



ParENTrepreneurs

(padrEmprenderores)

Marco parENTrepreneurs

Socio principal: Bantani Education

Número de proyecto: 2019-1-NL01-KA204-060263

Descargo de responsabilidad: “Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación solo refleja las perspectivas del autor, y la Comisión no puede hacerse responsable de cualquier uso que se pueda hacer de la información aquí contenida.”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Versión #	Fecha	Preparado por	Fundamento
1	06.04.2020	Rebecca Weicht	Primera versión, con los comentarios del socio incluidos
2	04.05.2020	Rebecca Weicht	Versión final

Historial de versiones

Autor(es): Rebecca Weicht, Bantani Education

Contribuidores: socios de ParEntrepreneurs

Tabla de contenidos

- Resumen ejecutivo..... 4
- 1. Introducción..... 5
- 2. Acerca de parENTrepreneurs..... 8
- 3. Metodología – Desarrollo del marco de Competencias de parENTrepreneurs.....12
- 4. El Marco de Competencias de parENTrepreneurs.....13
- 5. Como usar el Marco de Competencias de parENTrepreneurs.....28
- 6. Referencias..... 29
- 7. Glosario.....30

Resumen Ejecutivo

El Marco de Competencias parENTrepreneurs define las competencias emprendedoras parentales. Fue desarrollado como parte del proyecto Erasmus+ del mismo nombre. Este informe expone los objetivos y las metas que rigen este marco, las 10 competencias emprendedoras de parENTrepreneurs, así como cuatro niveles de progreso con las diferentes fases de desarrollo de un niño/a en diferentes grupos de edad y finalmente resalta qué herramientas proporciona el Proyecto parENTrepreneurs para ayudar a los padres/madres y para que las asociaciones de padres/madres desarrollen competencias emprendedoras parentales.

Este Marco se basa en el Marco EntreComp de la Unión Europea que resume el emprendimiento como una capacidad para crear valor cuyo beneficio puede ser financiero, cultural o social.

1. Introducción

El amplio Proyecto del Marco de Competencias parENTrepreneurs pretende apoyar a los padres/madres y a los cuidadores en el desarrollo de su propia actitud emprendedora y de sus capacidades así como las del hijo/a, y en particular, de un sentido de iniciativa, del autoconocimiento y de la confianza en uno mismo, de la creatividad, y de una mentalidad¹ de crecimiento.

Nos gustaría aprovechar esta primera oportunidad para señalar que cuando hablamos de habilidades emprendedoras, no nos estamos refiriendo únicamente a las habilidades relacionadas con dirigir un negocio. En definitiva no queremos transformar las familias en *mini* empresas, sino que cuando hablamos de competencias emprendedoras, nos referimos a habilidades vitales que ayudan a un individuo a participar activamente en la sociedad. Hacemos referencia a una actitud, unas competencias y un conocimiento holístico que los individuos necesitan para alcanzar su potencial y florecer en un mundo que cambia rápidamente. Sin embargo, queremos de verdad animar a las familias a ser más conscientes de sus finanzas, del tiempo de gestión y de la planificación.

UNA ORIENTACIÓN DE PADRES/MADRES COMO EDUCADORES PRIMARIOS

Hemos desarrollado el marco parENTrepreneurs para los padres/madres ya que ellos son los primeros educadores en la vida de un niño/a. El consorcio pretende apoyarlos en su papel de educadores. Sabemos que los padres/madres ya poseen toda una serie de competencias emprendedoras y con este marco, aspiramos a enseñarles como reconocer y validar sus competencias emprendedoras ya existentes, así como desarrollarlas. Por ejemplo, un padre o una madre activo(a) con dos o tres niños/as ya es experto en planificar y gestionar. Los padres/madres son altamente capaces de resolver problemas, probablemente a diario, y son creativos a la hora de aportar nuevas ideas y juegos para y con su hijo/a. Queremos apoyarlos para que reconozcan sus habilidades emprendedoras, y darles los medios suficientes para identificarlas y poner en palabras lo que ellos ya pueden estar haciendo en su vida cotidiana. Deseamos entonces estimular su reflexión y darles las herramientas para llevar sus competencias emprendedoras al siguiente nivel continuando a aprender y a apoyar a su hijo/a para que éste sea un miembro independiente, y activo de la sociedad.

Nuestra orientación está basada en un compromiso parental positivo para reforzar el aprendizaje informal de los padres/madres. El compromiso parental en el aprendizaje de un hijo es una actividad distinta de la educación del colegio, pero el colegio y la familia deberían encontrar sinergias entre ellos. El compromiso parental es una implicación activa y significativa en el aprendizaje de los niños/as (Harris and Goodall, 2007). Semejante aprendizaje puede ocurrir en una gran variedad de entornos incluyendo la educación infantil, las guarderías, los colegios y la comunidad en sí, mediante el aprendizaje familiar y en casa. Los padres/madres son un factor importante en el aprendizaje general del niño y en la educación escolar. Las investigaciones nos dicen que la casa tiene un 60-80% de impacto en el rendimiento del estudiante mientras que el colegio solo representa un 20-40% (Australian Research Alliance, 2012). Los factores no escolares incluyen variables fijas tal como la

1 Nos referiremos a padres avanzando, pero esto se aplica a padres, tutores y cuidadores en general, y por ejemplos a los abuelos y hermanos mayores cuando éstos tienen responsabilidades de cuidado significantes. También nos referiremos a “un hijo” en particular, en su progresión, pero cuando usamos la palabra “hijo”, ésta también se aplica a las familias con más de un hijo. También puede ocurrir que la confianza parental se ha adquirido por haber criado o por estar criando a más de un niño.

predisposición genética, los antecedentes familiares, el estatuto social, lugares y otros factores variables tal como el nivel de compromiso parental en el aprendizaje y los materiales y recursos para apoyar el aprendizaje (Australian Research Alliance, 2012). Las acciones, las actitudes parentales y los comportamientos relativos a la educación escolar de los niños/as tienen por consiguiente un impacto substancial en el aprendizaje y alcance educativo del aprendiz.

Por lo tanto, un compromiso parental positivo es crucial y también afecta al rendimiento del estudiante en el colegio de las maneras siguientes:

- Notas y resultados de exámenes más altos
- Aumento de matriculación en la Educación superior y cursos más avanzados
- Tasas de abandono escolar más bajas
- Índices de graduación más elevados
- Una mayor tendencia a empezar estudios superiores (Australian Research Alliance, 2012).

El compromiso parental también está asociado a:

- Asistencia al colegio de forma más regular
- Mejores habilidades sociales
- Comportamiento mejorado
- Mejor adaptación al colegio
- Capital social aumentado
- Un mayor sentido de la competencia y eficacia personal en el aprendizaje
- Un mayor compromiso en el trabajo escolar
- Una creencia más fuerte en la importancia de la educación. (Australian Research Alliance, 2012).

¿A qué se parece el compromiso parental positivo en el aprendizaje?² Hay varias dimensiones relacionadas con el compromiso parental positivo: socialización académica, construcción del papel parental, estilos de cuidados parentales, y la búsqueda de una orientación para toda la comunidad. En términos de socialización académica, o sea para que los padres demuestren su compromiso con la educación de su hijo/a, estos deben:

- Comunicar con su hijo/a acerca de sus expectativas para la educación y el valor y disfrute del aprendizaje
- Dialogar sobre las estrategias de aprendizaje con su hijo/a
- Relacionar el trabajo escolar con eventos corrientes y otros temas
- Fomentar las aspiraciones educacionales y hacer preparaciones y planes de futuro
- Hacer hincapié en actividades orientadas a construir en el estudiante habilidades para tomar decisiones y para resolver problemas afirmando así sus habilidades académicas, su independencia y su autonomía creciente.

