



P.ENT.R

parENTrepreneurs.eu

FORMACIÓN ENTRE IGUALES

MANUAL PARA FAMILIAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Resumen ejecutivo

El proyecto ParENTrepreneurs se desarrolló para reconocer cómo las habilidades emprendedoras pueden contribuir a la crianza de nuestras hijas e hijos y enriquecer sus vidas y su educación cuando las familias se involucran con ellos en el juego y la educación informal. La premisa del manual ParENTrepreneurs es que las madres y padres tengan conocimientos, creatividad y recursos y lleguen a ser las personas indicadas para llevar a cabo la formación con otras familias.

El manual de ParENTrepreneurs proporciona información completa sobre cómo las familias pueden emplear sus habilidades para convertirse en formadoras. Incluye orientación e información sobre cómo pueden comunicarse con madres y padres interesados que podrían participar en la formación, así como consejos prácticos para atraer a las familias participantes. También incluye consejos y técnicas de planificación y orientación sobre la realización del seguimiento de la formación planificada.

La guía proporciona una hoja de ruta práctica para cualquier familia que desee impartir formación y podrá utilizarse con grupos grandes o pequeños en entornos formales e informales, ya sea con un grupo de madres y/o padres en la escuela infantil o con pequeños grupos de personas conocidas entre sí que impartan formación a otras familias de su red.

El Manual de ParENTrepreneurs ofrece toda la información que cualquier familia puede necesitar para adquirir las habilidades necesarias con las que asesorar a otras familias y es un excelente recurso diseñado por el consorcio europeo que participa en este proyecto. El Manual de ParENTrepreneurs contiene una introducción al proyecto, un resumen de los socios y su experiencia, las fases del proyecto, el plan de estudios detallado, una explicación de los objetivos del diseño del plan de estudio y una lista de los módulos con contenido detallado. Los módulos son los siguientes:

Módulo 1 - La crianza de los hijos, la dinámica familiar y la mentalidad empresarial

Módulo 2 - Cómo detectar las oportunidades para ser una persona emprendedora

Módulo 3 - Ser emprendedor/a en la vida cotidiana para fomentar la creatividad

Módulo 4 - Yo y el equipo

Módulo 5 - Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras

Módulo 6 - Practicar la resolución de problemas y la toma de decisiones en el día a día

Los módulos son flexibles y pueden impartirse de forma secuencial, o las familias pueden acceder a cada uno de los módulos cuando lo consideren oportuno. La naturaleza práctica de esta guía es destacable, ya que ofrece consejos para que la formación sea un éxito, incluyendo consejos de enseñanza adecuados para aquellas personas con poca experiencia en la docencia.

Los socios europeos han incluido estudios de casos de padres y madres de los países asociados que participaron en la formación, y que ofrecen reflexiones enriquecedoras sobre su aprendizaje, sus funciones en la familia y la forma en que utilizaron el curso para ayudarles a afrontar los retos y desarrollar sus habilidades y su capacidad de recuperación. Durante la pandemia del Covid-19 las familias informaron de las crecientes demandas de su tiempo y habilidades, y el curso fue un gran apoyo durante este tiempo de tensiones añadidas. El Manual ParENTrepreneurs también contiene testimonios de madres y padres de los países asociados y guiones modelo sobre cómo puede ser necesario adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de las familias.

La formación puede llevarse a cabo de forma presencial o en línea, dependiendo de las circunstancias, aunque se reconoce que las familias podrían beneficiarse sin duda de las reuniones personales y del apoyo de conocer a otras familias en sus áreas locales si las reuniones son posibles.

El Manual de ParENTrepreneurs incluye todo el material que las familias puedan necesitar, incluidos ejercicios creativos y prácticos para impartir formación en los seis módulos. Se trata de un banco de ejercicios completo, que ofrece un repertorio de materiales listos para su uso. Incluso hay guiones para planificar una sesión; se ayuda a las familias a lo largo de todo el proceso para garantizar una realización de la formación sin obstáculos. También se incluyen enlaces a recursos educativos abiertos que complementan las sesiones o que podrían ser utilizados por las familias de forma independiente para mejorar sus conocimientos. Lo más útil es que cualquier persona también pueda encontrar puntos de vista secuenciados sobre la educación emprendedora en cada país, con consejos prácticos para aquellos que puedan embarcarse en la formación. Las mejores recomendaciones que podemos ofrecer sobre lo más destacable de estos materiales son las expresadas por las madres y padres que participaron en la formación:

"Los temas tratados son muy relevantes en una época en la que la crianza de los hijos e hijas es cada vez más exigente con el mundo que cambia tan rápido a nuestro alrededor. Hemos abandonado algunas viejas prácticas de crianza que hay que revivir, y tenemos que introducir otras nuevas."

"Me han gustado las actividades de participación y reflexión"

"Yo recomendaría a las familias que recordaran que nuestras hijas e hijos son nuestros espejos, que reflejan lo que les mostramos y les damos".

"La mentalidad empresarial nos ayuda a pensar de forma creativa en términos de posibilidades en lugar de seguir una forma rutinaria de hacer las cosas. Se trata de una determinada forma de pensar de la que los niños deberían estar dotados para comprender posibilidades más amplias en la vida."



Índice de contenidos

Introducción al programa de formación ParENTrepreneurs.....	1
ELABORACIÓN DE MANUALES ENTRE IGUALES.....	3
Cómo convertirse en formador de iguales.....	3
Plan de estudios ParENTrepreneurs	4
Cómo atraer a otras familias a la formación.....	5
Evaluación y normas de calidad.....	7
Consigue que la formación sea un éxito.....	10
Educación emprendedora para todos y todas.....	14
ESTUDIOS DE CASOS.....	15
Inova Consultancy, Reino Unido.....	16
Karla Mayoral.....	16
Ivan Dinev.....	17
VAMK,Finlandia	19
Siddharth Gurjar.....	19
VAMK, Finlandia	21
IPA, Países Bajos.....	25
IPA, Países Bajos.....	26
Materhahub, Italia.....	29
Materhahub, Italia.....	30
CEYE, España.....	32
CEYE, España.....	32
Bantani, Bélgica.....	35
Bantani, Bélgica	36
CONSULTA A PERSONAS EXPERTAS.....	38
Materahub,Italia.....	39
Inova Consultancy, Reino Unido.....	40
IPA, Países Bajos.....	42
VAMK, Finlandia.....	44
CEYE, España.....	46
Bantani, Bélgica.....	48
Conclusión sobre los estudios de casos y personas expertas.....	50
Lecturas adicionales sugeridas.....	50

Actividades y ejercicios de formación.....	51
MÓDULO 1: "Crianza, dinámica familiar y mentalidad emprendedora" - IPA.....	51
Ejercicio 1	53
Ejercicio 2	55
Ejercicio 3.....	57
Módulo 2.....	59
"Detectar oportunidades para ser emprendedor/a" - Bantani.....	59
Ejercicio 1.....	61
Ejercicio 2	64
Ejercicio 3	66
Módulo 3	69
"Ser emprendedor/a en la vida cotidiana para fomentar el pensamiento creativo" - MateraHUB.	69
Ejercicio 1	70
Ejercicio 2	71
Ejercicio 3	71
Módulo 4	74
"Yo y mi equipo" - Inova Consultancy.....	74
Ejercicio 1	75
Ejercicio 2	76
Ejercicio 3	76
Módulo 5.....	81
"Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras" - VAMK, Finlandia	81
Ejercicio 1.....	82
Ejercicio 2.....	85
Módulo 6.....	88
"Practicar la resolución de problemas y la toma de decisiones a diario" - CEYE,España....	88
Ejercicio 1.....	89
Ejercicio 2	90
Ejercicio 3	91
Apoyo adicional para los tutores.....	85
Recursos adicionales.....	94
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	96
La plataforma de aprendizaje social ParENTrepreneurs	102

Cultura comunitaria y emprendedora.....	104
Organización asociada: IPA, Países Bajos	104
Organización asociada: Inova Consultancy, Reino Unido	105
Organización asociada: CEYE, España	107
Organización asociada: VAMK, Finlandia	109
Organización asociada: MateraHUB, Italia.....	112
Organización asociada: Bantani, Bélgica.....	115
Consejos prácticos para la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.....	117
APLICACIÓN.....	117
APLICACIÓN E IMPARTICIÓN DE LA FORMACIÓN.....	121
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	123
CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO.....	124
Conclusión final.....	126
Glosario.....	128
Referencias.....	131
Anexos.....	132
Anexo 1- Módulo 2, Ejercicio 1: "El puzzle de los 9 puntos"	132
Anexo 2 - Módulo 2, Ejercicio 2: La metodología "Yo hago - Nosotros hacemos - Tú haces". ...	133
Anexo 3: Módulo 2, Ejercicio 3: Planificación de un viaje	135
Anexo 4: Módulo 2, Ejercicio 3: Planificación de una fiesta.....	139

Descargo de responsabilidad:

"Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Producto dirigido y diseñado por Inova Consultancy Ltd.

Todas las imágenes proceden de Unsplash.com



Introducción al programa de formación ParENTrepreneurs

Bienvenida/o al Manual de ParENTrepreneurs: Manual entre iguales, presentado por el proyecto ParENTrepreneurs financiado por Erasmus+. ParENTrepreneurs es un consorcio formado por 6 países que han trabajado juntos en este proyecto para investigar, desarrollar y producir un curso para familias emprendedoras que es único en su formato y contenido y, sin embargo, increíblemente relevante al mirar las habilidades y necesidades de nuestras comunidades, nuestras hijas e hijos y futuras generaciones. El objetivo principal del proyecto es apoyar el desarrollo educativo de las habilidades emprendedoras para la vida cotidiana y hacerlo apoyando a las familias para que las adopten y entiendan por qué son importantes. Además, las familias reconocen cómo se pueden utilizar las habilidades emprendedoras para fomentar el desarrollo natural de las mismas en nuestros hijos e hijas, beneficiando así a la comunidad y a la sociedad en general. Todos los socios tienen una amplia experiencia en el desarrollo de formación innovadora, en el trabajo con familias y en la creación de proyectos que pueden ayudar a transformar las comunidades de forma positiva.

Las organizaciones asociadas que participan en este proyecto son:

- Stichting International Parents Alliance (IPA), Países Bajos,
- Consorzio Materahub Industrie Culturali E Creative (MateraHUB), Italia,
- Bantani Education (Bantani), Bélgica,
- Inova Consultancy Ltd (Inova), Reino Unido,
- Oy Vaasan Ammattikorkeakoulu - Vasayrkeshogskola Ab (VAMK), Finlandia,
- Consejería de Educación y Empleo, Junta de Extremadura (CEYE), España.



BANTANI
EDUCATION



El proyecto ParENTrepreneurs se dividió inicialmente en cinco fases diferentes:

Fase 1

- El consorcio llevó a cabo una investigación para comprender mejor el espíritu emprendedor y la dinámica familiar y su relevancia, recopilando una serie de habilidades y competencias específicas en las que las familias puedan centrarse a la hora de desarrollar su labor y las habilidades emprendedoras que van de la mano.

Fase 2

- La segunda fase del proyecto consistió en el desarrollo y la aplicación de los módulos de formación de ParENTrepreneurs. Debido a la pandemia de Covid y a las diversas restricciones por país, una parte de la formación tuvo lugar en línea y otra presencial.

Fase 3

- La tercera fase de este proyecto consistió en el desarrollo de una plataforma en línea para albergar todos los materiales y recursos de desarrollo, así como para ofrecer un espacio para que haya debate entre las familias e interactúen entre sí. En este manual se puede encontrar más información sobre esta plataforma.

Fase 4

- La penúltima fase de este proyecto es el manual que estás leyendo. Nuestro objetivo es hacer llegar la formación de ParENTrepreneurs a los padres de toda Europa, con la ayuda de un/a tutor/a como tú.

Fase 5

- La fase final de este proyecto es el desarrollo de una herramienta de evaluación en profundidad para apoyar la evaluación y el reconocimiento de las habilidades, para que las familias y los formadores la utilicen a lo largo de su viaje.

Es posible que tengas muchas preguntas que necesitan respuesta antes de proceder con tu papel de formador de pares para ParENTrepreneurs y eso es totalmente comprensible. Todos los socios han trabajado duro para anticiparse a algunas de estas preguntas y apoyarte en cada paso del camino. Este folleto es un documento extenso para apoyar tu desarrollo docente y ayudarte a transmitir tu aprendizaje a tus propios alumnos. Además del contenido, se le remitirá a una amplia gama de REA y recursos adicionales disponibles en la plataforma en línea.

ELABORACIÓN DE MANUALES ENTRE IGUALES

Este manual, que forma parte de la Fase 4 de ParENTrepreneurs, ha sido especialmente diseñado para proporcionar herramientas de enseñanza a aquellas madres/ aquellos padres que han completado la formación y desean transmitir el programa a otras familias. Si ese es el caso, estás en el lugar adecuado. Comparte lo que has aprendido a través de un sistema de formación entre iguales (de familia a familia).

Como parte de la sostenibilidad del proyecto ParENTrepreneurs, el método peer- to-peer continuará capacitando a muchas otras personas, desarrollando sus habilidades emprendedoras para la vida cotidiana, y al hacerlo se benefician ellas mismas y también sus hijos e hijas, sus familias y comunidades más amplias. Este manual ofrece información detallada sobre cada uno de los módulos de formación de ParENTrepreneur y no olvides utilizar también los recursos de la plataforma online.

Además, también encontrarás lo siguiente:

- Consejos prácticos para la realización del curso y las actividades
- Consejos para involucrar a los padres/las madres en la formación
- Consejos prácticos para el seguimiento y la evaluación de las competencias
- Estudios de casos y testimonios de modelos de conducta para apoyar su entrega y su propio desarrollo
- Consejos prácticos para la evaluación y el reconocimiento

Cómo convertirse en formador/a entre iguales.

Si estás interesado/a en convertirte en un formador entre iguales de ParENTrepreneurs, recuerda que este manual está aquí para ayudarte. Los contenidos y el apoyo ofrecido se basan en la formación piloto de ParENTrepreneurs que tuvo lugar durante 2021. Debido a la pandemia de Covid de 2020 - 2021, parte de la formación se impartió "en vivo" en línea y parte de la formación se impartió de forma presencial. Este manual sirve de apoyo y ayuda para impartir con éxito tu propio programa ParENTrepreneurs basándose en los recursos y materiales desarrollados. Ya has completado la formación de ParENTrepreneurs y estás familiarizado/a con el contenido del curso y ahora estás deseando desarrollar nuevas habilidades para compartir tu aprendizaje con otros padres. Es importante que reflexiones sobre tus propias experiencias como padre o madre y tus propias experiencias de aprendizaje. La combinación de ambas, junto con la planificación de la sesión, el conocimiento del alumnado y el conocimiento de los recursos serán factores clave para tu éxito como formador/a.







Plan de estudios ParENTrepreneurs

El plan de estudios de ParENTrepreneurs es un conjunto de directrices y metodologías con herramientas fijas para impartir la formación que ayuda a integrar las habilidades empresariales en la vida cotidiana. Es importante facilitar que la formación sea divertida, creativa e interesante, y aportar tu propia personalidad al programa también ayuda. El manual te guiará a través del plan de estudios con consejos y trucos de tutores anteriores que te ayudarán a progresar como tutor entre iguales. Hay una gran cantidad de recursos:

MÓDULOS

Módulo 1 -Maternidad/paternidad, dinámica familiar y mentalidad emprendedora

Módulo 2 -Detección de oportunidades para ser una persona emprendedora

Módulo 3 -Ser emprendedor/a en la vida cotidiana para fomentar la creatividad

Módulo 4 -Yo y mi equipo

Módulo 5 - Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras

Módulo 6 -Practicar la resolución diaria de problemas y la toma de decisiones

Recursos disponibles para apoyar su desarrollo tanto aquí como en línea. Muchos de los recursos están tomados directamente de la exitosa entrega piloto. Antes de impartir la clase, echa un vistazo a la plataforma en línea y comprueba toda la información adicional y los recursos extra.

Las familias que han completado la formación han comentado positivamente los beneficios para ellas mismas, sus hijos e hijas y su entorno. Tras compartir ideas y pensamientos con otras madres/padres y replantearse algunos de sus propios enfoques de crianza, el "juego" en particular adquirió un nuevo significado y para ellos y la educación emprendedora se aplica ahora de forma más amplia en las tareas cotidianas. Las actividades representan a niños y niñas de todas las edades y fomentan la confianza entre los miembros de la familia. Tu papel como formador/a de familias compañeras es facilitar y hacer participar a otros padres y madres en esta experiencia única. Presentarás cada tema, respetando los recursos disponibles. Los resultados del aprendizaje pueden alcanzarse integrando y utilizando los recursos y los módulos son una mezcla de teoría, trabajo escrito, tareas creativas y debate. Los PowerPoints pueden ayudar a la entrega y son opcionales.



"Una mentalidad emprendedora nos ayuda a pensar de forma creativa en términos de posibilidades en lugar de seguir una forma rutinaria de hacer las cosas".

RECUERDA- Este manual te ayudará a decidir qué actividades serán las más adecuadas para ti como formador/a y, por supuesto, para el alumnado. Incluye una selección de actividades tomadas de la formación original y se pueden encontrar más recursos en la versión online de la formación aquí.

El acceso a estos recursos es importante para tu desarrollo y para que puedas impartir con éxito el programa de formación entre iguales.

Cómo atraer a otras familias a la formación

Si tú mismo/a has completado la formación de ParENTrepreneurs, eres la persona perfecta para promoverla y, como padre y/o como madre, también aportas tus propias experiencias. Hay varios métodos que puedes utilizar para atraer a otras familias a tu formación: podemos analizar los pros y los contras para ayudarte a decidir qué es lo mejor para ti. Consulta nuestros consejos, junto con los pros y los contras de cada uno, en la siguiente tabla:

Consejos para atraer participantes	Aspectos positivos:	Aspectos a tener en cuenta
Promoción a través de las redes sociales: La creación de contenidos atractivos en las redes sociales para atraer a los padres/las madres puede favorecer la captación y el interés por su formación.	Las publicaciones en las redes sociales pueden llegar a una amplia audiencia. El contenido puede ser compartido fácilmente por otros para aumentar su alcance. Hay muchos grupos de padres/madres en las redes sociales que pueden estar interesados/as en su formación.	Es posible que algunos padres/alguna madre que podrían beneficiarse de la formación no utilicen las redes sociales. Dada la gran audiencia que tienen las redes sociales, tu formación podría acabar siendo para una gran audiencia (a menos que el número sea limitado)
Habla con tus amigos: Empieza a relacionarte con los que te rodean, con las familias que conoces o con los que ves durante el trayecto escolar: nunca se sabe quién puede estar interesado o conocer a alguien que lo esté.	Podrías llegar a la gente que conoces, para apoyar a los más cercanos. Disponer de un grupo de formación en su localidad puede facilitar la logística de la formación.	Su alcance puede seguir siendo bastante localizado, lo que puede ser un problema si desea formar a un público más amplio. Debido a Covid-19, hablar y establecer contactos en persona podría ser un reto.
Carteles/volantes/folletos: El diseño de pósteres/folletos es una forma estupenda de atraer a las familias a tu formación. Si los tienes preparados para repartirlos en el trayecto escolar o para que aparezcan en las tiendas locales, puedes atraer a gente de toda tu zona.	Los carteles y folletos bien diseñados pueden ser muy atractivos y atraer a numerosos padres/madres. Algunos padres/alguna madre prefieren tener información tangible que puedan leer a su propio ritmo, entre sus obligaciones como padres, etc.	Repercusiones en los costes. Debido a Covid-19, la entrega de documentos físicos puede no ser posible/factible.
Análisis de necesidades: Averiguar las necesidades de los interesados en participar es muy útil, no sólo para comprometerse con los padres/madres, sino también para conocer sus necesidades y expectativas, de modo que se pueda modificar la formación según sus necesidades.	El análisis de las necesidades puede realizarse mediante conversaciones informales o una breve encuesta. Permitir que las personas participantes influyan en la formación contribuye al compromiso y la retención.	Posibles limitaciones de tiempo y recursos

Además de lo anterior, a lo largo de este manual se ofrecen orientaciones sobre la organización de la formación. En cuanto a la contratación, tú misma/o tendrás ideas sobre a quién dirigirte, en función de tus propias redes.



Evaluación y normas de calidad

Los numerosos recursos de este manual (y en línea) te ayudarán en la evaluación y las normas de calidad. Es necesario que haya una estandarización en todo el curso, independientemente de si el curso es "en vivo" en línea o presencial e independientemente del país o la comunidad en la que se imparta. Para apoyar la estandarización, cada socio seleccionó actividades de su módulo desarrollado para incluirlas en este manual. Éstas, junto con las de la plataforma en línea, ayudarán a desarrollar sus planes de clase y a tener en cuenta las necesidades de su alumnado. Es normal sentirse más cómodo/a con algunas actividades que con otras y, al igual que nos gusta que nuestro alumnado pruebe cosas nuevas; salir de su zona de confort le ayuda a crecer y desarrollarse.

Este manual presenta las normas de referencia de calidad y los métodos de valoración y evaluación de la formación y, junto con tus observaciones, dispondrás de todas las herramientas que te ayudarán a impartir un programa de formación con éxito. Además de llevar a cabo las sesiones de formación y las actividades del programa de formación ParENTrepreneurs, es importante supervisar otros aspectos, como la evaluación de las competencias y el seguimiento de las normas de calidad de referencia para la propia formación.

Evaluación de las habilidades: Es importante permitir a los/as participantes que evalúen sus habilidades desarrolladas en la(s) sesión(es). Tanto si se trata de una simple evaluación de habilidades como de un análisis más profundo de su desarrollo, es importante evaluar este desarrollo. Como parte de la quinta fase de este proyecto, se ha creado una herramienta de evaluación en profundidad para apoyar esta evaluación de habilidades. En este manual se puede encontrar más información sobre esta evaluación y el reconocimiento de las competencias. La evaluación puede dividirse en dos secciones: la primera es la evaluación del desarrollo de habilidades y conocimientos por parte de los/as participantes. La segunda sección es la evaluación de la formación y el mantenimiento de las normas clave de calidad, para garantizar que se imparte una formación de alta calidad. En la siguiente tabla se puede encontrar más información sobre cada una de ellas:

Normas de calidad para la formación: Además de evaluar la evolución de los participantes, también es beneficioso evaluar cómo ha transcurrido la sesión de formación, tu labor como formador/a, y asegurarte de que se cumplen unos estándares mínimos de calidad durante las sesiones. A continuación encontrarás un conjunto de normas de calidad y cómo evaluar cada una de ellas:

Sección	Norma de calidad	Norma mínima	Cómo evaluar	Notas
Evaluación de las competencias	Desarrollo de habilidades relacionadas con el tema del módulo y las competencias pertinentes	Esto difiere de una persona a otra y, por lo tanto, no se puede establecer una norma mínima al respecto.	Autoevaluación de competencias Formulario de evaluación de los participantes (para preguntas abiertas con ejemplos)	Para más información, véase la sección correspondiente sobre la evaluación de las competencias
	Satisfacción con el desarrollo personal/desarrollo de la conciencia de sí mismo	Mínimo 4 sobre 5 de satisfacción	Formulario de evaluación de la sesión	Si los participantes no sienten que tienen la competencia pertinente
Evaluación de la formación	Satisfacción con el lugar y la organización del evento.	Mínimo 3 sobre 5 de satisfacción	Debate informal Formulario de evaluación de la sesión	Los formularios de evaluación con una calificación de satisfacción de 1 a 5 pueden ser útiles para evaluar esto.
	Satisfacción con el contenido y el formador/la formadora	Mínimo 4 sobre 5 de satisfacción	Debate informal Formulario de evaluación de la sesión	Los formularios de evaluación con una calificación de satisfacción de 1 a 5 pueden ser útiles para evaluar esto.
	Satisfecho con el tiempo dedicado a la sesión, desarrollando habilidades emprendedoras para apoyar la crianza y la vida cotidiana.	Mínimo 4 sobre 5 de satisfacción	Debate informal Formulario de evaluación de la sesión	Los formularios de evaluación con una calificación de satisfacción de 1 a 5 pueden ser útiles para evaluar esto.

A la hora de desarrollar tus habilidades como formador, hay algunos aspectos que desarrollarás sólo con la práctica, así que cuanto más lo hagas, más hábil serás. Para ayudarte a empezar, reflexiona sobre algunos de los siguientes aspectos:



¿Cómo prefieres presentarte?



¿Qué información quieres compartir sobre tí? (Puede ser beneficioso compartir con sus alumnos que tú también has hecho el curso)



¿Cuál es tu estilo de enseñanza? (Reflexiona sobre ello)



¿Cómo podrías responder a preguntas y comentarios inesperados? (Recuerda que debes mantener la calma y que ningún profesor tiene todas las respuestas)



¿Cómo se solucionan los imprevistos (pérdida de conexión a Internet, reducción del número de asistentes, participantes adicionales que no participan en todas las sesiones)?

Tus habilidades se desarrollarán a través de la experiencia y con el tiempo. La mejor manera de aprender es probando diferentes estrategias y viendo cuál es la que mejor te funciona.

"Todo lo que hacemos es una práctica para algo más grande que donde estamos actualmente. La práctica sólo sirve para mejorar".

-Les Brown





Consigue que la formación sea un éxito

Es importante que, al planificar tu sesión de formación, seas consciente de los diferentes métodos y enfoques que pueden ayudar a los participantes a aprender. Intenta utilizar una serie de métodos de formación y muéstralos en tu planificación o plan de clases. Ten en cuenta que las personas del grupo tendrán diferentes antecedentes y niveles de comprensión. No todo el mundo aprende de la misma manera, por lo que utilizar una serie de métodos de enseñanza ayudará a satisfacer las diversas necesidades del alumnado. Recuerda que algunas personas responden más a los recursos visuales, mientras que otras pueden responder bien a los métodos de enseñanza auditivos y cinestésicos: ¡es lo mismo que ocurre con nuestras hijas e hijos!

Folletos

Algunas personas aprenden mejor cuando reciben ayudas visuales para apoyar la teoría que se enseña. Los folletos impresos son muy útiles para las personas más visuales, sobre todo si se pueden llevar a casa después de la sesión y utilizarlos como recordatorios o para complementar el aprendizaje ampliado.

Debates y teoría

Durante una sesión de formación, es importante mezclar la información teórica con debates, intercambio de experiencias y actividades. Conseguir el equilibrio adecuado es importante. Si la sesión de formación consiste en dar información en forma de conferencia durante todo el tiempo, es probable que los alumnos se desvinculen y que el aprendizaje sea escaso. Intenta que la clase sea lo más interactiva posible y utilice los debates, que pueden dar lugar a sesiones enriquecedoras y atractivas en las que los alumnos/padres y madres compartan sus propias experiencias. Además de los debates en grupo, puede dividirse en dos o tres grupos antes de volver a reunirlos para que reflexionen sobre sus debates. Además, pedir al grupo que trabajen en parejas en algunas tareas funciona bien. Dividir la sesión entre la información teórica, las actividades prácticas y los debates dentro del grupo puede ayudar a mantener a todos comprometidos e informados al mismo tiempo.



Formación en línea

En ocasiones, como en el caso de una pandemia mundial, las sesiones de formación pueden tener lugar en modo online, en lugar de en un entorno presencial. La formación en línea puede ser muy eficaz y exitosa, siempre que se tenga en cuenta lo siguiente:

Tecnología: las capacidades informáticas de su propio PC/micrófono y las capacidades y opciones informáticas de sus participantes

Actividades: adaptación de las actividades a un entorno online.

Folletos: preparación previa para garantizar que los participantes reciban la información y los folletos necesarios antes de la sesión.

Privacidad: asegurarse de que la sesión se limita a las personas que se sabe que van a participar, para garantizar la seguridad de todos durante la sesión.

Procura que sea "en directo", en lugar de que el grupo vea algo que ya ha sucedido. ZOOM es una buena plataforma y asegúrate de enviar el enlace con suficiente antelación y de que el alumnado conozca los horarios y las expectativas. Por ejemplo, pregunta si es aceptable que todas y todos tengan sus cámaras encendidas, ya que esto ayudará a que se conozcan y se sientan cómodos en los debates. También puede utilizar cuestionarios y encuestas para fidelizar; son especialmente útiles al principio y al final de las sesiones.

Actividades de la hoja de trabajo:

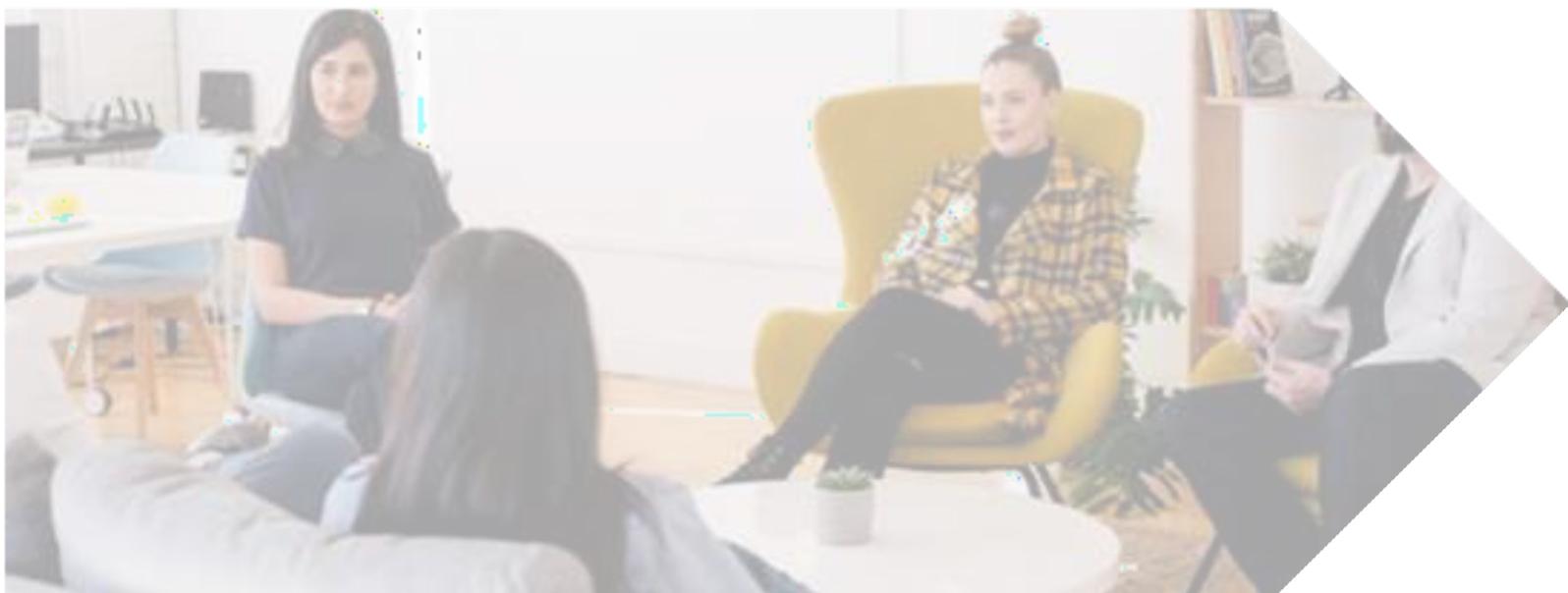
Las horas de trabajo se utilizan habitualmente en la enseñanza para ayudar a los alumnos a alcanzar un determinado resultado de aprendizaje. Sirven de apoyo a otros recursos visuales y requieren la participación individual o en grupo para completar las tareas establecidas, ya sea respondiendo a preguntas, siguiendo instrucciones, dibujando, etc. En la formación de ParENTrepreneurs, muchas actividades adoptan un formato creativo. Incluso puedes probar a crear tus propias hojas de trabajo teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje establecidos o puede tener nuevas ideas sobre la aplicación de las hojas de trabajo actuales.

