîches. Continuez à chercher des moyens d'ouvrir votre esprit et celui des autres à de nouvelles façons de voir, ou de voir des choses familières d'une manière nouvelle, avec un regard neuf. Trouvez des moyens de continuer à essayer de nouvelles perspectives.
Lien vidéo (le cas échéant)	https://psmag.com/social-justice/did-you-see-the-gorilla

Exercice 2 :

Nom de l'exercice	L'état d'esprit de sérendipité
Durée	30 minutes
Matériaux	Imprimez les ressources, les crayons, le papier et les marqueurs couleur.
Objectif	Développer un état d'esprit plus positif et plus ouvert afin de repérer plus facilement les opportunités. Explorer différentes approches pour recadrer une question/un problème/une amélioration comme une opportunité d'ajouter de la valeur.
Explication sur la facilitation	Les participants peuvent explorer différentes approches pour recadrer une question/un problème/une amélioration comme une opportunité d'ajouter de la valeur et pour nourrir et maintenir un état d'esprit de sérendipité. Les participants peuvent imaginer et identifier des moyens de créer de la valeur et de résoudre des problèmes de manière alternative. Les participants et leur enfant peuvent aider les autres en identifiant les besoins des autres et en essayant de résoudre leurs problèmes. Distribuez le Document 4.1 Article - L'esprit de sérendipité Lisez l'article avec le groupe et demandez-leur de noter 5 messages ou leçons clés dans l'article. Posez la question suivante : qu'ont-ils appris sur l'état d'esprit de sérendipité ? Laissez aux participants le temps de partager leurs conclusions avec l'ensemble du groupe, d'en discuter et de poser des questions. Demandez aux participants de créer un aide-mémoire ou un poster avec 5 messages clés de l'article à afficher chez eux. Les participants peuvent souhaiter partager et décrire leurs créations. Distribuez le document 4.2. Organisez le groupe en paires ou en petits groupes. Demandez aux participants de réfléchir à 4 façons dont ils pourraient aider les autres à répondre à un besoin commun (en s'inspirant éventuellement de l'apprentissage de l'activité précédente). En petits groupes ou en binômes, demandez aux participants de choisir 2 des idées qu'ils ont eues, de les analyser et de les développer davantage, en utilisant les questions sur l'innovation du polycopié 4.2. Expliquez au groupe que l'innovation ne signifie pas toujours l'invention de quelque chose de tout à fait nouveau. L'innovation consiste également à envisager les choses différemment, à les combiner de manière différente ou à utiliser quelque chose de manière différente dans un but différent. Expliquez le contexte de la recherche présentée dans le projet d'innovation en décrivant comment. L'animateur doit utiliser les questions pour promouvoir la pensée divergente. Il doit également souligner que rien n'est impossible ou stupide dans cet exercice, car la créativité requiert une grande ouverture d'esprit.

	Lorsque les participants ont choisi une idée et l'ont analysée à l'aide des questions, demandez à chaque paire ou groupe de partager son idée et ses conclusions. Demandez aux participants en quoi les questions ont amélioré leur réflexion et leurs idées. Demandez-leur si l'exercice les a surpris.
--	---

Exercice 3 :

Nom de l'exercice	Transformer les négatifs en positifs - utiliser un langage affirmatif pour construire la positivité
Durée	20 minutes
Matériaux	Imprimez les ressources, des crayons, du papier
Objectif	Comprendre l'impact de nos choix linguistiques et comment formuler le langage de manière plus positive afin de renforcer la motivation et l'imagination.
Explication sur la facilitation	Les participants s'exerceront à utiliser un langage positif et constructif pour imaginer et identifier des moyens de créer de la valeur et de résoudre les problèmes de manière alternative. En utilisant ce langage positif, en donnant aux problèmes et aux questions un aspect positif, eux et leur(s) enfant(s) peuvent aider les autres en identifiant leurs besoins et en essayant de les aider à résoudre leurs problèmes. Distribuez le document 5.1 Script : Voix interne et attitude "Nous sommes ce que nous pensons. Avec nos pensées, nous créons notre monde." Bouddha Expliquez aux apprenants que ce que nous nous disons, et la manière dont nous le disons, a un impact important sur notre confiance en nous et notre attitude. Demandez-leur de penser un instant que leur attitude et leur perception du monde sont comme une balance, une balance attitudinale. Expliquez que notre attitude et nos perspectives peuvent créer un filtre cérébral, qui a un impact sur notre capacité à reconnaître les opportunités et à en tirer le meilleur parti. Un côté de la balance correspond à une attitude positive et l'autre à une attitude négative. Demandez-leur d'imaginer que tout ce qu'ils se disent est une unité de poids. Chaque fois qu'ils disent quelque chose de positif ou de négatif, une unité de poids est ajoutée à ce côté de la balance. Avec le temps, ils verront que ce qu'ils se disent à eux-mêmes se construit pour créer leur attitude. Posez la question suivante : votre discours personnel est-il principalement positif ou négatif ? À quoi ressemblerait votre balance ? Mettre des mots sur une idée, c'est la concrétiser. Les participants peuvent littéralement parler d'eux-mêmes pour accroître leur confiance et leurs compétences en utilisant un langage plus positif. L'utilisation d'un langage plus positif conduit à une attitude plus positive et à des croyances plus positives. Des

attitudes et des croyances plus positives créent des possibilités et des opportunités.

Une fois que les participants ont rédigé leurs affirmations, invitez-les à les partager en petits groupes pour recueillir des idées et des commentaires. Invitez les participants à suggérer des façons d'appliquer le pouvoir du langage positif à d'autres situations ou groupes.

Conseils pour l'animation du Module 2

Le succès de ce module dépendra de la contribution des participants et de l'application de l'apprentissage à leur propre vie et/ou de l'apport d'exemples pertinents issus de contextes locaux. De cette façon, l'apprentissage peut être personnalisé et avoir plus de signification.

La contribution à la discussion et le partage des réflexions doivent être encouragés et reçus de manière positive et constructive. Il n'existe pas de réponse correcte, mais seulement des réponses, des réflexions et des suggestions personnelles.

Conclusion du Module 2

Revenez sur les objectifs du module et sur les compétences visées, le repérage des opportunités et l'évaluation des idées. Demandez aux participants de partager ce qui, selon eux, a changé dans leur compréhension du repérage des opportunités et de la valorisation des idées.

Passez en revue l'apprentissage acquis de manière sommative avec les participants afin d'identifier leur compréhension de l'apprentissage acquis. Encouragez les participants à réfléchir et à partager comment ils pourraient l'utiliser dans leur vie au-delà du module. Demandez aux participants de suggérer des façons dont l'expérience d'apprentissage du module pourrait être adaptée, améliorée ou utilisée avec d'autres groupes.



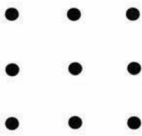


Module 3 :

Avoir l'Esprit Entrepreneurial au Quotidien pour Favoriser la Pensée Creative" - Materahub

Ce module traite des stratégies visant à encourager la pensée créative et critique. La pensée créative est la capacité de sortir des sentiers battus, ce qui implique la créativité, l'innovation, l'identification des opportunités et la prise de risques. La pensée critique est l'aspect analytique de la réflexion hors des sentiers battus. Il s'agit de la capacité à observer une situation sous différents angles et à voir des opportunités là où d'autres pourraient voir des problèmes. L'esprit critique consiste également à envisager les résultats, en planifiant des actions et en anticipant leurs résultats. La pensée critique est la partie logique de la pensée créative, car elles vont de pair pour générer un processus complet, de la formulation d'une idée à sa réalisation. Ces deux capacités permettent d'aborder les problèmes de la vie quotidienne sous un angle nouveau et avec un état d'esprit proactif, ce qui correspond tout à fait à l'esprit d'entreprise.

Exercice 1 :

Nom de l'exercice	Puzzle de réflexion créative "Le problème des neuf points" pour vous aider à sortir des sentiers battus.
Durée	20 minutes (10 minutes d'exercice, 10 minutes de réflexion collective)
Matériaux	La feuille de travail "Les 9 points" se trouve dans Annexe 1 – Module 2 Activité 1 - Tableau 1 Crayons et papier  Réf. : Annexe 1 - Module 2, Activité 1.
Objectif	Grâce à cette activité, les participants comprendront d'où vient la métaphore "Sortir des sentiers battus". L'exercice est puissant car il nous aide à comprendre ce que signifie cette expression au sens propre et au sens figuré.
Explication sur la facilitation	Après l'"introduction au module" et l'explication de l'origine de la métaphore "sortir des sentiers battus", le formateur distribue à chaque participant le quiz "Les 9 points et les 4 lignes", ou une feuille de papier vierge (au choix du formateur). Les participants doivent prendre un stylo et suivre les instructions sur la façon de dessiner le puzzle. Les instructions peuvent être données oralement par le formateur ou se trouver sur la "feuille de travail des 9 points" dans 4. Les annexes. Les neuf points doivent être équidistants de 3 x 3. Le but de l'énigme est de relier tous les points par quatre lignes droites sans jamais retirer le stylo du papier. Vous trouverez de plus amples instructions et une explication de la solution ici : http://www.brainstorming.co.uk/puzzles/ninedotsnj.html https://creativityboost.net/solutions-to-the-nine-dot-problem/ Les participants devront résoudre le puzzle à neuf points en moins de dix minutes, le formateur peut régler une minuterie. Ensuite, les participants partagent leurs résultats et discutent de l'exercice avec le formateur. Le formateur doit révéler les deux façons de résoudre le problème présenté dans la section "I. Introduction".

Exercice 2 :

Nom de l'exercice	Apprentissage collaboratif, "je fais, nous faisons, vous faites".
Durée	30 minutes
Matériaux	Le document "I Do, We Do, You Do" se trouve dans 4. Annexes - Activité n8 - Tableau 1 "Méthodologie I Do, We Do, You Do" - plate-forme pour la discussion de groupe
Objectif	Grâce à cette activité, les participants apprennent une méthodologie pour partager avec leurs enfants de nouveaux concepts de "réflexion hors des sentiers battus" et pour construire une relation solide avec eux. Ils comprendront également combien il est important d'organiser son temps et ses activités pour consacrer du temps à ses enfants.
Explication sur la facilitation	Pour une interaction plus intuitive et des explications plus approfondies, le formateur peut choisir de présenter la méthodologie via des plateformes d'appel vidéo (telles que Zoom). Le formateur peut expliquer la méthodologie étape par étape avec un support visuel tel qu'un PPT ou les documents pendant 15 minutes, puis mener une discussion avec les participants. Une fois l'appel vidéo terminé, le formateur doit continuer à partager le document "Je fais, nous faisons, vous faites" avec les participants afin qu'ils puissent la télécharger et le conserver.

Exercice 3 :

Nom de l'exercice	Apprendre à organiser un événement familial
Durée	45 minutes (35 minutes d'activité autonome, 10 minutes de feedback collectif)
Matériaux	Modèle pour la planification d'un anniversaire ou d'un voyage (annexe 3. Module 2 exercice 3)
Objectif	Cette activité permettra aux participants d'améliorer leurs compétences en matière de planification et de gestion. Pour ce faire, ils doivent organiser un événement tel qu'une fête d'anniversaire, un voyage/excursion ou un dîner.
Explication sur la facilitation	Le formateur peut choisir si cette activité est mieux réalisée individuellement, par deux ou par groupes, en fonction de la dynamique du groupe. Une alternative consiste à diviser le groupe en deux et à attribuer un événement à chaque groupe, en ajoutant plus de détails/contraintes/objectifs à chaque événement.



Conseils pour l'animation du Module 3

Ce module est composé de différents types d'activités. Certaines activités peuvent être réalisées en groupe avec les parents, d'autres individuellement, et d'autres encore entre les parents et leurs enfants. Quel que soit le type d'activité, il est important que le formateur facilite les actions entreprises par les parents et mette en place un temps de réflexion après chacune des activités. Le temps de réflexion doit être un moment où les parents et le formateur se réunissent pour donner un feedback sur ce qu'ils ont vécu et appris pendant l'activité. C'est le rôle du formateur de guider la réflexion en posant des questions aux parents, en encourageant les parents à partager ce qu'ils ont fait avec leurs enfants par le biais de photos, dessins, vidéos, et en tirant des conclusions pour mettre en évidence la compétence qui a été ciblée dans chaque activité. Il est donc essentiel que le formateur crée un espace, virtuel ou physique, où les parents et le formateur peuvent se réunir et partager les discussions et le matériel. Certaines des activités sont mieux réalisées si les parents impliquent directement leurs enfants, comme l'activité n.2.2, n.7 et n.8, afin de mettre directement en pratique la compétence visée.

Conclusion de Module 3

Ce module aborde la pensée créative, la planification et la gestion en tant que compétences qui ne sont pas des talents innés mais doivent être encouragées et pratiquées. À travers les activités, les vidéos et les articles proposés dans ce module, le lecteur est invité à réfléchir au processus d'apprentissage créatif et à son application par la gestion des pensées, du temps et des activités. La conclusion à tirer de ce module est l'importance d'améliorer les compétences en matière de créativité et de pensée critique et d'apprendre par la pratique, qui sont essentielles pour renforcer la résilience et l'innovation face aux défis de la vie quotidienne et aux problèmes mondiaux.

Module 4 :
"Vous et les Autres" – Inova Consultancy



Dans ce module, les parents exploreront leurs propres valeurs et les facteurs qui ont eu un impact sur leurs valeurs personnelles. L'exploration et la réflexion sur les valeurs permettent d'accroître la conscience de soi et l'exploration de l'auto-efficacité permet d'examiner les défis, les habitudes et les choix. En comprenant les valeurs qui sont chères aux autres, des liens plus forts peuvent être établis et, à mesure qu'ils transmettent leurs compétences entrepreneuriales aux autres, y compris à leurs enfants, le bien-être s'améliore grâce à une parentalité positive. En outre, la confiance et son lien avec l'auto-efficacité sont explorés. Une série de thèmes et de sujets ont été utilisés dans la formation originale pour soutenir le développement de l'apprenant et pour cette livraison, 3 exercices ont été choisis pour cette étape du programme. En outre, un large éventail de ressources est disponible pour vous soutenir, vous et vos apprenants.

Exercice 1 :

Nom de l'exercice	Conscience de soi/efficacité personnelle
Durée	20 minutes
Matériaux	Document expliquant l'exercice et cartes de valeur
Objectif	Créer une réflexion, une conscience de soi et une auto-efficacité pour soutenir le rôle parental.
Explication sur la facilitation	À la fin de la session, les participants comprendront les influences et les valeurs, tant positives que négatives, qui orientent leur comportement. Ils auront évalué si certains comportements doivent être modifiés et identifié un plan d'action pour le changement personnel. <u>Conscience de soi / auto-efficacité</u> Opinions et valeurs : D'où viennent-elles ? (Un large éventail de réponses à discuter - vos parents, grands-parents, votre communauté, votre culture, votre religion, votre scolarité etc. etc.). Comment ces valeurs influencent-elles votre comportement et vos pensées ? Quels sont les facteurs qui ont un impact sur la parentalité ? (Encore une fois, un large éventail de réponses à explorer - âge des parents, parent isolé, emploi que le(s) parent(s) a (ont) ou n'a (n'ont pas), éducation, confiance etc. etc. Que mettez-vous en avant dans votre style parental ? Utilisez des "cartes de valeur" pour faciliter la discussion. Par la discussion et la pratique, développer un répertoire comportemental plus large dans le style parental et la communication familiale. Utiliser une gamme d'outils et de techniques pour offrir des moyens de communication fondés sur la psychologie, tels que le questionnement de l'esprit de croissance, les approches axées sur les solutions et l'utilisation de la psychologie positive pour améliorer la parentalité et la vie familiale.

Exercice 2 :

Nom de l'exercice	Une éducation suffisante
Durée	25 minutes
Matériaux	Dans le cas d'un face à face, l'article figurant dans le lien vidéo ci-dessous peut être imprimé pour faire partie de la discussion et des questions posées par le tuteur, ainsi que des informations complémentaires sur cette théorie.
Objectif	Comprendre les autres, les autres cultures, les autres styles d'éducation et ne pas porter de jugement.
Explication sur la facilitation	Expliquez la théorie. En tant que tuteur, veuillez effectuer des recherches et regarder la vidéo concernant cette théorie afin de vous assurer de votre propre compréhension avant la formation.
Lien vidéo (le cas échéant)	https://www.oxfordclinicalpsych.com/page/winnicott-radio-bbc

Exercice 3 :

Nom de l'exercice	Conscience de soi et efficacité personnelle
Durée	30 minutes
Matériaux	Document, vidéo et feuille de travail
Objectif	Se comprendre soi-même, prendre confiance en soi et augmenter la conscience de soi et l'efficacité personnelle.
Explication sur la facilitation	Expliquez ce que l'on entend par conscience de soi et efficacité personnelle et partagez le contexte théorique (Bandura). En tant que tuteur, veuillez effectuer des recherches et regarder la vidéo concernant cette théorie afin de vous assurer de votre propre compréhension avant la formation.
Lien vidéo (le cas échéant)	Importance de l'auto-efficacité https://www.youtube.com/watch?v=VW5v6PQ5PEc Des enfants forts - Comment créer l'auto-efficacité ?