La construcción del papel parental es aquél por el cual los padres/madres se comprometen a la educación académica de su hijo/a y su posibilidad de mantener ese compromiso. Algunos investigadores creen que la construcción del papel parental es el único factor más importante en la decisión de los padres/madres para que se comprometan con la educación académica de su hijo/a

2 También hay un compromiso parental en la escolarización de la cual este Proyecto no trata.

(Australian Research Alliance, 2012). Argumentan que la manera como los padres/madres perciben su papel en la educación es generalmente determinada por los factores siguientes:

- Creencias sobre los resultados deseables y convenientes para el hijo/a
- Creencias sobre quién es responsable de esos resultados
- Opiniones de miembros de grupos importantes tal como familia, profesores, u otros padres sobre lo que esperan de ellos como padres
- Comportamientos parentales relacionados con esas creencias y expectativas (Australian Research Alliance, 2012).

La construcción del papel parental está entonces estrechamente relacionada con la mentalidad emprendedora. Las aspiraciones y expectativas de los padres/madres para su hijo/a están relacionadas con su autoconocimiento, la confianza en sí mismo y sus habilidades visionarias, además de su actitud para tomar acciones e implicarse en el aprendizaje y la educación de su hijo. Con este proyecto pretendemos reforzar la construcción del papel de los padres/madres señalándoles cuales son las competencias emprendedoras que ya tienen y a qué nivel están. Asimismo, se beneficiarán de oportunidades en el mercado laboral y de una educación emprendedora en su propia vida laboral. Los padres/madres que pueden comunicar, colaborar y resolver problemas eficientemente, ya están equipados para tener éxito en la economía (digital) en plena evolución. Siendo conscientes de sus habilidades y de su mentalidad emprendedora que usan deliberadamente, los padres/madres podrán disfrutar de beneficios a largo plazo relacionados con más altas tasas de empleo y de consecución educacional.

El marco parENTrepreneurs se puede aplicar a los padres/madres con hijos/as de todas las edades. En las secciones siguientes, vamos a definir las consideraciones tomadas en cuenta en el desarrollo de este marco y detallaremos cuales son las otras herramientas que el proyecto desarrollará para que los padres/madres sigan desarrollando sus habilidades emprendedoras. Este marco pretende ser una estructura de apoyo para el compromiso parental emprendedor con su hijo/a y más allá. El marco parENTrepreneurs está disponible en las versiones siguientes: la versión original inglesa, que prevalece en caso de discrepancias de traducción, así como las traducciones al español, italiano, finlandés y francés. Estamos contentos de trabajar con cualquier organización o individuo que esté interesado en traducir el marco _ o cualquier otra herramienta de parENTrepreneurs que desarrollaremos – en su propio idioma.

El consorcio de parENTrepreneurs espera que el marco será beneficioso para que los padres/madres aumenten así la confianza en sus propias habilidades de cuidados parentales, mejoren las habilidades interpersonales y comunicativas, para que sean mejor gestionando el desarrollo, el aprendizaje y el comportamiento de su hijo/a y a la vez para que puedan comunicarse mejor con él y apoyarlo. También queremos que los padres/madres se lleven esa autoestima aumentada para liderar su comunidad.

Este informe pretende definir el Marco de Competencia parENTrepreneurs. Más adelante, perfilaremos y explicaremos en detalle el desarrollo de este marco. También resaltaremos las herramientas que el Proyecto parENTrepreneurs desarrollará para apoyar a los padres/madres y a los padres/madres líderes en el fomento de las habilidades emprendedoras.

2. Acerca de parENTrepreneurs

El proyecto parENTrepreneurs proporciona formación y herramientas útiles para ayudar a los padres/madres a desarrollar sus competencias emprendedoras y su sentido de las iniciativas. Pretende tener un enfoque mucho más activo con la vida a todas las edades, desde la niñez hasta la vida adulta y quiere inspirar a los padres/madres para que se conviertan en embajadores para otros padres/madres.

Además, y basado en este marco, el consorcio del Proyecto desarrollará para los padres/madres entre 2020 y 2022, las herramientas siguientes que estarán disponibles gratuitamente en la web de parENTrepreneurs: www.parentrepreneurs.eu

- Un programa de formación modular para padres y madres
- Una comunidad de apoyo por y para los padres y madres
- Un manual para que los padres/madres se conviertan en embajadores y fabricantes de cambios en su propia comunidad

Se puede encontrar una explicación más detallada de las herramientas de parENTrepreneurs en la parte cinco: Como usar el Marco de Competencia de parENTrepreneurs.

EL CONSORCIO DE PARENTREPRENEURS

El consorcio de parENTrepreneurs se compone de seis socios que se juntaron como parte del proyecto ParEntrepreneurs financiado por Erasmus+. Los socios del consorcio reúnen varias especialidades desde el conocimiento del desarrollo del niño/a y del empoderamiento parental hasta la especialización de la educación emprendedora.

Los miembros del consorcio son:

Parents International (Stichting IPA), el coordinador del Proyecto es una organización que reúne asociaciones de padres/madres, organizaciones que trabajan con y para los padres/madres, así como expertos individuales (investigadores, antiguos líderes parentales, formadores) a escala global a fin de entregar soluciones basadas en pruebas para unos mejores cuidados parentales en el siglo XXI. Fue creada con la misión de apoyar a los padres/madres en todo el mundo para que se conviertan en los cambiadores de juego ayudando a sus hijos/as a crecer felices y saludables. *Parents International* nos trae pruebas de investigación y prácticas inspiradoras relacionadas con la educación por los padres/madres, las necesidades de su empoderamiento, el trabajo con familias, la validación de habilidades adquiridas informalmente y no-formalmente, tanto como experiencia y especialidad en la capacitación y la formación de los padres/madres y de los profesionales, que pueden, por turnos, trabajar con ellos y apoyarlos en sus cuidados parentales. Experiencias y ejemplos traídos por *Parents International* van más allá de Europa, y están acompañados de experiencia en labor de promoción a todos los niveles políticos desde lo local a lo internacional.

Bantani Education es una organización sin ánimos de lucro establecida en Bélgica que trabaja conjuntamente el aprendizaje creativo y emprendedor. Al trabajar con socios del sector privado, de la comunidad y con el público, *Bantani* reúne amplias políticas y experiencias prácticas para incorporar las competencias emprendedoras a cualquier tipo de aprendizaje. Bantani trabaja para construir innovaciones y nuevas iniciativas involucrando a los dirigentes políticos, los educadores, la

comunidad y el sector privado con el fin de incorporar la práctica del aprendizaje creativo y emprendedor de alta calidad, y políticas dentro de la enseñanza reglada y no-reglada. Con excelentes redes europeas globales, *Bantani* colabora con organizaciones internacionales incluyendo la Comisión Europea, UNESCO-UNEVOC, *European Training Foundation*, gobiernos nacionales y regionales, la Unión Europea y redes nacionales relacionadas con la educación y el desarrollo económico. *Bantani* significa en galés “para allá nos vamos”.

Consejería de Educación y Empleo (CEYE), la Dirección General de Innovación e Inclusión educativa que depende de la Consejería de Educación y Empleo. Tiene asignada las competencias regionales siguientes : la existencia de competencias claves y el desarrollo curricular en los centros educativos; la formación y la aplicación de la tecnología de la información y comunicación en el ámbito educativo; la promoción de habilidades sociales y liderazgos pedagógicos en centros educativos; la promoción de la inclusión educativa, la atención a la diversidad y la coexistencia en la comunidad educativa; el aumento de la motivación del alumnado a fin de reducir el abandono escolar; coordinar proyectos con las AMPAs (asociaciones de padres y madres) para el desarrollo de las competencias desde las familias. El diseño y la implementación de los programas de educación emprendedora son una de las principales competencias de la Consejería de Educación y de Empleo de Extremadura. 5000 estudiantes actuales de escuelas primarias a cursos de formación profesional participan en programas de emprendimiento. Más de 400 profesores están recibiendo una formación específica para resaltar las competencias emprendedoras de sus estudiantes en clase y aprender nuevas metodologías activas basadas en aprendizaje práctico para un uso cotidiano. La Consejería de Educación y Empleo de Extremadura ha estado trabajando en programas de educación emprendedora durante los últimos cinco años, desde que se ha convertido en la Región Europea para el emprendimiento en el año 2017. También ha coordinado otros proyectos europeos e iniciativas locales que procuran aumentar la conciencia de los padres sobre la necesidad de las competencias emprendedoras y trabajar con ellos para que inspiren a sus familias y a otros miembros de la comunidad.