Sesiones en grupos pequeños

Dependiendo de la confianza que tengas en la facilitación de una sesión de formación, puedes optar por limitar el número de alumnos y alumnas que puedan asistir a una sesión. Tener una sesión en un grupo más pequeño puede ser muy beneficioso tanto para el facilitador/a como para el grupo.

Para el/la docente, un grupo más pequeño permite tener más tiempo para conocer a cada persona y explorar su situación, de modo que pueda comprender plenamente sus necesidades y cómo apoyarlos. También es ideal para los nuevos tutores, ya que les permite desarrollar sus habilidades de enseñanza y ganar confianza.

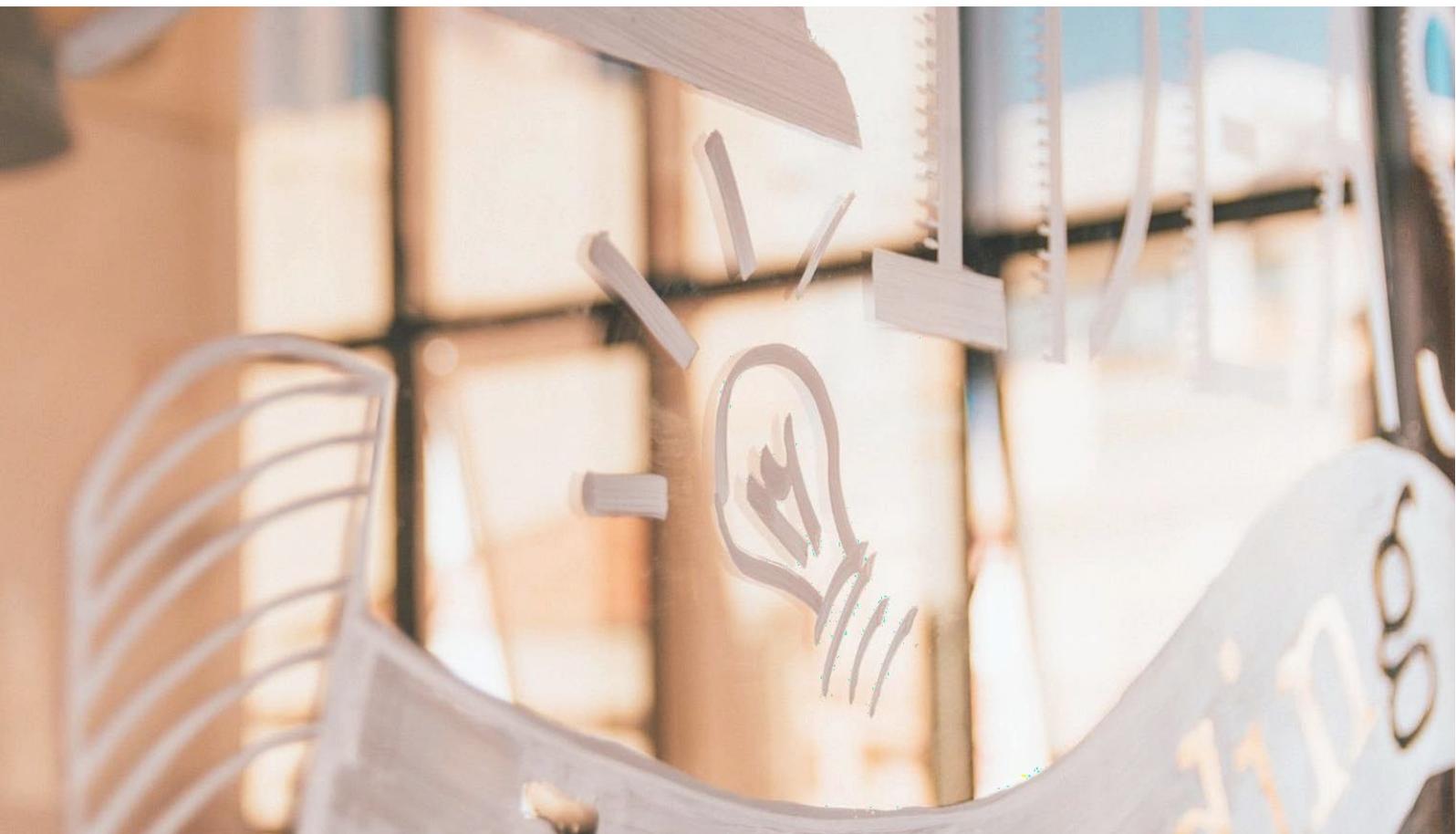
Para los/as participantes, tener un grupo más pequeño puede aumentar su confianza y su disposición a hablar dentro del grupo y a compartir experiencias que quizás no hayan compartido en un grupo más grande. El debate puede ser más fácil en un entorno de grupo más pequeño, especialmente cuando se discuten los desafíos, las experiencias y las opiniones personales sobre los estilos y las habilidades de crianza.



Presentaciones en PowerPoint

Son opcionales y pueden ser una gran herramienta visual para apoyar lo que ocurre en la clase. Deben complementar el resto de los recursos de formación y fomentar la interacción, en lugar de ser sólo una actividad de lectura. Los formadores no deben añadir mucho texto a la presentación, sólo información clave o palabras clave que sean útiles para recordar. Las imágenes son útiles para aumentar la participación y romper con las diapositivas basadas en el texto, y los enlaces a clips de vídeo cortos que son relevantes para la formación pueden fomentar un mayor debate sobre los temas establecidos. Si se añade información clave o imágenes a las diapositivas, relacionadas con los debates, algunos participantes se sentirán más seguros a la hora de recordar la información, y las diapositivas pueden entregarse a al grupo para que las consulten.

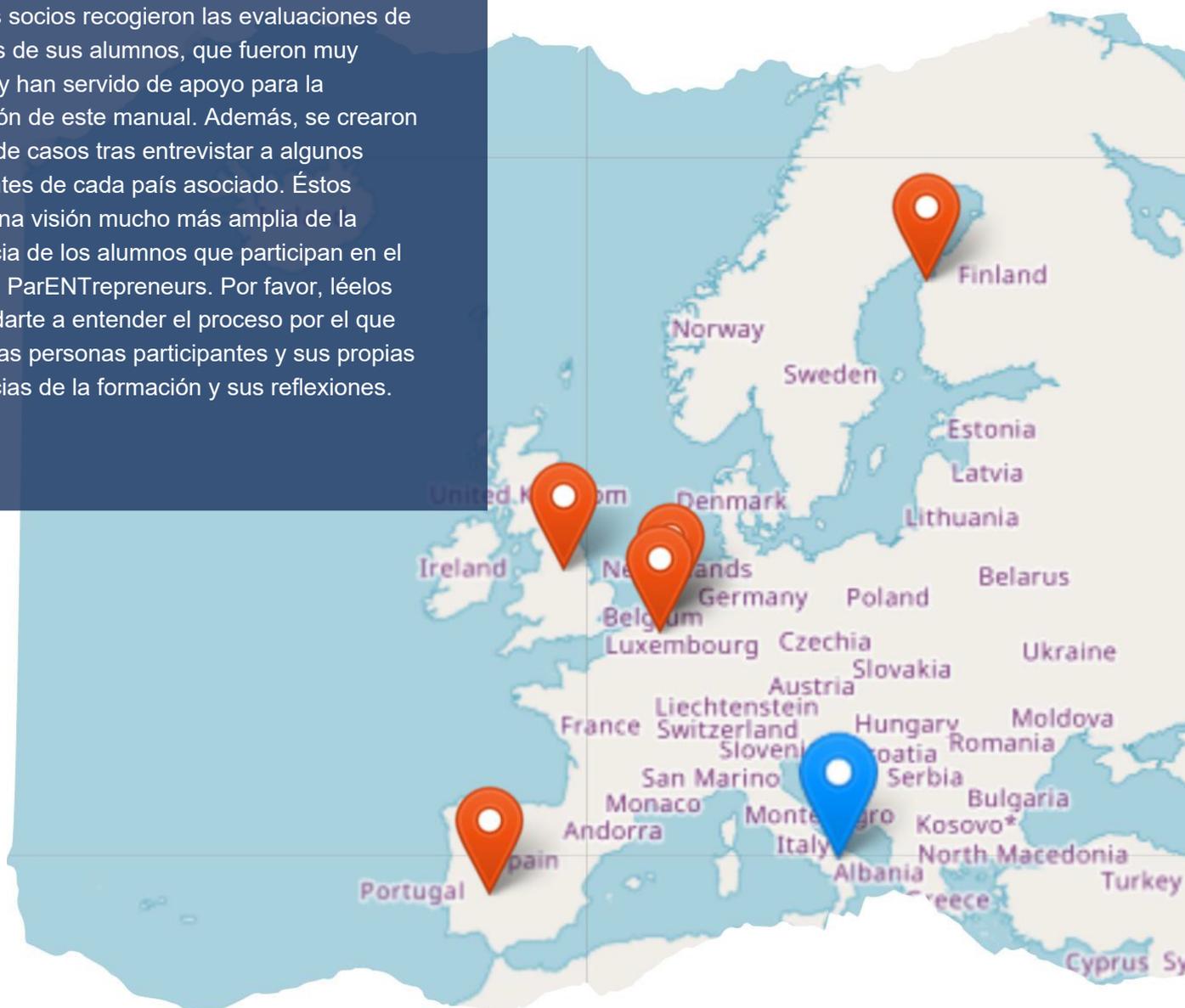
Educación emprendedora para todas y todos



En esta sección exploraremos la inclusividad y la cultura. Para ello, utilizaremos estudios de casos y ejemplos de modelos de conducta que ayudarán a considerar cómo puede ser necesario adaptar tu práctica docente para satisfacer las necesidades del alumnado. La diferenciación y la flexibilidad son necesarias, ya que no todos los alumnos parten del mismo punto. Esto puede estar relacionado con su capacidad educativa y también, para este curso, con su experiencia de crianza. Cada familia tendrá sus propias experiencias que compartir y, al igual que favorecemos el enfoque entre iguales, esto ocurre en el aula con los debates enriquecedores que tienen lugar una vez que los padres y las madres se sienten cómodos y confiados para compartir sus experiencias. Por favor, echa un vistazo a los maravillosos estudios de casos que han sido tan amablemente proporcionados por nuestros participantes. Pueden ser puntos de partida útiles para los debates.

ESTUDIOS DE CASOS

Todos los socios recogieron las evaluaciones de los cursos de sus alumnos, que fueron muy positivas y han servido de apoyo para la elaboración de este manual. Además, se crearon estudios de casos tras entrevistar a algunos participantes de cada país asociado. Éstos ofrecen una visión mucho más amplia de la experiencia de los alumnos que participan en el programa ParENTrepreneurs. Por favor, léelos para ayudarte a entender el proceso por el que pasaron las personas participantes y sus propias experiencias de la formación y sus reflexiones.



Karla tiene 39 años y dos hijos.

"Sentía que estaba realizada profesionalmente y vivía como quería, así que estaba listo para mi siguiente paso. Soy mexicana, vivo en el Reino Unido desde hace 6 años y no tengo una comunidad cercana ni familiares que me ofrezcan apoyo. Nuestro hijo mayor tiene un retraso en el habla y está en la lista de espera para comprobar si tiene autismo. Tiene 5 años y tenemos una hija de 2 años y medio. Actualmente trabajo desde casa y voy a la oficina dos veces por semana".

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Convertirme en una mejor yo para ser una mejor madre. Me resulta difícil y desafiante gestionar el matrimonio, la profesión y la maternidad en un país donde no tengo apoyo cercano y el cuidado de los niños se sale del presupuesto."

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"¡Por supuesto! Esta formación no nos ha enseñado a ser buenos padres, sino que nos ha señalado cómo ser mejores nosotros. Nos comprometemos a ser nosotros para nuestros hijos".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/ actividad favorita?

"Árbol de la vida" - La actividad en general me ayudó a ver las cosas que hay que continuar y que están ayudando a nuestra crianza. Sentí que no lo estaba haciendo del todo mal. De alguna manera me hizo sentirme orgullosa de no estar totalmente perdida en este viaje. Hacer jornadas con los niños, jugar con ellos después del colegio, decirles lo mucho que les quiero, etc."

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Sí, el marido se comprometió con su parte en la crianza de los hijos. Me corrige activamente sobre la forma en que nos dirigimos a los niños de forma positiva. También hay más negociación en nuestra relación. Nuestros hijos muestran menos ansiedad, ya que mi marido y yo parecemos estar más sincronizados".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Disfruté del espacio para compartir y de la diversidad de personas que comparten ideas y formas. No me gustaron los resúmenes al principio de las sesiones (después de la tercera)".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Nos corregimos mutuamente cuando no hablamos positivamente, tenemos nuestros objetivos fijados, nos gusta dar a los niños tiempo para aburrirse, pero también disfrutar de los días juntos más a menudo".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijas e hijos?

"Es un siguiente paso, reconozco que está dentro de mí primero, ser un mejor yo para dar el ejemplo".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexivo sobre su papel como madre?

"Cuando vi que no toda mi maternidad estaba equivocada, y que no podía vivir sólo del arrepentimiento, o de mi móvil. En resumen, estoy abrazando la resiliencia, rebotando del fracaso".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Escucho sin juzgar. Después, cuando hay espacio, sólo hago preguntas. Me he dado cuenta de que esta es la forma de hacer llegar el mensaje a los amigos y familiares cercanos. Con las preguntas sólo intento cambiar la perspectiva, parece que ayuda".

Nota: para "corrección", léase retroalimentación constructiva en lo anterior.

Inova Consultancy, Reino Unido:

Ivan Dinev

(Participante en línea)

Ivan es de Bulgaria y tiene 45 años, trabaja como funcionario de prisiones y lleva 10 años en el Reino Unido

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Mi mujer me decía que me uniera y me comprometiera con nuestros hijos. Debo admitir que suelo estar cansado después de un agotador día de trabajo y tengo poca paciencia con los niños cuando quieren jugar y no escuchan las instrucciones."

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, definitivamente".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"Objetivos SMART". Establecer objetivos fue la mejor parte para mí. Conseguí una forma más estructurada de entender que mi mujer es jardinera y yo soy totalmente carpintero, pero de alguna manera, podemos encontrarnos en el medio para nuestros hijos."

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No me juzgo tanto, sigo cansado pero veo mejor la escucha de los niños cuando les explico un poco más cómo me siento y les doy espacio para que se expresen".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"La persona que dirigía la formación tenía siempre una voz tranquila y parecía muy profesional, parecía entender de lo que hablaba"

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Tenemos nuestros objetivos impresos en la cocina como un recordatorio amistoso para mi mujer y para mí. También hablamos con más calma a los niños".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Me encantaría que mis hijos conocieran las herramientas que hay para ser lo mejor que pueden ser, más dueños de sus sentimientos y reconociendo lo que son en su totalidad. Llevará tiempo, pero por ahora nuestro ejemplo es lo que queremos mostrar".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexivo sobre su papel como padre?

"Mi mujer me detiene o me corrige cuando no tengo la suficiente paciencia para filtrar mis palabras. Nos pusimos de acuerdo en esto y ya no siento que intente menospreciarme, sino apoyarnos."

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Si me preguntan, recomiendo a las familias que recuerden que nuestros hijos son nuestros espejos, que reflejan lo que les mostramos y damos".



Siddharth tiene 40 años, un hijo de 3 años y es originario de la India.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"En primer lugar, la idea de que el programa de formación se inclina hacia el concepto de espíritu emprendedor es lo que me hizo interesarme por la formación. El hecho de enseñar a los niños a comportarse y construir su mentalidad emprendedora es lo que me hizo interesarme por la formación.

Hubo 3 cosas principales que me interesaron en la formación, a saber:

- Como padre, tengo ciertas ideas y valores en mente que quiero inculcar a mi hijo y que parecen estar en consonancia con los objetivos de la formación. De ahí que me interesara el programa.
- Al ser yo mismo emprendedor, este campo me interesaba personalmente y quería que mi hijo lo experimentara.
- Actualmente estoy estudiando para ser profesor y creo que asistir a esta formación me aportaría grandes conocimientos para mi futura carrera."

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"El concepto de la formación me ha parecido muy interesante y novedoso y seguramente lo recomendaría a otras madres y padres. Me gustaría que algunas cosas fueran diferentes, que explicaré más adelante. Personalmente, procedo de un entorno en el que no se apoyaba el pensamiento emprendedor y la gente seguía, en su mayoría, los caminos que tomaba la mayoría de la gente de su entorno. Conociendo las consecuencias de no tener un apoyo adecuado para desarrollar la mentalidad emprendedora, quiero que mi hijo reciba el apoyo adecuado y la infraestructura necesaria para desarrollar esta mentalidad. Creo que esta formación tiene el potencial de proporcionar ese apoyo y me gustaría que más personas lo conocieran. Creo que con los tiempos que corren, depender únicamente del empleo y de trabajar para una empresa puede no ser la opción más segura y no ser la mejor para el crecimiento personal ni tampoco para el planeta. De ahí que sea muy importante darse cuenta de la importancia de las habilidades emprendedoras ahora. En mi opinión, el pensamiento emprendedor debe tomarse en serio ahora y por eso lo recomendaría a más familias".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"Creo que lo mejor de la formación fue la participación activa de todos los participantes en el programa, ya que la gente compartía ideas y pensamientos interesantes. Me pareció muy instructivo y útil, y ya he recogido algunas ideas que he puesto en práctica en mi casa. Mi actividad favorita fue aquella en la que el facilitador nos dio la tarea de plantear un problema cotidiano y hacer una lluvia de ideas. En esta sesión se compartieron muchas ideas. Una de las cosas más interesantes para el entrevistado fue el concepto de biomimetismo en la crianza de los hijos.

Me interesó el concepto de biomimetismo y gracias a la formación pude relacionar el concepto con la crianza de los hijos".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No hubo resultados negativos inesperados de la formación. De hecho, ideas como la integración de la biomímesis en la crianza de los hijos fue algo nuevo y fue realmente interesante descubrir esas posibilidades inesperadas. Así que hubo un resultado inesperado en sentido positivo".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Los participantes en la formación fueron muy activos y, por tanto, en algún momento hubo un exceso de participación. A veces las tareas de las actividades fueron percibidas de forma diferente por los distintos participantes, lo que creó cierta confusión en la sesión. Esto se vio cuando los participantes compartieron sus puntos de vista. Fue una buena señal que todos los participantes estuvieran activos y quisieran contribuir, pero esto creó un poco de interrupción en el seguimiento del programa previsto. Me pareció que algunos puntos del orden del día no se completaron porque hubo un exceso de participación. En general, creo que hubo un caos (en sentido positivo) que no fue muy agradable para la persona que quería intervenir".

¿Cómo ha aplicado lo aprendido en su vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Gracias a la formación, soy más consciente de mis acciones y reacciones ante los comportamientos de mi hijo en la vida cotidiana. Intento poner en práctica lo que he aprendido en la formación en mi vida diaria. Por ejemplo, ser más reflexivo en la forma de corregir a mi hijo o al enseñarle cosas nuevas. Me he vuelto más consciente de darle libertad para explorar nuevas ideas y espacio para probar nuevas actividades".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos e hijas?

"En mi opinión, en el mundo actual es muy esencial tener una mentalidad emprendedora en la vida profesional y personal. La mentalidad emprendedora nos ayuda a pensar de forma creativa en términos de posibilidades en lugar de seguir una forma rutinaria de hacer las cosas. Se trata de una forma de pensar con la que los niños deberían estar equipados para comprender las posibilidades más amplias de la vida. También creo que para que los niños aprendan estas habilidades, es muy importante empezar por las familias. Todos los padres y madres deben conocerlas para que sus hijos e hijas las aprendan".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexivo sobre su papel como padre?

"A veces, mientras tu hijo está jugando, intenta hacer cosas que no funcionan y su El niño se frustra por ello. En estos casos, anteriormente como padre, solía

enfadadarme, pero después de participar en la formación, me he dado cuenta de mis acciones y estoy intentando ser más consciente y reflexivo al respecto. Ahora que estoy más informado, intento explicarle a mi hijo con calma que el éxito y el fracaso son cuestiones secundarias y que lo principal es probar cosas nuevas. Aunque a veces mi hijo intenta hacer cosas imposibles como intentar combinar dos polos iguales de un imán. Antes, en esos momentos, siempre solía interrumpir a mi hijo y decirle lo que tenía que hacer y mostrarle la forma correcta de hacer las cosas. Pero ahora, trato de darle espacio y dejar que explore y encuentre por sí mismo cuál es la manera correcta y dejar que lo descubra a través de la experimentación. Esta formación ha afectado a mi forma de ver las cosas. Ahora, intento evitar "prescribir" tareas a mi hijo y dejarle explorar".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Lo que aprendí en esta formación fue extremadamente útil y sin duda me gustaría difundirlo entre otras familias. Creo que algunas oportunidades que podrían ser excelentes para difundir los conocimientos adquiridos durante la formación podrían ser la interacción con madres y padres cuando llevan a sus hijos a jugar. Al debatir e interactuar entre ellos y ellas, pueden hablar de lo que han aprendido dando ejemplos que, a su vez, podrían ayudar a otros a obtener una nueva perspectiva de la crianza. Esto acabará dando lugar a una comunidad más fuerte y fomentará la práctica de compartir y aprender juntos."

VAMK, Finlandia:

Zara Sabucido

(participante en línea)

Zara es originaria de Filipinas, tiene 55 años y una hija de 13 años.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Para mí, el hecho más motivador para unirme a la formación de ParENTrepreneur fue conocer a familias similares a la mía y tener su apoyo en este país extranjero. Deseo crear una red con familias similares que puedan tener antecedentes parecidos a los de ella. Es decir, conectar con más inmigrantes asiáticos, donde existen comportamientos parentales similares. Creo que establecer estas conexiones nos ayudaría a discutir los retos y a compartir sus ideas para superarlos. Veo esta formación como una oportunidad para crear una red que pueda ayudarla a intercambiar preguntas, ideas y sugerencias y a aprender unos de otros. Estoy ansiosa por aprender más sobre las diferentes formas en las que podríamos educar a nuestra hija para que se convierta en una emprendedora a temprana edad".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Recomendaría encarecidamente la formación, ya que se cumplieron todas mis expectativas".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"La mejor parte de la formación para mí fue la parte de preguntas y respuestas, el intercambio de ideas y la obtención de sugerencias y comentarios de los otros padres y madres. Además de aprender de la formadora, también aprendí mucho de otras familias. Como descubrí que hay pocas familias que compartan exactamente la misma historia de crianza, me hizo confiar en que tendría la oportunidad de ponerme en contacto con padres y madres que se enfrentan a retos similares a los míos. Contar con el apoyo de los demás para afrontar los retos y encontrar soluciones juntos fue emocionante para mí. Mi actividad favorita fue la que pedía a los niños que asumieran un reto global y les permitía aportar ideas creativas para resolverlo. En este caso, por ejemplo, se trataba de la sostenibilidad. Me entusiasmó la idea de poner en práctica estos métodos de resolución de problemas que pueden ayudar a los niños a abordar los problemas de la comunidad identificándolos ellos mismos. Ejemplo: El problema de las máscaras que se tiran por todas partes a pesar de que hay papeleras en la parada del autobús. Después de hablar de este problema que se me ocurrió en la formación, lo comenté con otras familias. Juntos destacamos la conveniencia de hacer las papeleras más grandes y visibles para que la gente se dé cuenta fácilmente. Además, tener un tamaño mayor que el habitual puede ayudar a que se note y también a contener más mascarillas, lo que evitaría que éstas se derramaran en la basura. Tener la oportunidad de discutir ideas y soluciones junto con el grupo fue una de mis favoritas".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No me encontré con ningún resultado inesperado de la formación".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"La mayoría de mis expectativas de la formación se han cumplido. No hubo nada que no me gustara, pero en cambio, quiero presentar mis "deseos" en cuanto a lo que más me hubiera gustado obtener de la formación. Me gustaría que hubiera más tiempo para compartir ideas, ya que había muchas ideas que se basaban en las de los demás. Comprendo que hay que gestionar el tiempo para conseguir el resultado, pero aun así me hubiera gustado que la formación hubiera tenido más tiempo para compartir ideas y debatir algunos puntos del formador sobre temas que las familias tienen muy presentes".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Mi hija tenía que hacer un proyecto en la escuela en el que tenían que pensar en un proyecto que ayudara a la comunidad, así que la idea que se les ocurrió en la formación fue sugerida por mi hija a su consejera de estudios y ya se ha puesto en marcha. Después de cada sesión de formación de ParENTreprenurs, hablo con mi hija de los aspectos más destacados de esa sesión por la noche. Así me aseguro de que mi hija aprenda conmigo. En Filipinas me crió una madre soltera y no eran de un entorno rico, así que tuve que ayudar a mi madre en el negocio desde una edad muy temprana.

vendía dulces locales y, a través de estas actividades, mi madre pudo enseñarme las nociones básicas de ahorro y mentalidad emprendedora. He podido transferir algunos de estos conocimientos a mi hija. También comparto con su hija conocimientos de repostería y cocina y le enseñé a venderlos como parte de la venta de repostería en la escuela y también le proporciono los conocimientos que obtuve de mi madre. Así que he estado ejerciendo la maternidad emprendedora con mi hija".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación con enfoque emprendedor con sus hijos?

"Nuestra hija es soltera y, como vivimos en un país extranjero, es importante que le enseñemos a ser autosuficiente sin tener mucho apoyo familiar. En esta formación me di cuenta de que desarrollar las habilidades emprendedoras de nuestra hija puede ayudarla a ser autosuficiente e independiente. Ser independiente será la clave para que sobreviva a los retos de la vida y siga siendo creativa. En resumen, creo que tener habilidades emprendedoras es esencial para nuestra hija, sobre todo para la supervivencia, y tener esta mentalidad, ya en la escuela secundaria podría abrirla a otras opciones profesionales después de la escuela, por ejemplo, convertirse en emprendedora en lugar de continuar la educación de una manera tradicional."

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"La formación hizo hincapié en la importancia crítica de la crianza de los hijos y en asegurarse de que se criaran como buenos ciudadanos y como personas independientes. La formación también hizo hincapié en la comprensión de que la crianza de hijas e hijos no consiste únicamente en tenerlos y proporcionarles comida y alojamiento, sino que el papel de las familias va más allá. Además de ocuparse de las necesidades económicas, es igualmente importante que los padres y madres sean capaces de guiar a sus hijos e hijas para que se conviertan en mejores ciudadanos, centrándose en que sean autosuficientes, independientes y se preocupen por el medio ambiente".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otros padres?

"Estoy muy interesada en formar parte del programa de formación que podría ayudarme a difundir esta formación a más padres". Actualmente, no existe una plataforma de este tipo para que comparta los conocimientos y la experiencia adquiridos en la formación. Una de las plataformas potenciales que reconozco para el intercambio de conocimientos es durante la reunión de padres y profesores de la escuela de nuestra hija. No quiero que sea una sesión de intercambio en forma de conferencia o forma tradicional de dar información. En cambio, quiero que sea una sesión de colaboración en la que todos se basen en las ideas y pensamientos de los demás. Deseo tener un lugar/plataforma para compartir mis ideas de la formación con otros padres, ya que creo que la formación no debe limitarse a los padres que asisten a la sesión, sino que debe seguir difundirse. Durante la formación, se puede incluir a más y más personas en el ecosistema y se puede practicar a mayor escala. También podríamos celebrar sesiones informativas formales

Creo que con la posibilidad de compartir la información que los padres obtuvieron y reuniones oportunas para los padres y las madres que ya han realizado la formación, con el fin de mantenerlos al tanto de las prácticas enseñadas en la formación. Aunque los contenidos de la formación estén disponibles posteriormente como recurso en línea, debería haber sesiones de participación periódicas que ayuden las personas participantes a retener la información obtenida y a tener la oportunidad de compartir y aprender constantemente de/ con los/las demás."



IPA, Países Bajos:

Agnes Major

(Participante presencial)

Agnes Major tiene 47 años, nació en Hungría y vive en Irlanda. Tiene tres hijos de 19 años, 10 y 7 años. Tiene el título de maestra de primaria y actualmente estudia para convertirse en educadora irlandesa de primeros años, al tiempo que organiza sesiones de desarrollo para los niños húngaros que viven en Irlanda.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Al principio, el sitio web del proyecto y la comunidad me parecieron muy interesantes, con temas que reflejaban los retos a los que me enfrento en mi día a día como madre. Uno de los socios del proyecto, IPA, me informó sobre la formación. Hace tiempo que sigo su trabajo".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Definitivamente recomiendo la formación. Los temas tratados son muy pertinentes en una época en la que la crianza de los hijos e hijas es cada vez más exigente y el mundo cambia tan rápido a nuestro alrededor. Hemos abandonado algunas viejas prácticas de crianza que hay que revivir, y tenemos que introducir otras nuevas. Nuestra generación puede apoyarse menos en las anteriores por muchas razones: la distancia, las novedades en la vida de los niños, los abuelos que trabajan, y debemos educar a niños y niñas resilientes que puedan afrontar estos rápidos cambios".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"Mi área favorita es la creatividad, por interés personal. Organizo muchas actividades creativas para mis hijos y también para otros. Mi formación original es en educación, y he sentido la necesidad de cambiar de método como educadora profesional y también como madre."

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Es una gran experiencia encontrarse con personas que tienen ideas afines y se enfrentan a retos similares".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Me han gustado las actividades de participación y reflexión. Sabemos que se aprende mucho más cuando el alumnado participa activamente. Las presentaciones deberían limitarse a la parte en línea de la formación, o -como se hizo en algunos casos en nuestra formación- introducirse en un formato de aula invertida para no tener periodos pasivos en la propia formación."

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Mis hijos tienen edades diferentes, y he intentado criarlos de forma que sea beneficiosa para todos ellos. Necesito fomentar la independencia. Tengo algunas ideas surgidas de la asistencia a la formación que pondré en práctica en mi propia crianza, así como en el trabajo realizado junto a otras familias en contextos de aprendizaje informal. También soy editora de una página de Facebook sobre educación que se dirige tanto a profesionales como a padres y madres".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Creo que las habilidades y competencias en las que se centra este programa son esenciales para su éxito futuro, independientemente de las trayectorias profesionales que elijan. Al mismo tiempo, creo que la palabra espíritu emprendedor está demasiado vinculada a las empresas en la mente de la mayoría de la gente. Es necesario encontrar una nueva frase o hacer que la gente entienda lo que significa la noción de espíritu emprendedor, especialmente en la crianza de las niñas y niños".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexivo sobre su papel como madre?

"Hubo varias actividades que me permitieron remitirme a mis propias prácticas de crianza, y también me dieron nuevas ideas. Hubo algunas cuestiones en las que nunca había pensado antes. Creo que una formación así puede ayudarte a ser un padre más consciente".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Estaré encantada de utilizar los conocimientos, y también el material que nos ofrecieron y el que está disponible en el sitio web, en la escuela de mis hijos como miembro activo de la comunidad. Como ya he mencionado, también soy una de las editoras de una página de Facebook con un gran número de lectores habituales llamada Neveljük együtt! (Eduquémoslos juntos). Compartiré ideas con esa comunidad y participaré en debates en los próximos meses".

IPA, Países Bajos

Eszter Horváth

(Participante presencial)

*Eszter Horváth,
51 años, nacida
en Hungría, vive
en Maastricht,
Países Bajos.*

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Primero pensé que se dirigía a personas que "manejan" a sus familias como una pequeña empresa, pero al examinar los temas me he dado cuenta de que refleja bastante la forma holandesa de criar a las hijas e hijos. Con mis hijos creciendo, me pareció una aventura interesante para tener un conocimiento más sistemático de ello".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

Fue madre relativamente tarde, a los 33 años, y tiene tres hijos de 18, 16 y 14 años. Tiene una formación técnica universitaria. Es muy activa en su comunidad local haciendo trabajos de voluntariado. Se considera bicultural, ya que nació y creció en Hungría y crió a sus hijos en los Países Bajos.