Conseils pour l'animation du Module 4

Utilisez un brise-glace ou un exercice d'échauffement pour aider à détendre les apprenants et encourager leur engagement, puis récapitulez la session précédente. Le premier exercice proposé dans ce module prépare le terrain pour comprendre l'importance de la conscience de soi et de l'efficacité personnelle. Il permet aux apprenants de réfléchir à leur propre parcours de parents et aux nombreuses compétences acquises au cours de ce parcours. Explorez "Points de vue et valeurs" avec vos apprenants. Cela conduit souvent à une discussion riche, par exemple :

- D'où viennent nos valeurs ? (Un large éventail de réponses peut être discuté - vos parents, grands-parents, votre communauté, votre culture, votre religion, votre scolarité etc. etc.).
- Comment ces valeurs influencent-elles votre comportement et vos pensées ? Quels sont les facteurs qui influencent l'éducation des enfants ? (Un large éventail de réponses à explorer - âge des parents, parent isolé, emploi que le(s) parent(s) occupe(nt) ou n'occupe(nt) pas, éducation, confiance en soi etc. etc.).
- Que mettez-vous en avant dans votre style parental ? (Peut-être est-ce basé sur les valeurs que vous avez apprises dans votre enfance, peut-être est-ce un mélange d'ancien et de nouveau ?)

N'oubliez pas que la discussion fait partie intégrale de l'expérience d'apprentissage par les pairs - les parents apprenant d'autres parents. Si vos apprenants ne sont pas très loquaces, vous pouvez, par exemple, les diviser en petits groupes ou en paires pour qu'ils discutent de leurs propres expériences ou vous pouvez préparer des "cartes de valeurs" pour encourager la discussion et l'exploration. Ces cartes peuvent inclure des scénarios ou simplement des mots clés, comme indiqué ci-dessous : -

-  Sécurité
-  Loyauté
-  Patience
-  Culture
-  Sentiment d'appartenance.
-  Bienveillance
-  Aimer
-  Indépendance
-  Travailleur acharné

Nos valeurs sont ce qui nous inspire et nous motive, ce qui nous rend heureux et bien sûr, elles peuvent être différentes pour chaque individu. Donc, quelles que soient vos propres valeurs, vos apprenants peuvent apporter un ensemble de valeurs différents à la discussion. Une autre façon d'effectuer cet exercice est de diviser vos apprenants en groupes ou en paires et en utilisant les questions précédentes, laissez chaque groupe répondre aux questions - par exemple :

- D'où viennent vos valeurs ?
- Qu'est-ce qui est important pour vous ?
- Comment cela influence-t-il votre style parental ?
- Quels autres facteurs ont un impact sur votre style parental ?

Réunissez ensuite tous les participants pour une discussion en grand groupe.

Le deuxième exercice de ce module porte sur la théorie du "Good Enough Parenting" et permet de discuter de la théorie en groupe, encourageant les parents à mieux se comprendre et à comprendre les autres parents. Il n'existe pas de style parental standard et les autres parents ne doivent pas être jugés s'ils ont une approche différente de la vôtre. Cette activité encourage le respect et favorise également la conscience de soi, l'auto-efficacité et la conscience interpersonnelle.

Pour que les parents soient "suffisamment bons", selon les termes de Winnicott (1988), ils doivent être aussi conscients que possible de leurs influences afin d'éviter de projeter des attentes sur leurs enfants et d'être présents et conscients des besoins de leurs enfants sans pour autant les surprotéger ou les affaiblir. En outre, la théorie de Winnicott aborde la question "Qu'est-ce qui est suffisamment bon et qui en décide ?" en encourageant les parents et les praticiens à comprendre que cela évolue constamment avec la croissance et les expériences et qu'il est erroné de porter un jugement excessif sur soi-même ou sur les autres parents. Au contraire, le soutien est encouragé, et cela inclut le soutien des pairs et des autres parents et de la communauté au sens large. Les parents peuvent eux-mêmes se demander "Suis-je assez bon ?". La prise de conscience de soi et l'exploration de l'auto-efficacité les aident à être plus gentils envers eux-mêmes et à explorer les changements positifs qu'ils peuvent apporter pour une vie plus heureuse et plus productive, et à transmettre cet apprentissage en cascade. Les activités aident les apprenants à réfléchir aux valeurs, aux approches, aux influences et aux croyances qu'ils ont et qui peuvent orienter leur comportement. Elles les encouragent à examiner leurs croyances sur l'éducation des enfants, qui déterminent leurs interactions avec eux.

Un parent "suffisamment bon" a une conscience de soi qu'il utilise de manière à nourrir et à développer les membres de sa famille de manière appropriée. Le rôle de parent n'est pas simple : il y a des tensions, des dilemmes, des moments de décision, divers besoins et droits individuels à prendre en compte, des problèmes à résoudre et des solutions à trouver et à négocier.

Le troisième exercice explore plus en détail la conscience de soi et l'auto-efficacité avec l'élément théorique de Bandura. Deux courtes vidéos YouTube sont disponibles pour vous aider. La première explore l'importance de l'auto-efficacité et la seconde la manière dont nous pouvons rendre nos enfants forts et conscients de leur auto-efficacité. N'oubliez pas que les vidéos facilitent la discussion. Si votre groupe est calme, vous pouvez prévoir des questions pour chacune des vidéos, comme suit : -

Qu'est-ce qui vous a plu dans cette vidéo ?

Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas aimé ?

Quelque chose vous a surpris ?

Que signifie l'auto-efficacité pour vous ?

Quels sont les 5 moyens mentionnés pour soutenir l'auto-efficacité ?

A quoi cela vous a-t-il fait penser par rapport à vos propres objectifs ?

Les apprenants peuvent avoir des questions, alors n'oubliez pas de leur laisser un temps de réflexion après la vidéo. Vous pouvez également envisager de leur demander de travailler en binôme pour discuter de la vidéo, avant la discussion en groupe.

Rappelez-vous que nos propres valeurs sont souvent transmises à nos enfants et que notre propre niveau de confiance peut également avoir un impact sur la confiance de nos enfants. La prise de conscience de notre propre style parental est importante pour augmenter notre efficacité personnelle et pour comprendre les compétences entrepreneuriales dans l'éducation des enfants.



Conclusion du Module 4

N'oubliez pas que tous les parents ont leur propre parcours. Dans ce module, nous encourageons les parents à comprendre leurs propres besoins et ceux de leurs enfants, ainsi que la manière dont ils peuvent sortir de leur zone de confort pour explorer davantage l'utilisation des compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne. Tout le monde n'a pas les mêmes compétences ou le même point de départ ; les parents peuvent souvent être à un stade différent de leur parcours parental et cela dépendra de nombreux facteurs, y compris l'âge de l'enfant/des enfants et les propres expériences de parentage et d'autres facteurs identifiés dans l'exercice des "valeurs".

Module 5 : "Encourager la Créativité et les Idées Novatrices " - VAMK, Finlande

Ce module donne un aperçu de la créativité et de la génération d'idées dans la vie familiale. Le module présente des conseils, des outils et des activités afin d'encourager la créativité et les idées innovantes avec les enfants tout en gardant la motivation et en favorisant la persévérance.

Il aborde les compétences suivantes : créativité, motivation et persévérance, résolution de problèmes.

A la fin de ce module, l'apprenant sera capable de :

- 🌸 Comprendre et définir ce qu'est la créativité
- 🌸 Comprendre le processus créatif et son importance dans la résolution des problèmes
- 🌸 Comprendre comment évaluer les résultats d'un processus créatif
- 🌸 Favoriser la créativité, la motivation et la persévérance de votre enfant
- 🌸 Décrire et appliquer des outils et des activités de création
- 🌸 Articuler les avantages potentiels de la créativité et des idées novatrices pour les enfants

Contenu : Créativité et idées novatrices.

- 🌸 Modèle de processus créatif et processus de résolution de problèmes
- 🌸 Une idée novatrice
- 🌸 Favoriser la créativité de l'enfant
- 🌸 Les avantages de la créativité pour les enfants
- 🌸 Créativité, motivation, résilience et persévérance



Exercice 1 :

Nom de l'exercice	Exercice d'ouverture de l'atelier : $X+Y+Z = \text{idée !}$
Durée	10 à 15 minutes.
Matériaux	Une liste de mots à choisir au hasard. On peut utiliser des listes aléatoires pour créer des mots : https://www.randomlists.com/list-randomizer. Ou bien choisissez-les pour chaque livre d'un magazine ou d'un livre en l'ouvrant au hasard et en pointant une page avec un doigt. Des stylos, du papier et un tableau de conférence (si vous travaillez en groupe). Ordinateur portable, connexion à Internet (facultatif)
Objectif	L'objectif de cette activité est d'apprendre à combiner des éléments différents et inhabituels afin d'obtenir une idée pour un problème ou une question. En même temps, l'activité stimule la créativité et fonctionne comme une activité d'échauffement.
Explication sur la facilitation	Cette activité peut être réalisée individuellement, par deux ou en groupe, en fonction de la taille du groupe. Dans tous les cas, il est important de partager les résultats. Présentez l'idée de l'exercice à l'aide d'un exemple (ci-joint) et de ses phases (énumérées ci-dessous). L'idée de l'exercice : <i>Dans cet exercice, les participants pratiqueront la créativité en combinant des éléments différents et inhabituels pour obtenir des idées de solutions à des problèmes. La combinaison d'éléments inhabituels et différents apporte des idées inattendues et plus innovantes, et c'est ce que l'on fait généralement dans les secteurs créatifs. Réfléchissons à la combinaison d'éléments inhabituels dans nos objets quotidiens. Une chose simple est la façon dont le Velcro a remplacé les lacets de chaussures. Dans ce cas, le problème peut venir du fait que le laçage des chaussures est un problème pour les petits enfants. Cela prend du temps et les lacets sont souvent ouverts, ce qui peut faire tomber les petits enfants en marchant ou en courant. Alors quelle pourrait être la solution ? Des boutons pour fermer les chaussures ? Une fermeture éclair ? Des chaussures qui ne se ferment pas ? Ou du Velcro ?</i>

Par conséquent, on vous donnera d'abord un problème à résoudre, puis des mots aléatoires qui vous aideront à trouver une solution au problème. Vous devrez utiliser ces mots pour résoudre le problème.

La division en groupes de travail sera faite ensuite.

F2F : Divisez le groupe en paires. Si le groupe est petit, vous pouvez également travailler en groupe complet.

En ligne : Individuellement

Demandez à chaque groupe de choisir un problème à résoudre. Il peut s'agir d'une simple chose du quotidien, par exemple, comment faire en sorte qu'un enfant nettoie sa chambre. Donnez à chaque groupe ou individu 3 mots en utilisant le générateur de liste de mots Random List ou en choisissant les mots au hasard dans un livre ou un magazine. Dans ce dernier cas, pointez un mot au stylo sur l'ouverture. S'il s'agit d'une image, utilisez le mot correspondant.

Demandez-leur de créer une solution à un problème en utilisant ces mots aléatoires. Ils peuvent choisir le problème à résoudre. Par exemple :

Les mots : Réponse, Handy et Flowers

Problème : Comment inciter un enfant à se brosser les dents ?

Idée : Donnez à l'enfant un retour gratifiant en lui offrant des pétales de fleurs en papier sur lesquels sont inscrits des commentaires encourageants. Chaque semaine peut fournir un nouveau pétale jusqu'à ce que la fleur soit complète. L'utilisation de différents types de fleurs peut également permettre à l'enfant d'en apprendre davantage sur la nature.

Donnez aux participants 5 minutes pour travailler sur leurs mots et le problème dans les groupes. Faites-leur savoir quand il leur restera 2 minutes et 1 minute.

Demandez à tous de partager brièvement leurs résultats.

Demandez-leur ce qu'ils pensent de l'exercice et de la créativité, et s'ils appliqueraient leurs solutions en pratique. Terminez par une conclusion sur la résolution créative de problèmes, dont vous apprendrez davantage au cours de ce module.

Exercice 2 :

Nom de l'exercice	Présentation et évaluation
Durée	20 minutes
Matériaux	Stylos, papier, Post-It autocollants à pois ou Post-It colorées, et un tableau de conférence un tableau blanc. En ligne (option alternative) : Ordinateur portable, connexion à Internet, tableau blanc virtuel (par exemple, Mentimeter, Miro ou une plateforme interactive similaire). Méthodes d'évaluation : Vote/sondage en ligne pour choisir ce qui sera utilisé dans la livraison virtuelle. Le vote par points (également appelé Dotmocracy, etc.) : L'idée est d'ajouter des autocollants en forme de points aux options que l'on préfère. https://www.designthinking-methods.com/en/3Ideenfindung/dotmocracy.html https://www.youtube.com/watch?v=GLYqH3xjKLk https://www.interaction-design.org/literature/article/how-to-select-the-best-idea-by-the-end-of-an-ideation-session
Objectif	Le but de l'activité est de présenter des solutions au groupe et de recevoir une évaluation sur celles-ci. Les compétences visées sont la créativité et la résolution de problèmes.
Explication sur la facilitation	Présentez l'idée de l'activité (ci-jointe) et ses phases (énumérées ci-dessous), et l'évaluation avec les questions. (Celles-ci seront sur la présentation PPT). N'oubliez pas de mentionner que cette activité est basée sur les résultats des activités précédentes. Dans un petit groupe, une évaluation plus qualitative peut être utilisée. Dans un groupe plus important, les groupes répondent en tant que groupes et des méthodes plus quantitatives sont utilisées. (5 minutes). <i>L'idée de l'activité est de présenter des solutions au groupe et de recevoir une évaluation sur celles-ci.</i> Chaque groupe présente son idée. Cette activité peut être adaptée en fonction des groupes et du temps dont on dispose. (20 minutes) Les présentations sont évaluées par un vote par points et oralement à l'aide des questions figurant dans les ressources (ci-dessus). (10 minutes). Conclusions de la session et discussions sur le processus de résolution des problèmes. Questions à adapter et à choisir : (5 minutes)

Conseils pour l'animation du Module 5

Voici quelques conseils pour faciliter ce module, qui peuvent aider à transformer les processus en activités amusantes et ludiques :

L'utilisation de différents éléments, par exemple, comme des notes autocollantes, des couleurs différentes, des objets différents, des dessins idiots et tout ce qui est drôle.

Le regroupement d'idées similaires est plus intéressant lorsque, par exemple, on utilise du papier coloré.

De même, la sélection des idées peut rester ludique et motivante en utilisant la narration, en demandant aux enfants d'imaginer ce que les différentes idées pourraient signifier dans la pratique, en leur demandant de créer des scénarios et, encore une fois, en utilisant des méthodes ludiques, comme le vote par points (vote avec des autocollants colorés).

Inclure davantage de possibilités d'interactions de groupe et de cocréation, où ils peuvent échanger des idées et s'appuyer sur celles des autres.

L'évaluation du caractère innovant de l'idée, et pas seulement de ce qui est agréable, peut être facilitée par des questions telles que :

Est-ce quelque chose de nouveau ? Est-elle unique ? Qu'est-ce qu'elle change par rapport à l'ancienne ? Quel problème résout-elle ? Pouvez-vous l'utiliser ? Quelqu'un d'autre peut-il l'utiliser ? Comment les gens réagissent-ils ? Est-ce que cela rend les gens enthousiastes ?

Conclusion du Module 5

Globalement, l'objectif de ce module est d'apprendre à combiner des éléments différents et inhabituels afin d'obtenir une idée pour un problème ou une question. Les activités du module visent à présenter des solutions au groupe et à recevoir une évaluation sur celles-ci, ce qui permet la cocréation. Les compétences visées sont la créativité et la résolution de problèmes. Le module apporte divers avantages, allant des avantages pour la vie en général aux avantages pour la classe, en passant par les avantages cognitifs et motivationnels. Parmi les compétences que le module aidera les enfants à inculquer dans tous les domaines, citons l'amélioration des habitudes de travail coopératif, l'engagement dans la critique constructive, l'amélioration des compétences de questionnement, la génération de solutions multiples, la volonté de changer d'opinion, la volonté de prendre des risques, etc. L'idée clé que le module met en évidence ici est l'importance du processus, et pas seulement du produit final. Le module est conçu de manière à faciliter l'émergence de nouvelles perspectives et de nouvelles façons de résoudre les problèmes à travers les différentes activités du module. La principale leçon apprise est que si quelque chose ne fonctionne pas, ce n'est pas un échec, mais cela permet d'éliminer une fausse option.