Inova Consultancy es una pequeña empresa dirigida por una mujer que está especializada en proporcionar servicios de asesoramiento. Trabaja en proyectos con perspectiva de género, los ámbitos no-tradicionales y el emprendimiento. *Inova* tiene una amplia experiencia trabajando en Proyectos con financiación europea en el ámbito de las empresas y del apoyo a la carrera tanto en calidad de socio como de adjudicatario en proyectos de LLP y Erasmus+. *Inova* tiene experiencia en llevar a cabo talleres, cursos de formación y monitorizar programas orientados a mujeres, padres, jóvenes, migrantes y a otros grupos empezando negocios o desarrollando competencias emprendedoras. *Inova* también ha organizado talleres de desarrollo de habilidades sociales y personales, y han creado la metodología de formación innovadora de Mentoring Circles™ en Reino Unido.

Consorzio Materahub Industrie Culturali e Creative es un consorcio que trabaja a nivel internacional para apoyar a las empresas, las start-ups, los aspirantes a emprendedores, instituciones y organizaciones mediante proyectos europeos. *Materahub* es socio en muchos proyectos internacionales. Durante años, *Materahub* ha sido una organización intermediaria en el Sur de Italia para el programa de Erasmus para jóvenes emprendedores. También es el anfitrión Italiano de la Copa de Negocio Creativo, la competición Internacional más importante para las industrias creativas.

Universidad de Ciencias Aplicadas de Vaasa (VAMK) de Finlandia ofrece educación superior en tecnología, negocio internacional, cuidado sanitario y servicios sociales. Las áreas de trabajo de VAMK son el sector energético y la combinación del espíritu emprendedor con el internacionalismo, los idiomas y la cultura. Design Center MUOVA, una unidad de VAMK, participa en el proyecto

parENTrepreneurs. MUOVA está especializado en la transferencia de pensamientos de diseño y métodos de diseño a empresas, organizaciones del sector público y de educación superior en diversos ámbitos. MUOVA trabaja en varias áreas de actividad que están fuertemente relacionadas con las competencias emprendedoras claves incluyendo la innovación, la creatividad, la resolución de problemas, el sentido de iniciativa, la tolerancia de la inseguridad, el trabajo de un equipo pluridisciplinar, la orientación de previsión y las competencias de diseño. MUOVA contribuye con su amplia experiencia de cooperación con las Pymes, la experiencia de la Start-up West Cost, la centralización de usuarios, la competencia de diseño, la creatividad – la innovación, y el desarrollo de producto y el conocimiento de investigaciones aplicado a las empresas. Además de su experiencia orientada al usuario y material educativo creativo tal como el entorno de aprendizaje creativo, visual y narrativo.

LOS PROYECTOS DE PARENTREPRENEURS EN EL CONTEXTO GLOBAL

Antes de explicar la metodología aplicada en el desarrollo del marco parENTrepreneurs, nos gustaría contextualizar parENTrepreneurs en el ámbito de la política europea global para destacar la importancia de desarrollar la competencia emprendedora para los padres/madres – y los niños/as.

Las competencias emprendedoras tal como el pensamiento crítico, la colaboración, la iniciativa o la comunicación han sido identificadas como competencias necesarias para el éxito futuro de un niño/a ya que las crisis económicas y los cambios ocurren de forma rápida a nuestro alrededor. En nuestras sociedades y economías basadas en el conocimiento, las competencias transversales tal como el emprendimiento son esenciales no solo para formar la mentalidad de los jóvenes, pero también para proporcionar el conocimiento, las habilidades y las actitudes fundamentales para el desarrollo de una cultura emprendedora en Europa y más allá.

El documento legal más importante acerca del compromiso parental a escala global es *la Convención de los derechos del Niño de Naciones Unidas*. Los artículos 28 y 29 garantizan a cada niño/a el derecho a una educación que le ayude a lograr su propio potencial basado en una educación de calidad que sea conveniente para ese niño/a. El artículo 5 otorga exclusivamente a los padres/madres (o tutores) la responsabilidad y el deber de educar a los hijos/as, reconociendo la importancia del contexto familiar en su más amplio espectro.

La calidad que incluye la educación es uno de los *Objetivos del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas*(SGD4). Esto supone que los padres/madres, como primeros individuos responsables de la educación de sus hijos/as, deben proporcionar una educación de calidad en casa y hacer selecciones responsables al involucrar a otros en la educación reglada o no-reglada de su hijo/a.

La publicación de UNESCO de 2015 *Rethinking Education (repensando la educación)* ha definido la educación como un bien común, y aunque considere a cada uno responsable de su educación, también llama a los padres/madres para que se conviertan en aprendices permanentes a fin de que mejoren también como educadores. Se ha implementado parENTrepreneurs con ese espíritu: para apoyar a los padres/madres como educadores en el mejoramiento de sus competencias y conocimiento.

A pesar de que las competencias emprendedoras sean cruciales para que el niño/a tenga éxito, instituciones educativas tal como los colegios no son vistos como el lugar idóneo para desarrollar esas habilidades en los niños/as. Los niños/as pueden acabar el colegio con un certificado, pero la adquisición de una educación emprendedora en el colegio sigue pendiente – y puede tener más éxito en ciertos sistemas educativos (Eurydice, 2016). Es por eso que queremos capacitar a la familia, y a los padres/madres en su papel de educadores.

A nivel europeo, las competencias emprendedoras son parte de las ocho competencias claves de la Unión Europea, necesarias para cualquier miembro de una sociedad basada en el conocimiento. La recomendación de las *Competencias claves del Consejo Europeo para un aprendizaje permanente* resume esas competencias que los individuos necesitan para un “cumplimiento y desarrollo personal” e incluyen “la empleabilidad, la inclusión social, un estilo de vida sostenible, una vida de éxito en una sociedad en paz, con una gestión de vida saludable consciente y una ciudadanía activa” (Consejo Europeo, 2018).

En 2016, el Centro Común de Investigación (JRC), el Servicio de ciencia interno de la Comisión Europea, desarrolló el Marco de Competencia Emprendedor (EntreComp) que da una definición común del emprendimiento como una competencia y esboza un conjunto de 15 subcompetencias organizadas en tres áreas de competencias. El marco las desarrolla en un modelo de progresión de 8 niveles. También proporciona una lista detallada de 442 resultados de aprendizaje que ofrecen inspiración y vistas para aquellos que diseñan intervenciones de diversos contextos educativos y dominios de aplicación. El Marco EntreComp es la base del Marco de Competencia parENTrepreneurs.

La recomendación del Consejo Europeo sobre la validación de la enseñanza reglada y no-reglada (2012) es de mayor importancia para el marco parENTrepreneurs. Éste subraya que los ciudadanos deben ser capaces de demostrar la enseñanza adquirida por medios formales y no-formales. La recomendación anima a los Estados Miembros a poner en marcha planes nacionales para la validación. Estos deben permitir a los individuos aumentar la visibilidad y el valor de su conocimiento, habilidades y competencias adquiridas fuera de la educación y formación reglada: en el trabajo, en casa o mediante actividades de voluntariado.

3. Metodología – Desarrollar el Marco de Competencia parENTrepreneurs

El Marco de Competencia parENTrepreneurs fue creado en colaboración y en dos etapas, durante un periodo de 7 meses entre noviembre de 2019 y mayo de 2020. En la primera investigación documental se ha contado con socios expertos del consorcio que desarrollaron un borrador del marco parENTrepreneurs que fue utilizado con expertos de una gran variedad de áreas como consulta externa.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

En la primera reunión del consorcio de noviembre de 2019, los socios concordaron en alinear al máximo el marco parENTrepreneurs al Marco de Competencia de Emprendimiento de la Unión Europea (EntreComp). También hemos discutido y acordado sobre un borrador del marco parENTrepreneurs planteando un modelo de 4 niveles de progresión – tal como en EntreComp - y con 4 grupos etarios basados en las perspectivas de las fases de desarrollo del niño.