"Lo recomiendo a otras personas, especialmente a las familias con hijos pequeños y a los que se sienten solos con sus retos de crianza. La mayoría de los elementos de la crianza en los Países Bajos me han parecido exitosos, y yo he criado a mis hijos principalmente a la manera holandesa (aunque mantengo un régimen de lavado de manos mucho más riguroso, al estilo húngaro). Esta formación refleja la forma en que los holandeses educan a sus hijos, y estos niños y niñas se encuentran entre los más exitosos y felices del mundo. Sé que nuestra realidad tan cambiante asusta a muchos, pero esta formación puede ayudar a las familias a entender que no podemos protegerlos de todo, así que más bien debemos dotarles de las habilidades necesarias para afrontarlo."

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"Lo que me pareció más actual son las actividades sobre cómo afrontar la incertidumbre y el riesgo. En el último año y medio nos hemos enfrentado a más incertidumbres que en ningún otro periodo en décadas, y realmente necesitamos equiparnos primero a nosotros mismos, y luego a nuestros hijos, para afrontar los retos tanto ahora como en el futuro. En este momento, tomar decisiones para el aquí y el ahora tiene un gran impacto en el futuro de nuestros hijos. Necesitamos herramientas para garantizar que su salud física y mental sea buena, ya que constituye la base del éxito futuro. También me gustó conocer a otras personas con mentalidades y retos similares".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Me he dado cuenta de que sigo disfrutando aprendiendo cosas nuevas".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Tener tres hijos y muchas otras obligaciones significa que estoy muy ocupada. Me gustaron mucho las partes de la formación que me permitieron reflexionar sobre mí misma y aprender de las prácticas de los demás. También me gustó el hecho de que tuviéramos la oportunidad de profundizar en la teoría con material de lectura cuando pudiéramos y tuviéramos tiempo, y no en la formación."

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Mis hijos se están independizando, y yo todavía estoy lidiando con acostumbrarme a que sean (casi) adultos. Lo que recibí en la formación y el material disponible en el sitio web me son muy útiles para hacer el trabajo interno que permitirá a mis hijos abandonar el nido adecuadamente. Sé que es inevitable, pero no es fácil. He estado luchando con algunas cosas con mi hija mayor, ya oficialmente adulta. Creo que lo que he aprendido en esta formación me ayudará a tomármelo con más calma y a encontrar soluciones más suaves. Probablemente también me ayudará a tener un enfoque más diferenciado, ya que mis tres hijos son muy diferentes entre sí y eso requiere enfoques de crianza diferentes también. Como voluntaria, también espero poder utilizar este aprendizaje para apoyar a otros padres en los próximos años."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Creo que las habilidades y competencias que se destacan en esta formación y programa son esenciales para la generación de mis hijos. Como ya he dicho, esta generación es la que tiene un presente y un futuro mucho más imprevisible que antes. También son importantes para mí. Los holandeses tienen una cultura emprendedora y han educado a sus hijos en consecuencia. Aun así, creo que es necesario recalcar que ser emprendedor no es lo mismo que ser propietario de un negocio".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexivo sobre su papel como madre?

"Bueno, me inscribí en la formación como un acto de autorreflexión, y mis expectativas se cumplieron en ese campo".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Como ya he dicho, soy bastante activa en mi comunidad local y en las comunidades de las que forman parte mis hijos (escuela, deportes). Definitivamente recomendaré a otros padres que lean los artículos de la página web y que prueben algunas de las actividades. Cuando mis hijos crezcan, puede que me vuelva más activa apoyando a los padres con sus propios retos."



Materhahub, Italia

Maria Longoni

(participante en línea)

"Me llamo María, tengo 43 años y 2 hijos: la niña de 11 años y el niño de 9. Vivo en Milán con mi marido y mis hijos. Ahora trabajo en mi oficina 3 días a la semana, mientras que trabajo desde casa 2 días a la semana; durante los últimos años, he trabajado 3 días de 9 a 19 y 2 días a tiempo parcial, para poder pasar la tarde con mis hijos".

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Me atrajo el hecho de que L'Orma fuera socio de este proyecto. Ya conocía a L'Orma como una asociación cualificada que ofrece cursos y experiencias educativas para niños. Pude apreciar esas experiencias a través de las actuaciones finales de mis hijos y cuando participé en un curso gratuito para padres y madres, sentí mucha curiosidad. Por lo demás, soy psicóloga clínica y hablo a menudo con los padres para intentar apoyarlos en su complicada vida con sus hijos y adolescentes, pero rara vez tengo ocasiones estructuradas para recibir apoyo como madre, para mi familia."

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, recomendaría esta formación a otras familias, porque creo que es un gran momento de crecer como madre y/o padre y como persona".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita? (Por favor, explique su respuesta).

"Disfruté de muchas actividades, pero recuerdo con agrado el debate sobre los valores, porque me dio la posibilidad de reflexionar con otros padres y madres sobre el futuro y creó un vínculo importante entre la educación de los niños y la sociedad."

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Tal vez no sea inesperado, pero me alegré de encontrar un ambiente abierto a diferentes puntos de vista y no tan crítico con el pensamiento personal: Me resultó fácil expresarme y escuchar a otras personas aunque no tuviera las mismas ideas".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Me gustó que la formación no fuera demasiado larga y que fuera en línea: esto hizo que las familias pertenecientes a diferentes regiones se reunieran. También me gustó que hubiera un grupo reducido de madres y padres que tuviéramos la posibilidad de hablar en grupos muy pequeños, lo que facilitó la reflexión y el diálogo para todos. Creo que algunas actividades podrían durar más tiempo, porque a veces tuve la impresión de no tener suficiente tiempo para completar el trabajo".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza empresarial en tu vida?

"Intenté involucrar a mis hijos y también a mi marido en algunas actividades que quedaron del curso como tarea para casa: esto fue útil para tener un intercambio de ideas y para tener una aplicación de las teorías. Encontré algunos contenidos muy similares a mi formación profesional (es. Winnicott) y aprecié la sencilla aplicación a la educación y a la vida cotidiana."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos e hijas?

"Creo que las habilidades emprendedoras podrían ser importantes para mostrar una forma de educación a algunas familias que tienen dudas o dificultades: la crianza de los hijos puede ser a menudo un trabajo difícil, por lo que creo que algunas indicaciones podrían ser preciosas para la mayoría."

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"Encontré una interesante propuesta de crianza que se mantiene en el medio de mi forma de criar, más permisiva y la de mi marido, más autoritaria. Muchas veces nos arriesgamos a decir que uno tiene razón y el otro se equivoca, mientras que esta formación abre la reflexión sobre las diferentes formas de crianza que se deben conocer y comprobar durante la vida. De todos modos, creo que si la formación tuviera otras ediciones, en una función de seguimiento por ejemplo, esto podría tener más impacto en la vida cotidiana relacionada con la crianza."

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Como psicóloga tengo muchas posibilidades de aprovechar los conocimientos adquiridos durante la formación para apoyar a otras familias. También tengo muchos amigos que podrían estar interesados en asistir a una formación de este tipo, así que podría invitarles a vivir esta experiencia."

Materhabub, Italia:

Paola Matilde Del

Zotto (participante en línea)

Paola Matilde tiene 52 años y un hijo de 12 años.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"Me lo recomendó 'l'Orma', una organización que conozco por estar siempre muy atenta a la educación de los niños según métodos inclusivos y cuidadosos".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, sin duda. Creo que es muy importante fomentar la capacidad "empresarial" de los niños. Ser capaz de desarrollar la capacidad de escuchar e interpretar, de ver y preguntar por qué, de sentir curiosidad y resolver problemas, no es una actitud fácil de desarrollar. Con la ayuda y orientación de Materahub, fue más fácil y divertido".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita?

"La actividad más interesante y la que más recuerdo fue el debate en pequeños grupos en las salas de descanso. De este modo, se pudieron crear relaciones más amistosas con los demás participantes y se les animó a expresarse."

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Sí, la atención que me prestaban los amigos y las familias cuando les contaba mis actividades".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Aprecié mucho la orientación de los representantes de Materahub, que supieron crear enseguida el mejor ambiente entre los participantes".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"He aplicado en mi relación con mi hijo muchas de las sugerencias que surgieron durante las conversaciones. Especialmente en hacer que hable como en una lluvia de ideas, sin que se sienta juzgado sino libre de expresar cada uno de sus pensamientos."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Creo que es muy importante".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"La comparación con otras familias me hizo darme cuenta de algunos de mis propios errores".

"Me dedico al emprendimiento y a la dinamización socioeconómica. Mi pareja es ebanista y profesor de la Junta de Extremadura. Tenemos dos hijos, Hugo, en secundaria y Guillermo en primaria. Nos gusta el entorno rural y todo lo que tiene que ver con innovación en ella".

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"La dimensión social y de cohesión del proyecto, el ámbito de actuación, el espíritu emprendedor, que creo que es transversal a todos los aspectos de la vida".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, claro, porque compartes con más familias, y aprendes y asumes otras dimensiones sobre temas educativos diferentes a los tuyos".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita? (Por favor, explique su respuesta).

"Siempre hago hincapié en la dinamización de la comunidad, y de la familia por supuesto. Hacer las cosas de forma diferente si queremos obtener resultados distintos y con la aportación de la mayoría.

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"Absolutamente no".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Me gusta toda la iniciativa en general, pero me hubiera gustado compartir la formación presencial".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Sí, por supuesto. De hecho soy una embajadora de los emprendedores y aplico el espíritu emprendedor en mi trabajo y en el día a día."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Esencial e imprescindible, la sociedad y la humanidad tienen que contemplar el cambio como algo real y continuo, por eso hay que fomentar el espíritu emprendedor".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"Los demás aportan visiones y conocimientos diferentes, y aunque suelo trabajar en el ámbito empresarial, sin embargo siempre es enriquecedor".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"En mi opinión, es un buen plan para empezar a apoyar a otras familias en la asociación de madres y padres del colegio de mi hijo, porque hoy en día estamos participando en ella".

CEYE, España:

Guadalupe Moreno Lisso

(participante en línea)

"Somos una familia con 4 componentes:

Guadalupe (madre), Íñigo (padre), Gabriel y Carmela (hijo e hija).

Vivimos en Badajoz".

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de

ParENTrepreneurs? "El carácter innovador de la formación dirigida a las familias".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, porque la participación de las familias es muy importante y fundamental dentro de la educación".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita? (Por favor, explique su respuesta).

"Me ha gustado toda la propuesta de formación. Los formadores la han hecho dinámica, curiosa y amena".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No".

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Disfruté completamente de toda la formación, en particular de la puesta en común de las distintas actividades creadas por cada familia participante".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"Sí, tenemos en cuenta la participación y la opinión de todos los miembros de la familia, haciéndoles partícipes de la mayoría de los procesos importantes del hogar familiar".

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"A veces, el ritmo del día a día no lo permite, pero intentamos tener en cuenta lo que hemos aprendido en las formaciones".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"Sí, siempre habrá cuestiones "innegociables" por el papel de madre y educadora, pero intentamos hablar entre nosotros para llegar a un consenso mutuo".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Compartir nuestra experiencia con otras familias para facilitar la participación en este tipo de proyectos".



Bantani, Bélgica:

Olivia Rimell

(Participante en línea, Gales)

Olivia tiene 32 años, es profesora de 5º curso en Swansea, Penyrheol y es madre de un niño de 2 años.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"La formación abarcó una variedad de aspectos que el nuevo plan de estudios galés establece. También pude comprobar que las habilidades y la teoría que sustentan a los ParENTrepreneurs son una pedagogía brillante".

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, porque ofrece un programa de habilidades fácil de entender y un buen debate para ayudarte con tu estilo de crianza. Es una buena manera de reajustar tu forma de pensar sobre la mejor manera de criar a las hijas e hijos; me gusta cómo menciona la crianza como un mundo competitivo y cómo podemos quedar envueltos en él con demasiada facilidad. ¿Qué es lo importante?"

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita? (Por favor, explique su respuesta).

"Las tareas prácticas que realizamos para comprender mejor cada concepto".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No."

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Discutir con otras familias y con el personal de la escuela- aplicar esta forma de trabajar en la escuela y en la vida cotidiana".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"He adoptado un enfoque más holístico en la forma de educar a mi hijo y considero todo el diagrama de habilidades de la flor de las competencias emprendedoras ENTRECOMP. Del mismo modo, estoy dando oportunidades a mis alumnos en clase para que experimenten diferentes formas de pensar y aprender, adecuadas al mundo en el que vivimos."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Muy importante, les permite alcanzar su potencial, funcionar eficazmente y convertirse en la mejor versión de sí mismos en el actual siglo XXI. Adquieren un conjunto de habilidades que se adaptan al mundo en que vivimos".

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"El debate y los artículos que leí en línea después de cada sesión me abrieron la forma de pensar y me dieron diferentes perspectivas de las que sacar provecho".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Estas actividades podrían servir para desarrollar vínculos más fuertes y estrechos entre el hogar y la escuela".

Bantani, Bélgica:

Kelly Francis

(Participante en línea, Gales)

Kelly tiene 29 años, es asistente de enseñanza de primer año y madre de dos niños de 9 años y 11.

¿Qué fue lo primero que le interesó para unirse al curso de formación de ParENTrepreneurs?

"La formación conllevaba vínculos evidentes con mi vida laboral y mi papel de madre. Lo vi como una gran oportunidad para ver cómo podía mejorar las habilidades en ambos departamentos para favorecer a mis alumnos y a mi propio hijo."

¿Recomendarías la formación de ParENTrepreneurs a otras familias? En caso afirmativo, ¿por qué?

"Sí, porque te ayuda a establecer tu estilo de crianza. Las formas en que ustedes, como madres y padres, pueden crecer para ayudar a su hijo/a a desarrollar todo su potencial".

¿Qué fue lo mejor de la formación para usted? ¿Cuál fue su tema/actividad favorita? (Por favor, explique su respuesta).

"Las tareas prácticas que realizamos para comprender mejor cada concepto".

¿Hubo algún resultado inesperado de la asistencia a la formación?

"No."

¿Qué le ha gustado (o no) de la formación?

"Discutir con otras familias y con el personal las formas en que podríamos aplicar la formación".

¿Cómo has aplicado lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Cómo has utilizado la crianza con enfoque emprendedor en tu vida?

"He puesto en práctica un enfoque más holístico en mi labor como madre. Utilizo actividades prácticas para involucrar a los niños en la entrega de habilidades emprendedoras utilizando la flor Entrecomp tanto en mi entorno de crianza como en el de trabajo."

¿Qué opina ahora sobre la importancia de integrar la educación emprendedora con sus hijos?

"Muy importante, permite a los niños prosperar y alcanzar su máximo potencial. Mientras tanto, adquieren las habilidades, la resiliencia y la flexibilidad que el futuro rápidamente cambiante necesitará para progresar y prosperar."

¿Cómo le permitió la formación ser más reflexiva sobre su papel como madre?

"Después de los debates y los artículos, me hizo reflexionar y me dio una perspectiva diferente de la que sacar provecho".

¿Cómo podría utilizar los conocimientos adquiridos durante esta formación para apoyar a otras familias?

"Compartir actividades con las familias para aprender en casa".

CONSULTA A PERSONAS EXPERTAS



Además de los estudios de casos, los socios reunieron información sobre la experiencia de personas expertas que son destacables para apoyar a otras familias. Pueden ser modelos de conducta para otros padres y madres en sus comunidades o pueden ser educadores en emprendimiento, o simplemente alguien que haya aplicado con éxito las habilidades emprendedoras en su crianza, apoyando a otras familias para que sean más emprendedores en su crianza.

Materahub,
Italia:

Sarah Marini

"Me llamo Sara y tengo 44 años. Trabajo en el ámbito de la educación y la formación y entro en contacto con cientos de familias y niños cada año. Mi misión es compartir mis conocimientos con madres y padres en la medida de lo posible y enseñarles a utilizar herramientas que puedan marcar la diferencia en la difícil tarea de guiarlos. En particular, intento promover el desarrollo de competencias clave y el uso de la metodología del hacer. Me gusta conocer gente diferente y aprender todo tipo de cosas nuevas cada día. Me encanta estar al aire libre y leer libros".

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

"La experiencia me ha enseñado lo mucho que puede cambiar la vida de las personas teniendo muchas herramientas a su disposición y sabiendo utilizarlas de la mejor manera según la situación".

¿Cómo cree que usted es una referencia para los demás?

"Creo que la crianza de los hijos e hijas es un verdadero reto y a veces se necesita orientación, apoyo y ayuda. Mostrar cómo con mucha paciencia, un poco de imaginación y un poco de estudio se pueden conseguir grandes cambios".

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

"En un poco de todo lo que hago. En mi capacidad de elegir, de tomar decisiones, de dirigir equipos".

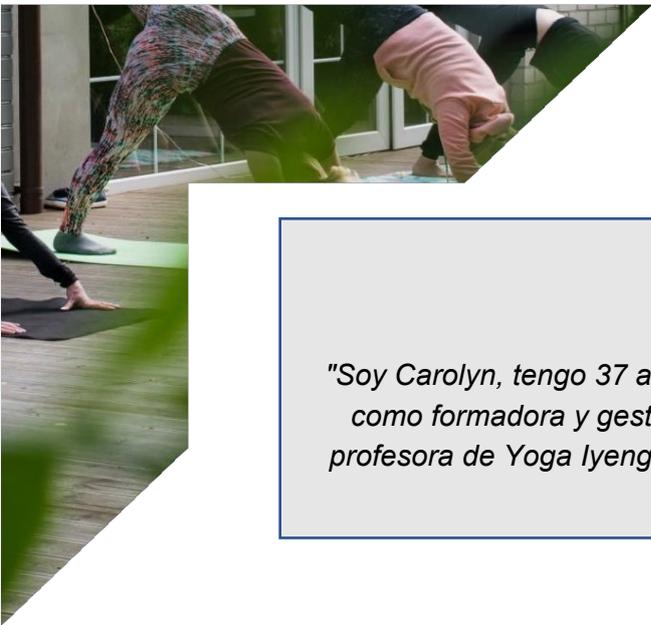
¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

"Estamos en una sociedad en la que nada se repite y existe la sensación de que el cambio es casi diario. Las habilidades emprendedoras te ayudan a tomar las riendas de tu vida y evitar caer en un círculo vicioso de disipación."

¿Qué consejos daría a otras familias para que busquen apoyo? "Nunca dejes de aprender. Ser madre/padre es una elección activa".

Considerándose usted misma como persona referente, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

"Formar, promover actividades online y offline, implicar y compartir y no dejar nunca de creer".



Inova Consultancy,
Reino Unido:

Carolyn

"Soy Carolyn, tengo 37 años y soy madre de dos niñas de 1 y 3 años. Trabajo como formadora y gestora de proyectos 4 días a la semana y también soy profesora de Yoga Iyengar, ¡así que estoy muy ocupada intentando equilibrar muchas áreas de mi vida!"

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

"Creo que sí, aunque nunca lo había reconocido formalmente. Nunca he nombrado a nadie como "modelo a seguir", pero cuando pienso en ello, definitivamente ha habido otras mujeres con las que he trabajado en el pasado que diría que me han influido y en las que he "modelado" ciertos aspectos de mi vida profesional (en términos de aprender de ellas cómo manejar ciertas situaciones, por ejemplo). Y, desde luego, diría que mi propia madre ha sido un gran modelo para mí como madre; me esfuerzo por dar a mis propios hijos el tipo de amor y educación que ella me dio".

¿Cómo cree que ha sido un modelo para los demás?

"¡No sé si diría que tengo que ser honesta! Pero si he influido en los demás de alguna manera, espero haber mostrado una forma de mostrar empatía y apoyar a los demás con amabilidad."

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

"Creo que como madres y padres utilizamos muchas habilidades emprendedoras todos los días: buena comunicación, creatividad, resistencia y, lo más importante con los niños pequeños, habilidades de negociación. Durante el confinamiento creo que estas habilidades se volvieron especialmente importantes porque de repente teníamos que hacer malabares con muchas cosas a la vez. Mientras que antes teníamos unos límites bastante claros entre el trabajo y la vida familiar, de repente se fusionaron y esto requirió mucha habilidad para negociar. Mi pareja y yo tuvimos que colaborar estrechamente para asegurarnos de que podíamos compartir la responsabilidad del cuidado de los niños y seguir trabajando desde casa, lo que supuso negociar entre nosotros, con nuestra hija y con nuestros empleadores. También tuvimos que ser creativos e idear nuevas ideas para mantener a una niña activa de 2 años entretenida sin tener que recurrir a citas para jugar, grupos de niños pequeños, etc. Acabamos divirtiéndonos mucho inventando nuevos juegos, construyendo "carreras de obstáculos" con los muebles del salón y haciendo muchas manualidades para enviar a los abuelos y vecinos. También siento que, personalmente, mi resiliencia ha sido puesta a prueba en gran medida durante el último año y medio y es una habilidad a la que he tenido que recurrir mucho: estaba embarazada de 6 meses cuando el COVID llegó por primera vez, así que la pandemia tuvo un gran impacto en los últimos meses de mi embarazo y en el parto de mi hija menor.

Tuve que recurrir a mi fuerza interior en ese momento y en el período inmediatamente posterior al nacimiento, cuando estábamos más aislados y no podíamos acceder al apoyo habitual de los profesionales de la salud, los amigos y los vecinos, como lo habríamos hecho en tiempos "normales". Pero ha demostrado lo fuertes y adaptables que podemos ser".

En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de que las familias tengan modelos de conducta?

"Creo que, como familias, siempre hay situaciones en las que nos sentimos un poco fuera de nuestro alcance y no estamos seguros de estar haciendo lo correcto. Es fácil pensar que eres la única persona que experimenta una determinada situación o desafío, pero cuando hablas con otra persona o escuchas sus historias te das cuenta de que, en realidad, lo que estás afrontando no es poco común".

¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

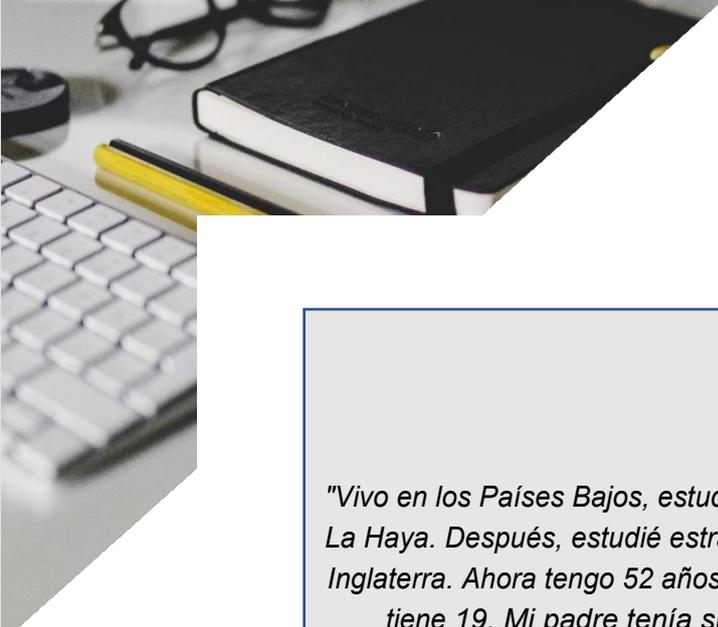
"Creo que ya he hablado un poco de esto, pero creo que son muy importantes en este momento porque todos necesitamos ser adaptables y resistentes para superar este periodo tan duro. Creo que el espíritu "emprendedor" de ser capaz de adaptarse al mercado para satisfacer las necesidades del momento, es algo que todos podemos utilizar en la vida cotidiana para ayudarnos a superar esto. Me ha inspirado mucho escuchar historias de empresas que han tenido que adaptarse a formas de trabajo totalmente nuevas para mantenerse a flote; por ejemplo, una panadería local cerca de donde vivo decidió intentar vender pan por Internet y se sorprendió mucho de la acogida que tuvo. Creo que todos podemos aprender de esto: no hay que tener miedo al cambio, sino intentar ver las oportunidades que puede traer, quizás bajando el ritmo, pasando más tiempo fuera de casa o probando algo nuevo".

¿Qué consejos daría a otras familias para que busquen apoyo?

"¡Habla siempre! No te guardes las preocupaciones o inquietudes: habla con tu pareja, con un amigo o con un profesional de la salud. Y rodéate de gente positiva y que te apoye. Además, creo que es útil aceptar que no se sabe o no se puede saber todo y que está bien inventarlo sobre la marcha. Aunque no sé quién lo dijo originalmente, encontré esta cita hace tiempo y me parece muy alentadora: "Cuando eres un niño, no te das cuenta de que también estás viendo crecer a tu madre y a tu padre".

Como modelo de conducta usted mismo, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

"Supongo que simplemente hablando de ello y ofreciendo oportunidades para que la gente piense en los modelos a seguir en su vida y en quiénes podrían ser. Creo que se tiende a pensar que un "modelo a seguir" es alguien famoso o con mucho éxito, pero en realidad los modelos suelen ser personas normales, como actuar o comportarse de una manera que nos gustaría emular".



IPA, Países Bajos:

Fred Verboon

"Vivo en los Países Bajos, estudié administración de empresas en la Universidad de La Haya. Después, estudié estrategia de marketing en la Universidad de Henley, en Inglaterra. Ahora tengo 52 años y dos hijas. Una acaba de cumplir 18 años y la otra tiene 19. Mi padre tenía su propia empresa, comerciaba con pescado".

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

"No he tenido ningún modelo a seguir. No veo a ninguna persona como modelo a seguir. Realmente percibo los modelos de conducta como una especie de personas admirables. Si te gusta el fútbol, un chico joven que es muy buen jugador, es tu modelo a seguir. Así que vivo mi vida sin ningún modelo a seguir. Para ser honesto, ni siquiera mi padre o mi familia tuvieron ese papel en mi vida, ciertamente no mi padre".

¿Cómo cree que usted es un referente para los demás?

"Como no creo realmente en los modelos de conducta, me resulta muy difícil decir que soy un modelo de conducta. Para mí, un modelo a seguir es alguien que ha hecho algo extraordinario. Alguien a quien puedes seguir, y yo no me represento como tal. Soy un tipo sencillo, tuve la suerte de tener una muy buena educación. Y simplemente tengo una mentalidad emprendedora. Así que no me veo como un modelo a seguir. Creo que he conseguido mucho con mis empresas, y no soy un padre realmente estúpido o ignorante, así que creo que también está bien. Pero, por favor, recuerda que algunas cosas son simplemente como son. En mi vida, he tenido mucha suerte. Hemos hecho ciertas elecciones, y casi todas las elecciones se convierten en éxito, mientras que otras personas que conozco, no tuvieron esa suerte. Entonces, ¿es la razón por la que he tenido más éxito siendo emprendedor? ¿O es sólo porque he tenido suerte? Para ser sincero, no lo sé. Incluso el momento puede marcar una gran diferencia a la hora de lograr tus objetivos o no. Sólo soy una persona normal que ha tenido mucha suerte".

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

"Normalmente, en el día a día, busco cosas que se puedan mejorar. Y eso está bien, porque cuando te encuentras con algo, dices, vale, esto se podría hacer de otra manera, y esto se podría hacer mejor. Siempre siento este tipo de estímulo para mejorar las cosas, creo que esa es más o menos la base del espíritu empresarial, que quieres que las cosas cambien, que mejoren, y tienes el conocimiento para mejorar esas cosas, para hacer realmente algo también. Eso es para mí lo fundamental. Por un lado, es muy positivo, pero por otro lado también puede ser muy negativo, porque siempre estás ocupado tratando de mejorar las cosas, incluso las cosas que la

gente no quiere que se mejoren. Lo que he hecho en mi crianza, nuestra crianza, es que casi nunca les hemos dado un camino que les lleve a algún tipo de solución. Así que siempre les ofrecemos algún tipo de reto. Y luego les pedimos a nuestras hijas cómo intentarían alcanzar ciertos tipos de objetivos. Toda la vida consiste en establecer objetivos que quieres alcanzar y en averiguar el camino para conseguirlos. Y eso es lo que más o menos hicimos al criar a nuestras hijas. Así que nunca les dimos una solución al 100% para lograr las cosas. Pero no sólo queríamos que se comprometieran a encontrar su propia ruta para tener éxito, sino también que definieran el éxito de una manera que también les hiciera sentir que pueden ser felices en el futuro".

En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de que las familias tengan modelos de conducta?

"Creo que sería muy interesante observar a la gente corriente y ver cómo consiguen algo. Y por supuesto, ser madre y/o padre es una de las cosas más importantes que hacemos en nuestra vida. Pero nunca hicimos un examen para ser padres. Así que, las cosas más importantes que haces en la vida, criar a tus hijos, nunca fuiste entrenado para hacerlas. Es estupendo si podemos describir cómo deberían ser los patrones de comportamiento deseados por las familias. Creo que, en ese sentido, los modelos de conducta podrían ser muy beneficiosos. Pero yo no los llamaría realmente modelos de conducta. Al mismo tiempo, me habría alegrado mucho de tener a alguien como espejo cuando criamos a nuestros hijos. Mi padre no estaba, mi madre tampoco, ambos murieron muy jóvenes. Nunca he tenido a nadie a quien admirar o a quien preguntar cómo se deben hacer las cosas. Me gustaría tener a alguien con quien hablar sobre cómo criar a los niños, qué hacer y qué no hacer".

¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

"Como hay mucha incertidumbre ahora mismo en el mundo, es muy importante ser un poco emprendedor/a, pero también creo que el comportamiento emprendedor se puede pensar y se puede aprender. Así que, por ejemplo, como padres, nunca preparamos el camino que debían tomar nuestras hijas, sólo las ayudamos a identificar lo que querían conseguir. Y luego les dejamos diseñar su propio camino para convertirse en la persona que querían ser. Y todavía están buscando, así que no sé si son felices o no. Espero que sí. Porque para mí, la felicidad es el objetivo final de mis hijos".

¿Qué consejos daría a otras familias para que busquen apoyo?

"Si hay algo que realmente me gustaría que las familias supieran, es la importancia de dejar de allanar el camino a sus hijos y exponerlos a algún tipo de riesgo o a algún tipo de entorno de riesgo controlado y dejar que hagan lo suyo. Y tratar de ayudarles a aprender, decirles a tus hijos que no es realmente un fracaso, si no tienes éxito. Es lo que has aprendido en el camino lo que te convierte en una buena persona".

Considerándose usted mismo como referente, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

"No me parecen importantes los modelos de conducta. Lo que es muy útil es tener a alguien en tu vida a quien puedas recurrir como un espejo en su crianza. Y sientes que es útil".



VAMK, Finlandia:

Alifya

El nombre de la entrevistada es Alifya. Tiene 39 años y es originaria de Rusia. Lleva 15 años en Finlandia y se dedica a la enseñanza. Dirige su propia clase de arte y eso la convierte en empresaria. Tiene un solo hijo en la escuela primaria y encuentra la manera de compaginar su negocio con la crianza de su hijo. La entrevistada se graduó en la universidad como intérprete y le gusta el idioma inglés. También le gusta trabajar con niños, así que ser profesora se convirtió en una segunda profesión con el tiempo.

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

La entrevistada mencionó que su ex jefa tiene su propio estudio y que probablemente fue un modelo a seguir para la entrevistada. Durante el tiempo que trabajó en su anterior lugar de trabajo, adquirió muchos conocimientos sobre el trabajo con niños y la organización de actividades y, en cierto modo, aprendió mucho de su jefa. La entrevistada menciona que tener un modelo a seguir es importante, ya que ayuda a obtener conocimientos básicos sobre cómo funcionan las cosas y, a veces, a aprender de los errores, lo que no hay que hacer. Los buenos aprendizajes se pueden adaptar a nuestro propio estilo de trabajo y, en otros casos, podemos aprender lo que no hay que hacer. En cualquiera de los casos, hay un aprendizaje definitivo si tenemos un modelo de conducta.

¿Cómo cree que usted es un referente para los demás?

La entrevistada menciona que el hecho de ser profesora la sitúa naturalmente en una posición de influencia sobre los demás, lo que puede ser percibido como un modelo de conducta. Aunque actualmente sea un modelo a seguir, los niños podrían olvidarla cuando crezcan. Actualmente da clases de arte, ruso e inglés.