Module 6 :

"La Résolution de Problèmes et la Prise de Décisions au Quotidien" - CEYE, Espagne

La plupart des domaines de notre vie présentent des choix qui, à leur tour, impliquent une décision, ce qui permet de résoudre des problèmes, petits ou grands. Au fur et à mesure que les individus grandissent et assument plus de responsabilités, la prise de décision et ses implications deviendront plus ou moins importantes en fonction des personnes qui sont affectées par ces décisions. Pour une entreprise, une bonne ou une mauvaise décision peut affecter sa viabilité économique ; dans le foyer familial, les décisions clés auront un impact sur la vie des fils et des filles. Par conséquent, ce ne sont pas seulement les personnes qui vont diriger de grandes entreprises qui devraient être formées à la prise de décision et à la résolution de problèmes, mais aussi toutes les personnes confrontées à des défis dans leur sphère personnelle ou familiale. En d'autres termes, l'argument est que la formation à la prise de décision et à la résolution de problèmes est une compétence de vie universelle et qu'elle devrait être accessible à tous les citoyens.

Quel que soit le modèle choisi pour résoudre le problème, le processus de prise de décision doit être conçu de manière à promouvoir la confiance et la volonté d'assumer des responsabilités dans différents contextes et moments critiques. On peut donc comprendre pourquoi ce processus est une compétence de vie personnelle qui favorise le succès de la prise de décision dans les sphères personnelle, familiale et professionnelle.

Exercice 1 :

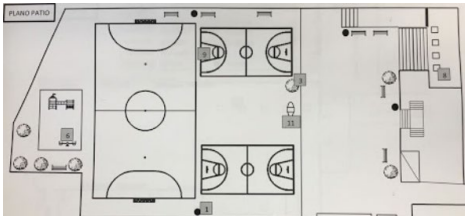
Nom de l'exercice	PEINTURE SUR PAPIER
Durée	60 minutes
Matériaux	De grandes feuilles de papier, de la peinture et des pinceaux ou des crayons et crayons. Fiche de réflexion
Objectif	Promouvoir l'apprentissage en partant du principe qu'il ne faut jamais faire les choses à moitié et se rendre compte que, parfois, les choses ne se passent pas comme on le souhaite. Améliorer notre capacité à communiquer, à trouver des moyens de nous exprimer et à nous désinhiber. Travailler sur la frustration et la créativité
Explication sur la facilitation	L'objectif est que les participants, divisés en équipes, inventent une histoire de toutes pièces, la représentent avec différents scénarios sur un papier continu d'environ 5 mètres et, la représentation terminée, devinent l'histoire de l'équipe rivale. Ces histoires devront refléter différentes situations de la vie quotidienne dans lesquelles ils devront utiliser des compétences claires en matière de résolution de problèmes. Quelques exemples qui seront proposés aux parents pourraient être : "Comment résoudriez-vous le fait d'emmener vos enfants à des activités extrascolaires si elles coïncident dans le temps ?". "Comment organiseriez-vous un goûter à la maison pour les camarades de classe de vos enfants, notamment un garçon allergique au gluten et à qui vous n'avez rien à proposer ?".



Exercice 2 :

Nom de l'exercice	EXPLOSION DE VIE
Durée	40 minutes
Matériaux	Poudre d'argile, compost organique, graines d'arbres, eau, petits pots. Fiche de réflexion
Objectif	Encourager la gestion de l'incertitude et du risque et la résolution de problèmes à travers une activité expérimentale. Réfléchir à l'importance de développer ces compétences chez nos enfants et en nous-mêmes.
Explication sur la facilitation	Il s'agit de fabriquer des balles en suivant la technique NendoDango. Pour cela, nous distribuons le matériel nécessaire par groupes (au moins 3 groupes de 3 à 5 personnes), mais pas tout. L'animateur racontera une histoire expliquant que nous sommes dans une situation globale de manque d'arbres et que chaque continent doit fabriquer les boules nécessaires pour répondre à ce besoin. Chaque groupe représentera l'un de ces continents et travaillera en collaboration pour fabriquer les balles, tout en réfléchissant à la nécessité de prendre soin de l'environnement. Plus les boules sont rapprochées, mieux c'est. Ils sont encouragés à le faire le plus rapidement possible (cela encourage la compétitivité entre les groupes), mais à aucun moment on ne leur parle de l'obtenir en premier.

Exercice 3 :

Nom de l'exercice	JEU D'INDICES À DOMICILE
Durée	50 minutes
Matériaux	Stylos, couleurs, règle, autocollants. Forum pour les discussions en groupe
Objectif	Offrir à nos enfants des occasions de gérer l'incertitude et le risque et de prendre des décisions dans des environnements de jeu. Réfléchir à cette compétence et à ses avantages pour le développement de nos enfants.
Explication sur la facilitation	Le participant doit commencer par comprendre l'importance de l'orientation spatiale chez les enfants. En plus de nous aider à nous orienter, les activités associées aux jeux de piste sont très bénéfiques dans le processus de prise de décision et de résolution de problèmes. C'est pourquoi, avec cette activité, nous vous suggérons de créer une carte au trésor à la maison, en marquant les directions de base et les indices sur les cartes afin que vos enfants puissent les rechercher et construire des mots à partir des indices que vous avez cachés. Le participant peut commencer par faire un plan très simple d'une pièce de sa maison, comme l'exemple suivant d'une salle de sport :  Avec la carte créée, on distribuera des autocollants autour de l'espace et on les marquera sur la carte. Avec le résultat, nous le montrerons à notre enfant et l'inviterons à jouer au jeu des indices. L'étape suivante consistera à créer un plan de plusieurs pièces de la maison, voire de la maison entière, et à jouer au même jeu. Il faut adapter le niveau de la carte et la difficulté de trouver les autocollants à l'âge de l'enfant. Avec cette même méthodologie, c'est maintenant l'enfant qui doit concevoir ses propres cartes et les partager avec sa famille. Dans ce processus de conception, l'enfant rencontrera des difficultés et devra prendre des décisions à ce sujet. L'attitude de l'adulte doit être d'accompagner mais à aucun moment de guider ou de proposer. C'est un moment où l'enfant doit expérimenter le sentiment et l'incertitude d'être le protagoniste du processus, avec ses aspects positifs et négatifs.

Conseils pour l'animation du Module 6

Il existe de nombreux modèles d'aide à la décision en matière de résolution de problèmes, mais la plupart s'articulent autour des étapes clés suivantes :

1.- Orientation vers le problème :

Tout d'abord, il convient de réaliser un exercice de sensibilisation à la nature des problèmes, en augmentant la sensibilité à leur égard et en comprenant qu'ils font partie de la condition humaine. De cette façon, une attitude plus positive envers le problème ou la situation sera développée et, espérons-le, une autocritique dommageable sera évitée.

2.- Définition et formulation du problème :

Après avoir établi une attitude positive à l'égard de la résolution du problème, l'objectif devrait être d'analyser et de contextualiser le problème en recueillant toutes les informations pertinentes qui peuvent nous aider à le résoudre. En de nombreuses occasions, une mauvaise définition du problème est ce qui tend à générer le plus d'insécurité et d'inquiétude.

3.- Recherche des solutions alternatives :

On espère que les individus pourront trouver un éventail aussi large que possible de solutions à leur problème ; pour ce faire, il faudra faire preuve de créativité et d'imagination pour générer un grand nombre de solutions possibles, tant en quantité qu'en qualité, en adoptant une attitude constructive sans porter de jugement de valeur préalable sur une proposition spécifique.

4.- La prise de décision :

Une fois que différentes alternatives/solutions au problème ont été identifiées, l'étape suivante consiste à prendre la décision. C'est à ce moment-là que l'individu doit considérer les résultats probables à court, moyen et long terme pour chaque ligne d'action respective... C'est également à ce moment-là que la réversibilité d'une décision, son impact, doivent être abordés etc... Il est clair que si une décision ne peut pas être inversée, il est d'autant plus important de considérer toutes les questions avec la plus grande attention si un report n'est pas possible.

5.- La dernière étape consiste à mettre en œuvre et à contrôler l'impact de la décision.

L'option choisie doit être mise en pratique et, surtout, son efficacité doit être évaluée. Il est nécessaire de faire preuve d'autocritique à ce moment-là et d'être capable de reformuler les solutions si le résultat n'est pas celui escompté. Comme nous l'avons déjà mentionné, la prise de décision doit être comprise comme un processus d'apprentissage constant et il ne faut pas hésiter ou éviter de prendre des mesures correctives si cela s'avère nécessaire.

Conclusion du Module 6

Dans le cadre de ce module, nous espérons pouvoir offrir quelques lignes directrices et activités à travers lesquelles les formateurs pourront aider les parents à explorer les limites avec leur enfant et à suivre avec lui un chemin progressif vers l'estime de soi et la confiance nécessaire pour que le processus de prise de décision active soit une attitude vitale chez eux. En outre, nous analyserons toutes les possibilités d'apprentissage que la résolution des problèmes résultant de cette prise de décision peut nous offrir.



Soutien Supplémentaire pour les Tuteurs Pairs

La préparation est essentielle.

Que la formation ait lieu en face à face ou en ligne "en direct", vous devrez vous préparer à l'avance et vous assurer que vous comprenez le contenu de chaque session et que vous vous sentez à l'aise avec le plan et la prestation à venir. Tous les exercices doivent encourager les parents à réfléchir, car cela les aide à développer non seulement leurs compétences parentales, mais aussi un large éventail d'autres compétences, notamment comprendre pourquoi les compétences entrepreneuriales sont si importantes dans l'éducation des enfants. Ces compétences contribuent au développement des parents et de leurs enfants. Souvent, les parents développent et utilisent un large éventail de compétences dans la vie quotidienne et nombre de ces compétences sont tout à fait transférables sur le marché du travail - mais les parents ne le reconnaissent pas toujours ! Ce n'est que par la réflexion que l'apprenant individuel peut se développer. Les parents qui utilisent la pratique réflexive encouragent les enfants à faire de même.

Après votre introduction et le brise-glace, vous pouvez passer aux activités de la session. Les activités brise-glace aident les apprenants à travailler ensemble en tant que groupe et à se connaître. Un brise-glace est différent des autres activités d'apprentissage et n'a pas besoin d'être lié à un résultat d'apprentissage défini. Il dure normalement entre 5 et 10 minutes.



Ainsi, en tant que tuteur, n'oubliez pas qu'il est bon d'examiner le plan de cours et de vous assurer que vous le comprenez parfaitement. Connaissez votre contenu et les objectifs que vous souhaitez atteindre. Si vous le souhaitez, vous pouvez créer et utiliser un PowerPoint pour aider les apprenants à comprendre et pour soutenir votre enseignement. Les parents peuvent se trouver à différents niveaux d'apprentissage et vous devez en tenir compte. N'oubliez pas que le silence est d'or - lorsque vous attendez une réponse de vos apprenants, laissez-leur un temps de réflexion. Ne vous contentez pas de leur donner la réponse que vous souhaitez, mettez-les en petits groupes pour un ou plusieurs exercices. Faites preuve de discernement.

A la fin de chaque session, il est de bonne pratique de rappeler aux apprenants la date et l'heure de la prochaine session et de leur rappeler le sujet ou le module qui sera couvert. À la fin de chaque module, il est également bon de procéder à des évaluations individuelles afin que les participants puissent évaluer leur apprentissage et donner leur avis sur ce qui a bien fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné. Encouragez également le retour d'information en groupe et vérifiez s'il y a des questions ou si une clarification est nécessaire sur l'un des sujets abordés. Si l'on vous pose une question et que vous ne connaissez pas la réponse, n'hésitez pas à le dire. En tant qu'enseignant, nous n'avons pas toutes les réponses et nous devons parfois trouver les réponses pour les partager avec la classe lors de la prochaine session. Si l'information ne concerne qu'un seul apprenant, il n'y a pas de problème à lui envoyer un e-mail et à lui proposer des suggestions pour trouver l'information, par exemple en lui indiquant des organisations ou des ressources.

Soyez naturel et restez vous-même, soyez conscient de votre respiration et restez calme. Vous êtes ici car vous êtes un parent qui soutient d'autres parents et ils veulent entendre ce que vous avez à dire. Suivez les plans de cours et les formats suggérés et surveillez vos temps de parole pour gérer les discussions qui ont lieu. Il se peut que vous deviez parfois faire preuve d'ingéniosité et modifier une tâche au pied levé si quelque chose ne se passe pas comme prévu - ne vous laissez pas déconcerter - cela arrive aux meilleurs d'entre nous de temps en temps. Vous trouverez vos propres façons de faire, vous apprendrez de vos erreurs et de votre réflexion et vous apprendrez de vos propres modèles.



Ressources Supplémentaires

RESSOURCES EDUCATIVES LIBRES (OER)

N°.	Titre de la ressource avec une petite explication	Type de ressource (article/vidéo, etc.)	Lien vers la ressource	Langue de la ressource
1	EntreCompEdu. Plateforme avec toutes les ressources en relation avec l'éducation basée sur les compétences entrepreneuriales, principalement dans les domaines de la planification et de l'organisation et de l'enseignement et de la formation.	Plateforme web	https://entrecompe.eu/framework/	Multilingue
2	Familias Cultura Emprendedora. Contenu sur l'éducation entrepreneuriale dans les familles	Répertoire d'outils et de dynamiques	https://culturaemprendedora.extremaduraempresarial.es/comunidad/familias/	Espagnol
3	Juega y Crece. Le jeu de table comme ressource pour le développement des compétences	Plate-forme de téléchargement du jeu "Play and Grow".	http://juventudextremadura.juntaex.es/web/guia-interactiva	Espagnol
4	Chaîne YouTube cultura emprendedora. Expériences, méthodologie et activités de ces programmes entrepreneuriaux d'Estrémadure.	Vidéos	https://www.youtube.com/channel/UCdl-2lYNBj6_oCtWPggbVsw	Espagnol
5	Lire, cuisiner et rêver - 8 façons simples de soutenir la créativité de votre enfant Pour soutenir la créativité d'un enfant, il n'est pas nécessaire de payer des passe-temps	Article	https://kaksplus.fi/perhe/kasvatus/lukekaa-leipokaa-ja-haaveilkaa-8-yksinkertaista-	Finlandais

	artistiques et des jouets de mode. Nous avons répertorié des moyens faciles et peu coûteux de nourrir la créativité d'un enfant. Offrez au petit homme un temps de rêve paisible, et ne résolvez pas toutes les énigmes à sa place.		tapaa-joilla-tuet-lapsen-luovuutta/	
6	Soutenir la créativité des enfants L'interaction est la clé du développement de la pensée d'un enfant	Article	https://www.creativ eindustry.fi/lasten-luovuuden-tukeminen/	Finlandais
7	Développement de la créativité et de la capacité à résoudre des problèmes L'enfant pratique la causalité et la résolution de problèmes par le jeu.	Article	https://www.leikkien.fi/page/23/leikkien-learns-luovuus	Finlandais
8	Créativité et autosuffisance	Article	https://aitiydenihme.fi/kasvatus/tapoja-kannustaa-lastaluovuuteen/	Finlandais
9	Le rôle de l'art dans le développement de l'enfant et les moyens par lesquels les parents peuvent inspirer la créativité.	Article	https://fi.momkidzone.com/importance-art-your-child-s-development	Finlandais
10	Comment élever des enfants qui réussissent	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=vZ4XcNuNIOg	Anglais
11	Conseils parentaux - Comment apprendre l'esprit d'entreprise aux enfants ?	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=Gr3SxXz8OOk	Anglais
12	Apprendre à vos enfants à avoir un esprit d'entreprise	Article	https://medium.com/age-of-awareness/teaching-your-kids-to-have-an-entrepreneurial-	Anglais

			mindset-9aea6146cffd	
13	Pourquoi l'entrepreneuriat s'apparente à l'éducation des enfants !	Article	https://www.linkedin.com/pulse/why-entrepreneurship-akin-parenting-revathi-krishna/	Anglais
14	Pourquoi l'auto-efficacité est importante	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=agwsjYg9hJ8	Anglais
15	Livres histoires "Wise Up and Think" (5) La narration est un moyen efficace de communiquer des pensées et des sentiments. Elle peut aider les apprenants à identifier et à aborder des problèmes, à clarifier des croyances et à réfléchir à leurs valeurs.	Livres d'histoires et guides d'utilisation	https://ccea.org.uk/learning-resources/supporting-curriculum-and-assessment/primary-resources#section-6538	Anglais
16	Planifier vos vacances Cet ensemble de matériels contribue à l'apprentissage dans le contexte de la capacité financière à travers des thèmes tels que Choisir ma destination de vacances ou Comment vais-je payer mes vacances ?	Ressources et guide	https://ccea.org.uk/learning-resources/planning-your-holiday	Anglais
17	Votre argent compte	Ressources et guide	https://www.young-enterprise.org.uk/your-money-matters-northern-ireland/	Anglais
18	Le projet F.A.BU.L.A a pour but d'engager, de motiver et de stimuler les jeunes dans l'esprit d'entreprise et l'éducation financière, en éliminant de la vie et des activités quotidiennes l'idée d'une finance fermée,	Cahier d'exercices, site web et activités en ligne	https://fabula.conform.it/fedro/financial-education/	Anglais