Siguiendo la reseña bibliográfica sobre las habilidades parentales, las competencias emprendedoras y habiendo ya reunido ideas de actividad y de buenas prácticas de toda Europa sobre como las competencias emprendedoras pueden ser fomentadas en los padres y madres, desarrollamos un borrador del marco con 10 subcompetencias, repartidas en las tres áreas de competencias de EntreComp. Este borrador fue enviado para consulta mediante una encuesta online.

CONSULTA

La consulta implicó a más de 100 expertos de 18 países. Educadores profesionales, padres y líderes de padres, dirigentes políticos, gestores de proyectos (educativos), e investigadores comprometidos en la consulta. Una encuesta online recogió datos cualitativos y cuantitativos en el borrador. Tenía el objetivo de ayudar a desarrollar una herramienta que es tanto científicamente sólida como fácil de usar. La encuesta buscó asegurar que la presentación del marco parENTrepreneurs detallada siga siendo accesible a los padres/madre y los líderes de padre tanto como a otros públicos, y comprueba el sentido de las competencias emprendedoras a diferentes etapas etarias.

Los resultados cubren varias áreas desde subrayar nociones importantes sobre la comprensión del emprendimiento (como competencia) en diferentes culturas, hasta ayudar a esclarecer el pensamiento detrás de los niveles de progresión y grupos etarios y simplificar nuestro lenguaje para que el marco sea lo más accesible posible para hablantes inglés no-nativos.

4. El Marco de Competencia parENTrepreneurs

El Marco de Competencia parENTrepreneurs es un marco detallado que engloba las 10 subcompetencias parentales en cuatro niveles de progresión. Hay mucha información en este marco que procura ser lo más detallado posible a fin de ilustrar el viaje del desarrollo potencial de las competencias emprendedoras parentales. Sin embargo, eso no significa que los padres/madres deberían sentir la necesidad de leer el marco del principio al fin. Mejor, os invitamos a adentraros en el marco según vuestras propias necesidades: puede que solo estéis interesados en ciertas competencias y/o interesados en grupos etarios específicos. Es probable que el marco en su totalidad sea principalmente de interés para los líderes de padres y asociaciones de padres que lo usen – y quizás los otros resultados del proyecto parENTrepreneurs – lo sean por su trabajo de desarrollar las competencias emprendedoras parentales.

También queremos subrayar que, a pesar de haber una multitud de competencias, ninguna competencia será más importante que otra. De la misma forma de que con el marco EntreComp, no hay competencias centrales o competencias de activación. También queremos subrayar que los padres/madres no deben sentir que pueden estar fallando a sus hijos/as en cualquier forma si leen el marco y piensan sobre ello. Algunos padres/madres - con o sin formación – pueden naturalmente progresar más rápido a lo largo de los niveles, tal como los niños/as. Puede que haya una multitud de razones subyacentes por lo que alguien sea más experto en una competencia o en otra.

ENTRECOMP

El marco EntreComp plantea una definición común de emprendimiento como competencia. Visa a “establecer un puente entre el mundo laboral y el mundo educativo, para ser una referencia para cualquier iniciativa que pretenda fomentar el aprendizaje emprendedor” (EntreComp, 2016: 5). EntreComp define emprendimiento como “cuando uno reacciona frente a oportunidades e ideas y las transforma en valor para los otros.” El valor que es creado puede ser financiero, cultural o social” (EntreComp, 2016: 10). Esta definición se basa en la creación de valor, no importa qué tipo de valor o contexto.

Figura 1 muestra las 15 subcompetencias de EntreComp y las 3 áreas de competencias.

Figura 1 El Marco de Competencia del emprendimiento (EntreComp)



LOS 4 NIVELES DE PROGRESIÓN

Los 4 niveles de progresión del Marco de Competencia parENTrepreneurs están basados en el modelo de progresión de EntreComp. El modelo EntreComp resalta dos aspectos:

1. Desarrollar una responsabilidad y autonomía creciente;
2. Desarrollar la capacidad de generar valor a partir de unos contextos sencillos y predecibles y hacia entornos complejos y constantemente cambiantes.

Como el modelo de progresión EntreComp no proporciona una secuencia lineal de pasos tampoco lo hace el Marco de Competencia parENTrepreneurs. No se trata de que los padres/madres vayan de un nivel a otro y para cada competencia. Y tampoco se trata de que los padres empiecen en el mismo nivel. Es importante entender que cada individuo se mueve desde un punto de partida diferente y a una velocidad diferente. Eso también significa que llegan a un nivel diferente y por consiguiente en diferentes momentos. Esto es perfectamente válido. El Marco parENTrepreneurs sencillamente tiene por objetivo de delinear los diferentes niveles de progresión y de inspirar a los padres para seguir desarrollando sus habilidades a fin de convertirse en mejores educadores para sus hijos/as.

El marco parENTrepreneurs está basado en la progresión parental partiendo del entendimiento de uno mismo como padre/madre (nivel básico) y moviéndose a través de etapas para averiguar dónde, y como obtener ayuda (nivel intermedio) y ser un padre o madre seguro para su propio hijo/hija (avanzado) y hasta un nivel Experto, donde el padre o la madre se convierte en padre o madre líder y es seguro a la hora de comunicarse con los otros padres o aconsejarlos. Es importante, aun así, apuntar que esto no significa instruir a otros padres/madres sobre como criar a sus hijos/as, pero de estar seguros a la hora de dar consejos cuando se les piden. Los padres y madres tampoco deberían mencionar que “ni siquiera” se situarían en el nivel básico- los padres/madres tendrán ciertamente algunas competencias del nivel básico como planteado en el marco parENTrepreneurs pero puede que no se aplique a todas las competencias.

El nivel básico consiste en entender y confiar en uno mismo. Se trata de identificar las competencias de cada uno. Queremos que los padres/madres las entiendan mejor enseñándoles que ya tienen y ya usan competencias emprendedoras en sus vidas. También queremos que se conecten emocionalmente sabiendo que no están fallando a sus hijos/as, aunque no usen estas habilidades: ellos quieren y hacen lo mejor para sus hijos/as. A este nivel, los padres/madres pueden observarse a ellos mismos y a sus hijos/as, y llegar a nuevos entendimientos sobre sus capacidades, pueden identificarse con sus hijos/as, dar explicaciones y ser consciente y capaces de enseñar o compartir experiencias.

En el nivel Intermediario, los padres/madres entienden dónde puede haber áreas para mejoras futuras, y saben cómo consiguen ayuda e incluso quizás donde conseguirla. Este nivel trata de conocer a los desconocidos de uno mismo. Trata de sentirse suficientemente seguro para pedir ayuda en el interés del niño/a. Un padre o una madre puede entender una competencia y entender, reconocer o identificar sus propias capacidades.

El nivel Avanzado trata de ser un padre o una madre seguro para su propio hijo/a. Se trata de reconocer y entender; de querer desarrollar (uno mismo y su propio hijo/a) y estar motivado y ser curioso con una orientación para aprender. Los padres/madres son proactivos, pueden monitorizarse a ellos mismos (y a sus hijos/as), crear o tener rutinas y saber cómo responder a sus necesidades. Ellos pueden gestionar, son autónomos y confiadamente sienten que pueden crear entornos para que su hijo prospere. También modelan el comportamiento y es probable que tengan una relación fuerte con su hijo/a. Saben establecer reglas y prioridades, pero son capaces de adaptarse a circunstancias cambiantes.

Los expertos están seguros con los otros padres/madres – son padres/madres líderes. Los líderes confían en sí mismo y tienen la autoestima suficiente para aconsejar a los demás si se le requiere. Son experimentados y empáticos. También son proactivos y quieren liderar y realizar cambios. Puede que entiendan el clima más ampliamente como el entorno escolar y el objetivo del compromiso parental.

LOS 4 GRUPOS ETARIOS

Los grupos etarios definidos en el marco parENTrepreneurs están basados en varios modelos de desarrollo del niño/a, así como en la estructura de provisiones educativas. El modelo más ampliamente usado para las fases de desarrollo de niño es aquél de Jean Piaget (1972). En los años 1920, Piaget observó que los niños/as razonaban y entendían diferentemente, según su edad. Él sugirió que todos los niños/as progresan pasando por una serie de etapas cognitivas del desarrollo a la par que progresan a través de etapas físicas de desarrollo. Según Piaget, la tasa por la cual los niños/as pasan por estas etapas cognitivas puede variar, pero todos ellos pasan finalmente por las mismas etapas en el mismo orden.