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

Según la entrevistada, la capacidad emprendedora no es un comportamiento específico que decidamos utilizar conscientemente. Es más bien una mentalidad que se desarrolla con el tiempo y se adapta en la vida cotidiana con la práctica. Como ejemplo, mencionó que es capaz de organizar bien su negocio porque tiene una mentalidad emprendedora, no porque tenga un negocio se tienen habilidades emprendedoras. Así que, en su opinión, es más bien al revés.

En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de que las familias tengan modelos de conducta?

Según la entrevistada, un modelo de conducta influye mucho en su comportamiento y eso acaba influyendo en los niños a los que enseña. Por tanto, tiene efectos tanto intencionados como no intencionados.

¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

Según la entrevistada, las habilidades emprendedoras que tienen especial importancia en esta época son: Gestión del tiempo, planificación, fijación de objetivos y resiliencia. De todas ellas, la resiliencia es la más importante según su experiencia. Durante la pandemia, se enfrentó a un reto para dirigir su clase de arte, ya que no podía reunir a muchos estudiantes en la misma sala al mismo tiempo. Esto le exigió ser creativa en la forma de realizar las actividades en línea y conseguir que los padres se sumaran a las clases digitales. Innovar según las necesidades cambiantes es una de las habilidades emprendedoras más importantes

¿Qué consejos daría a otras familias para que busquen apoyo?

A la entrevistada le gustaría compartir con otras familias su experiencia y los retos de ser madre y empresaria al mismo tiempo. Menciona que el principal problema para ella fue dividir el tiempo para el negocio y su propio hijo. Tiene que encontrar la manera de incluir a su hijo en los eventos empresariales, asegurándose de que haya un equilibrio y siga siendo interesante para el niño, de alguna manera. También cree firmemente que las madres y los padres deben practicar lo que quieren que sus hijos aprendan. Por tanto, deben ser muy conscientes de sus acciones, ya que los niños aprenden más de lo que ven que de lo que oyen.

Considerándose usted misma como referencia, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

Según la entrevistada, ser un modelo de conducta es una de las formas más poderosas de educar a alguien. Para que las personas sean conscientes de la contribución del modelo de conducta, se les puede hacer reflexionar sobre sus vidas y darse cuenta de la diferencia en sus vidas antes y después del modelo de conducta. Comprende la diferencia hecha por los modelos de conducta es lo que puede ayudar a las personas a reconocer la presencia de los modelos de conducta. Según la entrevistada, siempre hay una oportunidad de aprender de las personas. Algunas personas aprenden de los libros y otras de la gente. Para ella, particularmente, aprender de la gente es lo que funciona. Si quiere aprender algo, intentará encontrar a una persona que ya esté practicando la actividad y entonces aprenderá de esa persona.



CEYE, España:
Annabelle Favreau

"Me llamo Annabelle Favreau (43 años) y soy madre de dos niños, Maël (7) y Emma (5). Soy francesa pero vivo en España desde 1997. Desde la adolescencia, compagino los estudios con el trabajo. Para seguir uno de mis sueños (y mi corazón), decidí cambiar de país a los 19 años. Cuando me convertí en madre, supe (lo supimos, mi marido y yo) que quería dejar que mis hijos "florecieran" y proporcionarles un entorno seguro, cariñoso y de autodescubrimiento."

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

"Supongo que los modelos de conducta son importantes pero, en mi caso, diría que la libertad para decidir y la confianza que he sentido en mi vida, y concretamente cuando era niña o adolescente han sido más determinantes. Mi familia me ha dejado decidir lo que quería hacer o ser. Me han dado el entorno y las oportunidades necesarias para dejarme ser lo que quería. Libertad, respeto y confianza. Y trabajo duro".

¿Cómo cree que usted es un referente para los demás?

"Realmente no creo en los modelos de conducta, en todo caso creo en las personas que son inspiradoras en algunos aspectos de su vida o de su personalidad. En mi caso, mi determinación y capacidad de organización pueden ser inspiradoras para los demás, así como mi capacidad para hacer que la gente trabaje junta y mire en la misma dirección. Como madre, siento que mis hijos entienden la importancia de perseguir sus sueños y que todo el mundo tiene un talento para mejorar el mundo".

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

"Soy una persona orientada a las soluciones y no puedo evitar organizarlo todo, planificar. Me encanta hacer una lluvia de ideas para cualquier pequeña cosa y aplico el concepto "glocal" a mi vida diaria."

En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de que las familias tengan modelos de conducta?

"En mi opinión, más que un modelo de conducta, lo que los padres necesitan es comprensión, primero. Ser madre/padre no es fácil. Aunque conozcas la "teoría" (no todo el mundo la conoce ni quiere hacerlo), aplicarla no es nada fácil. Así que lo primero que diría es que un modelo para familias tiene que ser una persona normal. ¿Realmente quiero como madre a la madre perfecta como

modelo a seguir? Definitivamente no. Necesito a alguien, o a muchas personas diferentes que hayan hecho o estén haciendo algo inspirador, no a alguien que haya hecho muchas cosas "bien" porque me desanimará. Nadie es perfecto, y menos cuando se habla de educación".

¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

"Para mí, las habilidades emprendedoras son habilidades para la vida. Representan una forma de pensar, una forma de vivir tu vida. Puedes decidir ser emprendedor o simplemente esperar a que los demás decidan qué vida tienes que vivir. No esperes la solución, invéntala tú mismo".

¿Qué consejos daría a otras familias para que busquen apoyo?

"En primer lugar, me centraría en la concienciación. Olvidar las palabras y hacerles preguntas, como un entrenador. ¿Qué te gustaría que fuera tu hijo en el futuro? ¿Cómo puedes ayudarlo? ¿Qué creencias y valores le estás transfiriendo a tu hijo? etc."

Considerándose usted misma como referencia, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

"Como he mencionado antes, recomendaría "construir" un modelo de conducta a partir de diferentes personas, tomando aspectos positivos inspiradores de cada una de ellas para que cada uno pueda tener su propio y único modelo de conducta".



Bantani, Bélgica:

Felicity Healey-Benson

Mamá de tres niños pequeños de entre 4 y 8 años, Felicity es graduada en aprendizaje empresarial en el Instituto Internacional de Desarrollo Empresarial Creativo, y actualmente se encuentra en la fase final de un doctorado. Escritora y emprendedora académica, fundó "Emergent Thinkers.com" y "Pirates in Education", que identifican y comparten nuevas prácticas educativas y empresariales para promover la sostenibilidad y apoyar un desarrollo económico y social más amplio.

Felicity también es cofundadora de la "Harmonious Entrepreneurship Society" y de "hanfod.NL", cuyo objetivo es dar forma y reforzar la contribución de la fenomenología al aprendizaje en red. Participa activamente en su comunidad como referente para familias y se autoidentifica como Pirata, siguiendo el modelo del modo "Be More Pirate" de la agencia de cambio del siglo XXI.

¿Los modelos de conducta han sido importantes en tu propia vida? Si es así, ¿por qué?

"Sí, idemasiados para enumerar! Los valores y la ética de mis padres han influido mucho en los míos. También me han influido los educadores que han reforzado el apetito por el aprendizaje y los retos. También tengo muchas influencias literarias que son una fuente clave de orientación. En los últimos tres años me he sentido muy inspirada por la red empresarial, que atrae una mentalidad orientada al crecimiento y la acción. La red mundial "Be More Pirate" me hizo conocer las estrategias innovadoras de los Piratas de la Edad de Oro para ayudar a cambiar el mundo a mejor. Es una mentalidad que ilumina dónde y cómo se busca efectuar el cambio, ya sea "en los márgenes, en los espacios, conversaciones y acciones, que otros no pueden o tienen miedo de tocar".

¿Cómo cree que usted es un referente para los demás?

"Estoy comprometida con la construcción positiva de las mujeres educadoras e investigadoras. Debido a mis estudios de doctorado, a mis compromisos laborales y a mis proyectos personales, y a la gestión de una joven familia, he trabajado a tiempo parcial durante varios años. En muchas instituciones siguen existiendo actitudes poco favorables hacia las mujeres que trabajan a tiempo parcial para conservar su flexibilidad en torno a demandas que compiten entre sí, especialmente en lo que respecta a su valor, compromiso y contribución percibidos en comparación con los trabajadores a tiempo completo. Yo trabajo para promover que puedo añadir valor, y lo hago, como profesional flexible a tiempo parcial y promover el equilibrio de que no hay lugar para una actitud perfeccionista. Mis posts de Pensadores Emergentes son personales y reflexivos y abordan abiertamente las presiones, las preocupaciones y los

miedos. Los temas más recientes incluyen la WFH mientras se educa en casa en un confinamiento y un llamamiento a más muestras públicas o colectivas de "Vulnerabilidad Emocional" como un paso crítico para "reimaginar" un mundo más saludable de padres-madres/cuidadores post covid. Me encantaría pensar que los resultados de mis proyectos, sociedades y empresas piratas incitan a otros a una acción significativa".

¿Cómo ha utilizado las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana?

"Me resultaría difícil encontrar un área del día a día en la que no recurra a mis habilidades emprendedoras ya que contagia mi investigación, mi trabajo, mi vida y mi crianza. Creo que todos somos capaces del cambio que queremos ver en el mundo. La innovación y la mejora son más comunes en las culturas de experimentación y en los entornos "seguros para probar". Una de las principales ventajas del Aprendizaje Emprendedor y su marco de competencias asociado

"EntreComp" es que invita a las experiencias prácticas necesarias en un entorno de apoyo. Aquí, los errores se aceptan, y el fracaso, se considera una herramienta de aprendizaje inestimable".

En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de que las familias tengan modelos de conducta?

"Las familias se ven presionadas de muchas maneras, no sólo con la gestión de las responsabilidades y los cuidados cotidianos, sino con la aspiración de dar un ejemplo saludable a sus hijos e hijas. Se enfrentan a un futuro incierto, impulsado por la tecnología, que evoluciona muy rápido: puede ser duro, agotador y aterrador. Encontrar una red de personas con ideas afines es una enorme fuente de apoyo, perspicacia y sabiduría, sobre todo a la hora de ayudar a desafiar las convenciones, cuestionando el statu quo para ver si las cosas se pueden hacer de una manera mejor".

¿Por qué las competencias emprendedoras son especialmente importantes en este momento?

"En mi opinión, los padres, madres, los educadores/as y las personas emprendedoras tienen que animar a los niños y niñas, a los estudiantes, a los empleados y a los ciudadanos por igual a cuestionar y desafiar y cambiar los sistemas que tenemos en la sociedad y que ya no son adecuados para su propósito".

¿Qué consejos daría a otras familias para conseguir apoyo?

"Encuentra una red que te inspire, apoye y desafíe. Es esencial rodearse de personas que sean honestas y tengan las mejores intenciones. Los retos para todas las familias, incluidas las que trabajan, son muy reales. La honestidad con nosotros mismos y con los demás es importante; sin ella, creamos la ilusión de que somos "superseres" y contribuimos inadvertidamente a nuestra propia salud mental o a la de alguien."

Considerándose usted misma como referente, ¿cómo podríamos concienciar sobre la importancia de tener un modelo de conducta en la vida?

"¡Compartir historias! Para mí, acceder a las ideas, las experiencias, las conexiones de los demás despierta la emoción y la esperanza".



Conclusión sobre los estudios de casos y personas expertas

Esperamos que esta sección le haya resultado útil y, ciertamente, los modelos de conducta en la crianza de los hijos parecen ser increíblemente importantes, aunque no se reflexione sobre ellos hasta que se formula la pregunta. Los estudios de casos junto con las evaluaciones de los alumnos han sido increíblemente útiles para el desarrollo continuo del proyecto. Una formación piloto es precisamente eso: requiere la opinión de los participantes para ayudar a que siga desarrollándose en la dirección correcta. Preguntar al propio alumnado quién es su modelo a seguir puede dar algunas respuestas interesantes. Ciertamente, nos ayuda a comprender la importancia que pueden tener personas y acciones de referencia para inspirar y motivar a otros. Actúan como una guía o un punto de referencia para nosotros. Como familias, queremos ser un modelo de conducta para nuestros hijos e hijas y, sin embargo, a veces un niño o una niña puede encontrar su propio modelo de conducta por sí mismo/a.

Un padre con poca confianza puede encontrar un amigo u otro padre al que quiera emular y que se convierta en algo increíblemente importante para él. Los modelos de conducta son importantes, ya sea como padre, empleado, empresario, hijo, etc. A menudo puedes ser visto como un modelo a seguir y no ser consciente de ello. Deberías sentirte halagado si alguien dice que eres su modelo a seguir. Encontrar tu propio modelo a seguir, uno que te ayude y te sirva, es estupendo.

No tiene por qué ser una celebridad o alguien famoso, puede ser tu vecino, otro padre del mismo colegio, alguien a quien realmente admiras. Sin embargo, aprender de ellos es estupendo, mientras que al mismo tiempo es importante apreciarse y valorarse a uno mismo y reconocer su propia singularidad: ¡puede que incluso seas en secreto un modelo a seguir para otra persona!

Lecturas adicionales sugeridas

- Acosta, J. (2017). *El libro para colorear de los niños más felices del mundo* (Clr Csm ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Bregman, R. (2020). *Humankind: Una historia esperanzadora*. Van Haren Publishing.
- Cohen, L. J. (2002). *Playful Parenting* (3/31/02 ed.). Ballantine Books.
- Gopnik, A. (2016). *El jardinero y el carpintero*. Editorial Vintage.
- Grant, A. (2016). *Originales: Cómo los inconformistas mueven el mundo*. Ebury Publishing.
- Greene, J. (2013). *Tribus morales*. Atlantic Books.
- Juul, J. (2016). *Leitwölfe Sein*. Edición + Plus.
- Kahnemann, D. (2011). *Pensar rápido y lento*. Farrar, Straus and Giroux.
- Levine, M. (2012). *Teach Your Children Well*, HarperCollins Publishers.
- Lythcott-Haims, J. (2015). *Cómo criar a un adulto*. Pan Macmillan.
- Machol Bisnow, M. (2016) *Raising an Entrepreneur*. Bisnow.
- Mogel, W. (2010). *La bendición de una B menos*. Simon & Schuster.
- Noah, T. (2016). *Nacido para el crimen*. Spiegel & Grau.
- Reischer, E. (2016). *Lo que hacen los grandes padres*. Penguin Books Australia.
- Sahlberg, P. (2019). *Deja que los niños jueguen*. Oxford University Press.
- Thaler, R.H. (2009). *Nudge*. Penguin.

Actividades y ejercicios para impartir la formación



MÓDULO 1: "Crianza, dinámica familiar y mentalidad emprendedora" - IPA

El módulo se basa en la investigación y la práctica actuales sobre la paternidad/maternidad moderna, partiendo de los requisitos de nuestro mundo en rápida evolución que, a su vez, reconoce las circunstancias y necesidades cambiantes para educar a nuestros hijos e hijas para el éxito futuro no sólo en la escuela, sino también en casa. Al tratarse del primer módulo, se introduce a los padres en dos áreas de competencias clave del marco de la crianza emprendedora:

Aprender a través de la experiencia

Pensamiento ético y sostenible

Estas dos competencias sustentan la filosofía y el enfoque recomendado para el alumnado, desarrollado en todo el marco de ParEntrepreneur. El módulo también incluye la alfabetización financiera, FL. Aunque se trata de un campo importante, la FL no se consideró en sí misma como una competencia básica según el enfoque de las familias. En su lugar, se incluyeron actividades relacionadas con la FL para sensibilizar sobre el tema como apoyo al desarrollo de las demás competencias del proyecto.

Aprender a través de la experiencia

El módulo se basa en el trabajo de teóricos y profesionales de la crianza, que en algunos casos abordan este tema desde extremos diferentes, pero que llegan a las mismas soluciones: criar a los niños y niñas en un entorno de confianza y cariño, desafiándolos, pero sin abrumarlos. El enfoque recomendado incluye un énfasis particular en el aprendizaje a través del juego auténtico. El juego auténtico proporciona una rica base para el aprendizaje que es socialmente interactiva, iterativa, alegre, significativa y atractiva, todo lo cual se cree que proporciona una base sólida para una persona emprendedora. En este tipo de juegos, los niños aprenden mejor, ya que se encuentran en un estado de flujo desafiado, pero no sobre-desafiado, y encuentran un gran placer en encontrar soluciones por sí mismos. Se cree que ofrecer oportunidades a los jóvenes estudiantes para que desarrollen una actitud positiva hacia la resolución de problemas es una parte clave del papel de las familias como educadoras en emprendimiento. El proyecto de formación pretende ayudar a los padres y madres a encontrar un equilibrio y proporcionar a sus hijos e hijas un entorno propicio para un mejor aprendizaje.

Pensamiento ético y sostenible

Las familias deben desarrollar sus habilidades parentales de forma que sean éticas, evaluando las consecuencias de sus actos, basándose en dos principios:

Principio A | Beneficencia y No Maleficencia.

Principio B | Fidelidad y Responsabilidad.

El Principio A consiste en no hacer daño y elegir encontrar y hacer lo correcto. Esto no es tan sencillo como parece, ya que a menudo implica ser crítico con los ejemplos de crianza que tienes de tus propios padres, pero encontrar la manera de no rechazar estos ejemplos sólo por rebeldía. El Principio B se refiere a cosas como mantener las promesas, ser digno de confianza, cumplirlas y aprender todo lo que puedas sobre tu trabajo como padre y/o madre. Significa que te tomas en serio tu papel.

Como madre/padre, te esfuerzas por actuar con un alto nivel de exigencia. No engañas, ni mientes, ni culpas a los demás de tus defectos, y das ejemplo de comportamiento moral y ético en todo momento.



Ejercicio 1:

Nombre del ejercicio	Experiencia de aprendizaje lúdico. Actividad 4
Duración	1,5 minutos para construir el pato y otros 10-15 minutos de debate y reflexión
Materiales	Juego de patos de Lego nº 1551 (pueden solicitarse a la Fundación Lego para fines de formación, pero también se compran en paquetes más grandes), papel de rotafolio, post-its, bolígrafos
Objetivos	Se trata de una actividad práctica que ofrece a las familias participantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje lúdico y de comprender la importancia de estas actividades en la vida de sus hijos e hijas.
Explicación sobre la facilitación	<p>Este ejercicio muestra cómo una actividad sencilla y lúdica activa una amplia gama de habilidades, para ser totalmente exactos: 24 habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu cerebro estaba realmente trabajando a toda velocidad - Cuando te daban la tarea, tenías que encontrar tu motivación interior. Tenías que autorregularte, ya que no había instrucciones de construcción y sólo tenías 45 segundos para completar la tarea - Has utilizado tu memoria a largo plazo para pensar en el aspecto de un pato. - Has visualizado (dentro de tu cabeza) un pato hecho de ladrillos LEGO que querías crear. - Representación simbólica: Para qué puedes utilizar los diferentes ladrillos por ejemplo, el ladrillo con los círculos negros podría ser la cabeza del pato, el rojo de 2 por 3 podría ser el pico, la cola, las patas, las alas, etc. - Mientras construyes entrenas tus habilidades motrices - Mientras construías, volviste a ver el pato que habías visualizado (memoria de trabajo) - Tal vez te hayas dado cuenta de que no puedes construir el pato exactamente como lo habías planeado. Tienes que utilizar otra estrategia (flexibilidad cognitiva) - Una vez que hayas finalizado tu pato, probablemente le hayas dado la vuelta para verlo desde diferentes perspectivas, y puede que te hayas sentido orgulloso (autoevaluación)

- La mayoría de vosotros ha empezado a mirar a su alrededor para ver a los otros patos, y así ha conseguido ideas (compartir)

Ejercicio 2:

Nombre del ejercicio	Fundamentos de las finanzas. Actividad 5 ¿Cuántas decisiones monetarias has tomado esta mañana?
Duración	La actividad se apoyaría mejor con un debate de todo el grupo, pero el formador/a podría empezar con un debate por parejas durante no más de 10 minutos, seguido de un debate más amplio con todos durante otros 10 minutos - 20 en total.
Materiales	Copia de la hoja de estímulo por persona que asiste con los detalles de la actividad para el debate Suministro de rotafolio, papel y bolígrafos o pizarra y papelitos adhesivos
Objetivos	Esta breve actividad está diseñada para que los/las participantes comprendan la importancia fundamental de la FL para la vida cotidiana. También pretende mejorar la confianza de los padres-madres/cuidadores a la hora de hablar y asumir la responsabilidad de los asuntos financieros.
Explicación sobre la facilitación	<p>Es esencial que las/los formadoras/es aseguren a los padres-madres/cuidadores que no se discutirán sus propias habilidades de gestión del dinero ni se esperará que proporcionen ninguna información sobre su propia situación financiera.</p> <p>Por la misma razón, esta cuestión no puede evitarse. Mientras las familias van a tener diferentes valores culturales y expectativas que desean transmitir, los/las jóvenes estudiantes necesitan comprender las implicaciones éticas y a largo plazo de las decisiones que puedan tomar en el futuro.</p> <p>Casi todas las acciones que realizamos pueden estar relacionadas con el dinero o implicar una decisión financiera, algunas directamente y otras indirectamente. Si intentamos ser abiertos y hablar del dinero con confianza, estaremos mejor informados a la hora de tomar decisiones financieras. Ser capaz de hablar de cuestiones de dinero con tus hijos e hijas empezará a ayudarles a ser capaces de financiarse, ahora y cuando sean adultos. Tomar decisiones individuales, por pequeñas que sean, puede suponer una gran diferencia en tu estilo de vida y el de tu familia. Por eso es importante hablar de algunos de los asuntos financieros que todos experimentamos a diario.</p>

Enlace de
vídeo (si
procede)

<https://www.youtube.com/watch?v=wf91rEGw88Q>

Ejercicio 3:

Nombre del ejercicio	Actitudes ante el dinero y las finanzas
Duración	El enfoque sugerido, dependiendo del número de participantes, es tener discusiones en pequeños grupos, (2 o más), seguidas de una discusión en grupo, (Total 30 minutos).
Materiales	Copia de la hoja de estímulo por persona que asiste con los detalles de la actividad para el debate Suministro de rotafolio, papel y bolígrafos o pizarra y papelitos adhesivos
Objetivos	Dar una serie de opciones posibles para gastar los fondos existentes o las razones para pedir dinero prestado. La adición de las edades/etapas de la vida indicativas está diseñada para resaltar las perspectivas y prioridades cambiantes que pueden darse. Por supuesto, no hay una selección de prioridades correcta o incorrecta.
Explicación sobre la facilitación	La investigación ha demostrado que existe la tendencia a adoptar actitudes de endeudamiento tanto buenas como malas, por ejemplo, pedir un préstamo para unas vacaciones en contraposición a la hipoteca de una casa. Las/los formadoras/es pueden sacar de los debates cuestiones relacionadas con la compra de un coche, por ejemplo. ¿Es necesario el coche para el empleo? Si es así, ¿qué tipo de vehículo sería el adecuado? (En estos tiempos de crisis, en algunos países el mercado de coches de segunda mano se ha estrechado considerablemente, ya que los particulares han optado por evitar el transporte público).

Consejos para facilitar el Módulo 1

Para el primer módulo, el grupo tendrá que pasar por un proceso de familiarización entre ellos y, por supuesto, con los diferentes enfoques de las/os formadoras/es, de ahí la importancia de los ejercicios para romper el hielo y los medios para animar a todos a participar activamente. Como suele ocurrir, una parte importante de esta experiencia con la formación presencial son los contactos y las discusiones fuera de las sesiones formales del taller. El aspecto clave de las diferentes actividades es provocar el debate a partir de la probable diversidad de los participantes. La tarea del/de la dinamizador/a es evocar y provocar el debate, no sólo durante los talleres, sino también, si es posible, fomentar el debate y el compromiso posteriores.

Conclusión del módulo 1

Los/las participantes habrán conocido:



La propuesta del proyecto es que la educación emprendedora es un elemento clave para el desarrollo de las personas participantes a través de su educación formal e informal.



La importancia de las habilidades o competencias sociales y vitales que conforman y apoyan la actividad emprendedora.



Dos de las competencias clave del marco ParENTrepreneur

- Aprender a través de la experiencia
- Pensamiento ético y sostenible





Módulo 2:

"Detectar oportunidades para ser emprendedor/a" - Bantani

Este módulo se basa en la investigación y la práctica actuales en materia de alfabetización visual, innovación y resolución de problemas. Este módulo está diseñado para promover el aprendizaje personal de las familias, el aprendizaje de los padres y/o madres con sus hijos e hijas y el aprendizaje de las familias con otras familias para promover el aprendizaje con sus hijos. El módulo presenta actividades, herramientas y estrategias, para desarrollar la competencia en el uso de la imaginación y las habilidades para identificar oportunidades para crear valor para los demás. El aprendizaje también desarrolla la comprensión de cómo analizar críticamente ideas y cuestiones.

Las dos competencias en las que se centra este módulo son:

Detectar

oportunidades Valorar

las ideas

La imaginación es la madre del aprendizaje, la creatividad y la invención. Las niñas y los niños son programados de forma natural/innata para aprender a través del juego imaginativo, el ensayo, la empatía, la exploración y el descubrimiento. Las actividades de este módulo animan a los niños y niñas a mirar el mundo de forma diferente, a reformular y reutilizar los contextos cotidianos como oportunidades para crear valor para los demás.



Detectar oportunidades

Detectar oportunidades es la competencia que da sentido a las ideas. Identificar una oportunidad de crear valor es el primer paso para convertir las ideas en un verdadero valor social, cultural y/o financiero. Detectar oportunidades es una forma de ver las cosas como posibilidades y esto empieza por reconocer, comprender o, incluso, inventar, lo que podría ser posible. Las actividades promueven la comprensión de cómo nuestro cerebro filtra la información en función de nuestros intereses y atención, practicando técnicas para superar los filtros y los puntos ciegos, que pueden limitar nuestro sentido de lo que es posible.

Las actividades basadas en el juego y la artesanía desarrollan el uso de enfoques imaginativos para aumentar la percepción de los niños y niñas de lo que es posible. Los enfoques utilizados en la psicología positiva ayudan a las familias participantes a replantear una cuestión, un problema o una necesidad como una oportunidad para crear valor, utilizando un lenguaje positivo para aumentar la imaginación y la motivación.

Valorar las ideas

Las niñas y niños necesitan aprender a generar, identificar, valorar y poner en práctica ideas, o no, con buenas razones y comprensión. Aprenden eficazmente cuando se les ofrecen oportunidades para aprender a jugar con las ideas, estructurarlas y ponerlas a prueba, con el fin de actuar con eficacia sobre las mejores.

A través de las actividades de este módulo, los niños y niñas desarrollarán y practicarán el pensamiento crítico. El pensamiento crítico consiste en emplear una serie de habilidades de pensamiento como el análisis y la evaluación. Pensar críticamente para analizar y evaluar ideas y oportunidades para desarrollar una mejor comprensión de uno mismo, como la motivación y los objetivos, y esta comprensión conduce a una mayor confianza. Analizar y evaluar críticamente las ideas ayuda a los niños a identificar los aspectos más valiosos y útiles de una idea para aplicarlos o ponerlos en práctica. De este modo, pueden tomar cada vez más la iniciativa y apropiarse de las mejoras y de los mejores resultados para ellos mismos y para los demás.

Ejercicio 1:

Nombre del ejercicio	Formas de ver: utilizar nuestros sentidos para ver las cosas de forma diferente
Duración	30 minutos
Materiales	Recursos impresos, monedas de bajo valor, lápices, papel
Objetivos	Utilizar diferentes técnicas para ver las cosas de nuevas maneras, entender cómo nuestro cerebro filtra la información según nuestros intereses y atención y practicar técnicas para superar los filtros y puntos ciegos que pueden limitar nuestro sentido de la posibilidad y la oportunidad
Explicación sobre la facilitación	<p>Los participantes pueden practicar técnicas para superar los filtros y los puntos ciegos que pueden limitar su sentido de la posibilidad y la oportunidad y comprender que es importante que su hijo/hija utilice su imaginación.</p> <p>Comienza la sesión compartiendo una selección de ilusiones ópticas. Puedes utilizar las que se proporcionan o buscar algunas propias. Distribuye el folleto 2.1. Pregunta a los participantes qué ven en cada una de las imágenes y que comparen sus resultados con un compañero o un pequeño grupo. Explica que el cerebro es una herramienta de procesamiento muy potente, pero que tiene algunos fallos realmente interesantes. A veces podemos mirar directamente a algo y no verlo. Deja tiempo para que el grupo comente esta experiencia, ya sea para darse cuenta de algo o para reflexionar sobre experiencias anteriores.</p> <p>Para ilustrar mejor este punto, distribuye papel y lápices y pide a los/las participantes que dibujen de memoria las dos caras de una moneda de poco valor. Una vez terminados los bocetos, pide a los participantes que comparen los resultados con otra persona del grupo. Distribuye monedas de bajo valor para que las comparen. Pregunta a los participantes qué les sorprendió de sus resultados. Explica a los participantes que nuestros sentidos reciben el mundo que nos rodea como una sinfonía floreciente y generadora de olores, imágenes, sonidos y sensaciones. Para ayudarnos a procesar esta información, darle sentido y evitar que nos abrume, nuestro cerebro filtra lo que creemos que nos será útil, lo que nos interesa o lo que concuerda con lo que creemos. Pide al grupo que piensen en un momento en el que hayan decidido visitar un lugar o comprar un determinado coche y, de repente, empezarán a notar cosas que son relevantes para esa idea o tema.</p> <p>Las personas que viven cerca de carreteras con mucho tráfico, aeropuertos o vías férreas reconocerán lo poco que notan esos ruidos después de un tiempo,</p>

en comparación con sus primeras impresiones de las molestias.