	complexe, élitiste et décontextualisée.			
19	Finances personnelles de nouvelle génération (NGPF) Ces jeux en ligne gratuits permettent de faire participer les élèves à la prise de décision en matière de budget, et plus encore.	Jeux d'arcade interactifs en ligne	https://www.ngpf.org/arcade/	Anglais
20	7 façons d'apprendre à vos enfants à devenir des entrepreneurs	Article	https://codakid.com/7-ways-to-teach-your-kids-to-become-entrepreneurs/	Anglais
21	Pensée, croyances et valeurs des parents : établir des compétences entrepreneuriales dans la famille	Document de recherche	https://www.researchgate.net/publication/338475419_Parental_Thinking_Beliefs_and_Values_Establishing_Entrepreneurial_Skills_in_the_Family	Anglais
22	Encourager la pensée critique avec 3 questions Brian Oshiro TEDxXiguan	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=0hoE8mtUS1E	Anglais
23	Une leçon pour les parents sur l'éducation d'un génie créatif Robin Konie TEDxSaltLakeCity	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=Jv0oEjs68l4	Anglais
24	Comment apprendre l'esprit d'entreprise à vos enfants	Vidéo	https://www.youtube.com/watch?v=Mcwb8A3HYaM	Anglais
25	EntreComp4All est un projet visant à renforcer les compétences en matière	Évaluation diagnostique liée à une curation	http://entecom4all.eu/	Anglais, espagnol,

	d'entrepreneuriat des jeunes entrepreneurs et des femmes entrepreneurs. Cette ressource aide les utilisateurs à filtrer et à accéder plus facilement aux REL pour l'apprentissage de l'entrepreneuriat. La ressource surmonte les obstacles liés à l'utilisation des ressources éducatives libres (REL), tels que la visibilité de ces ressources sur l'internet, la connectivité entre les différentes ressources et le fait d'être un filtre pour la grande quantité d'informations présentes sur les réseaux sociaux, afin de fournir un accès facile à des ressources et des formations de qualité.	personnalisée de ressources multimédias pertinentes.		italien et hongrois
26	Le cœur sur la tête Depuis sa création en 2014, le mouvement citoyen Hart Boven Hard s'efforce de revaloriser l'homme et ses droits fondamentaux au cœur de la société. Les dix souhaits du cœur constituent un point de rencontre à partir duquel il est possible de travailler avec d'autres personnes pour explorer les possibilités d'un avenir meilleur.	Page web	http://www.hartbovenhard.be/portfolio/diversiteit-is-reality/	Néerlandais
27	100000 entrepreneurs belges Ce guide pose une série de questions pour soutenir les entrepreneurs en herbe, les incitant à prendre en compte tous les aspects importants lorsqu'ils entreprennent une activité entrepreneuriale.	PDF comprenant une série de questions pour aider à affiner les idées et à examiner tous les points importants	https://www.100000entrepreneurs.be/wp-content/uploads/2015/07/Guide-de-formation-Intervention-2.pdf	Français
28	Le groupe STEP Entreprendre est constitué pour soutenir les entrepreneurs en herbe et	Page Web contenant des conseils et des	https://www.stepentreprendre.be/	Français

	existants en leur offrant des conseils, des possibilités de formation et des événements en Belgique visant à développer des réseaux, à obtenir des conseils, à accéder à des espaces de travail et à des sujets pertinents pour les personnes travaillant sur des projets ou des initiatives ayant des thèmes ou des objectifs entrepreneuriaux.	orientations sur la manière de créer un groupe de bénévoles.		
29	Réseau Entreprendre Bruxelles Alimentée par leur passion pour l'entrepreneuriat et leur désir de la transmettre dans un esprit de citoyenneté économique, cette organisation vise à soutenir les entrepreneurs en herbe grâce à des mentors, des bénévoles et des prêts.	Constitution d'un réseau d'entrepreneurs pour soutenir, conseiller et identifier des financements pour des projets entrepreneuriaux.	https://www.reseau-entreprendre.org/bruxelles/	Français



La Plateforme d'Apprentissage Social ParENTrepreneurs

En plus des OER's énumérés, n'oubliez pas l'abondance de ressources déjà disponibles sur la plateforme en ligne.

Sous <https://parentrepreneurs.eu/> vous trouverez le site web du projet ParENTrepreneurs.

Le site web est structuré de la manière suivante :

Project

Dans cette section du site, vous trouverez plus d'informations sur le projet, ses objectifs, ses principaux résultats et les partenaires du consortium.

<https://parentrepreneurs.eu/about-the-project/>

Blog

Les partenaires du consortium ont rédigé un blog sur lequel vous pouvez trouver des articles et des exemples intéressants sur l'entrepreneuriat et la parentalité.

<https://parentrepreneurs.eu/category/blog/>

Plateforme d'apprentissage social

C'est ici que vous trouverez le cours en ligne que nous avons créé pour que les parents apprennent comment intégrer un état d'esprit entrepreneurial dans leur rôle de parent, et aider leurs enfants et leur famille à s'épanouir dans ce monde en constante évolution. Le cours comporte 6 modules (1. L'éducation des enfants, la dynamique familiale et l'esprit d'entreprise, 2. le repérage des opportunités, 3. l'esprit d'entreprise au quotidien pour favoriser la pensée créative, 4. soi-même et les autres, 5. la promotion de la créativité et des

idées novatrices, 6. la pratique quotidienne de la résolution de problèmes et de la prise de décision).

Les modules sont accessibles gratuitement sur inscription en [anglais](#), [italien](#), [espagnol](#), [finnois](#). Vous pouvez les suivre dans n'importe quel ordre et à votre propre rythme.

Inspiration

Les partenaires du consortium ont créé une collection toujours plus importante de lectures de référence, de vidéos théoriques, d'exemples inspirants, d'outils d'auto-évaluation, d'activités pour le développement des compétences des parents et d'activités pour les enfants.

Les matériaux sont filtrés pour les arias de compétences suivantes : 1. repérer les opportunités, 2. créativité, 3. valoriser les idées, 4. réflexion éthique et durable, 5. conscience de soi et efficacité personnelle, 6. motivation et persévérance, 7. travailler avec et mobiliser les autres, 8. planification et gestion, 9. faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque, 10. apprendre par les expériences.

Un certain nombre de filtres sont conçus pour faciliter l'accès. Outre la recherche par domaine de compétence et par type de contenu, il existe un filtre par langue (anglais, français, espagnol, italien et finnois) et par tranche d'âge (2-6, 6-12, 12-16, 16+).

<https://inspo.pentr.eu/>

Si vous avez des commentaires ou si vous avez du matériel qui pourrait être utile aux parents, n'hésitez pas à rejoindre notre groupe MeWe où vous êtes invités à participer à la discussion !

Groupe MeWe: <https://mewe.com/group/5fa3f3d5164d6828af2f0025>

Lors de ce groupe, vous êtes invités à discuter avec des parents partageant les mêmes idées et avec les partenaires du consortium.

Communauté et Culture Entrepreneuriale

Organisation Partenaire : IPA, Pays-Bas



Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents du pays ?

Aux Pays-Bas, de nombreuses personnes utilisent des services de garde organisés dès le plus jeune âge de leurs enfants. Dans ces structures, ainsi que dans les écoles, les professionnels mettent l'accent sur l'engagement des parents. En outre, les gens pratiquent souvent d'autres activités, par exemple le sport, avec leurs enfants, et s'impliquent également dans ces communautés.

Des conseils sur la manière d'établir un réseau de parents dans le pays.

Découvrez qui sont les dirigeants des communautés dont font partie vos enfants. Si vous avez l'impression de ne pas être engagé correctement, demandez un rendez-vous avec l'enseignant de votre enfant ou le directeur de l'école.

Comment cascader la pensée entrepreneuriale pour les parents dans le pays.

L'esprit d'entreprise fait partie intégrante de la vie quotidienne des parents aux Pays-Bas. Si vous êtes né ici, vous trouverez tout à fait normal de faire confiance aux enfants, de leur donner beaucoup de liberté et de compter sur leur indépendance, de les laisser se rendre à l'école ou au magasin à vélo, seuls ou avec des amis, dès leur plus jeune âge. Il sera également normal que des enfants de 13-14 ans aient un travail d'étudiant, quelle que soit la situation financière de la famille. Si vous êtes un expatrié ou un migrant, n'hésitez pas à poser des questions sur la manière dont les parents néerlandais élèvent leurs enfants, ainsi que sur la confiance et l'indépendance dont ils font l'expérience à l'école. Les parents néerlandais sont honnêtes et ouverts et, dans la plupart des cas, ils sont heureux de partager avec d'autres leur expérience de la vie aux Pays-Bas.



Organisation Partenaire : Inova Consultancy, Royaume-Uni

Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents du pays ?

La formation ParENTrepreneurs encourage une mise en réseau plus large entre les parents et au sein des écoles et des organisations parentales, des clubs périscolaires, des activités extrascolaires, etc. Toutes ces options favorisent l'augmentation de la confiance des parents et de leurs enfants. Cela favorise le partage d'informations et l'orientation vers d'autres possibilités de formation qui permettent de développer davantage les compétences entrepreneuriales. À son tour, la participation et l'engagement de la communauté s'en trouvent accrus, ce qui renforce encore la pensée et l'action entrepreneuriales, rendant les communautés plus prospères et plus durables. Les enfants s'épanouiront dans ces environnements et deviendront des penseurs créatifs naturels.

Conseils sur la façon de se mettre en réseau avec les parents du pays

Montrez de l'intérêt pour votre communauté et découvrez ce qui se passe dans votre région. Cela vous aidera à discuter avec d'autres parents et à développer votre réseau. Parlez à vos enfants, ayez des conversations avec eux sur la communauté dans laquelle ils vivent, ce qu'ils aiment, ce qui pourrait être amélioré, etc. Par exemple, si votre quartier a un problème de déchets, faites participer vos enfants à la recherche d'idées pour résoudre ce problème. Organisez peut-être un week-end de ramassage des déchets - c'est une excellente occasion de nouer des contacts et d'apprendre à se connaître, mais aussi d'encourager la fierté de votre communauté et l'esprit d'entreprise. Faites participer tout le monde.

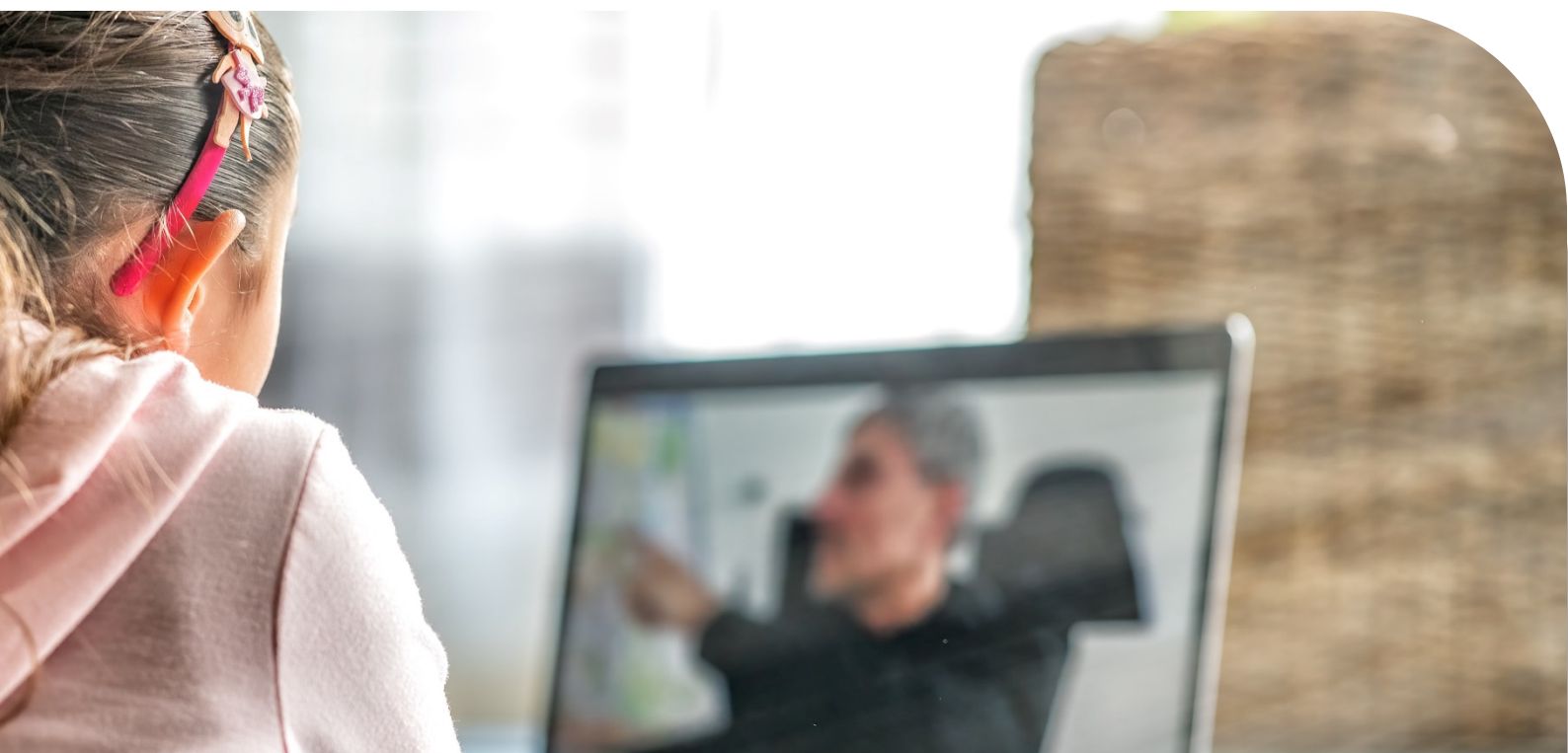
Comment diffuser la pensée entrepreneuriale auprès des parents dans le pays ?

Si, par exemple, vous faites un ramassage de déchets ou toute autre activité de votre choix, partagez les résultats soit sur la plateforme ParENTrepreneurs, soit au niveau local ou régional. Encouragez et partagez les bonnes pratiques par le biais de bulletins d'information, de photos (en tenant compte des questions de confidentialité et de consentement), de groupes de parents ou de diverses plateformes en ligne. Si vous prenez des photos, n'oubliez pas de suivre les protocoles et d'obtenir l'autorisation des personnes concernées, ainsi que de respecter les directives relatives à la protection des données. Ceci est particulièrement important lorsque des enfants sont concernés.

Travailler et interagir avec les écoles du pays

Une approche clé pour assurer le succès continu du programme ParENTrepreneurs sera de découvrir ce qui se passe dans les écoles au niveau local, national et international. Adoptez les médias sociaux et l'Internet pour l'abondance d'informations qui peuvent être partagées.

Actuellement, au Royaume-Uni, les compétences entrepreneuriales font partie de l'enseignement secondaire. On peut s'interroger sur la cohérence de cette démarche et, bien sûr, la récente pandémie mondiale de Covid a eu un impact énorme sur la manière dont l'éducation est menée - et pas seulement pendant la pandémie, puisque certaines des nouvelles méthodes deviennent plus courantes, par exemple l'apprentissage hybride, un mélange d'enseignement en ligne et en face à face. De nombreuses écoles ont utilisé des moyens très créatifs pour assurer la poursuite de la scolarité et le personnel, les parents et les élèves ont adopté des compétences entrepreneuriales. La combinaison de méthodes d'enseignement traditionnelles avec des approches plus numériques est désormais beaucoup plus courante. L'enseignement hybride n'est pas sans difficultés si la moitié de vos apprenants se trouvent dans une salle de classe physique et l'autre moitié en ligne. Les compétences de la vie quotidienne sont explorées, notamment la communication, la prise de décision, l'efficacité personnelle, la confiance en soi, le travail en équipe et le travail en réseau.



Organisation Partenaire : CEYE, Espagne

Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents du pays ?

L'inclusion des parents est basée sur la création d'environnements dans lesquels, pour leur bon fonctionnement, leur présence est requise au sein d'un système intéressé à établir une évolution continue de l'éducation et à la participation horizontale de toutes les parties de la communauté. Des environnements dans lesquels il est permis de communiquer dans toutes les directions. Des institutions aux familles, des familles aux institutions. Des environnements qui impliquent tous les membres de la communauté. De cette façon, la communauté disposerait d'un environnement commun dans lequel elle pourrait utiliser des outils et des processus communs. Et nous pourrions donner aux parents la possibilité d'impliquer et de motiver d'autres parents et d'autres familles. L'action des familles et des parents mentors est également importante, car ils sont convaincus que l'éducation consiste à écouter, à faciliter et à promouvoir des compétences telles que la résolution des conflits ou le travail sur la motivation et la persévérance. Identifier et donner une voix à ces familles est une tâche communautaire.