Basándose en la *Teoría del Desarrollo Cognitivo* de Piaget, Lawrence Kohlberg desarrolló su *Teoría del Desarrollo Moral* introduciendo seis etapas del desarrollo del niño (1984). Lev Vygotsky desarrolló la Teoría del Desarrollo Social en la que las etapas de desarrollo coinciden fuertemente con las fases de desarrollo cognitivo (1978). Su teoría sobre la zona de desarrollo próximo y de los “caparzones”, que es un enfoque según la edad para apoyar el mejor desarrollo posible de un niño/a de un cierto grupo etario, ha influenciado los comportamientos parentales sugeridos en varios niveles de desarrollo.

La etapa sensomotora de Piaget es la misma que la etapa de desarrollo obediencia *castigo, generalmente características de niños/as* con menos de 2 años. Esta primera etapa de desarrollo se omite en este marco visto que el nivel de desarrollo sensomotor infantil con enfoque hacia la obediencia para evitar el castigo no es aplicable en la educación del emprendimiento. Cuando los niños/as llegan a los “terribles 2 años”, en la primera manifestación de la acción auto-determinada, ya hay espacio para los enfoques emprendedores.

La fase pre-operativa es la fase de auto interés según Kohlberg, y generalmente caracteriza a los niños/as entre 2 y 6-7 años. En el sistema educativo formal, se corresponde a la edad del pre escolar en la mayor parte de los países en los cuales el colegio empieza por vuelta de los 6 años. En esta fase, los niños/as están sobretodo centrados en los premios, esta fase también incluye un fomento de la imaginación y del pensamiento simbólico. Estas dos fases forman la llamada fase Pre-convencional

La tercera, la Fase Operativa Concreta, por Piaget se conoce como el Nivel Convencional de Kohlberg y cubre las edades desde los 6-7 hasta los 11-12. Esta fase se caracteriza por niños/as que intentan asegurar la aprobación de adultos importantes en sus vidas, pero también asegurar amistades. En la segunda mitad de esta etapa, a veces también llamada la fase pre adolescente, el interés del niño/a se abre hacia una sociedad y una comunidad más amplia. Esta fase también es importante para la adquisición gradual de la independencia de una manera que sea aprobada por los adultos, entonces los niños/as están mucho más seguros si le dan la independencia y la responsabilidad de sus propias acciones en esta etapa etaria. En la mayor parte de los países es la etapa de la escuela primaria.

La Fase Operativa Formal empieza con la edad de 11-12, también definida como el nivel Pos-convencional y es el periodo cuando el niño/a ya es capaz de aplicar el pensamiento abstracto y la extrapolación de nociones. En la mayor parte de los países es la etapa de la escuela secundaria.

Según Kohlberg, hay un salto de desarrollo dentro de esta fase cerca de los 16 años, desde la conformidad al cuestionamiento del contrato social, y la creación de su propia consciencia social que se mantiene entonces y que es desarrollada más allá dentro de la época adulta. En un gran número de países, la edad de los 16 coincide con la oportunidad para el niño/a y para la familia de tomar decisiones sobre la trayectoria de vida tal como la rama académica o la profesional, y también una oportunidad legal de abandonar el colegio formalmente.

LAS COMPETENCIAS DE PARENTREPRENEURS

Hay 10 subcompetencias parENTrepreneurs que distribuyen en las tres áreas de competencia de EntreComp – Ideas y Oportunidades, Recursos, y pasar a la Acción.

IDEAS & OPORTUNIDADES

Identificar las oportunidades	Usar la imaginación y las capacidades para identificar oportunidades a fin de crear valor
Creatividad	Desarrollar ideas creativas y significantes y encontrar soluciones a los problemas
Valorar las ideas	Asesorar de manera crítica ideas y oportunidades basadas en hechos
Pensamiento ético y sostenible	Asesorar las consecuencias y el impacto de ideas, oportunidades y acciones

RECURSOS

Autoconocimiento y Confianza en uno mismo	Conocerse a sí mismo y a sus propias emociones, reflexionar sobre las aspiraciones y las necesidades de uno mismo, creer en uno mismo y seguir perfeccionándose
Motivación y perseverancia	Mantenerse concentrado y no abandonar, tener ganas de crecer mediante retos y ver el esfuerzo como el camino hacia la maestría, ser resiliente
Trabajar con los demás e involucrarlos	Constituir equipos con los demás, trabajar juntos y comunicarse de una manera efectiva y comprometedora

PASAR A LA ACCIÓN

Planificación y gestión	Priorizar, organizar y hacer un seguimiento según las metas a largo, medio y corto plazo y definir planes de acciones
Manejar la incertidumbre y el riesgo	Tomar decisiones frente a la incertidumbre y el riesgo.
Aprender de la experiencia	Aprender haciendo, reflexionando sobre las experiencias

El Marco de Competencia parENTrepreneurs subdivide estas 10 subcompetencias en 148 etapas que pueden corresponder a una competencia emprendedora parental por edad de hijo/a y a un nivel de progresión.

Hay algunas competencias del marco EntreComp que no hemos incluido en el marco parENTrepreneurs y que incluye por ejemplo la educación económica y financiera. Las competencias incluidas en el Marco de Competencia parENTrepreneurs son aquellas que se centran en apoyar a los padres y madres para desarrollar sus propias habilidades y actitudes emprendedoras y las de su hijo/a.

El Marco de Competencia parENTrepreneurs completo es el siguiente:

IDEAS & OPORTUNIDADES

Identificar oportunidades Usar la imaginación y las capacidades para identificar oportunidades y crear valor				
	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Entiendo la importancia de tomar los otros en cuenta y quiero que mi hijo/a lo entienda también	Entiendo la importancia para mi hijo/a de utilizar su imaginación para ayudar a los demás	Entiendo que es importante que mi hijo/a pueda identificar las necesidades y los retos a su alrededor y que utilice su imaginación para resolverlos con ideas nuevas	Entiendo la importancia de las contribuciones de mi hijo/a a la comunidad
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo encontrar maneras de ayudar a los demás	Puedo apoyar a mi hijo/a para que sea imaginativo ayudando a los demás	Puedo encontrar ideas para que mi hijo/a contribuya a los retos de su alrededor como cuando en casa planificamos vacaciones familiares etc...	Puedo ayudar a mi hijo/a a crear valor en nuestra comunidad
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Enseño a mi hijo/a a ayudar a los demás cuando ve a alguien en apuros	Mi hijo/a y yo ayudamos a los demás cuando vemos a alguien en apuros	Animo a mi hijo/a a identificar las necesidades y los retos a su alrededor que pueda ayudar a resolver	Apoyo a mi hijo/a a identificar oportunidades para crear valor en nuestra comunidad
Experto Sentirse seguro con otros padres (ser un líder de padres y madres)	Ayudo a los otros padres y madres a detectar y a aprovechar rápidamente una oportunidad para aportar valor a las demás personas			

Creatividad

Desarrollar ideas creativas y significantes y encontrar soluciones a los problemas