	<p>Muchos algoritmos de las redes sociales tienen funciones de filtrado similares, que nos muestran más anuncios, memes y artículos, basándose en lo que más tiempo pasamos prestando atención. Si vemos muchas fotos de gatos, el algoritmo nos mostrará más fotos de gatos.</p> <p>Pide al grupo que pongan a prueba sus filtros: la próxima vez que salgan a la calle, cuenten cuántas furgonetas blancas hay. Solemos filtrarlas y no reparar en ellas porque hay muchas furgonetas blancas por todas partes. Cuando somos jóvenes, tendemos a ignorar la belleza fresca de nuestra cara en favor de obsesionarnos con la pequeña mancha roja, que creemos que nos hace feos. Se nos da muy bien no prestar atención a las cosas que no creemos necesitar o que no valoramos mucho. Invita al grupo a realizar esta actividad con cualquier objeto que les resulte familiar: el teléfono móvil, la televisión, el ordenador de sobremesa o el salpicadero del coche.</p> <p>El alumnado puede realizar esta actividad en familia, convirtiéndola en un juego en el que se otorgan puntos por cada característica del objeto que se ha incluido.</p> <p>En un papel, pide a los participantes que escriban el alfabeto en una lista. En parejas, pídeles que encuentren algo en la sala de formación que empiece por cada letra. La pareja que pueda identificar algo que empiece con cada letra del alfabeto en el menor tiempo posible será la ganadora.</p> <p>Explica que pueden crear y jugar a este juego con sus amigos o familiares para identificar un objeto de la habitación por cada letra inicial del alfabeto. Establece un límite de tiempo para generar algo de emoción. Es poco probable que sean capaces de identificar objetos concretos para cada letra y el juego se convierte entonces en una oportunidad para pensar en los sentimientos y valores y en las relaciones dentro de la habitación para completar el reto. Anima al grupo a utilizar estas actividades con amigos y familiares para practicar y demostrar formas de ver más de lo que normalmente estamos programados. Si son capaces de ver más y de mirar las cosas de más y diferentes maneras, aumentarán su capacidad de detectar oportunidades. Después de completar este módulo, el grupo será más conscientes de la función de filtrado de su cerebro y de cómo notar sus propios filtros personales en el trabajo. Juega con este aprendizaje con la familia y los amigos. Recoge ilusiones ópticas y cosas sorprendentes, nuevas y frescas. Sigue buscando formas de abrir tu mente y la de los demás a nuevas formas de ver, o de ver cosas conocidas de nuevas formas, con nuevos ojos. Encuentra formas de seguir probando nuevas perspectivas.</p>
<p>Enlace de vídeo (si procede)</p>	<p>https://psmag.com/social-justice/did-you-see-the-gorilla</p>

Ejercicio 2:

Nombre del ejercicio	La mentalidad de la serendipia
Duración	30 minutos
Materiales	Imprime los recursos, los lápices y el papel y los rotuladores de colores
Objetivos	<p>Desarrollar una mentalidad más positiva y abierta para facilitar la detección de oportunidades</p> <p>Explorar diferentes enfoques para replantear una cuestión/problema/mejora como una oportunidad para añadir valor.</p>
Explicación sobre la facilitación	<p>Los participantes pueden explorar diferentes enfoques para replantear un asunto/problema/mejora como una oportunidad para añadir valor y para alimentar y mantener una mentalidad de serendipia. Los participantes pueden imaginar e identificar maneras de crear valor y resolver problemas de forma alternativa. Los participantes y sus familias pueden ayudar a otros identificando las necesidades de los demás e intentando resolver sus retos.</p> <p>Distribuye el folleto 4.1 Artículo - Mentalidad de serendipia</p> <p>Lee el artículo con el grupo y pídeles que anoten 5 mensajes o lecciones clave del artículo. Plantea la pregunta: ¿qué han aprendido sobre la mentalidad de la serendipia? Deja tiempo a los participantes para que compartan sus conclusiones con todo el grupo y para que las discutan y hagan preguntas. Pide a los participantes que creen una memoria o un póster con 5 mensajes clave del artículo para exponerlos en casa. Los/las participantes pueden compartir y describir sus diseños.</p> <p>Distribuye el folleto 4.2. Organiza al grupo en parejas o pequeños grupos. Pide a los participantes que realicen una lluvia de ideas sobre 4 formas en las que podrían ayudar a otros a satisfacer una necesidad compartida (posiblemente basándose en lo aprendido en la actividad anterior). En pequeños grupos o parejas, pide a los participantes que elijan 2 de las ideas que han tenido, para analizarlas y desarrollarlas más, utilizando las preguntas de innovación del impreso 4.2. Explica al grupo que la innovación no siempre significa inventar algo totalmente nuevo. La innovación también incluye ver las cosas de forma diferente, o combinarlas de forma diferente, o utilizar algo de forma diferente para un propósito diferente. Explica los antecedentes de la investigación presentada en el proyecto de innovación describiendo cómo. El facilitador/la facilitadora debe utilizar las preguntas para promover el pensamiento divergente. También debe subrayar que nada es imposible o "lo adecuado" en este ejercicio, ya que la creatividad requiere una mente abierta. Una vez que los participantes hayan elegido una idea y la hayan analizado</p>

utilizando las preguntas, pide a cada pareja o grupo que comparta su idea y sus conclusiones. Pregunta a los participantes de qué manera las preguntas mejoraron su pensamiento y sus ideas, si algo del ejercicio les ha sorprendido.

Ejercicio 3:

Nombre del ejercicio	Convertir lo negativo en positivo: utilizar el lenguaje afirmativo para construir la positividad
Duración	20 minutos
Materiales	Lápices de papel de recursos impresos
Objetivos	Comprender el impacto de nuestras elecciones lingüísticas y cómo enmarcar el lenguaje de forma más positiva para aumentar la motivación y la imaginación.

Explicación
sobre la
facilitación

Los participantes practicarán el uso de un lenguaje positivo y constructivo para imaginar e identificar formas de crear valor y resolver problemas de manera alternativa. Utilizando este lenguaje positivo, dando un giro positivo a los problemas y cuestiones, ellos y su/s hijo/s e hija/s pueden ayudar a los demás identificando sus necesidades y tratando de ayudar a resolver sus retos.

Distribuye el impreso 5.1 Guion: Autoconversión y actitud "Somos lo que pensamos. Con nuestros pensamientos hacemos nuestro mundo". Buda

Explica al grupo que lo que nos decimos a nosotros mismos, y cómo lo decimos, tiene un gran impacto en nuestra autoestima y actitud. Pide que piensen por un momento que su actitud y percepción del mundo es como una balanza, una balanza de actitudes. Explícales que nuestra actitud y nuestra perspectiva pueden crear un filtro cerebral que influye en nuestra capacidad para reconocer las oportunidades y aprovecharlas.

En un lado de la balanza está la actitud positiva y en el otro la negativa. Pídeles que imaginen que todo lo que se dicen a sí mismos es una unidad de peso. Cada vez que se dicen algo positivo o negativo se añade una unidad de peso a ese lado de la balanza. Con el tiempo verán que lo que se dicen a sí mismos/as va creando su actitud. Plantea la pregunta: ¿tu autoconversación es mayoritariamente positiva o negativa? ¿Qué aspecto tendría tu balanza?

Poner palabras a una idea crea una realidad. Los participantes pueden, literalmente, hablar por sí mismos/as para aumentar su confianza y competencia con un lenguaje más positivo. El uso de un lenguaje más positivo conduce a una actitud más positiva y a creencias más positivas. Las actitudes y creencias más positivas crean posibilidades y oportunidades.

Una vez que el grupo haya redactado sus afirmaciones, invítales a compartirlas en pequeños grupos para obtener ideas y comentarios. Invita a los participantes a sugerir formas de aplicar el poder del lenguaje positivo a otras situaciones o grupos.

Consejos para facilitar el módulo 2

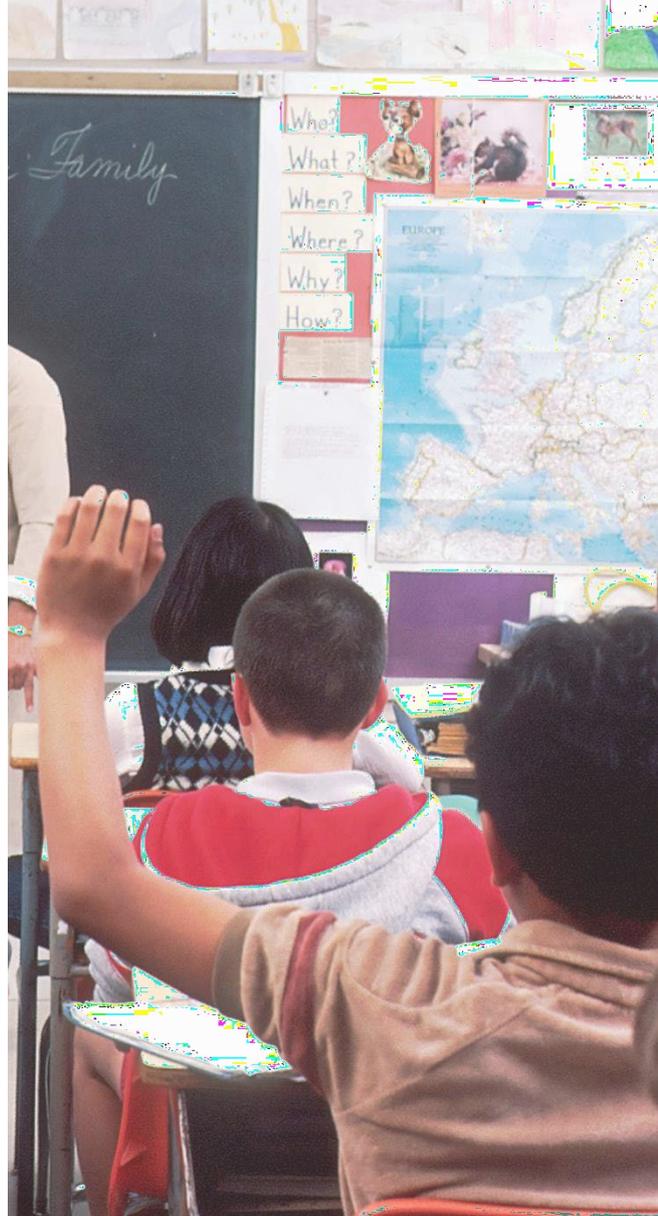
El éxito de este módulo dependerá de la contribución de los/as participantes y de la aplicación de lo aprendido a sus propias vidas y/o de la aportación de ejemplos relevantes de contextos locales. De esta manera, el aprendizaje puede ser personalizado y más significativo.

La contribución al debate y el intercambio de reflexiones deben ser alentados y recibidos de forma positiva y constructiva. No existe una respuesta correcta, sino respuestas, reflexiones y sugerencias personales.

Conclusión del módulo 2

Repasa los objetivos del módulo y las competencias en las que se centra, la detección de oportunidades y la valoración de ideas. Pide a los participantes que compartan lo que creen que ha cambiado en su comprensión de la detección de oportunidades y la valoración de ideas.

Revisar el aprendizaje obtenido junto con los participantes para identificar su comprensión del aprendizaje obtenido. Anima a los participantes a reflexionar y compartir cómo podrían utilizar el aprendizaje adquirido en sus vidas más allá del Módulo. Pide a los participantes que sugieran formas de adaptar, mejorar o utilizar la experiencia de aprendizaje del Módulo con otros grupos.



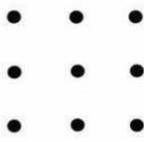


Módulo 3:

"Ser emprendedor/a en la vida cotidiana para fomentar el pensamiento creativo" - MateraHUB

Este módulo aborda las estrategias para fomentar el pensamiento creativo y crítico. El pensamiento creativo se refiere a la capacidad de pensar fuera de lo usual, lo que implica creatividad, innovación, identificación de oportunidades y toma de riesgos. El pensamiento crítico es el lado analítico del pensamiento fuera de la caja. Es la capacidad de observar una situación desde diferentes ángulos y de ver oportunidades donde otros podrían ver problemas. El pensamiento crítico también implica la previsión de resultados, mediante la planificación de acciones y la anticipación de sus resultados. El pensamiento crítico es la parte lógica del pensamiento creativo, ya que van de la mano para generar un proceso completo, desde la formulación de una idea, hasta llevarla a cabo. Estas dos habilidades ayudan a enfocar los problemas de la vida cotidiana desde una nueva perspectiva con una mentalidad proactiva, que es en gran medida lo que significa el espíritu emprendedor.

Ejercicio 1:

Nombre del ejercicio	Puzzle de pensamiento creativo "El problema de los nueve puntos" para ayudarte a pensar fuera de la caja
Duración	20 minutos (10 minutos de ejercicio, 10 minutos de reflexión colectiva)
Materiales	<p>Hoja de trabajo "Los 9 puntos" que se encuentra en los Anexos - Anexo 1 - Módulo 2, Ejercicio 1</p> <p>Lápices y papel</p>  <p>Ref. Anexo 1 - Módulo 2, Ejercicio 1</p>
Objetivos	Entender de dónde viene la metáfora "Thinking outside the box". El ejercicio es poderoso porque nos ayuda a entender lo que significa pensar fuera de la caja de forma literal y figurada.
Explicación sobre la facilitación	<p>Tras la "introducción al módulo" y la explicación del origen de la metáfora "pensar fuera de la caja", el/la formador/a reparte a cada participante el cuestionario "Los 9 puntos y las 4 líneas", o un trozo de papel en blanco (a elección). Los participantes deben coger un bolígrafo y seguir las instrucciones sobre cómo dibujar el puzzle. Las instrucciones pueden ser entregadas oralmente por el formador o encontrarse en la "hoja de trabajo de los 9 puntos" en 4. Anexos. Los nueve puntos deben ser equidistantes a 3 x 3. Las instrucciones del rompecabezas son que el objetivo es conectar todos los puntos con cuatro líneas rectas sin levantar nunca el bolígrafo del papel. Puede encontrar más instrucciones y la explicación de la solución aquí: http://www.brainstorming.co.uk/puzzles/ninedotsnj.html https://creativityboost.net/solutions-to-the-nine-dot-problem/</p> <p>Se pedirá a las/los participantes que resuelvan el rompecabezas de nueve puntos en menos de diez minutos; Se puede poner un cronómetro. A continuación, los participantes comparten sus resultados y discuten el ejercicio. El formador/la formadora deberá revelar las dos formas de resolver el problema expuestas en la sección "I. Introducción".</p>

Ejercicio 2:

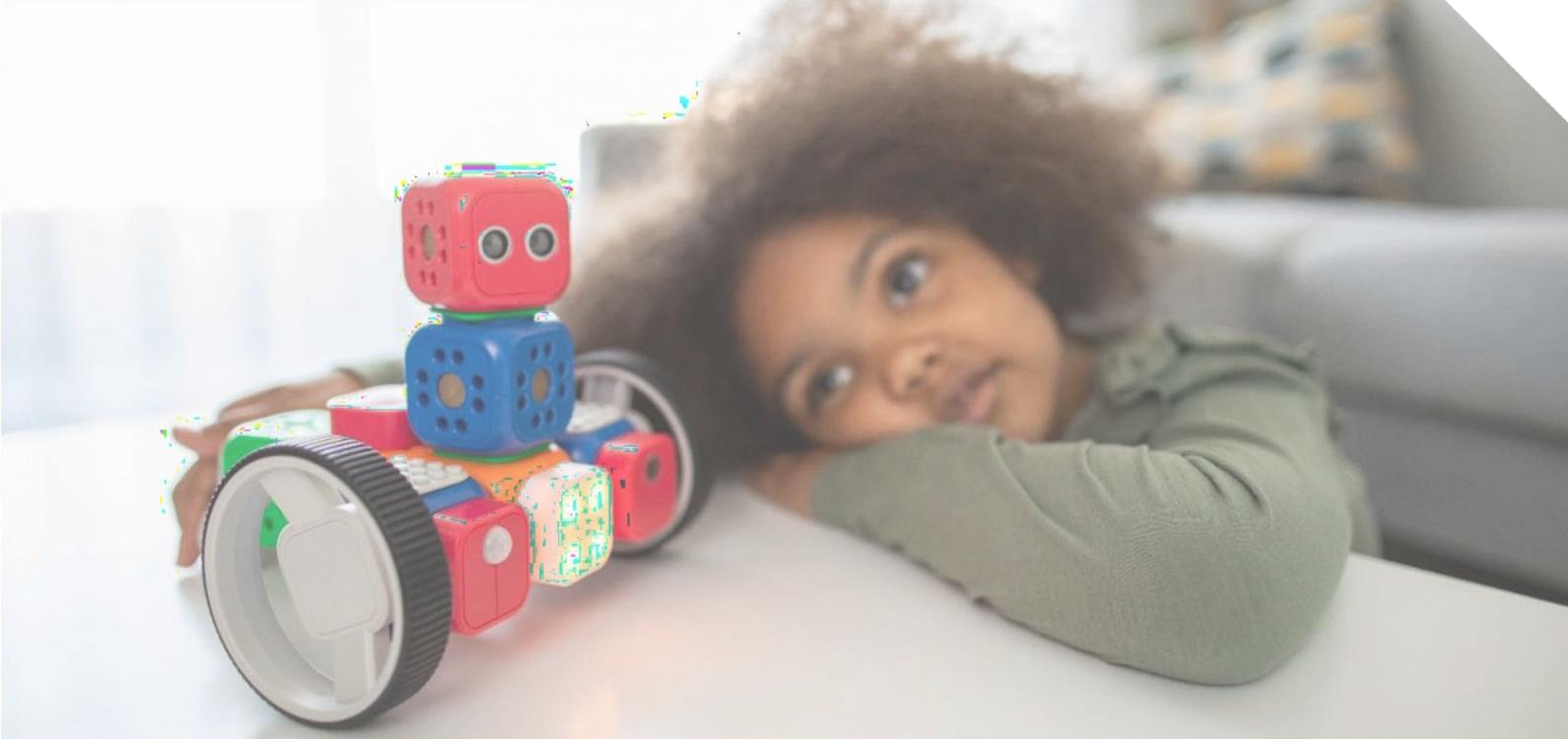
Nombre del ejercicio	Aprendizaje colaborativo, "Yo hago, Nosotros hacemos, Tú haces"
Duración	30 minutos
Materiales	Folleto "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces" que se encuentra en el Anexo 1 - Módulo 2, Ejercicio 2 "Metodología Yo hago, nosotros hacemos, tú haces" - plataforma para la discusión en grupo
Objetivos	Aprender una metodología para compartir con sus hijos e hijas nuevos conceptos de "pensar fuera de la caja" y para construir una relación sólida con ellos. También comprenderán lo importante que es organizar su tiempo y sus actividades para dedicarles tiempo.
Explicación sobre la facilitación	Para una interacción más intuitiva y una explicación más profunda, el formador/la formadora puede optar por presentar la metodología a través de plataformas de videollamada (como Zoom). Puede explicar la metodología paso a paso con apoyo visual, como un PPT o el folleto, durante 15 minutos, y luego dirigir un debate con los/las participantes. Una vez finalizada la videollamada, el formador/la formadora deberá compartir la hoja "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces" con los/las participantes para que la descarguen y la conserven..

Ejercicio 3:

Nombre del ejercicio	Aprender a planificar un evento familiar
Duración	45 minutos (35 minutos de actividad autodirigida, 10 minutos de retroalimentación colectiva)
Materiales	Plantilla para la planificación de un cumpleaños o de un viaje que se encuentra en el Anexo 3 - Módulo 2, Ejercicio 3
Objetivos	Mejorar sus habilidades de planificación y gestión. Para ello tienen que organizar un evento como una fiesta de cumpleaños, un viaje/excursión o una cena.

Explicación
sobre la
facilitación

El formador/La formadora puede elegir si esta actividad es mejor hacerla individualmente, por parejas o por grupos, dependiendo de la dinámica del grupo. Una alternativa es dividir el grupo en dos y asignar un evento a cada grupo, añadiendo más detalles/restricciones/objetivos a cada evento.



Consejos para facilitar el módulo 3

Este módulo se compone de diferentes tipos de actividades. Algunas actividades pueden realizarse en grupo, otras individualmente y otras entre las familias con sus hijas e hijos. Cualquiera que sea el tipo de actividad, es importante que el formador/la formadora facilite las acciones realizadas por las familias e implemente un tiempo de reflexión después de cada una de las actividades. El tiempo de reflexión debe ser un momento en el que los padres y el formador se reúnan para dar su opinión sobre lo que han experimentado y aprendido durante la actividad. El papel del formador es guiar la reflexión haciendo preguntas a los padres, animando a los padres a compartir lo que han hecho con sus hijos a través de fotos, dibujos, vídeos, y sacando conclusiones para resaltar la habilidad a la que se apuntaba en cada actividad. Por lo tanto, es esencial que el formador cree un espacio, virtual o físico, donde los padres y el formador puedan reunirse y compartir charlas y materiales. Algunas de las actividades se realizan mejor si los padres implican directamente a sus hijos, como la actividad n.2.2, n.7 y n.8, para poner en práctica directamente la competencia que se está tratando.

Conclusión del módulo 3

Este módulo aborda el pensamiento creativo y la planificación y gestión como competencias que no son talentos innatos, sino que deben fomentarse y practicarse. A través de las actividades, vídeos y artículos propuestos en este módulo, se invita al lector a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje creativo y su aplicación a través de la gestión de los pensamientos, el tiempo y las actividades. La conclusión que se extrae de este módulo es la importancia de potenciar las habilidades de pensamiento creativo y crítico y a través del aprendizaje en la práctica, que son clave para construir la resiliencia y la innovación ante los retos de la vida cotidiana, así como los problemas globales.

Módulo 4:
"Yo y el equipo" - Inova Consultancy



En este módulo las familias explorarán sus propios valores y los factores que han influido en sus valores personales. La exploración y la reflexión sobre los valores aumentan el conocimiento de uno/a mismo/a y la exploración de la autoeficacia para explorar los retos, los hábitos y las elecciones. Al comprender los valores que otros aprecian, se pueden establecer conexiones más fuertes y, al transmitir las habilidades emprendedoras a otros, incluidos sus hijos e hijas, se obtiene un mayor bienestar a través de la crianza positiva. Además, se explora la confianza y su relación con la autoeficacia. En la formación original se utilizó una serie de temas para apoyar el desarrollo del grupo y para esta entrega se han elegido 3 ejercicios para esta etapa del programa. Además, hay una amplia gama de recursos disponibles de apoyo.

Ejercicio 1:

Nombre del ejercicio	Autoconciencia/Autoeficacia
Duración	20 minutos
Materiales	Folleto explicativo del ejercicio y tarjetas de valores
Objetivos	Crear reflexión, autoconciencia y autoeficacia para apoyar la función parental
Explicación sobre la facilitación	<p>Al final de la sesión, los/las participantes comprenderán las influencias y los valores, tanto positivos como negativos, que dirigen su comportamiento y habrán evaluado si es necesario cambiar algún comportamiento e identificar un plan de acción para el cambio personal.</p> <p>Autoconciencia / autoeficacia</p> <p>Puntos de vista y valores: ¿De dónde vienen? (Se puede discutir una amplia gama de respuestas: tus padres/madres, abuelos/abuelas, tu comunidad, tu cultura, tu religión, tu escolarización, etc.)</p> <p>¿Cómo influyen estos valores en su comportamiento y su forma de pensar?</p> <p>¿Qué factores influyen en la crianza de los hijos e hijas? (De nuevo, hay que explorar un amplio abanico de respuestas: edad media de la familia, padre o madre solos, trabajo, educación, confianza, etc.) ¿Qué aporta a su estilo de crianza? Utiliza las tarjetas de valores para facilitar el debate.</p> <p>A través de la discusión y la práctica, desarrollar un repertorio de comportamiento más amplio en el estilo de crianza y la comunicación familiar. Utilizar una serie de herramientas y técnicas para ofrecer formas de comunicación con base psicológica, como el cuestionamiento de la mentalidad de crecimiento, los enfoques centrados en las soluciones y el uso de la psicología positiva para mejorar la crianza y la vida familiar.</p> <p>Utilizar una serie de herramientas y técnicas para ofrecer formas de comunicación con base psicológica, como el cuestionamiento de la mentalidad de crecimiento, los enfoques centrados en las soluciones y el uso de la psicología positiva para mejorar la crianza y la vida familiar.</p>

Ejercicio 2:

Nombre del ejercicio	Estar satisfecha/o con mi papel de madre/padre
Duración	25 minutos
Materiales	Si se trata de una reunión presencial, se puede imprimir el artículo que aparece en el enlace de vídeo que aparece a continuación para que forme parte del debate y con las preguntas formuladas por el tutor/la tutora junto con otros antecedentes e información sobre esta teoría
Objetivos	Comprender a los demás, otras culturas, otros estilos de crianza y no juzgar.
Explicación sobre la facilitación	Explica la teoría. Como tutor/a, investiga y visualiza el vídeo relativo a esta teoría para asegurar su propia comprensión antes de la formación.
Enlace de vídeo (si procede)	https://www.oxfordclinicalpsych.com/page/winnicott-radio-bbc

Ejercicio 3:

Nombre del ejercicio	Autoconciencia y autoeficacia
Duración	30 minutos
Materiales	Folleto, vídeo y hoja de trabajo
Objetivos	Comprender el propio ser, crear confianza y aumentar la propia conciencia y autoeficacia
Explicación sobre la facilitación	Explica qué se entiende por autoconciencia y autoeficacia y comparte los antecedentes teóricos (Bandura) Como tutor/a, investiga y visualiza el vídeo sobre esta teoría para asegurarse de su propia comprensión antes de la formación.

Enlace de vídeo (si procede)	<p>Importancia de la autoeficacia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW5v6PQ5PEc</p> <p>Hacer crecer a los/as niños/as fuertes - Cómo crear autoeficacia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RG4hINA5kyc</p>
------------------------------	---

Consejos para facilitar el módulo 4

Utiliza un ejercicio para romper el hielo o de calentamiento para ayudar a relajar al grupo y fomentar la participación y, a continuación, recapitula la sesión anterior. El primer ejercicio sugerido en este módulo prepara el terreno para comprender la importancia de la autoconciencia y la autoeficacia. Permite a los alumnos/as reflexionar sobre su propia trayectoria en la crianza de los hijos e hijas y sobre las numerosas habilidades adquiridas a través de la crianza. Explora "Puntos de vista y valores". Esto suele dar lugar a un rico debate, por ejemplo

- ¿De dónde provienen nuestros valores? (Se puede discutir una amplia gama de respuestas: tus padres/madres, abuelos/abuelas, tu comunidad, tu cultura, tu religión, tu escolarización, etc.).
- ¿Cómo influyen estos valores en su comportamiento y su forma de pensar? ¿Qué factores influyen en la crianza de los hijos e hijas? (hay que explorar una amplia gama de respuestas: edad media de las familias, padre o madre solos, trabajo, educación, confianza, etc.).
- ¿Qué aportas a tu estilo de crianza? (Tal vez sea de los valores que aprendiste en tu infancia, tal vez sea una mezcla de lo viejo y lo nuevo...).

Recuerda que el debate forma parte de la experiencia de aprendizaje entre iguales: las familias aprenden de otras familias. Si tu alumnado no es muy comunicativo, puedes hacer algunas cosas: por ejemplo, dividirlos en grupos más pequeños o en parejas para que hablen de sus propias experiencias, o puedes tener preparadas "tarjetas de valores" para fomentar el debate y la exploración. Estas tarjetas pueden incluir situaciones o simplemente palabras fijas como las que se indican a continuación:

- 🌸 Seguridad
- 🌸 Lealtad
- 🌸 Cultura del cuidado
- 🌸 Afectiva
- 🌸 Sentimiento de pertenencia
- 🌸 Paciencia
- 🌸 Independencia
- 🌸 Trabajo duro

Nuestros valores son lo que nos inspira y motiva, lo que nos hace felices y, por supuesto, pueden ser diferentes para cada persona. Así que, sean cuales sean tus propios valores, tu alumnado puede aportar un conjunto diferente de valores al debate. Otra forma de realizar este ejercicio es dividir el grupo en grupos o parejas y, utilizando las preguntas anteriores, dejar que cada grupo responda a las preguntas, por ejemplo

- ¿De dónde provienen sus valores?
- ¿Qué es importante para usted?
- ¿Cómo influye esto en su estilo de crianza?
- ¿Qué otros factores influyen en su estilo de crianza?

A continuación, reúnalos a todos para un debate en grupo.

El segundo ejercicio de este módulo se centra en la teoría de la "satisfacción con la crianza" y permite debatirla en grupo, lo que anima a las familias a comprenderse mejor a sí mismas y a comprender a otras personas. No existe un estilo de crianza estándar y no se debe juzgar a otros padres si tienen un enfoque diferente al tuyo. Esta actividad fomenta el respeto y también la autoconciencia, la autoeficacia y la conciencia interpersonal.

Para que las familias sean "suficientemente buenas", en palabras de Winnicott (1988), deben ser tan conscientes de las influencias como sea posible para evitar proyectar expectativas en sus hijos e hijas y estar presentes y ser conscientes de sus necesidades sin ser sobreprotectoras ni socavarlas. Además, la teoría de Winnicott aborda el tema de "¿Qué es lo suficientemente bueno y quién lo decide?", animando a las familias y a los/as profesionales a comprender que esto evoluciona constantemente con el crecimiento y las experiencias y que es un error juzgarse a sí mismo/a o a otras familias. En su lugar, se fomenta el apoyo, que incluye el apoyo de los compañeros, de otras familias y de la comunidad en general. Los propios padres/madres pueden preguntarse "¿Soy lo suficientemente buena/o?". Crear conciencia de sí mismos y explorar la autoeficacia les ayuda a ser más amables consigo mismos y a explorar los cambios positivos que pueden hacer para tener una vida más feliz y productiva, y a transmitir este aprendizaje en cascada. Las actividades ayudan al grupo a reflexionar sobre los valores, los enfoques, las influencias y las creencias que tienen y que pueden orientar su comportamiento, y les anima a examinar sus creencias sobre la crianza de los hijos e hijas, que son las que impulsan las interacciones con ellos.

Un padre/madre "suficientemente bueno/a" tiene conciencia de sí mismo/a y la utiliza para nutrir y desarrollar adecuadamente a los miembros de la familia. La crianza de los hijos e hijas no es sencilla: hay tensiones, dilemas, puntos de decisión, diversas necesidades y derechos individuales que hay que atender, problemas que hay que resolver y soluciones que hay que negociar.

El tercer ejercicio explora más la autoconciencia y la autoeficacia con el elemento teórico de Bandura. Hay dos vídeos cortos en YouTube que ayudan a realizarlo. El primero explora la importancia de la autoeficacia y el segundo explora cómo podemos hacer que nuestros hijos e hijas sean resilientes y conscientes de la autoeficacia. Recuerda que los vídeos ayudan a la discusión, así que si tu grupo está tranquilo puedes tener algunas preguntas fijas para cada uno de los vídeos, como las siguientes:

¿Qué le ha gustado del vídeo?

¿Hay algo que no le haya gustado?

¿Le ha sorprendido algo?

¿Qué significa para tí la autoeficacia?

¿Qué 5 formas se mencionaron para apoyar la autoeficacia?

¿Qué os ha hecho reflexionar sobre vuestros propios objetivos?

Es posible que el grupo tenga preguntas, así que recuerda dejarles un tiempo para pensar después del vídeo. También puedes pedirles que trabajen en parejas para discutir el vídeo, antes de la discusión en grupo.

Recuerda que nuestros propios valores se transmiten a menudo a nuestros hijos e hijas y que nuestros propios niveles de confianza también pueden influir en su confianza. Ser conscientes de nuestro propio estilo de crianza es importante para aumentar la autoeficacia y para comprender las habilidades emprendedoras en la crianza.



Conclusión del módulo 4

Por favor, recuerda que todas las familias tienen su propio viaje. En este módulo animamos a que comprendan sus propias necesidades y las de sus hijos e hijas, y también cómo pueden salir de su zona de confort para explorar un mayor uso de las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana. No todo el mundo tiene el mismo conjunto de habilidades o el mismo punto de partida; las familias pueden estar a menudo en una etapa diferente en su viaje de crianza y esto dependerá de muchos factores, incluyendo la edad de los niños y las propias experiencias de crianza y otros factores identificados en el ejercicio de "valores".

Módulo 5:

"Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras" - VAMK, Finlandia

Este módulo ofrece una visión general de la creatividad y la generación de ideas en la vida familiar. El módulo presenta consejos, herramientas y actividades para fomentar la creatividad y las ideas innovadoras con los niños y niñas, al tiempo que se mantiene la motivación y se fomenta la perseverancia. Aborda las competencias de Creatividad, Motivación y perseverancia, Resolución de problemas. Al final de este módulo, el alumnado será capaz de:

- 🌿 comprender y definir qué es la creatividad
- 🌿 comprender el proceso creativo y su importancia en la resolución de problemas
- 🌿 comprender cómo evaluar los resultados de un proceso creativo
- 🌿 fomentar la creatividad, la motivación y la perseverancia de su hijo/a
- 🌿 describir y aplicar herramientas y actividades creativas
- 🌿 articular los beneficios potenciales de la creatividad y las ideas innovadoras para los niños y las niñas

Tiene los contenidos de Creatividad e ideas innovadoras

- 🌿 Modelo de proceso creativo y proceso de resolución de problemas
- 🌿 Una idea innovadora
- 🌿 Fomentar la creatividad de los niños y niñas
- 🌿 Beneficios de la creatividad
- 🌿 Creatividad, motivación, resiliencia y perseverancia



Ejercicio 1:

Nombre del ejercicio	Ejercicio de apertura del taller: X+Y+Z = iidea!
Duración	10 - 15 minutos.
Materiales	<p>Una lista de palabras para elegir al azar.</p> <p>Se pueden utilizar listas aleatorias para crear palabras: https://www.randomlists.com/list-randomizer</p> <p>O elégelos para cada libro de una revista o un libro abriéndolo al azar y señalando una página con un dedo.</p> <p>Bolígrafos, papel y un rotafolio/pizarra (si se trabaja en grupo)</p> <p>Ordenador portátil, conexión a Internet (opcional)</p>
Objetivos	Aprender a combinar elementos diferentes e inusuales para obtener una idea para un problema o cuestión. Al mismo tiempo, la actividad potencia la creatividad y funciona como actividad de calentamiento.