Des conseils sur la manière d'établir un réseau de parents dans le pays.

- Construire et encourager les réseaux formels et informels de parents. Par réseaux formels, on entend ceux qui trouvent leur origine dans les institutions. Les réseaux informels sont ceux qui peuvent être identifiés et impliqués dans d'autres environnements, tels que les terrains de jeux, les clubs sportifs, les associations, les villes, etc.
- Analyser le rôle réel des familles en termes d'éducation transversale et complémentaire à la formation académique. Nous pourrions ainsi dresser un état des lieux de l'éducation à l'entrepreneuriat et travailler sur les compétences entrepreneuriales à la maison.
- Identifiez parmi les acteurs de la communauté ceux qui peuvent diriger et promouvoir ces réseaux.
- Faciliter une communication continue entre toutes les parties de la communauté. Cette communication doit être fluide et répondre aux besoins de toutes les parties, sans oublier d'introduire le cadre théorique-pratique des compétences entrepreneuriales.
- Travailler et encourager l'autonomie des groupes de travail/groupes de pairs. Cela nous permettra d'établir que l'éducation à l'esprit d'entreprise dans la famille peut être mise en place au niveau de la famille de manière efficace et continue.

Comment cascader la pensée entrepreneuriale pour les parents dans le pays.

Il serait bon de s'engager fermement dans une communication planifiée et efficace des institutions vers les familles. Nous pouvons travailler pour créer la confiance dans



le message qu'une autre éducation est possible, et que toute la communauté a un rôle très important à jouer dans l'éducation des enfants dans une réalité en constante évolution, en s'éloignant de l'idée de la réussite comme un statut économique et vers l'idée de construire des personnes curieuses, résilientes et actives.

Afin de poursuivre ce processus de manière optimale, nous pensons qu'il est nécessaire d'identifier et d'inclure des domaines ou des entreprises qui sont en dehors de la sphère éducative mais qui ont un impact sur la communauté. De cette manière, nous créons des alliances qui favoriseront la réalisation de nos objectifs en termes de promotion de l'éducation entrepreneuriale.

La communication doit être consacrée à répondre aux éternelles questions qui se posent dans la sphère éducative : Pourquoi travailler sur l'éducation entrepreneuriale ? Qu'est-ce que l'éducation basée sur la résolution de défis personnels et communautaires, tels que sociaux, environnementaux, urbains, personnels, etc...., apportera à notre communauté, à notre système éducatif et à nos enfants ?

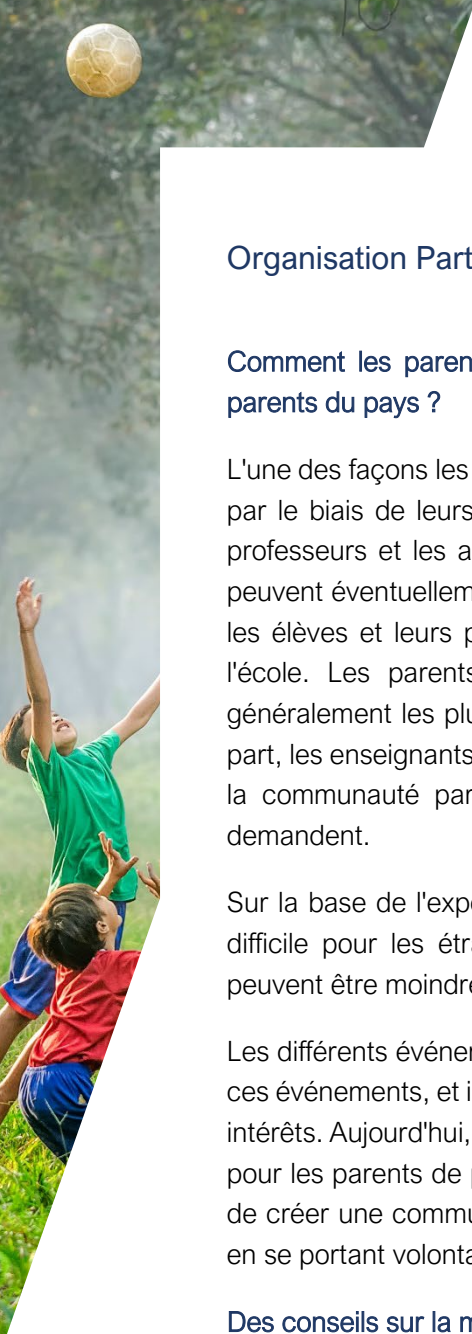
Travailler et interagir avec les écoles du pays.

D'après notre expérience, pour une interaction inter-centres, il est nécessaire de trouver une "excuse" qui permette le contact et la coopération.

Nous devons trouver des points et des caractéristiques communs, ainsi que des défis et des problèmes communs, afin d'établir un dialogue qui nous permette d'établir un contact et ensuite de commencer un chemin où l'objectif est d'ouvrir des processus et de travailler sur des solutions.

Ces "excuses" peuvent aller du travail sur des enjeux globaux identifiés avec les "Objectifs de développement durable", par exemple, à la valorisation du territoire commun ou au travail avec des groupes communs. Il s'agit de passer du global au local et inversement. À ce stade, des relations sont établies qui renforcent l'identité des institutions, favorisant le travail et les résultats.

C'est souvent un défi d'introduire plus de contenu dans un établissement d'enseignement, sous la forme de cours, de programmes ou autres. Nous avons l'avantage que l'éducation à l'entrepreneuriat peut être adaptée à n'importe quel domaine de manière transversale, de sorte que nous pouvons introduire ce sujet en tirant parti d'autres processus d'apprentissage. Par exemple, une école a des activités qui promeuvent des habitudes alimentaires saines. Devons-nous inclure une autre activité pour parler de l'esprit d'entreprise, ou pouvons-nous utiliser le programme d'alimentation saine pour travailler sur les compétences entrepreneuriales ? En partant d'une écoute active de toute la communauté, y compris des enfants, nous pouvons générer des processus participatifs dans lesquels les élèves d'une école sont les protagonistes de la gestion de ce programme d'alimentation saine, en analysant les possibilités d'acquérir des produits locaux, contrôlés et durables, puis en créant des activités qui facilitent leur consommation, ainsi qu'en acquérant des connaissances sur ce que signifie manger correctement pour notre santé et notre avenir. Bien entendu, ce processus aura sans aucun doute un impact à la maison.



Organisation Partenaire : VAMK, Finlande

Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents du pays ?

L'une des façons les plus courantes pour les parents de s'impliquer dans la communauté est par le biais de leurs enfants. Les écoles pour enfants, leurs loisirs, les réunions parents-professeurs et les associations sont quelques-uns des nombreux endroits où les parents peuvent éventuellement faire partie de la communauté. Les groupes WhatsApp créés entre les élèves et leurs parents sont parfois utilisés pour discuter des questions pratiques de l'école. Les parents qui se rencontrent à travers les hobbies de leurs enfants sont généralement les plus actifs en termes de création de liens avec d'autres parents. D'autre part, les enseignants ont également tendance à faire des efforts pour faciliter la formation de la communauté par les parents en fournissant des traductions en anglais lorsqu'ils le demandent.

Sur la base de l'expérience des parents, il a été découvert qu'il est comparativement plus difficile pour les étrangers de faire partie de communautés, car leurs réseaux naturels peuvent être moindres que ceux des personnes qui ont vécu ici toute leur vie.

Les différents événements qui ont lieu pour les enfants, les parents amènent leurs enfants à ces événements, et ils ont l'occasion de former leur réseau en raison de l'alignement de leurs intérêts. Aujourd'hui, la plupart des événements se déroulant en ligne, il est devenu plus facile pour les parents de participer à ces événements, ce qui leur donne davantage d'occasions de créer une communauté. Les parents peuvent également faire partie de la communauté en se portant volontaires pour les événements ou en prenant l'initiative de les organiser.

Des conseils sur la manière d'établir un réseau de parents dans le pays.

L'expérience acquise au cours du projet pilote a permis de découvrir que les groupes Facebook sont l'un des meilleurs moyens d'informer les gens sur les événements et d'obtenir leur participation. Facebook est largement utilisé pour obtenir des informations sur les événements de la ville, ce qui permet généralement d'obtenir un grand nombre de réponses. Un autre moyen de contacter les parents est de s'adresser aux crèches locales. Elles sont connectées à un large réseau de parents et peuvent être utiles pour diffuser l'information à plus grande échelle. Après avoir obtenu l'autorisation de la personne responsable de la crèche, les courriels peuvent être envoyés à la liste de diffusion de cette crèche. Contacter des personnes par le biais de son réseau personnel, par exemple des personnes que l'on connaît déjà, est également un excellent moyen de se constituer un réseau et est généralement plus réactif car il s'agit d'une connexion individuelle. La pose d'affiches et la diffusion d'événements sur divers groupes sociaux (Facebook, WhatsApp, etc.) peuvent également aider à entrer en contact avec les parents. Les parents semblent généralement actifs dans les discussions relatives aux nouveaux apprentissages et enseignements, et partagent leurs idées. Ainsi, lancer une discussion sur le sujet en question sur les médias sociaux peut également aider à établir un réseau avec davantage de parents.

Comment cascader la pensée entrepreneuriale pour les parents dans le pays.

De nos jours, les parents n'ont pas assez de temps à consacrer à leurs enfants. Le concept de SISU, qui se traduit par "force de volonté, détermination, persévérance et action rationnelle face à l'adversité", a toujours existé dans les racines finlandaises. Mais avec le temps, les gens perdent l'essence de ce concept et ne sont pas capables de rester fidèles à sa signification. Cela entraîne une détérioration de l'esprit d'entreprise. Tout le monde ici avait l'esprit d'entreprise avant. Il a toujours été présent et le défi consiste maintenant à le ramener et à s'y connecter. Il est temps de regarder en arrière et de prendre conscience des forces du système et d'identifier les compétences de vie qui peuvent être mises en pratique à l'époque actuelle.

Il est également important de réaliser que l'esprit d'entreprise n'est pas seulement une question d'argent, mais bien plus que cela. Il s'agit plutôt d'un état d'esprit qui permet de prendre des risques, d'être ouvert aux nouvelles idées, de ne pas avoir peur de l'inconnu et d'avoir l'intention de contribuer au bien-être de la société par tous les moyens.

La participation à des activités sportives de groupe est l'un des meilleurs moyens de transmettre l'esprit d'entreprise aux parents et aux enfants. Les activités sportives nous font prendre conscience qu'en tant que membre d'un groupe, la chose la plus importante à faire est de donner le meilleur de nous-mêmes et de nous soutenir mutuellement. Les parents qui emmènent leurs enfants à des activités sportives peuvent être en mesure d'enseigner à leurs enfants car ils auront désormais une meilleure compréhension.

Les activités sportives favorisent l'esprit d'équipe, l'apprentissage en groupe, la persévérance et de nombreuses autres qualités qui sont en phase avec l'esprit entrepreneurial. En Finlande, les gens pratiquent activement le sport et ce sont généralement les parents qui emmènent leurs enfants aux activités sportives. Ce pourrait donc être l'un des meilleurs moyens de transmettre l'esprit entrepreneurial aux parents. Outre le sport, la participation à des activités artistiques est également l'un des moyens de développer l'ouverture d'esprit, la créativité et l'expression personnelle, qui favorisent également l'esprit entrepreneurial.

Travailler et interagir avec les écoles du pays

Le principal canal d'interaction avec les écoles en Finlande est l'application "Vilma". Vilma est une plateforme utilisée par les enseignants pour être en contact avec les parents. Les enseignants saisissent généralement des dossiers, des événements, etc. Ils utilisent également cette plateforme pour tenir les parents informés du comportement de leur enfant à l'école et d'autres mises à jour importantes. Cette plateforme permet de combler le fossé de la communication et d'impliquer les parents dans les activités scolaires en les maintenant dans la boucle de communication. L'application Vilma permet aux parents de s'impliquer dans les progrès de leurs enfants et de comprendre leur comportement en dehors de la maison. En Finlande, l'interaction avec les écoles se fait principalement par voie numérique, surtout depuis l'avènement de covid19. En Finlande, la convivialité des outils numériques est assez bonne, ce qui rend cette approche pratique pour les élèves. Les enseignants finlandais sont très accessibles au cas où les parents voudraient avoir une conversation avec eux sur un sujet qui les concerne. Outre les plates-formes numériques telles que l'application Vilma, qui est utilisée pour les mises à jour presque quotidiennes, il est également très facile de parler avec les enseignants et le directeur de l'école si les parents le souhaitent.



Organisation Partenaire : MateraHUB, Italie

Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents du pays ?

En Italie, il existe plusieurs façons pour les parents de s'impliquer dans la communauté et de créer des réseaux avec d'autres parents. Par le biais de canaux officiels, le ministère de l'éducation, de l'université et de la recherche a mis en place une plateforme où l'on peut trouver une liste d'associations de parents et de familles pour différentes régions, ainsi que le Forum national des associations de parents de l'école (appelé FONAGS en italien). Il existe de nombreux forums et associations liés aux organisations officielles de l'État ou des écoles. Ils rassemblent généralement les parents par région, car les régions italiennes sont très indépendantes les unes des autres et présentent leurs propres caractéristiques en termes d'éducation, de politique et d'économie. Les parents peuvent également s'impliquer dans la communauté par le biais d'autres types d'associations, comme les organisations non gouvernementales, les associations religieuses, les groupes d'activités extra-scolaires pour leurs enfants, etc. Ces associations ont tendance à cibler les parents ayant des besoins ou des intérêts spécifiques, comme les associations pour les parents isolés, les organisations pour les enfants handicapés ou les associations sportives. Les associations religieuses sont particulièrement populaires en Italie, et de nombreux parents s'impliquent dans la communauté par le biais de l'église de leur quartier, où ils établissent un réseau avec d'autres parents et organisent des activités pour leurs enfants et la communauté. Les associations de différentes régions du pays se réunissent souvent pour développer des projets pour les parents. Ces projets permettent aux parents de s'impliquer davantage dans leur communauté au niveau local et national, et d'étendre leur réseau. Le projet Genitori Crescono est un bon exemple d'initiatives qui visent à mettre en relation des parents de tout le pays et à partager des conseils sur l'éducation, l'actualité et la culture. Les projets financés par l'Europe, tels que ParENTrepreneurs, sont un autre exemple d'initiatives qui invitent les parents à se réunir, physiquement ou en ligne, pour s'informer sur un nouveau sujet, partager des expériences et échanger des contacts. Les groupes informels constituent un autre moyen pour les parents de se réunir et de créer des réseaux. Les groupes informels sont un moyen très courant pour les parents qui arrivent dans une nouvelle ville, ou qui vivent dans un endroit depuis longtemps mais cherchent à participer à de nouvelles activités, d'apprendre à connaître les gens et ce qui se passe dans leur quartier. Les groupes informels sont généralement créés par un groupe de parents qui étendent ensuite le groupe à d'autres, et sont généralement annoncés par la bouche à oreille, les contacts locaux et les médias sociaux. Ces groupes ont tendance à répondre aux besoins locaux. Par exemple, dans la petite ville de Matera, dans le sud de l'Italie, un groupe de mères a été créé de manière informelle. "Mamme Materane" réunit des mères pour parler d'éducation, organiser des événements et des activités pour leurs enfants, et partager des conseils sur la parentalité.

Des conseils sur la manière d'établir un réseau de parents dans le pays.

De nos jours, la mise en réseau se fait principalement par voie numérique par internet, et encore plus depuis la pandémie de covid-19. Les sites web des écoles et des associations sont le meilleur endroit où les parents peuvent trouver des informations sur les événements et les activités prévus près de chez eux, et accéder aux numéros de contact ou aux e-mails. Toutefois, les plateformes de médias sociaux sont le moyen le plus populaire et le plus efficace pour les parents d'établir un réseau. Facebook, Instagram et Twitter sont les plateformes les plus utiles pour rencontrer de nouveaux parents qui partagent les mêmes intérêts, pour interagir et pour être invités à des événements par le biais de groupes, de pages, de tags, d'événements et de places de marché. En recherchant des mots-clés sur ces plateformes, les parents peuvent étendre leur réseau dans tout le pays. D'autres médias sociaux tels que les forums, les blogs, les chaînes YouTube, sont autant d'endroits où rejoindre des communautés en ligne faciles d'accès, la plupart du temps gratuites, et qui abordent un nombre illimité de sujets pour répondre à toutes sortes de besoins et d'intérêts des parents. Les parents peuvent également créer des réseaux en dehors du monde numérique. L'Italie étant un pays friand de vieilles traditions et orienté vers la communauté, la plupart des interactions sont basées sur la communication en face à face et le réseautage en présence tend à être plus apprécié. La plupart des parents italiens établissent des contacts avec d'autres parents dans le cadre des activités scolaires de leurs enfants, des associations parascolaires telles que les groupes sportifs et artistiques, et des réunions d'écoles privées. Il est également très courant pour les parents italiens d'être attachés à une église dans leur quartier et de participer à de nombreuses activités organisées par le pasteur avec leurs enfants. Ces associations religieuses sont considérées comme aussi importantes que les associations extrascolaires et de nombreux événements sont organisés par les églises, qui sont donc des lieux de rencontre privilégiés pour les parents.