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Entiendo que a mi hijo/a le puedan ocurrir varias ideas tales como utilizar un juguete de diferente maneras	Entiendo que mi hijo/a pueda inventar juegos no orientados para expresar ideas, hacer preguntas	Entiendo que mi hijo/a pueda vivir su creatividad, su expresión artística y juguetona, y experimentar	Entiendo la importancia de apoyar la expresión artística y creativa de mi hijo/a de cualquier forma
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo encontrar recursos, herramientas y estrategias para apoyar a la creatividad de mi hijo/a mediante acciones de juego	Puedo encontrar recursos para descubrir las pasiones y los intereses de mi hijo/a	Puedo aprender a tener una conversación con mi hijo/a y llevarlo a pensar de manera creativa	Puedo aprender a apoyar a mi hijo/a en priorizar sus metas y pasiones que puedan ser una mejor expresión de su creatividad.
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Animo a mi hijo/a a expresar sus ideas y sentimientos, a inventar juegos con pocos materiales	Hago preguntas a mi hijo/a para animarlo a contribuir con muchas ideas diferentes	Animo a la expresión artística y creativa de mi hijo/a y no penalizo sus errores. Hablo con mi hijo/a de errores que he hecho	Apoyo la iniciación, el desarrollo y la finalización de proyectos creativos de mi hijo/a y lo animo a encontrar varias soluciones al problema
Experto Sentirse seguro con otros padres/madres (ser un líder de padres y madres)	Oriento a otros padres y madres a iniciar, desarrollar y completar un proyecto creativo o a encontrar soluciones a un problema			

Valorar ideas

Asesorar de manera crítica ideas y oportunidades basadas en hechos

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Oriento a mi hijo/a a hacer preguntas que puedan ayudarle a tomar sus propias decisiones tal como. elegir entre dos opciones	Hago ciertas preguntas a mi hijo/a para ayudarle a entender en general	Hago ciertas preguntas a mi hijo/a para hacerlo pensar sobre el impacto de sus acciones e ideas	Pregunto a mi hijo/a lo que piensa sobre las consecuencias de todo lo que hace
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo encontrar ideas para apoyar a mi hijo/a a llevar a cabo actividades solo, y a entender cuando necesita apoyo	Puedo encontrar ideas para ayudar a mi hijo/a a encontrar un equilibrio entre un comportamiento respetuoso y perseguir sus propias ideas	Puedo encontrar ideas para apoyar pero también limitar a mi hijo/a cuando sea necesario en la consecución de sus ideas y entender dónde está el límite	Puedo aprender a apoyar a mi hijo/a a la hora de asesorar de manera crítica ideas basadas en hechos
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Proporcione respuestas y argumentos a las preguntas, ideas y sugerencias de mi hijo de una manera sencilla	Animo a mi hijo a reflexionar y reconocer nuevas ideas por medio de un debate y experiencia práctica	Apoyo a mi hijo a entender conceptos abstractos, en pensamientos críticos y cuestionamientos de costumbres y modelos mentales anticuados	Apoyo a mi hijo en un pensamiento crítico independiente. Lo estimulo para que vea cosas desde perspectivas diferentes y le ayudo a entender que a veces no hay una respuesta correcta o incorrecta
Experto Sentirse seguro con otros padres/madre (ser un líder de padres y madres)	Sugiero maneras de enseñar a los padres/madres como implicar a sus hijos/as mediante ciertas preguntas	Ayudo a los padres/madres a ayudar a sus hijos/as a aprender a aprender	Animo a otros padres/madres a intentar diferentes maneras para apoyar a su hijo/a a pensar acerca de sus ideas y sus consecuencias, o a tomar en cuenta enfoques, informaciones, o situaciones con otros métodos	Puedo proporcionar a otros padres/madres un marco y una orientación para mantener la curiosidad y el espíritu crítico en sus adolescentes

Pensamiento ético y sostenible

Asesorar las consecuencias y el impacto de ideas, oportunidades y acciones

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Debato con mi hijo/a acerca de valores tal como el respeto	Estimulo en mi hijo/a a valores como el respeto, la honestidad, etc.	Debato con mi hijo/a acerca de los beneficios de diferentes valores y hago honor a ciertos valores	Apoyo a mi hijo/a a desarrollar sus propios valores
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo averiguar maneras de debatir sobre valores con mi hijo/a	Puedo encontrar estrategias para apoyar a mi hijo/a en reflexionar y analizar el valor de sus pensamientos y acciones para él y los demás	Puedo encontrar estrategias para apoyar a mi hijo/a a reconocer valores en sí mismo y en los demás	Puedo averiguar maneras de apoyar a mi hijo/a a desarrollar sus propios valores
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Debato con mi hijo/a acerca de valores tal como lo que está bien y lo que está mal, y del comportamiento justo	Oriento a mi hijo/a a reflexionar sobre sus acciones para reconocer y valorar el comportamiento respetuoso y tolerante	Debato con mi hijo/a de valores de la sociedad tal como la solidaridad y promuevo acciones de solidaridad en mi hijo	Oriento a mi hijo/a a desarrollar sus propios valores y a tener acciones morales
Experto Sentirse seguro con otros padres/madre (ser un líder de padres y madres)	Ayudo a orientar a otros padres y madres a reflexionar sobre sus propios valores y comportamientos éticos y como pueden presentarlos a sus hijos/as.			

RECURSOS

Autoconocimiento y confianza de uno mismo

Conocerse a uno mismo y a sus propias emociones, reflexionar sobre las aspiraciones y las necesidades de uno mismo, creer en sí mismo y seguir desarrollándose

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Conozco y enseño a mi hijo/a la empatía y la apreciación	Estimulo la autosuficiencia el comportamiento social de mi hijo/a	Animo y ayudo a restaurar la autosuficiencia de mi hijo/a	Presto mucha atención al cuidado personal, el respeto por sí mismo y el amor propio positivo de mi hijo/a
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo encontrar estrategias para apoyar a mi hijo/a a cumplir con sus propias necesidades diarias tal como vestirse, preparar la mochila del colegio etc.	Puedo averiguar cómo apoyar a mi hijo/a a desarrollar sus capacidades de introspección : como aprender de una mala nota o de sus errores	Puedo aprender a apoyar a mi hijo/a a analizar sus logros y cómo lograr sus objetivos fomentando su confianza en sí mismo	Puedo encontrar información para ayudar a mi hijo/a a tratar con el estrés de manera constructiva y encontrar apoyo
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Soy un modelo a seguir con autoconocimiento y confianza de mí mismo. Sigo desarrollándome	Soy un modelo a seguir por mi autoconfianza enseñando a mi hijo/a mis emociones y me intereso por sus problemas	Apoyo a mi hijo/a en su camino hacia la conocimiento de sí mismo enseñándole interés por sus problemas y animándole a reflexionar sobre ellos	Soy capaz de crear un equilibrio entre dejarle ir y protegerle, estímulo las habilidades comunicativas de mi hijo/a encontrando juntos maneras de expresar sus sentimientos y fomentando respecto mutuo durante las conversaciones
Experto Sentirse seguro con otros padres/madre (ser un líder de padres y madres)	Apoyo a otros padres/madres a desarrollar la independencia y autonomía de sus hijos/as	Apoyo a otros padres/madres a entender las necesidades y capacidades de sus hijos/as	Apoyo a los demás padres/madres a tener más confianza en sí mismo y a convertirse en un compañero de confianza para sus hijos/as	Apoyo a los demás padres/madres a ayudar a sus hijos/as a dar un significado a su futuro, a elegir valores tales como la honestidad y la integridad, el mantenimiento de relaciones etc...

Motivación y perseverancia

Mantenerse concentrado y no abandonar, tener ganas de crecer mediante retos y ver el esfuerzo como el camino hacia la maestría, ser resiliente.