Explicación
sobre la
facilitación

Esta actividad se puede realizar de forma individual, por parejas o en grupo, dependiendo del tamaño del grupo. En todos los casos es importante compartir los resultados.

Presenta la idea del ejercicio con un ejemplo (a continuación) y sus fases (que se enumeran a continuación)

La idea del ejercicio:

En este ejercicio los/las participantes practicarán la creatividad combinando elementos diferentes e inusuales entre sí, obteniendo ideas para la solución de problemas.

Combinar elementos inusuales y diferentes aporta ideas inesperadas y más innovadoras, y suele hacerse en los sectores creativos. Pensemos en la combinación de elementos inusuales en nuestros objetos cotidianos. Una cosa sencilla es cómo el velcro ha sustituido a los cordones de los zapatos. En este caso el problema puede ser que atarse los zapatos es un problema con los niños pequeños. Lleva tiempo y los cordones suelen estar abiertos, lo que puede hacer que los niños pequeños se caigan al caminar o correr.

Entonces, ¿cuál podría ser la solución? ¿Botones para cerrar los zapatos? ¿Cremalleras? ¿Zapatos que no se cierran? ¿O el velcro?

Por lo tanto, primero se le dará un problema para resolver y luego palabras al azar que le ayudarán a encontrar una solución para el problema. Tendrás que utilizar esas palabras para resolver el problema.

La división de los grupos de trabajo se hará a continuación.

F2F: Dividir el grupo en parejas. Si el grupo es pequeño, también puede trabajar como grupo completo.

En línea: Individualmente

Pide a cada grupo que elija un problema para resolver. Puede ser algo sencillo y cotidiano, por ejemplo, cómo hacer que un niño limpie la habitación.

Da a cada grupo o individuo 3 palabras utilizando el generador de listas de palabras de la Lista Aleatoria o eligiendo las palabras al azar de un libro o una revista. En este último caso, señala con un bolígrafo una palabra en la apertura. Si se trata de un dibujo, utiliza la palabra correspondiente.

Pide que creen una solución a un problema utilizando estas palabras al azar. Pueden elegir el problema a resolver. Por ejemplo:

Palabras: Respuesta, Handy y Flowers

Problema: Cómo hacer que un niño/una niña se cepille los dientes

Idea: Dar una respuesta gratificante al niño/niña con pétalos de flores de papel con comentarios escritos y alentadores. Cada semana puede proporcionar un nuevo pétalo hasta que la flor esté completa. Utilizar diferentes tipos de flores también puede hacer que el niño/la niña aprenda sobre la naturaleza.

Da a los participantes 5 minutos para que trabajen con sus palabras y el problema en los grupos. Infórmales de cuándo les quedarán 2 minutos y 1 minuto.

Pide a todos que compartan brevemente sus resultados.

Pregúntales qué les pareció el ejercicio y la creatividad, y si aplicarían sus soluciones en la práctica. Termina con una conclusión sobre la resolución creativa de problemas, de la que aprenderás más durante este módulo

Ejercicio 2:

Nombre del ejercicio	Presentación y evaluación
Duración	20 minutos
Materiales	<p>Bolígrafos, papel, notas adhesivas, pegatinas de puntos o pequeñas notas adhesivas de colores, y un rotafolio/pizarra blanca</p> <p>En línea (opción potencial): Ordenador portátil, conexión a Internet, pizarra virtual (por ejemplo, Mentimeter, Miro o una plataforma interactiva similar)</p> <p>Métodos de evaluación:</p> <p>Votaciones/encuestas en línea para seleccionar las que se utilizarán en la entrega virtual</p> <p>Votación por puntos (también llamada Dotmocracia, etc.): La idea es añadir pegatinas de puntos a las opciones que se prefiera.</p> <p>https://www.designthinking-methods.com/en/3Ideenfindung/dotmocracy.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GLYqH3xjKLk</p> <p>https://www.interaction-design.org/literature/article/how-to-select-the-best-idea-al-final-de-una-sesión-de-ideación</p>
Objetivos	Presentar soluciones al grupo y recibir una evaluación sobre ellas. Las competencias que se abordan son la creatividad y la resolución de problemas.

Explicación
sobre la
facilitación

Presenta la idea de la actividad (a continuación) y sus fases (como se indica a continuación), y la evaluación con las preguntas. (Éstas estarán en la presentación PPT). Recuerda mencionar que esta actividad se basa en los resultados de las actividades anteriores. En un grupo pequeño se puede utilizar una evaluación más cualitativa. En un grupo más grande, los grupos responden como grupos y se utilizan métodos más cuantitativos. (5 minutos). La idea de la actividad es presentar soluciones al grupo y recibir una evaluación sobre ellas.

Cada grupo presenta su idea. Esto puede adaptarse en función de los grupos y del tiempo disponible. (20 minutos)

Las presentaciones se evalúan mediante votación por puntos y verbalmente utilizando las preguntas de los recursos (arriba). (10 minutos).

Conclusiones de la sesión y debates sobre el proceso del problema.

Preguntas para adaptar y seleccionar: (5 minutos)

Consejos para facilitar el Módulo 5

A continuación se mencionan algunos consejos para facilitar este módulo que pueden ayudar a convertir los procesos en actividades divertidas y lúdicas:

Utilizando diferentes elementos, por ejemplo, notas adhesivas, diferentes colores, diferentes objetos, dibujos cómicos y cualquier cosa divertida.

La agrupación de ideas similares es más interesante cuando, por ejemplo, se utiliza papel de colores.

Además, la selección de ideas puede ser lúdica y motivadora mediante la narración, pidiendo a los niños y niñas que imaginen lo que las diferentes ideas podrían significar en la práctica, pidiéndoles que creen escenarios y, de nuevo, utilizando métodos lúdicos, como la votación por puntos (votar con pegatinas de colores).

Incluir más oportunidades de interacción y cocreación en grupo, donde puedan intercambiar ideas y aprovechar las ideas de los demás.

La evaluación del carácter innovador de la idea, y no sólo de lo que es bonito, puede ayudarse con preguntas como ¿Es algo nuevo? ¿Es única? ¿Qué cambia con respecto a lo anterior? ¿Qué problema resuelve? ¿Se puede utilizar? ¿Puede utilizarlo otra persona? ¿Cómo reacciona la gente? ¿Hace que la gente se entusiasme?

Conclusión del módulo 5

En general, el objetivo de este módulo es aprender a combinar elementos diferentes e inusuales para obtener una idea para un problema o cuestión. Las actividades del módulo tienen como objetivo presentar soluciones al grupo y recibir una evaluación sobre ellas que permita la cocreación. Las competencias que se abordan son la creatividad y la resolución de problemas. El módulo aporta diversos beneficios que van desde los generales de la vida y los del aula hasta los cognitivos y motivacionales. Algunas de las competencias que el módulo ayudaría a inculcar a las niñas y los niños, en todas las áreas, son la mejora de los hábitos de trabajo cooperativo, la participación en la crítica constructiva, la mejora de las habilidades de cuestionamiento, la generación de múltiples soluciones, la voluntad de cambiar de opinión, la voluntad de asumir riesgos, etc. La idea clave que destaca este módulo es la importancia del proceso, y no sólo del producto final. El módulo está diseñado de manera que facilita las nuevas perspectivas y formas de resolver problemas a través de las diferentes actividades del módulo. La lección clave aprendida es que si algo no funciona, no es un fracaso, sino que ayuda a eliminar una falsa opción.



Módulo 6:

"Practicar la resolución de problemas y la toma de decisiones en el día a día" - CEYE, España

La mayoría de los ámbitos de nuestra vida presentan opciones que, a su vez, implican la toma de decisiones para resolver problemas, ya sean grandes o pequeños. A medida que los individuos crecen y asumen más responsabilidades, la toma de decisiones y sus implicaciones serán más o menos importantes en función de las personas que se vean afectadas por estas decisiones. Para una empresa, una buena o mala decisión puede afectar a su viabilidad económica; en el hogar familiar las decisiones clave repercutirán en las posibilidades de vida de los hijos e hijas. Por lo tanto, no son sólo las personas que van a dirigir grandes empresas las que deben formarse en la toma de decisiones y la resolución de problemas, sino también todas las personas que se enfrentan a retos en su ámbito personal o familiar. En otras palabras, el argumento es que la formación en la toma de decisiones y la resolución de problemas son habilidades universales para la vida y que debería estar al alcance de todos los ciudadanos.

Independientemente del modelo elegido para resolver el problema, el proceso de toma de decisiones debe estar diseñado para promover la confianza y la voluntad de asumir responsabilidades en diferentes contextos y momentos críticos. Por lo tanto, se puede apreciar por qué este proceso es una habilidad personal de la vida que promueve el éxito en la toma de decisiones en las esferas personal, familiar y profesional.

Ejercicio 1:

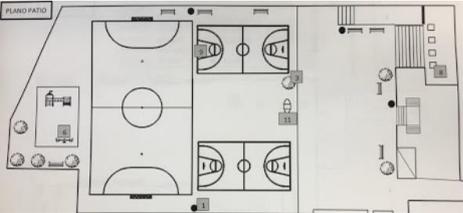
Nombre del ejercicio	PINTURA DE PAPEL
Duración	60 minutos
Materiales	Hojas grandes de papel, pinturas y pinceles o bolígrafos y lápices de colores Hoja de registro de reflexión
Objetivos	Promover el aprendizaje bajo la premisa de "no hacer nunca las cosas a medias" y darse cuenta de que a veces las cosas no suceden como queremos. Potenciar nuestra capacidad de comunicación, de encontrar formas de expresarnos y desinhibirnos. Trabajar la frustración y la creatividad.
Explicación sobre la facilitación	El objetivo es que los participantes, divididos en equipos, inventen una historia desde cero, la representen con diferentes escenas en un papel continuo de unos 5 metros y, con la representación terminada, adivinen la historia del equipo rival. Estas historias tendrán que reflejar diferentes situaciones de la vida cotidiana en las que tengan que utilizar una clara capacidad de resolución de problemas. Algunos ejemplos que se propondrán a los padres podrían ser: "¿Cómo resolverías el hecho de llevar a tus hijos a las actividades extraescolares si coinciden en el tiempo?". "¿Cómo organizarías una merienda en casa para los compañeros de tus hijos e hijas, entre los que se encuentra un niño/a con alergia al gluten y no tienes nada que ofrecerle?"



Ejercicio 2:

Nombre del ejercicio	EXPLOSIÓN DE VIDA
Duración	40 minutos
Materiales	Polvo de arcilla seca, abono orgánico, semillas de árboles, agua, pequeñas macetas Hoja de registro de reflexión
Objetivos	Promover la gestión de la incertidumbre y el riesgo y la resolución de problemas a través de una actividad experimental. Reflexionar sobre la importancia de desarrollar estas habilidades en nuestros hijos e hijas y en nosotros/as mismos/as
Explicación sobre la facilitación	<p>Se trata de hacer bolas siguiendo la técnica NendoDango. Para ello, distribuimos el material necesario por grupos (al menos 3 grupos de entre 3 y 5 personas), pero no todo.</p> <p>El animador/La animadora contará una historia explicando que nos encontramos en una situación global de falta de árboles y que cada continente tiene que fabricar las bolas necesarias para cubrir esta necesidad.</p> <p>Cada grupo representará a uno de estos continentes y trabajará en colaboración para hacer las bolas, además de reflexionar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.</p> <p>Cuantas más bolas se saquen juntas, mejor. Se les anima a que lo hagan cuanto antes (esto fomenta la competitividad entre los grupos) aunque en ningún momento se les habla de que lo consigan primero.</p>

Ejercicio 3:

Nombre del ejercicio	JUEGO DE PISTAS EN CASA
Duración	50 minutos
Materiales	<p>per, bolígrafo, colores, regla, pegatinas.</p> <p>Plataforma del foro para el debate en grupo</p>
Objetivos	<p>Ofrecer a nuestras hijas e hijos oportunidades para gestionar la incertidumbre y el riesgo y tomar decisiones en entornos de juego.</p> <p>Reflexionar sobre esta competencia y sus beneficios para su desarrollo</p>
Explicación sobre la facilitación	<p>El grupo debe empezar por comprender la importancia de la orientación espacial en los niños. Además de ayudarnos a orientarnos, las actividades asociadas a los juegos de pistas tienen un gran beneficio en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. Por este motivo, con esta actividad te sugerimos que crees un mapa del tesoro en casa, con direcciones básicas y pistas marcadas en los mapas para que ellos y ellas puedan buscarlas y construir palabras a partir de las pistas que has escondido.</p> <p>Pueden empezar haciendo un mapa muy básico de una habitación de su casa, como el siguiente ejemplo de un gimnasio:</p>  <p>Con el mapa creado, se repartirán pegatinas por el espacio y se marcarán en el mapa. Con el resultado, se lo mostraremos a nuestro hijo/nuestra hija y le invitaremos a jugar al juego de pistas.</p> <p>El siguiente paso será crear un mapa de varias habitaciones de la casa, incluso de toda la casa, y jugar al mismo juego. Debemos adaptar el nivel del mapa y la dificultad de encontrar las pegatinas a la edad del niño/a.</p> <p>Con esta misma metodología, ahora debe ser el niño/la niña quien diseñe sus propios mapas y los comparta con su familia.</p> <p>En este proceso se encontrará con dificultades y tendrá que tomar decisiones al respecto. La actitud del adulto debe ser la de acompañar pero en ningún momento guiar o proponer.</p>

Es un momento en el que el niño/la niña debe experimentar el sentimiento y la incertidumbre de ser el protagonista del proceso, con los aspectos positivos y negativos.

Consejos para facilitar el módulo 6

Hay muchos modelos que ayudan a la toma de decisiones ante la resolución de problemas, pero la mayoría giran en torno a los siguientes pasos clave:

1.- Orientación hacia el problema:

En primer lugar, debe realizarse un ejercicio de concienciación sobre la naturaleza de los problemas, aumentando la sensibilidad hacia ellos y comprendiendo que forman parte de la condición humana. De este modo, se desarrollará una actitud más positiva hacia el problema o la situación y, con suerte, se evitará la autocrítica perjudicial.

2.- Definición y formulación del problema:

Una vez establecida una actitud positiva hacia la solución del problema, el objetivo debe ser analizar y contextualizar el problema recogiendo toda la información relevante que pueda ayudarnos a resolverlo. En muchas ocasiones, una mala definición del problema es lo que suele generar más inseguridad y preocupación.

3.- Búsqueda de soluciones alternativas:

Se pretende que los individuos puedan encontrar un abanico lo más amplio posible de soluciones, a su problema, para ello se requerirá creatividad e imaginación para generar un gran número, tanto en cantidad como en calidad, de posibles soluciones adoptando una actitud constructiva sin emitir juicios de valor previos hacia ninguna propuesta concreta.

4.- Toma de decisiones:

Una vez identificadas las diferentes alternativas/soluciones al problema, el siguiente paso es tomar la decisión. Es en este momento cuando un individuo debe considerar su probable También es en este punto cuando se debe abordar la reversibilidad de una decisión, su impacto, etc. Claramente, si una decisión no puede ser revertida, entonces es aún más importante considerar todas las cuestiones con más cuidado si no es posible el retraso.

5.- El último paso es aplicar y supervisar el impacto de la decisión.

Hay que poner en práctica la opción elegida y, sobre todo, evaluar su eficacia. Es necesario ser autocrítico/a en este momento y ser capaz de reformular las soluciones si el resultado no es el esperado. Como ya hemos mencionado, la toma de decisiones debe entenderse como un proceso de aprendizaje constante y no hay que dudar ni evitar tomar medidas correctoras si se considera necesario.

Conclusión del módulo 6

Dentro de este módulo esperamos poder ofrecer algunas pautas y actividades a través de las cuales las formadoras/los formadores puedan ayudar a las familias a explorar los límites con sus hijas e hijos, y a recorrer un camino progresivo hacia la autoestima y la confianza necesarias para que la toma de decisiones activa sea una actitud vital. Además, analizaremos todas las posibilidades de aprendizaje que nos puede ofrecer la resolución de problemas derivados de esta toma de decisiones.



Apoyo adicional para los/as tutores/as

La preparación es la clave.

Tanto si la formación es presencial como si se realiza en línea "en directo", tienes que prepararte con antelación y asegurarte de que has entendido correctamente el contenido de cada sesión y te sientes cómodo/a con el plan y la entrega a realizar. Todos los ejercicios deben animar a las familias a ser reflexivas, ya que esto les ayuda a desarrollar no sólo sus habilidades de crianza, sino también una amplia gama de otras habilidades, incluyendo la comprensión de por qué las habilidades emprendedoras en la crianza son tan importantes. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de todas las partes de la familia. A menudo, las familias desarrollan y utilizan una amplia gama de habilidades en la vida cotidiana y muchas de ellas son muy transferibles al mercado laboral, pero no siempre son reconocidas como tales por los padres/madres. Sólo mediante la reflexión puede crecer la persona individual. Las familias que utilizan la práctica reflexiva animan a sus hijos e hijas a hacer lo mismo.

Después de las presentaciones y el rompehielos se puede pasar a las actividades de la sesión. Los rompehielos ayudan al grupo a trabajar juntos y a conocerse. Un rompehielos es diferente de las otras actividades de aprendizaje y no necesita estar vinculado a un resultado de aprendizaje establecido y normalmente dura entre 5 y 10 minutos.



Así que, como tutor/a, recuerda que es una buena práctica revisar el plan de la lección/módulo y asegurarse de que lo entiendes completamente. Conoce su contenido y los resultados de aprendizaje que espera conseguir. Puedes crear y utilizar una presentación de PowerPoint para apoyar la comprensión del alumnado y su formación. Es muy posible que el grupo se encuentre en diferentes niveles de aprendizaje y hay que tenerlo en cuenta. Recuerda que el silencio es oro: cuando esperes una respuesta, da un tiempo para pensar. No te lances a dar la respuesta que querías, sino que puedes ponerlos en grupos más pequeños para uno o varios ejercicios. Usa tu propio criterio.

Al final de cada sesión de formación, es una buena práctica recordar la fecha y la hora de la siguiente sesión y recordarles el tema o el módulo que se va a tratar. Al final de cada módulo también es una buena práctica completar las evaluaciones individuales para que puedan evaluar su aprendizaje y también dar su opinión sobre lo que ha funcionado bien y lo que no. Fomenta también los comentarios del grupo y comprueba si hay alguna pregunta o si se necesita alguna aclaración sobre alguno de los temas tratados. Si te hacen una pregunta y no sabes la respuesta, no pasa nada por decirlo. Como profesor, no tenemos todas las respuestas y a veces tenemos que encontrarlas para compartirlas con la clase en la siguiente sesión. Si la información es para una sola persona, está bien enviarle un correo electrónico y ofrecerle sugerencias para encontrar la información, por ejemplo, indicándole organizaciones o recursos.

Sé natural y sé tú mismo/a, sé consciente de tu respiración y mantén la calma. Estás aquí porque eres una madre/un padre que apoya a otras familias y ellas quieren escuchar lo que tienes que decir. Sigue los planes de clase y los formatos sugeridos y controla tus tiempos para gestionar las discusiones que se produzcan. Es posible que a veces tengas que tirar de ingenio y cambiar una tarea con poca antelación si algo no sale como estaba previsto; no dejes que esto te afecte, nos pasa a todo el mundo de vez en cuando. Ya se te ocurrirán tus propias maneras de hacerlo, aprenderás de los errores y de la reflexión y aprenderás de tu propio modelo.



Recursos adicionales

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

No.	Título del recurso con una pequeña explicación	Tipo de recurso (artículo/vídeo, etc.)	Enlace al recurso	Lengua del recurso
1	Entrecomp Edu. Plataforma con todos los recursos en relación con la educación basada en las competencias emprendedoras, principalmente en las áreas de planificación y organización y de enseñanza y formación.	Plataforma web	https://entrecompedu.eu/framework/	Multi idioma
2	Familias Cultura Emprendedora. Contenidos sobre Educación emprendedora en las familias	Directorio de herramientas y dinámicas	https://culturaemprededora.educarex.es	Español
3	Juega y Crece. El juego de mesa como recurso para el desarrollo de habilidades	Plataforma para descargar el juego "Play and Grow"	http://juventudextremadura.juntaex.es/web/guia-interactiva	Español
4	Canal de YouTube cultura emprendedora. Experiencias, metodología y actividades de estos programas de emprendimiento extremeños	Vídeos	https://www.youtube.com/channel/UCdl-2IYNBj6_oCtWPqgbVsw	Español
5	Leer, hornear y soñar: 8 formas sencillas de apoyar la creatividad. Apoyar la creatividad de un niño/a no requiere pasatiempos artísticos pagados ni juguetes de moda. Enumeramos formas fáciles y económicas de alimentar la creatividad	Artículo	https://kaksplus.fi/p/erhe/kasvatus/luke-kaa-leipokaa-ja-haaveilkaa-8-yksinkertaista-tapaa-joilla-tuet-lapsen-luovuutta/	En finlandés

6	Apoyar la creatividad La interacción es la clave para que el niño/la niña desarrolle el pensamiento	Artículo	https://www.creativeindustries.fi/lasten-luovuuden-tukeminen/	En finlandés
7	Desarrollo de la creatividad y de la capacidad para resolver problemas Se practica la causalidad y la resolución de problemas a través del juego.	Artículo	https://www.leikkien.fi/page/23/leikkien-learns-luovuus	En finlandés
8	Creatividad y autosuficiencia	Artículo	https://aitiydenihme.fi/kasvatus/tapojakannustaa-lastaluovuuteen/	En finlandés
9	El papel del arte en el desarrollo y las formas en que las familias pueden inspirar la creatividad	Artículo	https://fi.momkidzone.com/importance-el-desarrollo-de-su-hijo	En finlandés
10	Cómo educar con éxito	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=vZ4XcNuNIOg	Inglés
11	Consejos para familias - Cómo enseñar a emprender	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=Gr3SxXz800k	Inglés

12	Enseñar a hijos e hijas una mentalidad emprendedora	Artículo	https://medium.com/age-of-awareness/teaching-your-kids-to-have-an-entrepreneurial-mindset-9aea6146cffd	Inglés
13	Por qué el espíritu emprendedor es similar a la crianza.	Artículo	https://www.linkedin.com/pulse/why-entrepreneurship-akin-parenting-revathi-krishna/	Inglés
14	Por qué es importante la autoeficacia	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=agwsjYg9hJ8	Inglés
15	Libros de cuentos "Wise Up and Think" (5) Contar historias es una forma eficaz de comunicar pensamientos y sentimientos. Puede ayudar a identificar y abordar problemas, aclarar creencias y reflexionar sobre sus valores.	Libros de cuentos y guías de usuario	https://ccea.org.uk/learning-resources/supporting-curriculum-and-assessment/primary-resources#section-6538	Inglés
16	Planificar las vacaciones Este conjunto de materiales contribuye al aprendizaje en el contexto de la capacidad financiera a través de temas como Elegir mi destino de vacaciones o ¿Cómo voy a pagarmisvacaciones?	Recurso y guía	https://ccea.org.uk/aprendizaje-recursos/planificación-sus-vacaciones	Inglés
17	Su dinero importa	Recurso y guía	https://www.young-enterprise.org.uk/our-money-matters-northern-ireland/	Inglés

18	El proyecto F.A.BU.L.A pretende involucrar, motivar y estimular a las/los jóvenes en el espíritu emprendedor y la educación financiera, eliminando de la vida y las actividades cotidianas la idea de unas finanzas cerradas, complejas, elitistas y descontextualizadas.	Libro de ejercicios, sitio web y actividades en línea	https://fabula.conform.it/fedro/financiero-educacion/	Inglés
19	La próxima generación de finanzas personales (NGPF) Estos juegos gratuitos en línea proporcionan motivación para que las/los estudiantes participen en la toma de decisiones en torno a la elaboración de presupuestos, y mucho más.	Juegos arcade interactivos en línea	https://www.ngpf.org/arcade/	Inglés
20	7 maneras de enseñar a sus hijas e hijos a ser personas emprendedoras	Artículo	https://codakid.com/7-maneras-de-enseñar-a-sus-hijos-a-ser-empresarios/	Inglés
21	Pensamiento, creencias y valores de los padres: Establecer las habilidades emprendedoras en la familia	Documento de investigación	https://www.researchgate.net/publication/338475419_Parental_Thinking	Inglés
22	Fomentar el pensamiento crítico con 3 preguntas Brian Oshiro TEDxXiguan	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=0h0E8mtUS1E	Inglés

23	Una lección para familias sobre cómo criar a una persona creativa Robin Konie TEDxSaltLakeCity	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=Jv0oEjs68I4	Inglés
24	Cómo enseñar a tus hijos e hijas a emprender	Vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=Mcwb8A3HYaM	Inglés
25	Entrecomp for all es un proyecto cuyo objetivo es mejorar las competencias emprendedoras de los/las jóvenes y las mujeres emprendedoras. Este recurso ayuda a los usuarios a filtrar y acceder más fácilmente a los REA para el aprendizaje. El recurso supera las barreras relacionadas con el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA), como la visibilidad de estos recursos en Internet,	Evaluación diagnóstica vinculada a la curación personalizada de los recursos multimedia pertinentes	http://entrecom4all.eu/	Inglés, español, italiano y húngaro
	la conectividad entre los diferentes recursos, y ser un filtro para la gran cantidad de información que está presente en las redes sociales, con el fin de proporcionar un fácil acceso a los recursos y la formación de calidad.			
26	El corazón sobre la cabeza Desde su creación en 2014, el movimiento ciudadano Hart Boven Hard se esfuerza por revalorizar a la persona y sus derechos fundamentales en el seno de la sociedad. Los diez deseos del corazón ofrecen un punto de encuentro desde el que trabajar con otros para explorar las posibilidades de un futuro mejor.	Página web	http://www.hartbovenhard.be/portfolio/diversiteit-is-realiteit/	Holandés

27	100000 empresarios belgas Esta guía plantea una serie de preguntas para ayudar a los aspirantes a emprendedores/as a considerar todas las cuestiones importantes a la hora de emprender.	PDF que incluye una serie de preguntas para ayudar a afinar las ideas y considerar todas las cuestiones importantes	https://www.100000entrepreneurs.be/wp-content/uploads/2015/07/Guide-de-formation-Intervention-2.pdf	Francés
28	El Grupo STEP Entreprendre está constituido para apoyar a los aspirantes a empresarios y a los ya existentes con asesoramiento, oportunidades de formación y eventos en Bélgica destinados a desarrollar redes, obtener asesoramiento, acceder a espacios de trabajo y temas relevantes para las personas que trabajan en proyectos o iniciativas con temas u objetivos emprendedores	Página web con consejos y orientaciones sobre cómo crear un grupo de voluntariado	https://www.stepentreprendre.be/	Francés
29	Reseau Entreprendre Bruxelles Impulsados por su pasión por el emprendimiento y su deseo de transmitirlo con un espíritu de ciudadanía.	Red de empresas constituida para apoyar el asesoramiento y la búsqueda de financiación para	https://www.reseau-entreprendre.org/bruxelles/	Francés
	La organización pretende apoyar a los aspirantes a empresarios con mentores, voluntarios y préstamos	proyectos empresariales		



La plataforma de aprendizaje social ParENTrepreneurs

Además de los REA enumerados, recuerde la abundancia de recursos que ya están disponible en la plataforma online.

En <https://parentrepreneurs.eu/> encontrará el sitio web del proyecto ParENTrepreneurs. El sitio web está estructurado de la siguiente manera:

Proyecto

En esta sección del sitio web puede encontrar más información sobre el proyecto, sus objetivos y principales resultados y los socios del consorcio participantes.

<https://parentrepreneurs.eu/about-the-project/>

Blog

Los socios del consorcio han redactado un blog en el que se pueden encontrar interesantes artículos y ejemplos sobre emprendimiento y maternidad/paternidad.

<https://parentrepreneurs.eu/category/blog/>

Plataforma de aprendizaje social

Aquí encontrarás el curso online que hemos creado para que las familias aprendan a integrar una mentalidad emprendedora en su crianza, y ayuden a su familia a prosperar en este mundo en constante cambio. El curso consta de 6 módulos (1. Crianza dinámica familiar y mentalidad emprendedora, 2. Detección de oportunidades para ser emprendedor/a, 3. Ser emprendedor/a en la vida cotidiana para fomentar el pensamiento creativo, 4. Yo y mi equipo,

5. Fomentar la creatividad y las ideas innovadoras, 6. Practicar la resolución de problemas y la toma de decisiones a diario).

Los módulos son de libre acceso previa inscripción en [inglés](#), [italiano](#), [español](#) y [finlandés](#). Puede seguirlos en cualquier orden y a su propio ritmo.

Inspiración

Los socios del consorcio han creado una colección cada vez mayor de lecturas de fondo, vídeos teóricos, ejemplos inspiradores, herramientas de autoevaluación, actividades para el desarrollo de las competencias y actividades para las familias.

Los materiales se filtran para las siguientes áreas de competencia: 1. Detectar oportunidades,

2. creatividad, 3. valorar las ideas, 4. pensamiento ético y sostenible, 5. autoconciencia y autoeficacia, 6. motivación y perseverancia, 7. trabajar con otros y movilizarlos, 8. planificación y gestión, 9. afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo, 10. Aprender a través de experiencias.

Hay una serie de filtros diseñados para facilitar el acceso. Además de la búsqueda por área de competencia y tipo de contenido, existe un filtro por idioma (inglés, francés, español, italiano y finlandés) y por grupos de edad (2-6, 6-12, 12-16, 16+).

<https://inspo.pentr.eu/>

Si tienes algún comentario o tienes algún material que pueda ser útil para las familias, no dudes en unirse a nuestro grupo MeWe, donde estás invitado/a a participar en el debate.

Grupo MeWe: <https://mewe.com/group/5fa3f3d5164d6828af2f0025>

En este grupo estás invitado/a a charlar con familias afines y con los socios del consorcio.

Cultura comunitaria y emprendedora



Organización asociada: IPA, Países Bajos

¿Cómo pueden participar las familias en la comunidad y establecer redes en el entorno?

En los Países Bajos, muchas personas recurren a los servicios de guardería organizados desde una edad muy temprana de sus hijos e hijas. En estos servicios, al igual que en las escuelas, los profesionales hacen mucho hincapié en la participación de las familias. Además, la gente suele participar en otras actividades, por ejemplo deportivas, junto con sus hijos e hijas, y se involucra también en esas comunidades.

Consejos para establecer una red de contactos con familias de la zona.

Averigua quiénes son las personas referentes de las comunidades de las que formas parte. Si cree que no están debidamente comprometidos/as, pide una cita con el profesor/a o con el director de la escuela.

Cómo hacer llegar a las familias de la zona el pensamiento emprendedor de forma organizada.

El pensamiento emprendedor forma parte de la vida cotidiana de las familias en los Países Bajos. Si has nacido aquí, te parecerá totalmente normal confiar en los hijos e hijas, darles mucha libertad y confiar en su independencia, dejarles ir al colegio o a la tienda en bicicleta solos o con amigos desde una edad temprana. También será normal que niños de tan solo 13-14 años tengan un trabajo de estudiante, independientemente de la situación económica de la familia. Si estamos ante una situación de expatriación inmigración, no dudes en hacer preguntas sobre la forma holandesa de crianza, así como sobre la confianza y la independencia que experimentan los niños y niñas en la escuela. Las familias holandesas son honestas y abiertos, y en la mayoría de los casos, están encantadas de compartir con otros lo que es ser holandés.



Organización asociada: Inova Consultancy, Reino Unido

¿Cómo pueden las familias participar en la comunidad y relacionarse con otras familias de la zona?

La formación de ParENTrepreneurs fomenta la creación de redes más amplias entre las familias y dentro de las escuelas y organizaciones de padres/madres, clubes extraescolares, actividades extraescolares, etc. Todas estas opciones fomentan el aumento de la confianza de las familias y sus hijos. De este modo, se comparte la información y se señalan otras oportunidades de formación que apoyan el desarrollo de las habilidades emprendedoras. A su vez, esto aumenta la participación y el compromiso de la comunidad y aumenta aún más el pensamiento y la acción empresarial, haciendo que las comunidades prosperen y sean más sostenibles. Los niños y niñas florecerán en estos entornos y se convertirán en pensadores/as creativos/as por naturaleza.