Comment diffuser la pensée entrepreneuriale auprès des parents dans le pays ?

Pour comprendre comment cascader la pensée entrepreneuriale des parents en Italie, il est important de comprendre son contexte politique, économique et culturel. Les systèmes politique et éducatif du pays sont assez complexes, car chaque région peut mettre en œuvre de manière autonome ses propres réglementations, ce qui rend l'ensemble du pays très diversifié. Cette autonomie se reflète également dans le marché économique, qui est principalement géré par des petites et moyennes entreprises, car les grandes entreprises considérées comme prospères ont tendance à s'expatrier. Ces petites et moyennes entreprises sont souvent des entreprises familiales indépendantes les unes des autres et fondées sur des traditions transmises de génération en génération. Par conséquent, l'esprit d'entreprise est principalement acquis au sein de la famille, ce qui tend à présenter des limites en termes d'innovation. En effet, dans une culture qui accorde une grande importance aux traditions, le concept d'entrepreneuriat n'est pas encore totalement accepté comme un ensemble complet de compétences, et les compétences entrepreneuriales sont davantage liées à la gestion d'une entreprise. Cet esprit d'autonomie est accentué par un manque de coordination des institutions publiques gouvernementales au niveau national. Un manque d'intermédiaires qui met en évidence un système déconnecté qui rend plus complexe la cascade de pensées innovantes à travers le pays. Pour cette raison, l'Italie est plus attachée aux cercles sociaux et aux familles, et c'est là que la mise en réseau

et le partage d'informations se produisent le plus. Les parents sont plus susceptibles de s'informer sur l'esprit d'entreprise auprès d'autres parents de leur cercle social et de transmettre l'information de la même manière, dans un climat de confiance. Le pilote de formation italien réalisé pour le projet ParENTrepreneurs en est le parfait exemple, puisque la majorité des parents qui ont participé aux sessions ont décidé de s'inscrire sur la base d'une recommandation directe d'une association qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. Cependant, les jeunes générations sont de plus en plus réceptives à l'innovation et à l'idée d'un esprit d'entreprise qui va au-delà de la simple activité commerciale, et l'essor du numérique depuis la pandémie de covid-19 a contribué à diffuser cet état d'esprit en abolissant les frontières physiques, en élargissant les cercles sociaux et en rendant l'information plus facile à partager et donc plus accessible.

Travailler et interagir avec les écoles du pays

L'interaction entre les parents et les écoles en Italie est considérée comme très importante, et a été encouragée par le ministère de l'éducation dans un décret de 2003 présentant le projet "Parents et école - expériences de partenariat" dans un cadre de coopération entre les deux parties. Traditionnellement, l'interaction des parents avec l'école se fait à un niveau personnel par le biais d'une communication directe, de courriels, de réunions régulières entre enseignants et parents, et de voyages et événements scolaires occasionnels. En Italie, les écoles sont autonomes et peuvent avoir des projets individuels impliquant les parents et les enseignants, pour lesquels ces derniers sont souvent les coordinateurs et les promoteurs. Les sites web des écoles sont d'autres outils qui permettent aux parents d'entrer en contact avec l'environnement scolaire de leurs enfants. Chaque région dispose d'un bureau scolaire régional (appelé en italien) qui est un bureau périphérique du ministère de l'éducation et qui veille au respect des règles générales et se charge d'informer la région de toutes les réglementations relatives à l'éducation. Ces USR aident les parents en leur proposant des réseaux, des formations et des informations au niveau régional. À l'échelle nationale, le ministère de l'éducation met à la disposition des parents des plates-formes en ligne spécifiques pour localiser les écoles du pays et connaître les initiatives pour leurs enfants qui sont financées au niveau national et international. Des plateformes nationales servant d' outils interactifs entre les parents et les écoles ont été mises en place, sur lesquelles les parents inscrivent leurs enfants pour avoir accès à leurs devoirs, aux évaluations, aux commentaires des enseignants et à d'autres informations concernant leurs enfants et l'école. La pandémie de covid-19 a également encouragé le ministère et les écoles italiennes à utiliser davantage d'outils permettant de mettre en relation les parents, les élèves et les enseignants. Pendant le grand lockdown, la plupart des écoles utilisaient le logiciel Microsoft Teams pour les activités d'apprentissage en ligne, les réunions parents-enseignants et l'échange de devoirs. Pour la rentrée scolaire 2021-2022, qui s'est faite dans des conditions particulières, le ministère a développé une plateforme en ligne spécifiquement dédiée aux règlements et aux questions concernant le retour physique des élèves à l'école.



Organisation Partenaire : Bantani Education, Belgique

Comment les parents peuvent-ils s'impliquer dans la communauté et le réseau d'autres parents dans le pays ?

Il existe plusieurs organisations qui travaillent directement avec les parents pour les soutenir, les défendre, leur dispenser des formations et promouvoir le développement de réseaux et de collaborations dans et pour l'éducation entrepreneuriale. Les parents peuvent souhaiter contacter leur partenaire local pour savoir quels réseaux locaux pourraient être intéressés par une formation locale.

Des conseils sur la manière d'établir un réseau de parents dans le pays.

Un bon moyen de trouver des parents partageant les mêmes idées est de rechercher des groupes de médias sociaux créés pour soutenir les parents. Il existe de nombreux sites et groupes dont les objectifs et les centres d'intérêt sont variés. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples :

Le Centre belge pour un internet plus sûr vise à promouvoir une utilisation plus sûre et plus efficace de l'internet et des technologies mobiles : <http://www.clicksafe.be>

Réseau des écoles belges : Public, privé, privé à domicile -
<https://www.facebook.com/groups/ParentsandBCTSchoolSupportNetworkinBelgium/>

Brussels Childbirth Trust : <https://bctbelgium.org/social-life/support-groups/>

SOS Villages d'Enfants : <https://www.sos-villages-enfants.be/>

Le village - grossesse, naissance et au-delà en Belgique :
<https://www.thevillage.be/parenting/parenting-support/>

Service d'aide Communautaire : <https://www.chsbelgium.org/en/index.php/helpline/support-groups>

Comment cascader la pensée entrepreneuriale pour les parents dans le pays.

De nombreuses organisations travaillent sur des projets visant à promouvoir et à soutenir le développement de l'apprentissage et des compétences entrepreneuriales, avec le soutien de l'UE. Il existe des formations conçues pour des groupes spécifiques et de très nombreux outils et ressources à utiliser de manière autonome, avec des groupes et à des fins et dans des contextes spécifiques.

Travailler et interagir avec les écoles du pays.

Il existe plusieurs façons de travailler efficacement avec les écoles en Belgique. Il est possible de contacter directement les écoles ou d'accéder aux pages web des écoles afin d'identifier les écoles qui s'intéressent à l'éducation et à l'apprentissage de l'entrepreneuriat ou qui ont une valeur ajoutée à apporter à cet égard. Il est également possible de contacter les associations de parents locales rattachées soit aux écoles, soit aux régions par l'intermédiaire des autorités locales. Il existe également des rôles au sein du gouvernement local, régional et national visant à soutenir le développement et la diffusion de l'éducation à l'esprit d'entreprise,

qu'il est bon de contacter afin d'accéder directement aux initiatives, aux pratiques et aux opportunités d'apprentissage et de partage.



Conseils Pratiques pour la Planification, la Mise en Œuvre, le Suivi et l'Évaluation

MISE EN ŒUVRE

Les conseils pratiques suivants vous aideront à organiser votre session de formation (de préférence en face à face, avec un plan de secours au cas où cela ne serait pas possible). Cette section offre des astuces et des conseils sur la mise en œuvre tout en vous guidant dans la phase de planification. Il y a un certain nombre de facteurs à prendre en compte. Quand espérez-vous dispenser la formation ? Combien de participants souhaitez-vous ? S'agira-t-il d'une formation en face à face ou en ligne ? N'oubliez pas : Une planification parfaite prévient les mauvaises performances. Répétez et préparez-vous en détail. Plus vous vous sentirez préparé, plus vous serez confiant. Si la formation se déroule en face à face, avez-vous réservé la salle et l'avez-vous confirmée ?

Il n'y a rien de pire qu'une double réservation ou de découvrir à la dernière minute qu'il n'y a aucune trace de votre réservation. Si vous dispensez la formation en ligne, avez-vous convenu d'une plateforme en ligne appropriée ? Si par exemple vous utilisez ZOOM, avez-vous partagé le lien avec toutes les personnes inscrites ? Quelqu'un a-t-il besoin d'une aide supplémentaire pour l'accès ? Allez-vous l'enregistrer ou faire des captures d'écran ? N'oubliez pas d'informer vos apprenants si vous enregistrez la session - vous pouvez mettre une note dans votre plan de cours pour vous le rappeler. Une fois que vous avez fixé la date et l'heure, etc. et que vous avez convenu du ou des modules que vous allez dispenser, vous devez faire la publicité de la formation. Sera-t-elle interne à l'école où se trouvent vos propres enfants ? Quelle est la meilleure méthode pour promouvoir la

formation ? Il peut s'agir d'un mélange de bouche à oreille, d'e-mails, de Facebook, de dépliants et de toute autre méthode jugée la plus appropriée pour votre groupe cible. Prévoyez suffisamment de temps entre la promotion et l'exécution de la formation pour une meilleure réussite. Il est important de remplir ce formulaire dans le cadre de la planification de votre événement de formation. Jetez-y un coup d'œil également et vous trouverez une liste de contrôle dans la section de planification pour vous aider à démarrer.

Avant de mettre en œuvre la formation, le formateur est invité à lire la description du projet ParENTrepreneurs qui se trouve [sur le site web du projet](#) afin de comprendre la vision et les objectifs du projet. Il est également conseillé de se familiariser avec le [cadre EntreComp](#) et de prendre conscience de la manière dont certaines compétences sont définies et reconnues par la Commission Européenne. Une fois ces deux étapes franchies, le formateur est encouragé à parcourir attentivement le cours de formation, à lire toutes les feuilles de travail, annexes et références, et à explorer tous les liens mentionnés. Il est important que le formateur comprenne l'essence de chaque module et l'objectif de chaque activité, mais aussi qu'il permette une certaine flexibilité dans la mise en œuvre du cours de formation. En effet, il peut être nécessaire que le formateur adapte le format de certaines activités, d'un format en face à face à un format en ligne par exemple. Par conséquent, le formateur peut aborder le kit de formation avec une grande flexibilité en

termes de mise en œuvre, tant que le contenu est conservé dans son essence.

Pour une mise en œuvre réussie de la formation, le formateur doit utiliser les supports directement fournis dans le kit de formation, ainsi que ceux mentionnés. Certains outils numériques et technologiques sont nécessaires et il est important que le formateur soit familier avec ces outils pour faciliter les activités en présence, en ligne, mais aussi simplement pour partager du matériel, des documents et regarder des vidéos. Il existe plusieurs outils en ligne dont l'utilisation par le formateur et les participants est encouragée pendant la mise en œuvre du cours. Il s'agit de :

- Le site web du projet où l'on peut trouver des informations publiques sur le projet.
- La plateforme où les participants doivent s'inscrire pour avoir accès à la partie autodidacte du cours, aux quiz, ainsi qu'au forum.
- Des blogs individuels que chaque participant sera invité à créer
- Une plateforme de médias sociaux qui servira d'outil optionnel pour l'interaction sociale.

Il est fortement conseillé de préparer le matériel à l'avance afin d'anticiper tout défi technique potentiel et d'assurer une mise en œuvre sans heurts de la formation. Tout le matériel nécessaire se trouve au point 4. *Annexes (Ressources pour les activités)* de chaque module.

L'un des points essentiels à retenir des sessions pilotes de la formation ParENTrepreneurs est le temps accordé aux

parents pour réfléchir, discuter et partager des idées entre eux pour chaque activité. Il est important que le formateur prévoie un temps suffisant pour l'autoréflexion, la réflexion de groupe, mais aussi le retour et le partage. Les parents ont beaucoup à partager et peuvent apprendre les uns des autres en racontant leurs expériences. Pour la partie théorique, il est bon de livrer son contenu soutenu par des éléments visuels, en utilisant des PowerPoint avec des images, des graphiques, des citations ou des vidéos comme exemples. En rendant le module aussi interactif que possible, sans le parcourir à toute vitesse car il contient beaucoup d'informations, vous aiderez les parents à absorber les informations et à en saisir toute la valeur. Il est préférable de diviser le module en plusieurs sessions, afin de ne pas avoir trop d'informations en une seule fois. Étant donné que chaque module contient une quantité ultérieure de contenu théorique et d'activités, il est recommandé d'animer un module par session, et de laisser le temps aux parents de rentrer chez eux, d'y réfléchir, de l'essayer à la maison, puis de revenir avec une meilleure idée de la façon d'appliquer ces connaissances dans leur vie réelle. Ainsi, la session suivante peut commencer par une brève réflexion sur leur expérience de la mise en œuvre du module précédent. C'est le moment où le formateur peut leur demander de partager comment ils ont identifié chez eux ce qu'ils ont appris dans les sessions précédentes, s'ils ont essayé de mettre en œuvre certaines choses qu'ils ont apprises, et comment ? Le but ultime du formateur étant d'encourager les parents à essayer chaque activité dans leur propre famille, à expérimenter eux-mêmes les concepts abordés, et à en tirer leurs propres leçons.

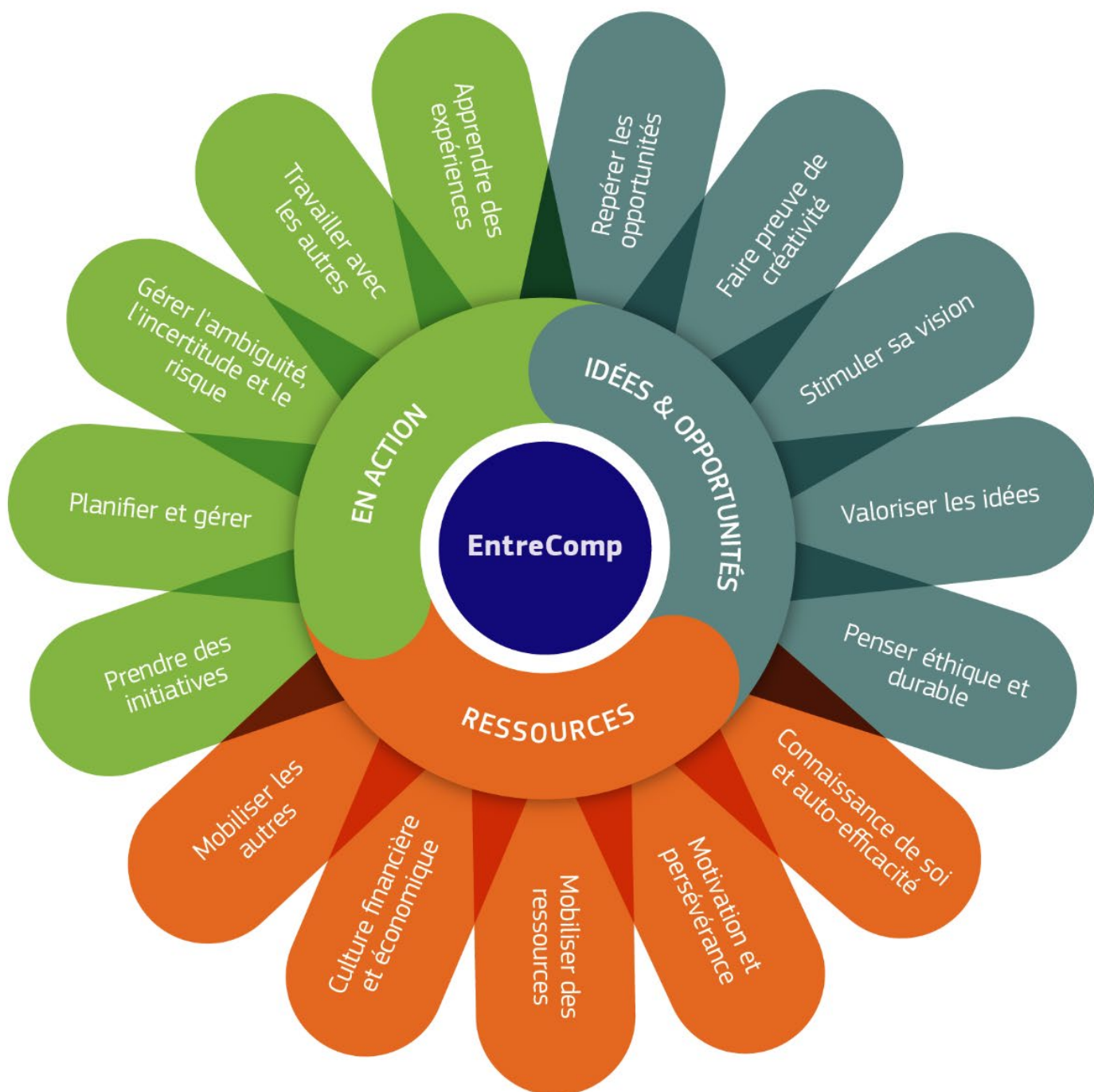
Bonne chance ! Tu seras super !