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Entiendo la importancia del esfuerzo y animo a mi hijo/a a concentrarse en una tarea y a acabarla	Entiendo la importancia de animar a mi hijo/a a no frustrarse cuando no alcance su meta	Entiendo la importancia de que mi hijo/a organice sus deberes y su trabajo en casa y de encontrar soluciones a complicaciones	Entiendo la importancia de que mi hijo/a se establezca tareas a corto, medio y largo plazo.
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo encontrar estrategias para enseñar a mi hijo/a como mantenerse firme y acabar con una tarea	Puedo averiguar cómo apoyar a mi hijo/a de la mejor manera posible cuando éste se siente frustrado por no haber logrado su objetivo	Puedo aprender más acerca de apoyar a mi hijo/a manteniéndole motivado frente a la adversidad cuando practica deportes, toca un instrumento etc.	Puedo aprender más para ayudar a mi hijo/a a establecer metas, ampliarlas y lograrlas
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Enseño a mi hijo/a la importancia de completar las tareas	Enseño a mi hijo/a cómo mantenerse motivado y perseverar explicándole los retos y las tareas a las que me enfrento en mi vida profesional	Animo a mi hijo/a a intentarlo otra vez cuando experimenta alguna complicación	Celebro los esfuerzos y los éxitos de mi hijo/a y la comprensión de sus propias motivaciones
Experto Sentirse seguro con otros padres/madres (ser un líder de padres y madres)	Apoyo a otros padres/madres a enseñar a sus hijos/as la importancia de completar una tarea	Apoyo a los demás padres/madres a desarrollar la motivación de sus hijos/as para el colegio y para el aprendizaje en general	Apoyo a los demás padres/madres a ayudar a sus hijos/as a encontrar su camino para perseguir sus objetivos de vida inmediatos	Apoyo a los demás padres/madres a convertirse en un adulto de confianza con quién sus hijos/as puedan compartir sus éxitos y sus fracasos. Y que se conviertan en alguien a quién pedir consejo

Trabajar con los demás e involucrarlos

Constituir equipos con los demás, trabajar juntos y comunicarse de una manera efectiva y comprometedora

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Entiendo la importancia de que mi hijo/a construya relaciones y tenga un espíritu comunitario	Entiendo la importancia de que mi hijo/a juegue con otros niños escuchándolos y comprometiéndose con ellos como iguales	Entiendo la importancia de que me hijo/a escuche, haga preguntas y exprese sus sentimientos tal como el enfado y la ansiedad – conmigo y con sus amigos	Entiendo la importancia de que mi hijo/a mantenga a un grupo de amigos estable y organice actividades con ellos de manera independiente
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo averiguar cómo enseñar a mi hijo/a la importancia de hablar con sus padres	Sé qué hacer si quiero entender mejor cómo enseñar a mi hijo/a las diferentes consecuencias de las diferentes maneras de comunicar necesidades y deseos	Puedo explicar y demostrar a mi hijo/a cómo ser parte de un equipo y ganarse a los demás	Puedo ayudar a mi hijo/a a convertirse en un líder en su entorno más directo, a encontrar estrategias y métodos para cooperar con los demás y trabajar hacia un objetivo común
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Organizo actividades en las cuales mi hijo/a y sus amigos participan juntos	Escucho a mi hijo/a y presto atención. Animo a mi hijo/a a preguntar a sus amigos sobre sus hobbies y a compartirlos	Muestro empatía en mis conversaciones con mi hijo/a, escuchando y preguntando con respecto acerca de sus sentimientos	Comunico de manera constructiva con mi hijo/a y los demás
Experto Sentirse seguro con otros padres/madres (ser un líder de padres y madres)	Entiendo los entornos sociales y apoyo a los demás padres/madres a planificar actividades que toman en cuenta todos los aspectos del contexto social del niño/a	Oriento a padres/madres a dar un paso atrás y a dejar a sus hijos/as comunicarse de manera independiente con otros niños/as en el patio de recreo, en situaciones de conflicto pero quedo disponible como asesor de confianza	Estoy disponible para los demás padres/madres para ayudarles a tratar con las dificultades de vivir y a comunicar con adolescentes, y animarlos a construir sus propias redes sociales	Apoyo a los demás padres/madres para que dejen a su hijo/a ser una persona independiente, pero hacen con que el hijo/a sienta que pueda volver sin miedo para pedir un consejo a sus padres/madres.

PASAR A LA ACCIÓN

Planificación y gestión

Priorizar, organizar y hacer un seguimiento según las metas a largo, medio y corto plazo y definir planes de acciones

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Mantengo una rutina para mi hijo/a	Gestiono los compromisos y las actividades diarias de mi hijo/a como el colegio, los hobbies etc.	Entiendo la importancia de que mi hijo/a aprenda a organizar su propias actividades escolares y de ocio	Entiendo la importancia de que mi hijo/a aprenda a gestionar y gestione su vida de modo independiente
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo obtener ayuda si no puedo mantener una rutina para mi hijo/a	Puedo obtener ayuda para proporcionarle a mi hijo/a estrategias y métodos para planificar sus actividades escolares y sus compromisos cotidianos	Puedo ayudar a mi hijo/a a organizarse y coordinar a la vez diferentes actividades escolares y personales tal como deporte, actividades de ocio etc.	Puedo apoyar a mi hijo/a para que establezca metas claras con cronología definitiva y pasos claros
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Enseño a mi hijo/a cómo se organizan eventos y lo invito a participar en ello tal como planificar su fiesta de cumpleaños	Enseño a mi hijo/a cómo organizar y hacer sus deberes de manera independiente, organizando actividades según su nivel de prioridad	Animo a mi hijo/a a organizar un plano de trabajo mensual o trimestral para sus actividades (por ejemplo planificar entrenamientos deportivos)	Apoyo a mi hijo/a a planificar su propio futuro y a trabajar para ello de una manera organizada y sistemática
Experto Sentirse seguro con otros padres/madres (ser un líder de padres y madres)	Apoyo a los demás padres/madres para que traten de los eventos excepcionales y regulares de la vida de sus hijos/as	Apoyo a los demás padres/madres a navegar entre el colegio, la familia y las tareas conjuntas de manera segura y también a gestionar su propio equilibrio entre el trabajo y la vida familiar	Apoyo a los demás padres/madres a ayudar a sus hijos/as a planificar su horario y a tomar decisiones para las actividades con impacto a largo plazo. Y también de ayudarles a hacer planes para ellos mismos a fin de encontrar un equilibrio saludable entre ser padre y su propia vida	Apoyo a los demás padres/madres a entender la importancia de decisiones independientes de sus hijos/as, pero manteniendo cierta relación con ellos de tal modo que estén listos para escuchar consejos

Manejar la incertidumbre y el riesgo

Tomar decisiones frente a la incertidumbre y el riesgo

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Animo a mi hijo/a a no tener miedo de cometer errores cuando intenta cosas nuevas	Oriento a mi hijo/a con ejemplos de riesgos en su entorno	Oriento a mi hijo/a a identificar incertidumbres y riesgos y a asesorarlos de manera crítica	Entiendo la importancia de que mi hijo/a tome sus propias decisiones incluso si eso significa que tenga que cometer errores a fin de aprender de ellos
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Tengo ganas de aprender a hablar con mi hijo/a acerca de situaciones desagradables y estar allí cuando se enfrente con esas situaciones	Tengo ganas de aprender a apoyar a mi hijo/a en situaciones difíciles, especialmente fuera de casa, y ofrecerle una base sólida a la que volver con seguridad	Puedo ayudar a mi hijo/a a identificar incertidumbres y riesgos y evaluarlos de modo crítico	Puedo ayudar a mi hijo/a a enfrentarse con incertidumbres para que se convierta en un adulto independiente
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Enseño a mi hijo que soy flexible y que reacciono a las situaciones cambiantes a mi alrededor	Desarrollo ideas con mi hijo sobre cómo reaccionar si nuestra rutina cambia (o tiene que cambiar)	Oriento a mi hijo a identificar incertidumbres y riesgos y a evaluarlos de modo crítico	Animo a mi hijo a hacer pequeños cambios en su rutina para hacer frente a nuevas situaciones y aprender de la manera como se manejaron esas experiencias
Experto Sentirse seguro con otros padres/madre (ser un líder de padres y madres)	Apoyo a los demás padres/madres a enfrentarse con situaciones difíciles en la vida. Tengo una comprensión del estrés y del trauma en la vida de un niño/a	Apoyo a los demás padres/madres con sus hijos/as a enfrentarse a los cambios y los problemas más importantes de su vida	Ayudo a los demás padres/madres a proporcionar a sus hijos/as un entorno abierto y seguro para hablar de cómo enfrentarse a situaciones y para identificar riesgos potenciales, evaluarlos de manera crítica y dar pasos prácticos hacia la solución	Apoyo a los demás padres/madres para que se conviertan en un adulto de confianza para su hijo/a teniendo un pleno entendimiento de que ya no pueden solucionar los problemas para él