Consejos sobre cómo establecer una red de contactos con las familias de la zona.

Muestra interés por tu comunidad y averigua lo que ocurre en tu zona. Esto ayudará a debatir con otras familias y a aumentar el trabajo en red. Habla con tus hijos e hijas, mantenga conversaciones sobre la comunidad en la que viven, lo que les gusta, lo que podría mejorarse, etc. Por ejemplo, si tu zona tiene un problema de basura, incluye a sus hijos en las ideas para resolver este problema. Tal vez organizar un fin de semana de recogida de basura: es una buena forma de establecer contactos y conocerse, y es genial para fomentar el orgullo de tu comunidad y la actividad empresarial. Involucra a todo el mundo.

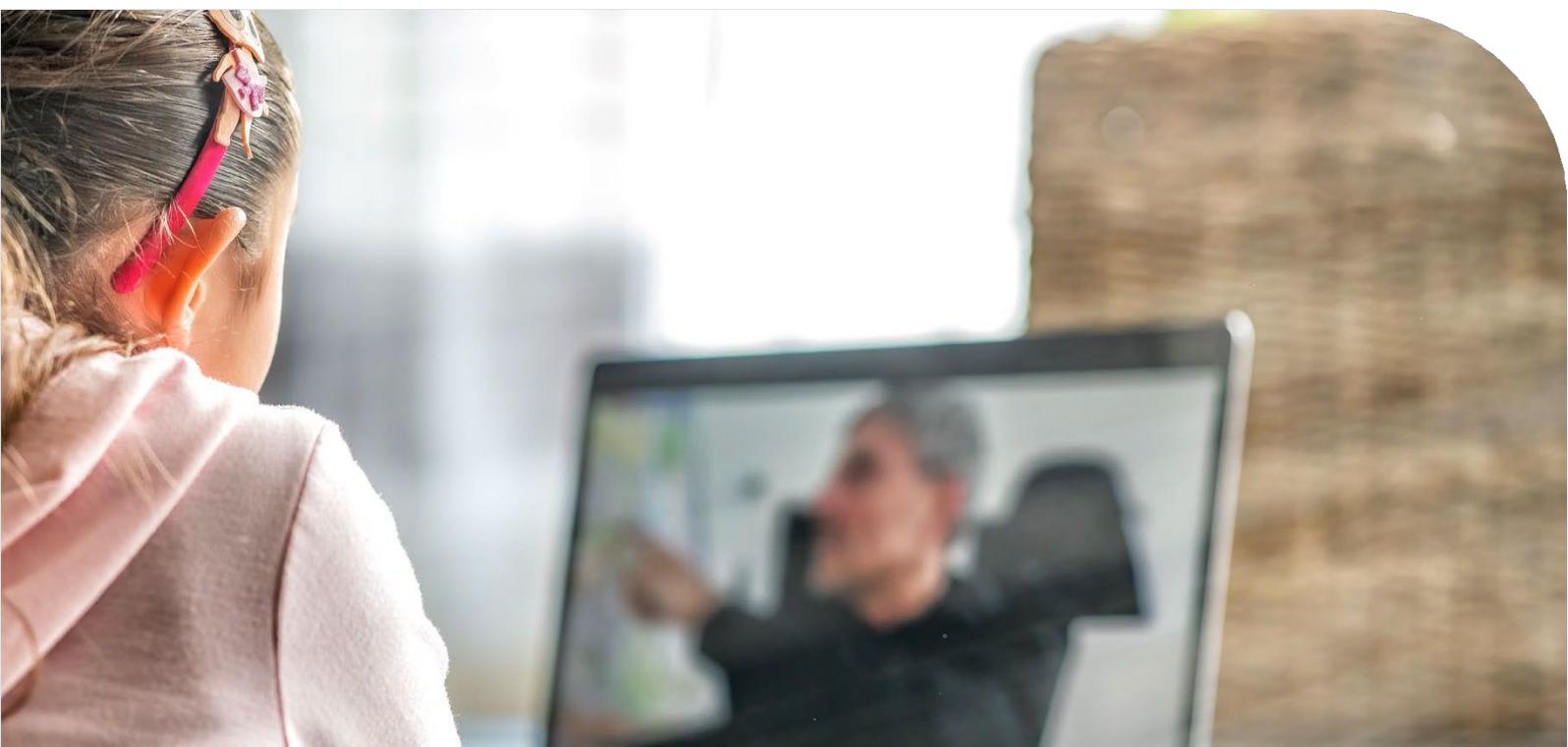
Cómo hacer llegar a las familias del entorno el pensamiento emprendedor de forma organizada.

Si, por ejemplo, haces una recogida de basura o cualquier otra actividad que elijas, comparte los resultados en la plataforma ParENTrepreneurs o a nivel local o regional. Fomenta y comparte las buenas prácticas a través de boletines informativos, fotografías (teniendo en cuenta las cuestiones de privacidad y consentimiento), grupos de padres/madres o diversas plataformas en línea. Si tomas fotografías, recuerda seguir los protocolos y obtener el permiso de las personas, así como seguir las directrices de protección de datos. Esto es especialmente importante cuando se trata de la infancia.

Trabajar e interactuar con las escuelas del entorno.

Un enfoque clave para garantizar el éxito continuo del programa ParENTrepreneurs será averiguar lo que está ocurriendo en las escuelas a nivel local, nacional e internacional. Adoptar el enfoque social.

Actualmente, en el Reino Unido, las competencias emprendedoras forman parte de la educación secundaria. Se podría cuestionar la coherencia de esta situación y, por supuesto, la reciente pandemia mundial de Covid ha tenido un gran impacto en la forma en que se lleva a cabo la educación, no sólo durante la pandemia, ya que algunas de las nuevas formas son cada vez más comunes, por ejemplo, el aprendizaje híbrido, una mezcla de enseñanza en línea y presencial. Muchas escuelas utilizaron formas muy creativas para garantizar la continuidad de la escolarización y la adopción de habilidades emprendedoras por parte del personal, las familias y los alumnos. La combinación de métodos tradicionales de enseñanza con enfoques más digitales es ahora mucho más habitual. La enseñanza híbrida no está exenta de dificultades si la mitad del alumnado está en un aula física y la otra mitad en línea. Se exploran las habilidades de la vida cotidiana, como la comunicación, la toma de decisiones, la autoeficacia, la confianza, el trabajo en equipo y la creación de redes.



Organización asociada: CEYE, España

¿Cómo pueden las familias participar en la comunidad y establecer redes con otras familias del entorno?

La inclusión de las familias se basa en la creación de entornos en los que, para su buen desempeño, se requiere su presencia dentro de un sistema que está interesado en establecer una evolución continua de la educación y en la participación horizontal de todas las partes de la comunidad. Entornos en los que se permita la comunicación en todas las direcciones. De las instituciones a las familias, de las familias a las instituciones. Entornos que impliquen a todos los miembros de la comunidad. De este modo, la comunidad tendría un entorno común en el que utilizar herramientas y procesos comunes. Y podríamos dar a las familias la oportunidad de implicar y motivar a otras familias. También es importante la acción de las familias mentoras, convencidas de que la educación consiste en escuchar, facilitar y promover habilidades como la resolución de conflictos o el trabajo con motivación y perseverancia. Identificar y dar voz a estas familias es una tarea comunitaria.

Consejos sobre cómo establecer una red de contactos con las familias de la zona.

- Construir y fomentar redes formales e informales de familias. Se entiende por redes formales las que se originan en las instituciones. Las redes informales son las que pueden identificarse y participar en otros entornos, como los parques infantiles, los clubes deportivos, las asociaciones, las ciudades, etc.
- Analizar el papel real de las familias en términos de educación transversal y complementaria a la formación académica. Aquí podremos mapear el estado de la educación emprendedora y el trabajo con las habilidades emprendedoras en el hogar.
- Identificar entre los actores de la comunidad quiénes pueden liderar y promover estas redes.
- Facilitar la comunicación continua entre todas las partes de la comunidad. Esta comunicación debe ser fluida y atender a las necesidades de todas las partes, sin olvidar introducir el marco teórico-práctico de las competencias emprendedoras -ENTRECOMP-.
- Trabajar y fomentar la autonomía de los grupos de trabajo/grupos de iguales. Esto nos permitirá establecer que la educación emprendedora en la familia puede establecerse a nivel familiar de forma efectiva y continua.

Cómo hacer llegar a las familias de la zona el pensamiento emprendedor de forma organizada.

Sería un buen proceso apostar fuertemente por una comunicación planificada y eficaz desde las instituciones hacia las familias. Podemos trabajar para crear confianza en el mensaje de que otra educación es posible, y que toda la comunidad tiene un papel muy importante en la educación de los niños y niñas en una realidad siempre cambiante, alejándose de la idea de éxito como estatus económico y acercándose a la idea de construir personas curiosas, resilientes y activas.



Para continuar con este proceso de manera óptima, creemos que es necesario identificar e incluir áreas o empresas que están fuera del ámbito educativo pero que tienen un impacto en la comunidad. De esta manera creamos alianzas que favorezcan la consecución de nuestros objetivos en materia de promoción de la educación emprendedora.

La comunicación debe dedicarse a responder a las eternas preguntas que se plantean en el ámbito educativo: ¿Por qué trabajar en la educación emprendedora? ¿Qué aportará a nuestra comunidad, a nuestro sistema educativo y a nuestros hijos e hijas la Educación basada en la resolución de retos personales y comunitarios, como los sociales, medioambientales, urbanos, personales, etc.?

Trabajar e interactuar con las escuelas del entorno.

Según nuestra experiencia, para una interacción intercentros es necesario encontrar una "excusa" que facilite el contacto y la cooperación.

Debemos encontrar puntos y características comunes, así como retos y problemas comunes, para establecer un diálogo que nos permita establecer contacto y luego iniciar un camino donde el objetivo sea abrir procesos y trabajar en soluciones.

Estas "excusas" pueden ir desde el trabajo en cuestiones globales identificadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por ejemplo, hasta la puesta en valor del territorio común o el trabajo con grupos comunes. Se trata de ir de lo global a lo local y viceversa. En esta etapa se establecen relaciones que refuerzan la identidad de las instituciones, favoreciendo el trabajo y los resultados.

A menudo es un reto introducir más contenidos en una institución educativa, en forma de cursos, programas o similares. Tenemos la ventaja de que la Educación Emprendedora se puede adaptar a cualquier área de forma transversal, por lo que podemos introducir esta materia aprovechando otros procesos de aprendizaje. Por ejemplo, un colegio tiene actividades que promueven hábitos de alimentación saludables. ¿Incluimos otra actividad para hablar de emprendimiento, o podemos aprovechar el programa de alimentación saludable para trabajar las habilidades emprendedoras? Partiendo de una escucha activa de toda la comunidad, incluidos los niños y niñas, podemos generar procesos participativos en los que el alumnado de un colegio sean los protagonistas de la gestión de este programa de alimentación saludable, analizando las posibilidades de adquirir productos locales, controlados y sostenibles y creando después actividades que faciliten su consumo, así como adquiriendo conocimientos sobre lo que significa para nuestra salud y para nuestro futuro comer correctamente. Por supuesto, este proceso tendrá una repercusión en casa sin lugar a dudas.



Organización asociada: VAMK, Finlandia

¿Cómo pueden las familias participar en la comunidad y establecer redes en el entorno?

Una de las formas más habituales de que las familias se impliquen en la comunidad es a través de sus hijos e hijas. Las escuelas, aficiones, las reuniones de padres/madres, profesores/as y las asociaciones son algunos de los muchos lugares en los que las familias pueden formar parte de la comunidad. Los grupos de WhatsApp creados entre las familias se utilizan a veces para discutir asuntos prácticos de la escuela. Las familias que se reúnen en las clases extraescolares suelen ser las más activas a la hora de establecer conexiones. Por otra parte, los profesores/Las profesoras también suelen esforzarse por facilitar la formación de la comunidad proporcionando traducciones al inglés siempre que se les pide.

Basándose en la experiencia de las familias, se descubrió que es comparativamente más difícil para las personas extranjeras formar parte de las comunidades, ya que sus redes naturales pueden ser menores que las de las que llevan toda la vida aquí.

En los diversos eventos que se celebran para la infancia, las familias llevan a sus hijos e hijas a esos eventos, y tienen la oportunidad de formar su red debido a la alineación en sus intereses. En la actualidad, debido a que la mayoría de los eventos se celebran en línea, es más accesible formar parte de los eventos y, por tanto, hay más oportunidades de construir la comunidad. Las familias también pueden formar parte de la comunidad ofreciéndose como voluntarias para los eventos o tomando la iniciativa de organizarlos.

Consejos para establecer una red de contactos con las familias de la zona.

Gracias a la experiencia adquirida durante la realización del proyecto piloto, se descubrió que los grupos de Facebook son una de las mejores formas de informar a más personas sobre los eventos y conseguir su participación. Facebook se utiliza mucho para obtener información sobre eventos en la ciudad y, por tanto, suele conseguir un gran número de respuestas. Otra forma de ponerse en contacto con las familias es a través de las guarderías locales. Están conectadas con una amplia red de madres y padres y pueden ser útiles para difundir la información a mayor escala. Con la debida autorización de la persona responsable de la guardería, se pueden enviar correos electrónicos a la lista de correo de esa guardería. Ponerse en contacto con personas a través de la red personal, por ejemplo, personas que se conocen de antes, también es una buena forma de establecer contactos y suele ser más receptiva, ya que se trata de una conexión individual. Colocar los carteles y difundir los eventos en varios grupos sociales (Facebook, WhatsApp, etc. también puede ayudar a conectar con las familias). Los padres y las madres parecen ser generalmente activos en los debates relacionados con el nuevo aprendizaje y la enseñanza, y comparten sus ideas.

Por lo tanto, iniciar un debate sobre el tema en las redes sociales también puede ayudar a establecer contactos con más familias.

Cómo hacer llegar a las familias de la zona el pensamiento emprendedor de forma organizada.

Hoy en día, hay madres y padres que no tienen suficiente tiempo para pasar con familia. El concepto de SISU, que se traduce al español como fuerza de voluntad, determinación, perseverancia y actuación racional ante la adversidad, siempre existió en las raíces finlandesas. Pero con el tiempo la gente está perdiendo su esencia y no es capaz de mantenerse fiel a su significado. Esto está provocando el deterioro del estilo emprendedor. Aquí todo el mundo tenía dicho estilo antes. Siempre ha estado ahí y ahora el reto es recuperarlo y conectar con él. Es hora de echar la vista atrás y darse cuenta de los puntos fuertes del sistema e identificar las habilidades vitales que se pueden poner en práctica en la época actual.

También es importante darse cuenta de que el espíritu emprendedor no es sólo cuestión de dinero, sino que va más allá. Tiene más que ver con la mentalidad capaz de asumir riesgos, abierta a nuevas ideas, sin miedo a lo desconocido y con la intención de contribuir al bienestar de la sociedad por cualquier medio.

Participar en actividades deportivas en grupo es una de las mejores maneras de transmitir el pensamiento emprendedor a todos los miembros de la familia. Las actividades deportivas hacen que nos demos cuenta de que, como parte del grupo, lo más importante es dar lo mejor de nosotras/os mismas/os y apoyarnos mutuamente.

Las actividades deportivas fomentan el espíritu de equipo, el aprendizaje en grupo, la perseverancia y muchas otras cualidades que están en consonancia con la mentalidad emprendedora. En Finlandia, la gente participa activamente en los deportes y las familias suelen ser las que llevan a sus hijos e hijas a las actividades deportivas. Por lo tanto, podría ser una de las mejores formas de transmitir el pensamiento emprendedor. Además de los deportes, la participación en actividades artísticas es una de las formas de desarrollar la apertura mental, la creatividad y la autoexpresión, que también promueven el pensamiento emprendedor.

Trabajar e interactuar con las escuelas del entorno.

El principal canal de interacción con las escuelas en Finlandia es la aplicación "Vilma". Vilma es una plataforma que utiliza al profesorado para estar conectado con las familias. Suelen introducir registros, eventos, etc. También utilizan esta plataforma para mantener a las familias informadas sobre el comportamiento de sus hijos e hijas en las escuelas y otras actualizaciones importantes. Esta plataforma cierra la brecha de la comunicación y hace que las familias participen en las actividades escolares manteniéndolos al tanto de toda la información. La aplicación Vilma ofrece a las familias la oportunidad de participar en el progreso educativo y entender el comportamiento de niños y niñas fuera de casa. En Finlandia, la interacción con los centros escolares se realiza principalmente por vía digital, sobre todo después de covid19. En Finlandia, la facilidad de uso de las herramientas digitales es bastante buena, lo que hace que este enfoque sea cómodo de practicar.

El profesorado en Finlandia es muy accesible en caso de que las familias quieran tener una conversación sobre cualquier cosa que les preocupe. Aparte de las plataformas digitales como la aplicación Vilma, que se utiliza para las actualizaciones casi diarias, hablar con los profesores y/o profesoras, el director/a de la escuela también es muy fácil de acceder en caso de que las familias quieran hacerlo.

Organización asociada: MateraHUB, Italia

¿Cómo pueden las familias participar en la comunidad y establecer redes en el entorno?

En Italia, hay varias formas de que las familias se impliquen en la comunidad y se pongan en contacto con otras familias. A través de los canales oficiales, el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación ha puesto en marcha una plataforma en la que se puede encontrar una lista de asociaciones de padres/madres y familias de diferentes regiones, así como el Foro Nacional de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (llamado FONAGS en italiano). Hay muchos foros y asociaciones relacionados con organismos oficiales del Estado o de las escuelas. Suelen reunir a las familias por regiones, ya que las regiones en Italia son muy independientes entre sí y presentan sus propias características en términos de educación, política y economía. También pueden participar en la comunidad a través de otros tipos de asociaciones, como organizaciones no gubernamentales, asociaciones eclesiósticas, grupos de actividades extraescolares, etc. Estas asociaciones suelen dirigirse a familias con necesidades o intereses específicos, como las asociaciones para madres/padres solteras/os, llas organizaciones para niños y niñas con discapacidades o las asociaciones deportivas. Las asociaciones religiosas son especialmente populares en Italia, y muchas familias se implican en la comunidad a través de la iglesia de su barrio, donde se relacionan y organizan actividades para otras familias y la comunidad. Las asociaciones de diferentes zonas del país suelen reunirse para desarrollar proyectos para las familias. Estos proyectos están pensados para que se impliquen más en su comunidad a nivel local y nacional, y para que amplíen su red. El proyecto GenitoriCrescono es un buen ejemplo de las iniciativas que pretenden poner en contacto a familias de todo el país y compartir consejos sobre educación, noticias y cultura. Los proyectos financiados con fondos europeos, como ParENTrepreneurs, son otro ejemplo de iniciativas que invitan a familias a reunirse, físicamente o en línea, para aprender sobre un nuevo tema, compartir experiencias e intercambiar contactos. Otra forma de que se reúnan y creen redes es a través de grupos informales. Los grupos informales son una forma muy habitual cuando alguna familia llega a una nueva ciudad, o que lleva mucho tiempo viviendo en un lugar pero quieren participar en nuevas actividades, conocer a la gente y lo que ocurre en su barrio. Los grupos informales suelen ser creados por un grupo de familias que luego amplían el grupo a otras, y suelen anunciarse por el boca a boca, los contactos locales y en las redes sociales. Estos grupos suelen responder a las necesidades locales. Por ejemplo, en la pequeña ciudad de Matera, en el sur de Italia, se creó un grupo de madres de manera informal. Mamme Materane reúne a las madres para hablar de educación, organizar eventos y actividades para sus hijos y compartir consejos sobre la maternidad.

Consejos sobre cómo establecer una red de contactos con las familias de la zona:

Hoy en día, la creación de redes se realiza principalmente de forma digital a través de Internet, y más aún desde la pandemia del covid-19. Las páginas web de los centros educativos y las asociaciones son el mejor lugar para que las familias encuentren información sobre los eventos y actividades que se celebran cerca de ellas, así como para acceder a números de contacto o correos electrónicos. Sin embargo, las plataformas de los medios sociales son el medio más popular y eficaz para que las familias se relacionen. Facebook, Instagram, y Twitter son las plataformas más útiles para conocer a nuevas familias que comparten los mismos intereses, para interactuar y para ser invitadas a eventos a través de grupos, páginas, etiquetas, eventos y mercado. Buscando palabras clave en esas plataformas, pueden ampliar su red en todo el país. Otros medios sociales, como los foros, los blogs o los canales de youtube, son lugares estupendos para unirse a comunidades en línea de fácil acceso, la mayoría de las veces gratuitas, y que abordan un número ilimitado de temas que se adaptan a todo tipo de necesidades e intereses. También pueden crear redes fuera del mundo digital. Como Italia es un país amante de las viejas tradiciones y orientado a la comunidad, la mayor parte de las interacciones se basan en la comunicación cara a cara y en el trabajo en red presencial tiende a ser más apreciado. La mayoría de las familias italianas se relacionan a través de las actividades escolares de sus hijos e hijas, de asociaciones extraescolares como grupos deportivos y artísticos, y de reuniones de colegios privados. También es muy común que estén vinculadas a una iglesia de su barrio y que participen en muchas actividades organizadas por el/la responsable de la iglesia. Estas asociaciones religiosas se consideran tan importantes como las asociaciones extraescolares y se organizan muchos eventos a través de las comunidades religiosas, por lo que son grandes lugares de encuentro.

Cómo hacer llegar a las familias del entorno el pensamiento emprendedor de forma organizada.

Para entender cómo se puede transmitir el pensamiento emprendedor a las familias en Italia, es importante comprender su contexto político, económico y cultural. Los sistemas político y educativo del país son bastante complejos, ya que cada región puede aplicar de forma autónoma su propia normativa, lo que hace que todo el país sea muy diverso. Esta autonomía también se refleja en el mercado económico, que está dirigido principalmente por pequeñas y medianas empresas, ya que las grandes compañías consideradas exitosas tienden a trasladarse al extranjero. Esas pequeñas y medianas empresas suelen ser negocios familiares independientes entre sí y se basan en tradiciones transmitidas de generación en generación. Por lo tanto, la mentalidad emprendedora se adquiere sobre todo a través de la familia, lo que suele presentar limitaciones en términos de innovación. De hecho, en una cultura en la que se valoran mucho las tradiciones, el concepto de espíritu emprendedor todavía no se acepta del todo como un conjunto completo de competencias, y las habilidades empresariales/emprendedoras están más relacionadas con la gestión de un negocio. Este espíritu de autonomía se ve acentuado por la falta de coordinación de las instituciones públicas gubernamentales a nivel nacional.

Una falta de intermediarios que pone de manifiesto un sistema inconexo que hace más compleja la transmisión organizada del pensamiento innovador en todo el país. Por este motivo, en Italia existe un mayor apego a los círculos sociales y a las familias, y es ahí donde más se produce la creación de redes y el intercambio de información. Es más probable que las familias aprendan sobre el pensamiento emprendedor a través de otras familias dentro de sus círculos sociales, y que transmitan la información de la misma manera, en un ambiente de confianza. El piloto de formación italiano realizado para el proyecto ParENTrepreneurs es el ejemplo perfecto, ya que la mayoría de las familias que asistieron a las sesiones decidieron unirse por recomendación directa de una asociación que conocen y en la que confían. Sin embargo, las generaciones más jóvenes son cada vez más receptivas a la innovación y a la idea de una mentalidad emprendedora que va más allá de la mera actividad empresarial, y el impulso digital que se ha producido desde la pandemia del covid-19 ha contribuido a difundir esta mentalidad al salvar las fronteras físicas, ampliar los círculos sociales y hacer que la información sea más fácil de compartir y, por tanto, más accesible.

Trabajar e interactuar con las escuelas del entorno.

La interacción entre las familias y las escuelas en Italia se considera muy importante, y ha sido promovida por el Ministerio de Educación en un decreto de 2003 en el que se presenta el proyecto "Padres y escuela - experiencias de colaboración" en un marco de cooperación entre ambas partes. Tradicionalmente, la interacción de las familias con la escuela se realiza a nivel personal a través de la comunicación directa, los correos electrónicos, las reuniones periódicas entre profesorado y familias, y las excursiones y eventos escolares ocasionales. En Italia, las escuelas son autónomas y pueden tener proyectos individuales en los que participan familias y profesorado, de los que estos últimos suelen ser los coordinadores y promotores. Los sitios web de las escuelas son otras herramientas que conectan a las familias con el entorno escolar. Cada región cuenta con una Oficina Escolar Regional (llamada USR en italiano) que es una oficina periférica del Ministerio de Educación y vigila el cumplimiento de las normas generales y se encarga de informar a la región sobre toda la normativa relacionada con la educación. Estas USR apoyan a las familias con la creación de redes, la formación y la información a nivel regional. A escala nacional, el Ministerio de Educación pone a disposición plataformas específicas en línea para localizar los centros educativos de todo el país y conocer las iniciativas para el alumnado que cuentan con financiación nacional e internacional. Se han puesto en marcha plataformas de difusión nacional que sirven de herramientas interactivas de las familias con las escuelas, en las que las propias familias inscriben a sus hijos e hijas para tener acceso a sus deberes, a la evaluación, a los comentarios del profesorado y a otras informaciones relativas a sus hijos y a la escuela. La pandemia de covid- 19 también ha animado al Ministerio y a las escuelas italianas a utilizar más herramientas que conecten a familias, alumnado y profesorado. Durante el confinamiento, la mayoría de las escuelas utilizaban el software Microsoft Teams para las actividades de aprendizaje electrónico, las reuniones entre familias y profesorado y el intercambio de tareas. Para el inicio del curso escolar 2021- 2022, que se hizo en condiciones especiales, el Ministerio ha desarrollado una plataforma en línea dedicada específicamente a las normas y cuestiones relativas al regreso físico de los alumnos a la escuela.

Organización asociada: Bantani, Bélgica

¿Cómo pueden las familias participar en la comunidad y establecer redes con otras familias del entorno?

Hay varias organizaciones que trabajan directamente con las familias para apoyarlas, defenderlas, ofrecerles formación y promover el desarrollo de redes y la colaboración en y para la educación emprendedora. Pueden ponerse en contacto con su socio local para saber qué redes locales podrían estar interesadas en participar en cualquier formación local.

Consejos para establecer una red de contactos con las familias de la zona.

Una buena forma de encontrar familias afines con los que establecer una red de contactos es investigar los grupos de redes sociales creados de apoyo. Existen muchos sitios y grupos con diversos objetivos y enfoques. A continuación se enumeran algunos ejemplos:

El Centro Belga para la Seguridad en Internet tiene como objetivo promover un mejor y más seguro uso de Internet y las tecnologías móviles: <http://www.clicksafe.be>

Red de Escuelas Belgas: Pública, Privada, Hogar -
<https://www.facebook.com/groups/ParentsandBCTSchoolSupportNetworkinBelgium/>

Brussels Childbirth Trust: <https://bctbelgium.org/social-life/support-groups/>

Aldeas Infantiles SOS: <https://www.sos-villages-enfants.be/>

El pueblo - embarazo, parto y más allá en Bélgica:
<https://www.thevillage.be/parenting/parenting-support/>

Servicio de Ayuda a la Comunidad: <https://www.chsbelgium.org/en/index.php/helpline/support-groups>

Cómo hacer llegar a las familias del entorno el pensamiento emprendedor de forma organizada.

Muchas organizaciones trabajan en proyectos para promover y apoyar el desarrollo del aprendizaje y la competencia emprendedora, con el apoyo de la UE. Hay formación diseñada para grupos específicos y muchas herramientas y recursos para utilizar de forma independiente, con grupos y para fines y contextos específicos.

Trabajar e interactuar con las escuelas del entorno.

Hay varias maneras de trabajar eficazmente con las escuelas en Bélgica. Se puede contactar directamente con las escuelas, o acceder a sus páginas web, para identificar las escuelas que tienen interés o valor añadido en la educación y el aprendizaje emprendedor. También es posible contactar con asociaciones de padres y madres locales vinculadas a las escuelas o a las regiones a través de las autoridades locales. También existen funciones dentro de la administración local, regional y nacional destinadas a apoyar el desarrollo y difusión de la educación emprendedora con los que es conveniente ponerse en contacto para conectarse directamente con iniciativas, prácticas y otras oportunidades de aprendizaje e intercambio.



Consejos prácticos para la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación

APLICACIÓN

Los siguientes consejos prácticos le ayudarán a organizar su sesión de formación (preferiblemente presencial, con un plan de respaldo en caso de que no sea posible). Esta sección ofrece sugerencias y consejos sobre la puesta en práctica, a la vez que sirve de guía en la fase de planificación. Hay que tener en cuenta una serie de factores. ¿Cuándo esperas impartir la formación? ¿Cuántos participantes quieres que asistan? ¿Será presencial o en línea? Recuerda: Una planificación perfecta evita un mal rendimiento. Ensaya y prepara con detalle. Cuanto más preparado/a te sientas, más seguro estarás. Si la formación es presencial, ¿has reservado la sala y lo has confirmado?

No hay nada peor que una doble reserva.

O descubrir en el último momento que no hay registro de su reserva. Si vas a impartir la formación en línea, ¿has acordado una plataforma en línea adecuada? Si, por ejemplo, vas a utilizar ZOOM, ¿has compartido el enlace con todas las personas inscritas? ¿Necesitas alguien como apoyo adicional para el acceso? ¿Vas a grabarlo o a hacer capturas de pantalla? No olvides informar si vas a grabar la sesión; puedes poner una nota en tu plan de clase para recordarlo. Una vez que haya fijado la fecha, la hora, etc., y hayas acordado qué módulo o módulos impartirás.

El boca a boca, los correos electrónicos, Facebook, los folletos y cualquier otro método que se considere más adecuado para su grupo objetivo. Deja tiempo suficiente entre la comunicación y las entregas para lograr un mayor éxito. A continuación encontrarás una tarea de planificación de la sesión. Es importante completar este formulario como parte de la planificación del evento de formación, echa un vistazo a esto y a una lista de verificación en la sección de planificación para el comienzo.

Antes de impartir el curso de formación, se invita al formador/a a leer la descripción del proyecto ParENTrepreneurs que se encuentra en el sitio web del proyecto para comprender la visión y los objetivos del mismo. También se aconseja que se familiarice con el marco EntreComp y que conozca cómo se definen y reconocen las competencias emprendedoras por parte de la Comisión Europea. Una vez superados estos dos pasos, se anima al formador/a a repasar detenidamente el curso de formación, a leer todas las hojas de trabajo, los anexos y las referencias, y a explorar todos los enlaces mencionados.

Es importante comprender la esencia de cada módulo y la finalidad de cada actividad, pero también permitir cierta flexibilidad en la ejecución del curso de formación. De hecho, puede ser necesario que se adapte el formato de ciertas actividades, de una presencial a una online. Por lo tanto, el formador/a puede abordar el manual con

mucha flexibilidad en cuanto a la aplicación, siempre que el contenido se mantenga en su esencia.

Para llevar a cabo con éxito el curso de formación, el formador/la formadora necesita utilizar los materiales que se proporcionan directamente en el paquete de formación, así como los mencionados. Se necesitan algunas herramientas digitales y tecnológicas y es importante que la formadora/el formador esté familiarizada/o con esas herramientas para facilitar las actividades presenciales, en línea, pero también simplemente para compartir materiales, documentos y ver vídeos. Hay varias herramientas online que se recomienda que sean utilizadas durante la realización del curso. Estas son:

- El sitio web del proyecto donde se puede encontrar información pública sobre el mismo.
- La plataforma en la que los/las participantes deben registrarse para tener acceso a la parte autodirigida del curso, a los cuestionarios y al foro.
- Blogs individuales que cada participante será invitado/a a crear
- Una plataforma de medios sociales que servirá como herramienta opcional para la interacción social.