Planifier une session de formation ParENTrepreneurs	Liste de contrôle
Préparer l'ensemble du matériel de formation, des évaluations et des plans de cours en utilisant des conseils.	
Définir la date, l'heure, le lieu (ou ZOOM si en ligne)	
Faire de la publicité et de la promotion (dans des lieux pertinents à identifier) Quelle est l'ampleur de la publicité nécessaire ? dans une école spécifique au niveau local ? Eventbrite ?	
Recrutez et confirmez les présences - envoyez des confirmations par e-mail ou par SMS.	
Vérifiez votre propre PPT, si vous en avez un (cela peut aider l'enseignement et compléter la formation)	
Répéter ou revoir le matériel avant de le présenter, en s'assurant que le plan de cours et les horaires sont clairs.	
Effectuez une dernière vérification le jour de la formation, de la salle, des ressources, etc.	
Prêt à dispenser la formation avec un plan de secours si nécessaire	
Prévoyez du temps pour évaluer la session	

N'oubliez pas de cocher les cases au fur et à mesure que vous avancez, car cela vous aidera à identifier les domaines qui doivent être traités. Par exemple, votre plan de secours peut consister à avoir un autre parent tuteur à bord au cas où vous seriez malade - il n'y a rien de pire que de devoir annuler après tout le dur travail de recrutement ! Vous pouvez également avoir besoin d'un plan de secours au cas où il y aurait des problèmes techniques, et que vous livrez des cours en ligne ou même dans une salle de classe si la technologie est utilisée. Si vous avez coché toutes les sections de la préparation, vous êtes maintenant prêt à dispenser le cours. Un exemple de plan de cours est à votre disposition, ainsi qu'un modèle de plan de cours que vous pouvez compléter. Si vous vous sentez en confiance, vous pouvez créer le vôtre. Surveillez les temps afin de pouvoir réaliser toutes les activités prévues et de vous assurer que du temps est également alloué pour la discussion avec les parents, la réflexion et l'évaluation.

Comme nous l'avons mentionné, la Commission Européenne reconnaît l'importance des compétences et de l'éducation entrepreneuriales pour soutenir les communautés prospères à travers l'Europe et une multitude d'informations sont disponibles sur leur site web : -

<https://www.eee-platform.eu/the-entrecomp-competence-framework/>



MISE EN ŒUVRE ET PRESTATION DE LA FORMATION

Le jour de l'enseignement arrive. Si c'est la première fois que vous dispensez une formation, cela peut sembler un peu intimidant. Cependant, si vous abordez la tâche avec enthousiasme et positivité, cela vous aidera à prendre confiance. Projetez votre voix et laissez le temps aux apprenants de répondre à des questions, tout en gérant votre plan de cours et les discussions pour vous assurer que le temps est utilisé efficacement. Soyez naturel et n'oubliez pas que le contenu est nouveau pour les apprenants et qu'ils sont présents parce qu'ils sont désireux d'écouter ce que vous avez à dire.

Vous transportez des informations de vous à eux. Faites en sorte que ce soit amusant et intéressant pour qu'ils restent engagés et ajoutez quelques conseils ou citations si cela vous aide et demandez-leur de contribuer les leurs aussi. Assurez-vous d'avoir répété tous les domaines dans lesquels vous êtes moins confiant - cela peut signifier que vous devez lire davantage avant de dispenser la formation, par exemple pour comprendre les théories que vous avez l'intention d'introduire. Respirez profondément et bonne chance.

Assurez-vous toujours d'avoir toutes les ressources dont vous avez besoin pour la séance de formation. Accueillez vos apprenants et faites les présentations. Présentez-vous d'abord, ainsi que les assistants qui vous accompagnent, puis faites le tour du groupe et laissez-les se présenter à tour de rôle.

Au cours de la première semaine, il est bon d'établir un accord de groupe pour soutenir les apprenants et l'enseignement. Par exemple, un accord de groupe peut inclure les éléments suivants :

Ne portez pas de jugement

Soyez respectueux

Téléphones portables en mode silencieux (sauf demande du tuteur).

Écoutez bien

Soyez inclusif

Profitez-en !

Inclure les parents dans la création de l'accord de groupe permet de planter le décor et de briser la glace. Leur faire prendre conscience qu'il n'y a pas de question bête est souvent un bon début, et le fait de créer un environnement inclusif et respectueux favorise l'apprentissage. Pourquoi les téléphones doivent-ils être silencieux ? Les téléphones portables sont l'un des facteurs de perturbation les plus courants dans une session d'enseignement. Il est donc important



de l'expliquer aux apprenants et de leur demander de respecter cet accord. Que la formation soit en ligne ou en face à face, cela ne fait aucune différence. Si vous ne fixez pas d'accord, il y aura toujours un apprenant dont le téléphone sonnera constamment et qui pensera que c'est ne pas un problème si tout le monde l'entend !

Souvent, la première activité de chaque session doit être un brise-glace et il en existe un grand nombre. Essayez de choisir l'activité la plus appropriée pour votre groupe et prévoyez environ 10 à 15 minutes. Si vous pouvez la relier aux résultats d'apprentissage de la session, c'est parfait.

A partir de la session 2, vous devez toujours récapituler l'apprentissage précédent, en demandant aux parents ce dont ils se souviennent de la session précédente, ce qu'ils ont apprécié, ce qu'ils ont appris et comment ils ont pu faire des changements ou mettre en œuvre l'apprentissage dans leur vie quotidienne.

SUIVI ET ÉVALUATION

Le suivi des compétences est le processus qui consiste à rassembler des données pour évaluer le succès ou l'échec d'un projet, que ce soit en interne ou externe. Ce processus peut inclure la collecte d'informations provenant de plusieurs sources et l'établissement de comparaisons pour contribuer à l'amélioration continue.

Pour les ParENTrepreneurs, il est important de s'assurer que la formation est comprise et que l'apprentissage a bien lieu. Par exemple, vous transmettez votre connaissance de l'importance des compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne et vous voulez être sûr que cela est clair et compris. Il sera également important de remplir les formulaires de suivi et de réfléchir à votre rôle en tant que parent tuteur. Vous pouvez évaluer et contrôler chaque activité afin de vérifier si elle fonctionne bien et si elle répond à un ou plusieurs des objectifs d'apprentissage fixés. Vous devez savoir quels sont les résultats d'apprentissage pour chaque session afin d'être en mesure de poser des questions de suivi. Cette méthode vous aidera à établir le niveau de réussite de votre formation.

L'évaluation des compétences est l'évaluation du processus permettant de s'assurer que l'enseignement est approprié au niveau et que l'enseignement a bien eu lieu. Cette évaluation peut être faite en interne ou en externe et permet une amélioration continue pour l'avenir. L'évaluation de votre propre enseignement est un aspect important de l'enseignement et vous aidera à développer davantage vos compétences tout en vous aidant à comprendre que : -.

Les apprenants ont compris le contenu de la formation
L'apprentissage s'est déroulé avec succès
Les objectifs de l'apprentissage ont été atteints
Identifier les domaines de bonnes pratiques
Identifier les domaines à améliorer

Le suivi et l'évaluation font partie du cycle de qualité et vous pouvez faire appel à des évaluateurs externes pour vous donner un retour d'information supplémentaire et pour soutenir le développement continu du programme.

Posez-vous les questions suivantes : -

Tous les apprenants semblaient-ils engagés ?

Ont-ils tous pris part aux discussions ?

Leurs questions semblaient-elles pertinentes par rapport au sujet ?

Avez-vous été en mesure de répondre aux questions ?

A-t-on demandé aux apprenants de réfléchir à la formation ?

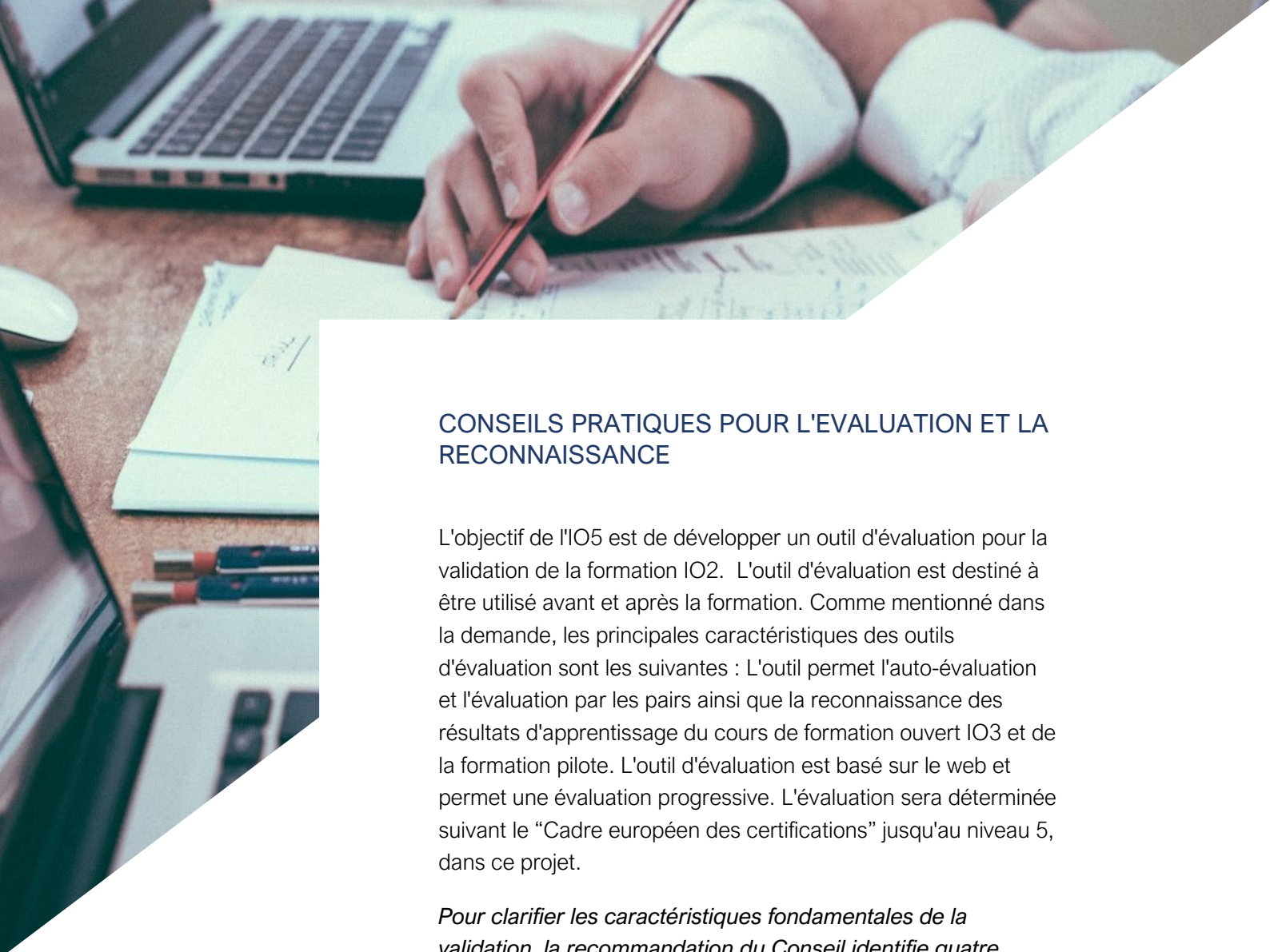
Ont-ils rempli une évaluation ?

Les évaluations et les réflexions ont-elles confirmé la compréhension du contenu ?

Avez-vous réfléchi à la formation et noté les commentaires de votre tuteur ?

Si vous avez réfléchi, les activités étaient-elles appropriées ?

Si vous donniez à nouveau cette formation, la présenteriez-vous de la même manière ? Si non, que changeriez-vous ?



CONSEILS PRATIQUES POUR L'EVALUATION ET LA RECONNAISSANCE

L'objectif de l'IO5 est de développer un outil d'évaluation pour la validation de la formation IO2. L'outil d'évaluation est destiné à être utilisé avant et après la formation. Comme mentionné dans la demande, les principales caractéristiques des outils d'évaluation sont les suivantes : L'outil permet l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs ainsi que la reconnaissance des résultats d'apprentissage du cours de formation ouvert IO3 et de la formation pilote. L'outil d'évaluation est basé sur le web et permet une évaluation progressive. L'évaluation sera déterminée suivant le "Cadre européen des certifications" jusqu'au niveau 5, dans ce projet.

Pour clarifier les caractéristiques fondamentales de la validation, la recommandation du Conseil identifie quatre phases distinctes dans le processus de validation :

Identification des résultats d'apprentissage d'un individu acquis par l'apprentissage non formel et informel ;

Documentation des résultats d'apprentissage d'un individu acquis par le biais de l'apprentissage non formel et informel ;

Évaluation des résultats d'apprentissage d'un individu acquis par le biais de l'apprentissage non formel et informel ;

Certification des résultats de l'évaluation des acquis d'apprentissage d'un individu par le biais de l'apprentissage non formel et informel sous la forme d'une certification, ou de crédits menant à une certification, ou sous une autre forme, selon le cas (Conseil de l'Union européenne, 2012 : 3).

La validation commence nécessairement par l'identification des résultats d'apprentissage d'un individu acquis par l'apprentissage non formel et informel. Le Conseil de l'Union européenne (2017 : 13) définit les acquis de l'apprentissage



comme " des déclarations sur ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage ". Les acquis d'apprentissage sont définis dans le CEC révisé en termes de connaissances, de compétences et de responsabilité et d'autonomie comme suit : La validation commence nécessairement par l'identification des résultats d'apprentissage d'un individu acquis par l'apprentissage non formel et informel. Le Conseil de l'Union européenne (2017 : 13) définit les acquis de l'apprentissage comme " des déclarations sur ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage ". Les acquis d'apprentissage sont définis dans le CEC révisé en termes de connaissances, de compétences et de responsabilité et d'autonomie comme suit :

La connaissance est le résultat de l'assimilation d'informations par l'apprentissage. La connaissance est l'ensemble des faits, des principes, des théories et des pratiques qui sont liés à un domaine de travail ou d'étude. Dans le contexte du CEC, les connaissances sont décrites comme étant théoriques et/ou factuelles

Les compétences sont la capacité d'appliquer des connaissances et d'utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du CEC, les compétences sont décrites comme étant cognitives (impliquant l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, matériaux, outils et instruments).

La responsabilité et l'autonomie signifient la capacité de l'apprenant à appliquer des connaissances et des compétences de manière autonome et responsable. (Conseil de l'Union européenne, 2017 : 14.)

Conclusion Finale

Dans la conclusion finale du manuel, tous les partenaires ParENTrepreneurs sont avec vous et vous souhaitent bonne chance dans votre formation paire à pair. Nous espérons que vous avez apprécié de faire partie de ce merveilleux voyage et que vous continuerez à vous engager dans ce programme passionnant, gratifiant et enrichissant. Il n'y a jamais eu un aussi grand besoin de mieux connaître et comprendre l'importance des compétences entrepreneuriales dans la vie quotidienne.

Le Manuel des ParENTrepreneurs est une source d'inspiration pour votre rôle florissant de parent. Prenez le temps de regarder les études de cas pour vous inspirer des parents qui travaillent actuellement sur leurs compétences parentales ingénieuses ; ces histoires peuvent vous inspirer par une réflexion sur les modèles de rôle, par un aperçu de leur propre parentage entrepreneurial qui leur a donné un début de compréhension de l'innovation et de la créativité, et par des observations personnelles qu'ils s'épanouissent en tant que parents, suffisamment bons et souvent plus que bons, et qu'ils font un excellent travail pour élever de jeunes citoyens curieux, ingénieux et socialement responsables.