Se aconseja encarecidamente preparar los materiales con antelación para anticiparse a cualquier posible problema técnico y garantizar una ejecución sin problemas de la formación. Todo el material necesario se encuentra en el punto

4. *Anexos (recursos de actividades)* de cada módulo.

Buena suerte. Lo harás muy bien.

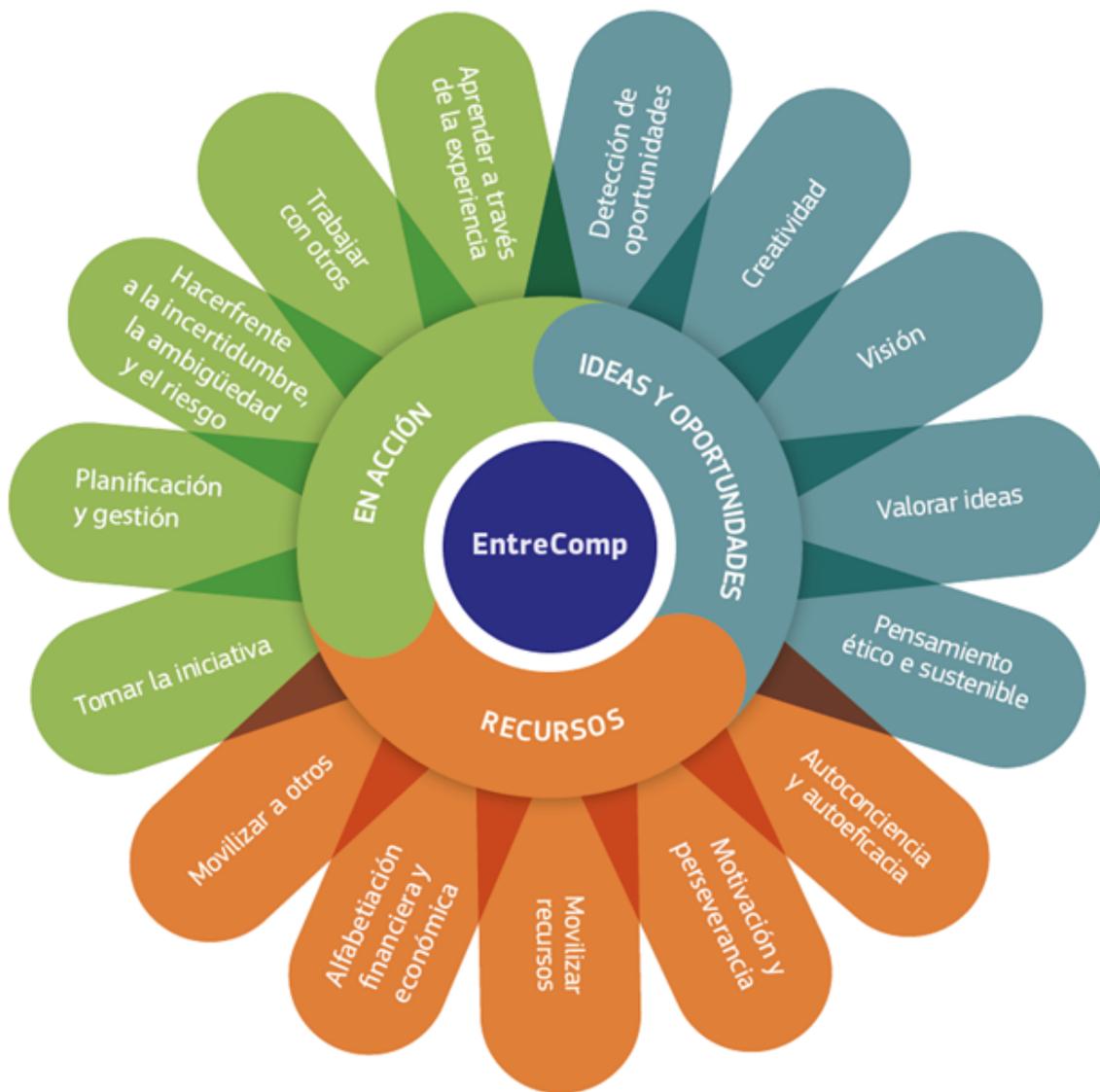
Una de las principales conclusiones de las sesiones piloto del curso de formación de ParENTrepreneurs es el tiempo que se da a las familias para hacer una lluvia de ideas, discutir las y compartirlas entre ellas para cada actividad. Es importante que se asigne una buena cantidad de tiempo para la autorreflexión, la reflexión en grupo, pero también para la retroalimentación y la puesta en común.

Las familias tienen mucho que compartir y pueden aprender unas de otras contando sus experiencias. En cuanto a la parte teórica, es bueno impartir su contenido apoyándose en elementos visuales, utilizando presentaciones con imágenes, gráficos, citas o vídeos como ejemplos. Hacerlo lo más interactivo posible sin apresurarse, ya que tiene mucho contenido, ayudará a madres y padres a absorber la información y a captar realmente su valor. Lo mejor es dividir el módulo en sesiones, para no tener demasiada información de una sola vez. Dado que cada módulo contiene una cantidad posterior de contenido teórico y actividades, se recomienda facilitar un módulo por sesión, y dar tiempo para que vuelvan a casa, reflexionen sobre ello, lo prueben en casa y vuelvan con una idea mejor de cómo aplicar estos conocimientos en su vida real. De este modo, la siguiente sesión puede comenzar con una breve reflexión sobre las experiencias de las familias con la aplicación del módulo anterior en su hogar. Es el momento en que el formador/la formadora puede pedirles que compartan cómo han identificado en su casa lo que han aprendido en las sesiones anteriores, si han intentado poner en práctica alguna de las cosas que han aprendido, y cómo..., siendo el objetivo final animar a los padres y madres a probar cada actividad en su propia familia, experimentar por sí mismos los conceptos abordados, y sacar sus propias lecciones de ellos.

Planificar una sesión de formación de ParENTrepreneurs	Lista de marcas
Preparar todo el material de formación, las evaluaciones y el plan de clases utilizando el manual como guía.	
Fijar la fecha, la hora y el lugar de celebración (o ZOOM si es en línea)	
Anunciar y promocionar (en los lugares pertinentes que se determinen) ¿Con qué amplitud debe anunciarse? ¿En una escuela específica a nivel local? ¿en Eventbrite?	
Reclutar y confirmar la asistencia - enviar confirmaciones por correo electrónico o textos	
Comprueba tu propio PPT, si lo tienes (puede ayudar a la enseñanza y puede complementar la formación)	
Ensayar o revisar los materiales antes de impartirlos, asegurándose de que el plan de la lección y los tiempos están claros	
Hacer una última comprobación el día de la formación, sala, recursos, etc.	
Preparado para impartir la formación con un plan de apoyo si es necesario	
Dejar tiempo para evaluar la sesión	

Recuerda marcar las casillas a medida que avanzas, ya que esto te ayudará a identificar las áreas que deben abordarse. Por ejemplo, el plan de respaldo puede consistir en contar con otra persona tutora en caso de que no puedas realizar la sesión: ¡no hay nada peor que tener que cancelar después de todo el duro trabajo! También puedes necesitar un plan de respaldo en caso de que haya problemas técnicos, y esté impartiendo clases en línea o incluso en el aula si se utiliza la tecnología. Si has marcado todos los apartados de la preparación, todo está perfecto para impartir la clase. Hay un ejemplo de plan de lección disponible para que lo tengas en cuenta, junto con una plantilla de plan de lección que puedes completar. Si te sientes seguro/a, puedes crear el tuyo propio. Controla los tiempos para que pueda realizar todas las actividades previstas y asegúrate de que también hay tiempo para el debate con las familias y para la reflexión y la evaluación.

Como se ha mencionado, la Comisión Europea reconoce la importancia de las competencias emprendedoras y de la educación para apoyar a las comunidades prósperas en toda Europa y se puede encontrar una gran cantidad de información en su sitio web: - <https://www.eee-platform.eu/the-entrecomp-competence-framework/>



APLICACIÓN E IMPARTICIÓN DE LA FORMACIÓN

Así pues, llega el día de la formación. Si es la primera vez que impartes formación, puede resultar un poco complicado. Sin embargo, si afrontas la tarea con entusiasmo y positividad, te ayudará a ganar confianza. Proyecta tu voz y deja tiempo para que el grupo responda a cualquier pregunta, al tiempo que gestionas tu plan de clases y los debates para garantizar que el tiempo se utilice de forma eficaz. Sé natural y recuerda que el contenido es nuevo para el grupo y que asisten a la clase porque tienen ganas de escuchar lo que tienes que decir.

Estás transmitiendo información de ti a ellos y ellas. Hazlo divertido e interesante para mantener el interés y añade algunos consejos o citas si te sirve de ayuda, y pídeles que compartan los suyos también. Asegúrate de haber ensayado cualquier tema en el que te sientas menos seguro/a; esto puede significar que tengas que leer más antes de impartir la formación, por ejemplo, para entender las teorías que pretendes introducir. Respira hondo y buena suerte.

Asegúrate siempre de que dispones de todos los recursos necesarios para la sesión de formación. Da la bienvenida al grupo y realiza las presentaciones. En primer lugar preséntate y presenta a las personas de apoyo que te van a acompañar y, a continuación, recorre el grupo y deja que se presenten por turnos.

En la primera semana es una buena práctica establecer un acuerdo de grupo para apoyo mutuo. Por ejemplo, un acuerdo de grupo puede incluir lo siguiente:

No juzgar

Respeto por encima de todo

Teléfonos móviles en silencio (a menos que se solicite) Practicar una buena escucha

Sé inclusivo/a

¡Disfruta!

Incluir a toda la familia en la creación del acuerdo de grupo ayuda a preparar el terreno y a romper el hielo. Conciencia sobre el hecho de que no existen las preguntas tontas; suele ser un buen comienzo. Y, a continuación, prepara el terreno para un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso, ayuda realmente al aprendizaje. ¿Por qué hay que silenciar los teléfonos? Los teléfonos móviles son uno de los factores de perturbación más comunes en una sesión de formación, por lo que es necesario pedirles que respeten el acuerdo. No importa si la formación es en línea o presencial.



A menudo, la primera actividad de cada sesión debe ser un rompehielos y hay muchos disponibles para elegir. Intenta elegir la más apropiada para el grupo y dedica entre 10 y 15 minutos. Si se puede relacionar con los resultados de aprendizaje de la sesión, sería estupendo.

A partir de la sesión 2, siempre hay que recapitular el aprendizaje anterior, preguntando al grupo qué recuerdan de la sesión anterior, qué les ha gustado, qué han aprendido y cómo pueden haber hecho cambios o aplicado lo aprendido en su vida cotidiana.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de las competencias es el proceso de cotejar datos para evaluar el éxito de algo y puede ser interno o externo. El proceso puede incluir el cotejo de información de varias fuentes y la realización de comparaciones para ayudar a la mejora continua.

Para el equipo ParENTrepreneurs es importante asegurarse de que la formación se entiende y de que el aprendizaje tiene lugar. Por ejemplo, estás transmitiendo tus conocimientos sobre la importancia de las habilidades emprendedoras para la vida cotidiana y queremos asegurar que esto queda claro y se entiende. También será importante rellenar los formularios de seguimiento y reflexionar sobre su papel como tutor/a de madres y padres. Puedes evaluar y supervisar cada actividad para ayudar a determinar si funciona bien y cumple uno o más de los resultados de aprendizaje establecidos. Debes saber cuáles son los resultados de aprendizaje de cada sesión para poder establecer preguntas de seguimiento. De este modo, podrás determinar el nivel de éxito de su formación.

La evaluación de las competencias es la valoración del proceso para garantizar que la formación es apropiada para el nivel y para asegurar que se ha llevado a cabo. Puede realizarse de forma interna o externa y garantiza la mejora continua para el futuro. La evaluación de tu propia labor es un aspecto importante de la misma y le ayudará a desarrollar aún más sus habilidades, a la vez que le ayudará a comprender que:

- Los alumnos entendieron el contenido de la formación
- El aprendizaje se ha llevado a cabo con éxito
- Los resultados del aprendizaje se han cumplido
- Identificar las áreas de buenas prácticas
- Identificar las áreas de mejora

El seguimiento y la evaluación forman parte del ciclo de calidad y se puede incluir a evaluadores externos para proporcionar información adicional y apoyo en el desarrollo continuo del programa.

Hazte las siguientes preguntas: -

¿Parece que el alumnado está comprometido?

¿Participaron en los debates?

¿Las preguntas parecen relevantes para el tema?

¿Pudiste responder a las preguntas?

¿Se pidió que reflexionaran sobre la formación?

¿Han completado una evaluación?

¿Las evaluaciones y reflexiones confirman la comprensión del contenido?

¿Reflexionaste sobre la formación y anotaste los comentarios de tu tutor?

Si reflexionaste, ¿las actividades fueron apropiadas?

Si volviera a impartir la formación, ¿lo haría igual? Si no, ¿qué haría? ¿cambio?



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO

El objetivo del IO5 es desarrollar una herramienta de evaluación para la validación de la formación del IO2. La herramienta de evaluación se utilizará antes y después de la formación. Como se menciona en manual, las principales propiedades de las herramientas de evaluación se basan en que permiten la autoevaluación y la evaluación por pares, además del reconocimiento de los resultados de aprendizaje del curso de formación abierta IO3 y de la formación piloto. La herramienta de evaluación está basada en la web y permite una evaluación progresiva. La evaluación se determinará dentro del Marco Europeo de Cualificaciones hasta el nivel 5, en este proyecto.

Para aclarar las características básicas de la validación, el consorcio identifica cuatro fases distintas en el proceso de validación:

Identificación de los resultados de aprendizaje de un individuo adquiridos a través del aprendizaje no formal e informal;

Documentación de los resultados de aprendizaje de un individuo adquiridos a través del aprendizaje no formal e informal;

Evaluación de los resultados de aprendizaje de un individuo adquiridos a través del aprendizaje no formal e informal;

Certificación de los resultados de la evaluación de los resultados de aprendizaje de una persona adquiridos a través del aprendizaje no formal e informal en forma de una cualificación, o de créditos conducentes a una cualificación, o de otra forma, según proceda (Consejo de la Unión Europea, 2012: 3).



La validación comienza necesariamente con la identificación de los resultados de aprendizaje de un individuo adquiridos a través del aprendizaje no formal e informal. El Consejo de la Unión Europea (2017: 13) define los resultados del aprendizaje como "declaraciones de lo que la persona participante sabe, comprende y es capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje". Los resultados del aprendizaje se definen en el MEC revisado en términos de conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía como sigue:

El *conocimiento* es el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del MEC, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.

Las *destrezas* son la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el saber hacer para realizar tareas y resolver problemas. En el contexto del MEC, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

La *responsabilidad* y la *autonomía* significan la capacidad del alumno de aplicar los conocimientos y las habilidades de forma autónoma y con responsabilidad. (Consejo de la Unión Europea, 2017: 14.)

Conclusión final

Como conclusión final del manual, todos los socios de ParENTrepreneurs están contigo y te desean lo mejor en tu formación entre iguales. Esperamos que hayas disfrutado formando parte de este maravilloso viaje y que sigas participando en este programa emocionante, gratificante y enriquecedor. Nunca ha habido una mayor necesidad de aumentar el conocimiento y la comprensión de la importancia de las habilidades emprendedoras en la vida cotidiana.

El Manual ParENTrepreneurs ofrece inspiración para el floreciente papel como madre/padre. Tómate tiempo mirar los estudios de casos e inspirarte en las familias que están trabajando en sus habilidades de crianza; estas historias pueden inspirar a través de la reflexión sobre los modelos de conducta, la comprensión de su propia crianza con enfoque emprendedor que les dio un comienzo en la comprensión de la innovación y la creatividad, y las observaciones personales que están desarrollando, lo suficientemente satisfactorio y a menudo más allá, y haciendo un excelente trabajo para criar personas jóvenes curiosas, ingeniosas y socialmente responsables.

Desarrollar el curso ParENTrepreneurs durante una pandemia fue un reto y, sin embargo, hace que sea aún más relevante y necesario contar con intervenciones que apoyen a las familias para que transmitan el aprendizaje sobre emprendimiento a sus hijas e hijos. Evitar los efectos negativos a largo plazo de la pandemia requiere un esfuerzo de trabajo conjunto, el aprendizaje entre iguales y el compromiso de apoyar a las comunidades sostenibles en todos los países. La pandemia también ha puesto de manifiesto el ingenio de las familias y se han compartido muchas historias que muestran una increíble capacidad de recuperación y espíritu emprendedor. Por favor, recuerda que no tienes que hacerlo todo, la responsabilidad puede ser compartida, así que quizás sea bueno formar un grupo interesado y evaluar qué habilidades tienen para poner en marcha una iniciativa de formación, por pequeña que sea. Sabemos que puedes marcar la diferencia.

Buena suerte con tu propia formación. Es muy probable que tus propios alumnos y alumnas, con el apoyo adecuado, se conviertan también en compañeros/as de aprendizaje y que tú seas su modelo.

Por último, un gran agradecimiento: tu propio papel en este proceso es muy importante para mantener el programa ParENTrepreneurs y garantizar su sostenibilidad y éxito. Gracias por aportar tus historias, tus experiencias personales, tus puntos de vista, tus ideas y por compartirlas. Sabemos que las familias son probablemente la mejor unidad para formar y les agradecemos que nos ofrezcan sus ricas experiencias que construyen el diseño de este programa.



Este manual está disponible en formato electrónico y se compartirá fácilmente con nuestros contactos, incluidos los centros escolares, las partes interesadas, las organizaciones familiares y los/las responsables políticos para difundir ampliamente los resultados.

Todos los resultados finales del proyecto se harán públicos y los recursos podrán ser utilizados por familias, profesorado, trabajadores/as comunitarios, responsables políticos, etc., y el manual está disponible en diferentes idiomas , como el italiano, el español, el finlandés y el francés.

Glosario

Actitud	Las "actitudes" son motivadores del rendimiento. Incluyen los valores, aspiraciones y prioridades (EntreComp, 2016).
Competencia	En el contexto del marco EntreComp, la competencia se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes (EntreComp, 2016).
Empleabilidad	<p>Una combinación de factores que permite a los individuos avanzar hacia un empleo o entrar en él, permanecer en el mismo y progresar durante su carrera.</p> <p>La empleabilidad de las personas depende de: i) los atributos personales (incluida la adecuación de los conocimientos y las competencias); ii) la forma en que estos atributos personales se presentan en el mercado laboral; iii) el contexto ambiental y social (los incentivos y las oportunidades que se ofrecen para actualizar y validar sus conocimientos y competencias); y iv) el contexto económico (Cedefop, 2014).</p>
EntreComp	EntreComp es el marco de competencias de emprendimiento de la Unión Europea. Se publicó en 2016 y describe la competencia de emprendimiento. El marco EntreComp se compone de tres áreas de competencia (Ideas y Oportunidades, Recursos, En Acción), cada una de las cuales comprende cinco competencias a través de un modelo de progresión de 8 niveles.
Iniciativa emprendedora	EntreComp define el espíritu emprendedor como la actuación sobre oportunidades e ideas y su transformación en valor para otros. El valor que se crea puede ser financiero, cultural o social (EntreComp, 2016).
Educación emprendedora	La educación emprendedora consiste en que el alumnado desarrolle las habilidades y la mentalidad para poder convertir las ideas creativas en acciones emprendedoras. Se trata de una competencia clave para todos y todas, que apoya el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad. Es pertinente en todo el proceso de aprendizaje permanente, en todas las disciplinas de aprendizaje y en todas las formas de educación y formación (formal, no formal e informal) que contribuyen a un espíritu o comportamiento empresarial, con o sin un objetivo comercial (Eurydice, 2016).

Aprendizaje formal	<p>El aprendizaje que se produce en un entorno organizado y estructurado (como en una institución de educación o formación o en el lugar de trabajo) y se designa explícitamente como aprendizaje (en términos de objetivos, tiempo o recursos). El aprendizaje formal es intencional desde el punto de vista del alumnado. Suele conducir a la certificación (Cedefop, 2014).</p>
Mentalidad de crecimiento	<p>La profesora de psicología Carol Dweck, de la Universidad de Stanford, ha desarrollado el concepto de "mentalidad de crecimiento". Dweck sugiere que existen diferentes mentalidades con implicaciones para el aprendizaje, la enseñanza y la comprensión de la idea de inteligencia. Cree que la inteligencia no es fija y puede desarrollarse. Su concepto gira en torno a dos tipos diferentes de "mentalidad", es decir, el concepto que un individuo tiene de sí mismo: En una mentalidad fija, un individuo cree que sus cualidades básicas -como la inteligencia y el talento- son rasgos fijos que no pueden mejorarse ni reducirse. Creen que la capacidad proviene del talento y no del lento desarrollo de las habilidades a través del aprendizaje. Las personas con una mentalidad fija tienden a dedicar su tiempo a mostrar su inteligencia y sus talentos en lugar de desarrollarlos.</p> <p>La mentalidad de crecimiento es la creencia de que las capacidades básicas de uno pueden desarrollarse mediante la dedicación, el trabajo duro y la aplicación. Estos estudiantes creen que la capacidad y el éxito se deben al aprendizaje, y el aprendizaje requiere tiempo y esfuerzo. El cerebro es como un músculo que se fortalece con el ejercicio. Por eso, en caso de dificultad, una persona con mentalidad de crecimiento se esforzará más, adoptará un enfoque diferente o buscará ayuda y apoyo. Una cosa que no hacen es rendirse ante los retos. Las personas con una mentalidad de crecimiento tienen amor por el aprendizaje y entienden que la resiliencia es un componente esencial de los logros.</p>
Aprendizaje informal	<p>Aprendizaje resultante de las actividades diarias relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está organizado ni estructurado en términos de objetivos, tiempo o apoyo al aprendizaje. El aprendizaje informal es, en la mayoría de los casos, involuntario desde la perspectiva de la persona.</p> <p>Los resultados del aprendizaje informal pueden ser validados y certificados;</p> <p>El aprendizaje informal también se denomina aprendizaje experimental o incidental/aleatorio (Cedefop, 2014).</p>

Conocimiento	Los conocimientos son el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos (Parlamento Europeo y Consejo, 2008; EntreComp, 2016).
Aprendizaje permanente	Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades/competencias y/o las cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales (Cedefop, 2014).
Habilidades	Las destrezas son la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos) (Parlamento Europeo y Consejo, 2014; EntreComp, 2016).

Referencias

Dweck, Carol S.. (2008) *Mindset :la nueva psicología del éxito* Nueva York : Ballantine Booksreferencias

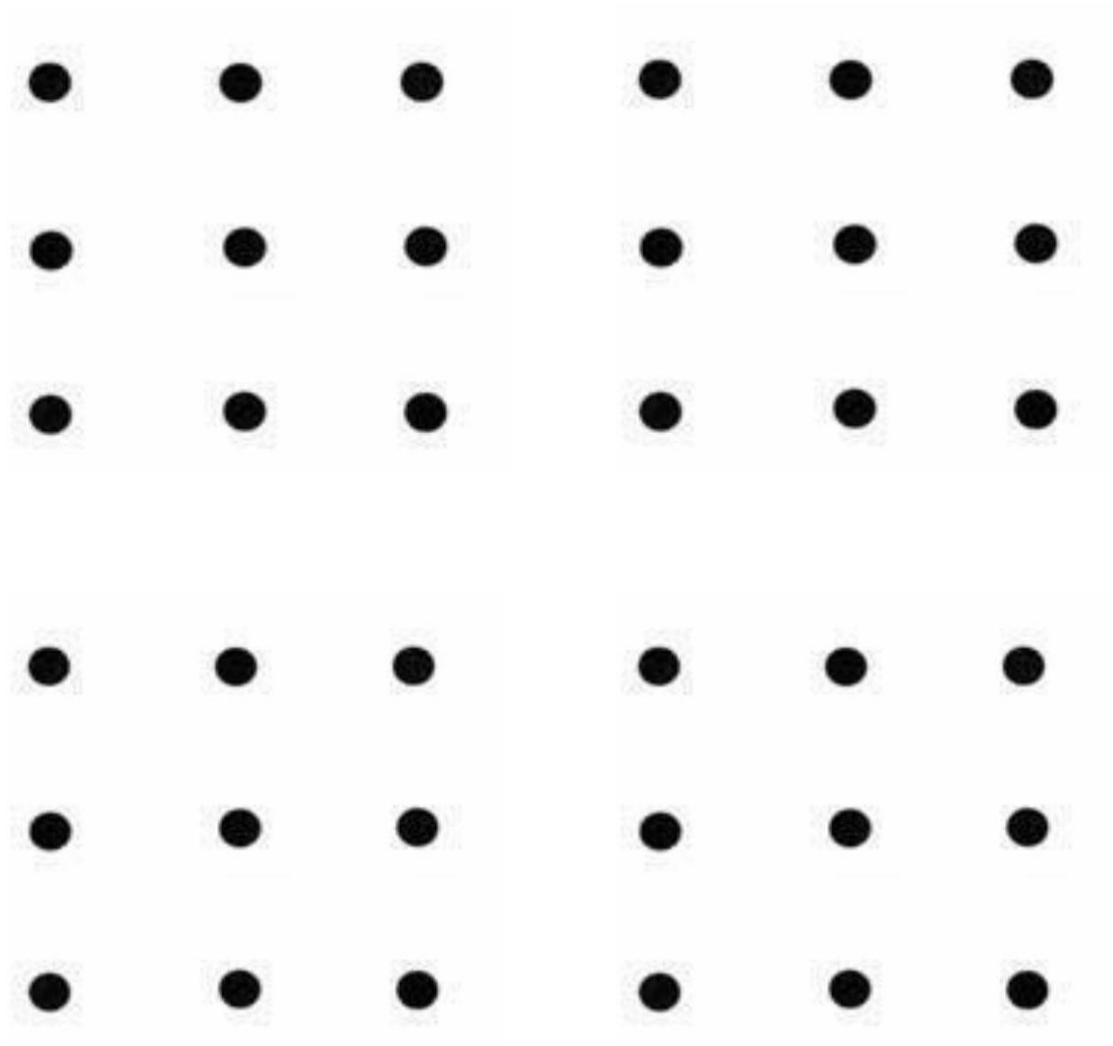
Cedefop (2014). *Terminología de la política europea de educación y formación: una selección de 130 términos*: 2ª edición. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones.
<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V>

Winnicott, D.W.(1988) *Babies and their Mothers* London : Free Association Books

Anexos

Anexo 1- Módulo 2, Ejercicio 1: "El puzzle de los 9 puntos"

Este rompecabezas representa nueve puntos equidistantes a 3 x 3. Para resolver el rompecabezas, debes conectar todos los puntos con cuatro líneas rectas sin quitar nunca el bolígrafo del papel. Veamos cuántas soluciones puedes encontrar.



Anexo 2 - Módulo 2, Ejercicio 2: La metodología "Yo hago - Nosotros hacemos - Tú haces".

La metodología "yo hago - nosotros hacemos - tú haces".

Las investigaciones demuestran que la mejor manera de enseñar una nueva habilidad es primero demostrarla (Yo lo hago), luego hacerla con el niño/la niña (Nosotros lo hacemos), y después darle la oportunidad de hacerla por sí mismo, con supervisión y retroalimentación (Tú lo haces).

★ Entonces, empieza con el "sí, quiero". Modela la estrategia varias veces. Elige uno de sus propios objetivos. Utiliza el organizador gráfico y "piensa en voz alta" con cada paso. Elige primero objetivos inmediatos (quiero tener el baño limpio, quiero plantar flores hoy), y luego objetivos más complejos y que sucedan a lo largo del tiempo (quiero servir la cena para los amigos el viernes, quiero ir de vacaciones dentro de dos meses, etc.)

★ A continuación, pasa a "Hacemos". Ayuda a tu hija/o a utilizar el organizador gráfico para indicar su objetivo (lo que quiere), para planificar los pasos y para marcarlos a medida que lo realiza. Empieza con objetivos inmediatos (quiero _____ para el almuerzo), luego objetivos más complejos y que se dan a lo largo del tiempo (quiero _____ el viernes, quiero _____ el mes que viene). Seguro necesitará que le hagas preguntas para guiarle en cada paso.

Por ejemplo:

PIENSA- La niña/el niño puede elegir un objetivo para el que no tiene los recursos necesarios. Hazle preguntas como "¿Tenemos los ingredientes? ¿Tienes suficiente dinero? ¿Hay suficiente tiempo?". Esto le ayudará a entender el tipo de preguntas que debe hacerse cuando desarrolle sus objetivos futuros.

PLANIFICAR - El / Ella puede necesitar ayuda para pensar en los pasos necesarios para alcanzar el objetivo.

HACER - Cuando comience a planificar objetivos que se van cumpliendo a lo largo del tiempo, organiza momentos de "control" diarios o semanales para preguntarle si ha realizado los pasos que había planificado. (No lo haga en momentos aleatorios, porque lo percibirá como un regaño). Siempre es mejor que los momentos de "Pensar-Plan-Hacer" se acuerden con antelación para que tu hijo/a sepa que van a pasar tiempo juntos y que no le va a apartar de su actividad favorita sin avisar. Queremos que nuestros hijos e hijas experimenten esto como un momento positivo de empoderamiento para ellos y de interacción entre nosotros, en lugar de un trabajo pesado que los aleja de la diversión.

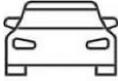
★ Después de muchas experiencias de "Hacemos", anímale a utilizar el organizador gráfico en su propia ("You Do"), o con otra persona como un familiar o amigo de confianza

– para planificar un objetivo que sea importante para él/ella. Después de que haya tenido muchas experiencias exitosas con Think-Plan-Do, es posible que tú y el niño/la niña quieran sentarse con su profesor/a y explicarle la estrategia para que pueda fomentar su puesta en marcha en la escuela.

Anexo 3: Módulo 2, Ejercicio 3: Planificación de un viaje

Planificador de viajes en familia			
Resumen del viaje		Datos del viajero	
		Nombres	Tipos de sangre
Fecha de inicio del viaje			
Fecha de finalización del viaje			
Número de días/noches			
Número de viajeros			
Número de mascotas			

Itinerario			
Día 1		Día 2	
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Actividad	Tiempo	Actividad
Tiempo	Activida	Tiempo	Actividad

Transporte							
Modo de transporte							
							
Número de pasajeros			Necesario (gasolina, billete...)		Coste		

Reservas			
Qué (hotel, billete, parque tasas...)?	Reservado ✓ ✗ (o)	¿Pagado?	Coste
Presupuesto total:			

 Embalaje					
Nombre	X ✓ Ropa	Zapatos	Accesorios	Documentos de viaje	Otros (medicamentos)

Contactos de emergencia	
Nombre y relación	
Número de teléfono	
Dirección	
Notas	

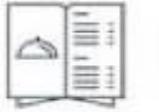
Anexo 4: Módulo 2, Ejercicio 3: Planificación de una fiesta

Planificador de fiestas 			
Resumen del evento		Detalles del evento	
Tipo de evento (cumpleaños, cena familiar...)		Anfitrión(es)	
Fecha		Dirección del lugar de celebración	
Hora (inicio y fin)		Número de invitados	

Objetivo del evento (por ejemplo: celebrar el 18th cumpleaños de mi hermana)



Etapa 1- Invitaciones			
Lista de invitados	Invitación hecha	Invitación enviada	Invitación confirmada

Etapa 2: Menú			
			
Lista de alimentos (por ejemplo, chocolate para la tarta..)	Comprado ✓ ✕	Ordenado ✓ ✕	Cocinado ✓ ✕

Etapa 3: Tema / Decoración					
Descripción del tema					
Decoraciones		Trajes		Accesorios	
Tienes	Necesitas	Tienes	Necesitas	Tienes	Necesitas

 Etapa 4: Actividades	
Descripción de las actividades	Material necesario

 Etapa 5: Los/as responsables		
Lista de cosas por hacer (por ejemplo, ir de compras, hornear pastel...)	¿Quién está al mando?	¿Quién ayuda?