Développer le cours ParENTrepreneurs pendant une pandémie était un défi, mais cela rend encore plus pertinent, et encore plus nécessaire, d'avoir des interventions qui aident les parents à transmettre l'apprentissage entrepreneurial à leurs enfants. Pour éviter les impacts négatifs à long terme de la pandémie, il faut un effort de travail en collaboration, un apprentissage par les pairs et un engagement pour soutenir les communautés durables dans tous les pays. La pandémie a également mis en évidence l'ingéniosité des parents et de nombreuses histoires ont été partagées, montrant une résilience et un esprit entrepreneurial étonnants. N'oubliez pas que vous n'avez pas à tout faire, la responsabilité peut être partagée. Vous pouvez peut-être former un groupe intéressé et évaluer les compétences dont vous disposez pour lancer une initiative de formation, aussi petite soit-elle. Nous savons que vous pouvez faire la différence !

Bonne chance avec votre propre formation. Il est très probable que vos propres apprenants, avec le soutien adéquat, deviendront également des apprenants pairs et que vous serez leur modèle.

Enfin, un très grand **merci** - votre propre rôle dans ce processus est si important pour maintenir le programme ParENTrepreneurs et assurer sa durabilité et son succès. Merci de nous faire part de vos histoires, de vos expériences personnelles, de vos idées et de votre partage. Nous savons que les parents sont probablement les meilleurs formateurs et nous vous remercions de nous avoir fait part de vos riches expériences qui ont permis de concevoir ce programme.



Ce manuel est disponible sous forme électronique et sera facilement partagé avec nos contacts, notamment les écoles, les parties prenantes, les organisations de parents et les décideurs politiques afin de diffuser largement les résultats.

Tous les résultats finaux du projet seront rendus publics et les ressources peuvent être utilisées par les parents, les enseignants, les travailleurs communautaires, les décideurs politiques, etc. Le manuel est disponible dans différentes langues des partenaires, notamment l'italien, l'espagnol, le finnois et le français.

Glossaire

Attitude	Les "attitudes" sont des facteurs de motivation des performances. Elles comprennent les valeurs, aspirations et priorités (EntreComp, 2016).
Compétence	Dans le contexte du cadre EntreComp, la compétence est comprise comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes (EntreComp, 2016).
Employabilité	Une combinaison de facteurs qui permettent aux individus de progresser vers ou dans l'emploi, de rester dans l'emploi et de progresser au cours de leur carrière. L'employabilité des individus dépend : i) des attributs personnels (y compris l'adéquation des connaissances et des compétences) ; ii) de la manière dont ces attributs personnels sont présentés sur le marché du travail ; iii) du contexte environnemental et social (incitations et opportunités offertes pour actualiser et valider leurs connaissances et leurs compétences) ; et iv) du contexte économique (Cedefop, 2014).
EntreComp	EntreComp est le cadre de compétences en matière d'entrepreneuriat de l'Union européenne. Il a été publié en 2016 et présente les grandes lignes de la compétence entrepreneuriale. Le cadre EntreComp est composé de trois domaines de compétences (Idées et opportunités, Ressources, En action) comprenant chacun cinq compétences à travers un modèle de progression à 8 niveaux.
Entrepreneuriat	EntreComp définit l'entrepreneuriat comme le fait d'agir sur des opportunités et des idées et de les transformer en valeur pour les autres. La valeur créée peut être financière, culturelle ou sociale (EntreComp, 2016).
Formation à l'entrepreneuriat	L'éducation à l'esprit d'entreprise consiste à faire acquérir aux apprenants les compétences et l'état d'esprit nécessaires pour transformer des idées créatives en actions entrepreneuriales. Il s'agit d'une compétence clé pour tous les apprenants, qui soutient le développement personnel, la citoyenneté active, l'inclusion sociale et l'employabilité. Elle est pertinente tout au long du processus d'apprentissage tout au long de la vie, dans toutes les disciplines d'apprentissage et pour toutes les formes d'éducation et de formation (formelles, non formelles et informelles) qui contribuent à un esprit ou

un comportement entrepreneurial, avec ou sans objectif commercial (Eurydice, 2016).

Apprentissage formel

L'apprentissage qui se déroule dans un environnement organisé et structuré (tel que comme dans un établissement d'enseignement ou de formation ou sur le lieu de travail) et qui est explicitement désigné comme un apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de durée). Ressources). L'apprentissage formel est intentionnel du point de vue de l'apprenant. Elle débouche généralement sur une certification (Cedefop, 2014).

L'esprit de croissance

Carol Dweck, professeur de psychologie à l'université de Stanford, a développé le concept d'"état d'esprit de croissance". Dweck suggère qu'il existe différents états d'esprit ayant des implications pour l'apprentissage, l'enseignement et la compréhension de la notion d'intelligence. Elle pense que l'intelligence n'est pas fixe et qu'elle peut être développée. Son concept s'articule autour de deux types différents de "mentalité", c'est-à-dire de la conception que se fait un individu de lui-même : Dans **un état d'esprit fixe**, un individu croit que ses qualités fondamentales - telles que l'intelligence et les talents - sont des traits fixes qui ne peuvent être améliorés ou réduits. Il pense que les capacités proviennent du talent plutôt que du développement lent des compétences par l'apprentissage. Les personnes ayant une mentalité fixe ont tendance à passer leur temps à montrer leur intelligence et leurs talents au lieu de les développer.

L'état d'esprit de croissance est la croyance que les capacités de base d'une personne peuvent être développées par le dévouement, le travail acharné et l'application. Ces élèves pensent que les capacités et la réussite sont dues à l'apprentissage, et que l'apprentissage exige du temps et des efforts. Le cerveau est comme un muscle qui se renforce avec l'exercice. Ainsi, en cas de difficulté, une personne ayant une attitude de croissance essaiera davantage, adoptera une approche différente ou cherchera de l'aide et du soutien. Une chose qu'ils ne font pas, c'est abandonner face aux défis. Les personnes ayant une attitude de croissance aiment apprendre et comprennent que la résilience est une composante essentielle de l'accomplissement.

Apprentissage informel

Apprentissage résultant d'activités quotidiennes liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Il n'est pas organisé ou structuré en termes d'objectifs, de temps ou de soutien à l'apprentissage. L'apprentissage informel est dans la plupart des cas involontaire du point de vue de l'apprenant. Les résultats de l'apprentissage informel peuvent être validés et certifiés ; L'apprentissage informel est également appelé apprentissage expérientiel ou fortuit/aléatoire (Cedefop, 2014).

Connaissances	La connaissance est l'ensemble des faits, des principes, des théories et des pratiques qui sont liés à un domaine de travail ou d'étude. Dans le contexte du cadre européen des certifications, les connaissances sont décrites comme étant théoriques et/ou factuelles (Parlement européen et Conseil, 2008 ; EntreComp, 2016).
L'apprentissage tout au long de la vie	Toute activité d'apprentissage entreprise tout au long de la vie, dans le but d'améliorer les connaissances, les aptitudes/compétences et/ou les qualifications pour des raisons personnelles, sociales et/ou professionnelles (Cedefop, 2014).
Compétences	Les compétences sont la capacité à appliquer des connaissances et à utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du cadre européen des certifications, les compétences sont décrites comme étant cognitives (impliquant l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, matériaux, outils et instruments). (Parlement européen et Conseil, 2014 ; EntreComp, 2016).

Références

Dweck, Carol S.. (2008) *Mindset :the new psychology of success* New York : Ballantine Books

Cedefop (2014). *Terminologie de la politique européenne d'éducation et de formation : une sélection de 130 termes : 2e édition. Luxembourg : Office des publications.*

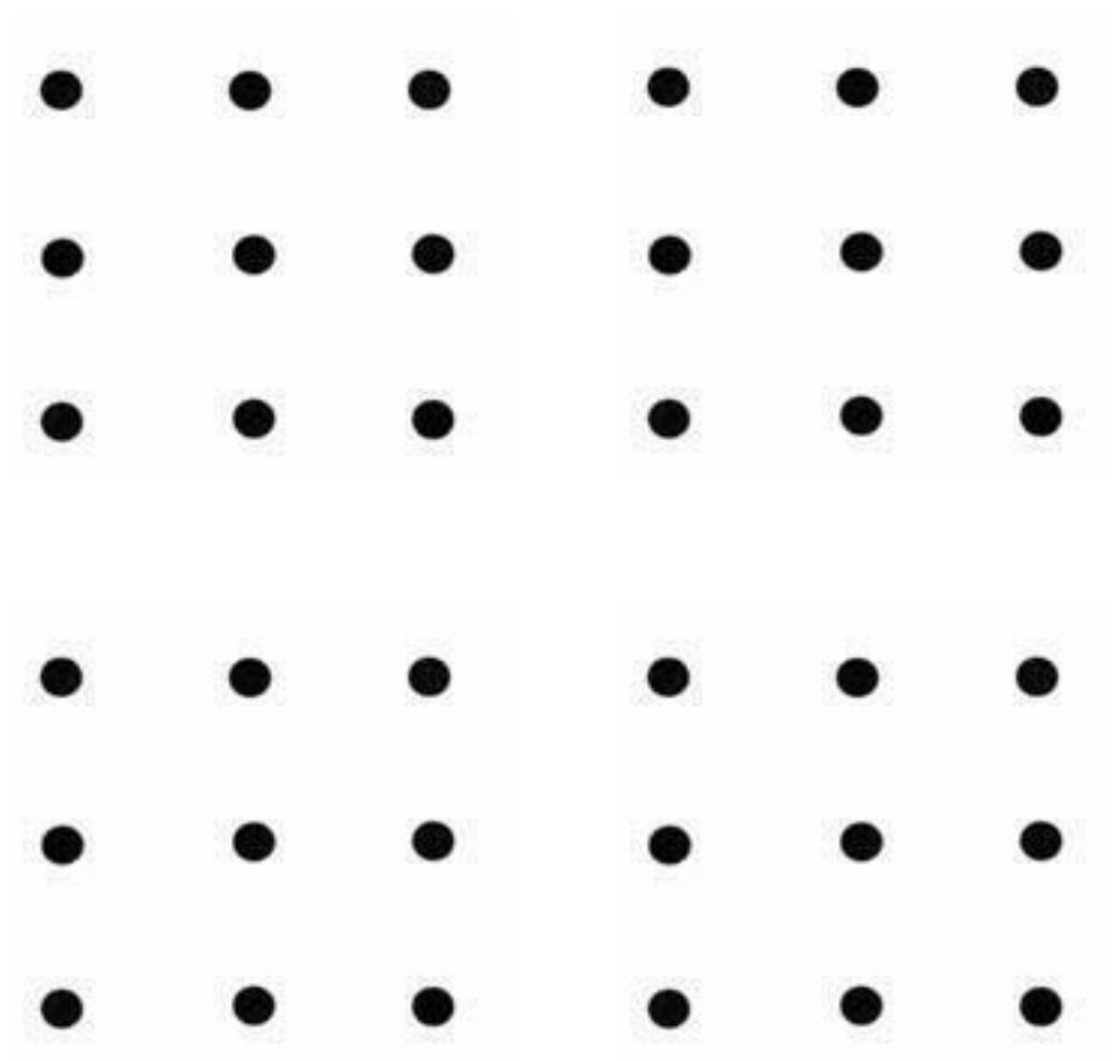
<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V>

Winnicott, D.W.(1988) *Babies and their Mothers* London : Free Association Books

Annexes

Annex 1- Module 2, Exercice 1 : "Le puzzle des 9 points".

Ce puzzle représente neuf points équidistants de 3 x 3. Pour résoudre le puzzle, vous devez relier tous les points par quatre lignes droites sans jamais retirer le stylo du papier. Voyons combien de solutions vous pouvez trouver.



Annexe 2 - Module 2, Exercice 2 : La méthodologie "Je fais - Nous faisons - Vous faites".

La méthodologie "Je fais - Nous faisons - Vous faites".

Les recherches montrent que la meilleure façon d'enseigner une nouvelle compétence est d'abord de la démontrer (je fais), puis de la faire avec l'enfant (nous faisons), et enfin de donner à l'enfant une chance de la faire lui-même, sous supervision et avec un retour d'information (vous faites).

★ Donc, commencez par "Je fais". Modélisez la stratégie plusieurs fois pour votre enfant. Choisissez un de vos propres objectifs. Utilisez l'organisateur graphique et "pensez à voix haute" à chaque étape. Choisissez d'abord des objectifs immédiats (je veux une salle de bain propre, je veux planter des fleurs aujourd'hui), puis des objectifs plus complexes qui se déroulent dans le temps (je veux servir le dîner à des amis vendredi, je veux partir en vacances dans deux mois, etc.)

★ Puis passez à "Nous faisons". Aidez votre enfant à utiliser l'organisateur graphique pour énoncer son objectif (ce qu'il veut), pour planifier les étapes et pour les cocher au fur et à mesure qu'il les réalise. Commencez par des objectifs immédiats (je veux _____ pour le déjeuner), puis des objectifs plus complexes et qui se déroulent dans le temps (je veux _____ le vendredi, je veux _____ le mois prochain). Votre enfant aura besoin que vous lui posiez des questions pour le guider à chaque étape. Par exemple :

PENSER- Votre enfant peut choisir un objectif pour lequel il ne dispose pas des ressources nécessaires. Posez-lui des questions comme "Avons-nous les ingrédients ? As-tu assez d'argent ? Y a-t-il assez de temps ?" Cela aidera votre enfant à comprendre le genre de questions à poser lorsqu'il élabore ses futurs objectifs.

PLANIFIER - Votre enfant peut avoir besoin d'aide pour réfléchir aux étapes nécessaires pour atteindre l'objectif.

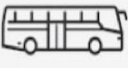
À FAIRE - Lorsque votre enfant commence à planifier des objectifs qui s'échelonnent dans le temps, organisez des "points de contrôle" quotidiens ou hebdomadaires pour lui demander s'il a réalisé les étapes qu'il avait prévues. (Ne le faites pas au hasard, car votre enfant le percevra comme un harcèlement). Il est toujours préférable que les moments de "réflexion, de planification et d'action" soient fixés à l'avance afin que votre enfant sache que vous passerez du temps ensemble et que vous ne le priverez pas de son activité favorite sans préavis. Nous voulons que nos enfants vivent ce moment comme un moment positif de responsabilisation pour eux et d'interaction entre nous, plutôt que comme une corvée qui les empêche de s'amuser.

★ Après de nombreuses expériences de "Nous faisons", encouragez votre enfant à utiliser l'organisateur graphique sur son ou avec une autre personne, telle qu'un membre de la famille ou un ami en qui vous avez confiance. Pour planifier un objectif qui est important pour lui. Une fois que votre enfant aura fait plusieurs expériences réussies avec la méthode Think-Plan-Do, vous voudrez peut-être vous asseoir avec son enseignant et lui expliquer la stratégie afin qu'il puisse l'utiliser à l'école.

Annex 3 : Module 2, Exercice 3 : Planification d'un voyage

Planificateur de voyage familial			
Aperçu du voyage		Détails sur le voyageur	
		Noms	Noms
Date de début du voyage			
Date de fin du voyage			
Nombre de jours/nuits			
Nombre de voyageurs			
Nombre d'animaux domestiques			

Itinéraire			
Jour 1		Jour 1	
Jour 2	Jour 2	Jour 2	Jour 2
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité
Temps	Temps	Temps	Temps
Activité	Activité	Activité	Activité

Transport							
Mode de transport							
							
Nombre de passagers			Nombre de passagers		Nombre de passagers		

Réservations			
Quoi (hôtel, billet, parc, frais...) ?	Réservé (✓ ou ✕)	Payé ?	Coût : €.
Budget total :			

 Emballage					
Nom	Vêtements (✓ ou ✕)	Chaussures	Accessoires	Documents de voyage	Autre (médicament...)

Contacts d'urgence	
Nom et lien de parenté	
Numéro de téléphone	
Adresse	
Notes	

Annex 4 : Module 2, Exercice 3 : Organiser une fête

Planification des fêtes 			
Aperçu de l'événement		Détails de l'événement	
Types d'événements (anniversaire, repas de famille...)		Hôte(s)	
Date		Adresse du lieu	
Heure (début et fin)		Nombre d'invités	

But de l'événement (ex : fêter les 18 ans de ma sœur)

Étape 1- Invitations 			
Liste d'invités	Invitation faite	Invitation envoyée	Invitation confirmée

Étape 2 : Menu			
			
Liste d'aliments (ex : chocolat pour le gâteau...)	Achats (✓ ou ✕)	Commandé (✓ ou ✕)	Cuit (✓ ou ✕)

Étape 3 : Thème / Décorations					
Description du thème					
Décorations		Costumes		Accessoires	
Avoir	Besoin de	Avoir	Besoin de	Avoir	Besoin de

 Étape 4 : Activités	
Description des activités	Matériel nécessaire

 Étape 5 : Les responsables		
Liste de choses à faire (par exemple, faire des achats), faire un gâteau...)	Qui est responsable ?	Qui aide ?