Aprender de la experiencia

Aprender haciendo, reflexionando sobre las experiencias

	Edades 2-6	Edades 6-12	Edades 12-16	Edad 16+
Básico Entender y confiar en uno mismo	Aprendo de la experiencia y de observar a mi hijo/a mientras interactúa con su entorno	Aprendo haciendo y quiero que mi hijo/a sea capaz de sacar lecciones de su vida cotidiana	Entiendo la importancia de la experiencia y de hacer preguntas a mi hijo/a para estimular su reflexión sobre esas experiencias y lo que ha aprendido de las malas experiencias	Oriento a mi hijo/a en su reflexión para que saque lecciones de vida
Intermedio Ser capaz de pedir y obtener apoyo externo	Puedo hablar con mi hijo/a y hacerle preguntas que estimulen lo que haya aprendido de sus experiencias (por ejemplo si disfrutó de la visita a su abuela)	Puedo implicar a mi hijo/a en juegos reflexivos	Puedo implicar a mi hijo/a en actividades reflexivas para sacar lecciones	Puedo orientar a mi hijo/a para que mantenga prácticas reflexivas y un aprendizaje para la vida
Avanzado Ser un padre/madre seguro para su propio hijo/a	Proporciono a mi hijo/a experiencias de aprendizaje invitándole a participar en actividades como la jardinería, cocinar etc.	Me comprometo con mi hijo/a durante las actividades para que saque ejemplos de aprendizaje tal como celebrar cuando haya hecho una actividad a la perfección. También soy un modelo a seguir en las prácticas de reflexión y en enseñarle que yo mismo sigo aprendiendo de las experiencias	Animo a mi hijo/a a reflexionar de manera independiente sobre sus experiencias y a aprender de ellas	Enseño a mi hijo/a que estoy disponible para hablar de las experiencias a fin de sacar lecciones pero que le corresponde a él identificar los puntos de aprendizaje individual basados en una primera reflexión crítica
Experto Sentirse seguro con otros padres/madres (ser un líder de padres y madres)	Ayudo a los demás padres y madres a ser un ejemplo a seguir en las prácticas de reflexión y a orientar a sus hijos/as a ser más reflexivos, aprendiendo de los éxitos y de los fracasos			

5. Como utilizar el Marco de Competencias parENTrepreneurs

El marco parENTrepreneurs se dirige principalmente a líderes de padres/madres y organizaciones comprometidas con el desarrollo parental. Es un documento detallado y como tal es poco probable que padres/madres individuales puedan sacar tanto valor como los líderes o las asociaciones de padres/madres - quizás sólo hagan una lectura superficial. Sin embargo, eso no significa que el conjunto del proyecto parENTrepreneurs no esté escrito principalmente para los padres y madres.

Aquí abajo, perfilamos las herramientas que el consorcio de parENTrepreneurs desarrollará durante el ciclo de vida del Proyecto, que están directamente dirigidas a padres/madres. La herramienta de auto-asesoramiento parENTrepreneurs, el programa de formación parENTrepreneurs, la Plataforma de aprendizaje social parENTrepreneurs, el manual de parENTrepreneurs, y finalmente la guía de validación de parENTrepreneurs serán las herramientas que aspiran a apoyar a los padres/madres, y las asociaciones de padres/madres hacia el aumento de sus competencias emprendedoras.

La **herramienta de Auto-asesoramiento de parENTrepreneurs**, a la cual se puede acceder a través de la página web en www.parentrepreneurs.eu gratuitamente, es el punto de partida para que los padres/madres desarrollen sus competencias emprendedoras. Comprueba sus competencias emprendedoras y les permite entender el nivel en el que están. Para entonces, al embarcarse en el Programa de Formación de parENTrepreneurs, serán capaces de mejorar sus competencias emprendedoras. Si acaban el programa de formación y/o se comprometen con herramientas de otros proyectos, y reevalúan sus competencias, podrán tener una visión completa del crecimiento de sus competencias.

El Programa **de Formación parENTrepreneurs** es un programa modular multimedia, que consiste en una mezcla de lecciones teóricas, talleres de trabajo en grupo, reflexiones de experiencia práctica y orientación para ayudar a los padres/madres a desarrollar sus habilidades emprendedoras. Les permite personalizar el desarrollo de la competencia emprendedora basado en sus necesidades y deseos. El programa de formación estará disponible en la página web en inglés de parENTrepreneurs.

La **Plataforma de Aprendizaje Social de parENTrepreneurs** es una plataforma de código abierto para la comunidad de padres/madres, los líderes, los educadores, los dirigentes políticos y otros socios de parENTrepreneurs. La plataforma conectará a cada uno de los que estén implicados en el Proyecto permitiéndoles trabajar juntos durante y después de que el Proyecto se complete apoyando la entrega del programa de formación, la red entre padres/madres y formadores, la recolecta e intercambio de prácticas inspiradoras en el desarrollo de la competencia emprendedora parental

El **Manual de parENTrepreneurs y el esquema entre pares** proporcionará información para aquellos padres/madres que, después de haber pasado por la formación de parENTrepreneurs, estén interesados en formarse y compartir lo que han aprendido con otros padres activando una formación para el proceso de formadores y el proceso de mejoramiento de habilidades parentales entre pares (específica de padres y madres para padres y madres).

Finalmente, la **Guía de validación y reconocimiento de parENTrepreneurs** será una metodología destinada a ayudar, a asesorar, valorar y dar más visibilidad a los resultados del aprendizaje y la experiencia práctica que tuvieron lugar durante el curso de formación y la experiencia práctica. La herramienta de asesoramiento medirá y validará el progreso del aprendizaje de los padres que hayan participado en el curso de formación.

6. Referencias

Australian Research Alliance (2012). *Parental Engagement in Learning and Schooling: Lessons from Research*. A report by the Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY) for the Family-School and Community Partnerships Bureau: Canberra. [*Alianza de Investigación Australiana. El compromiso Parental en el aprendizaje y la enseñanza: lecciones a partir de la investigación. Un informe hecho por la Alianza de Investigación Australiana para los Niños y la Juventud para la escuela de familia y la oficina de socios de la Comunidad: Canberra*]

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884 [*EntreComp: el Marco de Competencia del Emprendimiento. Luxemburgo: Oficina de Publicación de la Unión Europea*]

Cedefop (2014). *Terminology of European education and training policy: a selection of 130 terms: 2nd edition*. Luxembourg: Publications Office. <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V> [*Cedefop (2014). Terminología de la política de formación y educación europea: una selección de 130 términos: 2^{nda} edición. Luxemburgo: Oficina de Publicación de la Unión Europea*]

European Council (2012). *Validation of Non-Formal and Informal Learning*: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EN:PDF> [*Consejo Europeo (2012). Validación del aprendizaje informal y no-reglado*]

European Council (2018). *Key Competences for Lifelong Learning*: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [*Consejo Europeo (2018). Competencias claves para el aprendizaje permanente*]

European Commission/EACEA/Eurydice (2016). *Entrepreneurship Education at School in Europe*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [*Comisión Europea/ EACEA/Eurydice (2016). Educación de emprendimiento en el colegio en Europa. Informe Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea*]

Harris, A. and Goodall, J. (2007). *Engaging Parents in Raising Achievement: Do Parents Know They Matter?* University of Warwick: Research Report DCSF-RW004. [*Padres comprometidos en aumentar los logros: ¿saben los padres que ellos importan?*]

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books. [*La psicología del niño*]

Piaget, J. (1990). *The child's conception of the world*. New York: Littlefield Adams. [*La concepción del mundo del niño*]

Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)*. Harper & Row [*La psicología del desarrollo moral: la naturaleza y validez de las etapas de la moral. Ensayos sobre el desarrollo de la moral, Volumen 2*]

Salamon, E. (2017). *Szülő-megőrző*, Budapest, Könyv és Kávé.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [*La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos más altos*]

7. Glosario

Ciudadanía Activa	Participación ciudadana en la vida política, social y civil de la sociedad o el ejercicio de los poderes de los ciudadanos y las responsabilidades de diseño de políticas.
Actitud	‘Actitudes’ son motivadores de actuaciones. Incluyen valores, aspiraciones y prioridades (EntreComp, 2016).
Competencia	En el contexto del marco de EntreComp, se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes (EntreComp, 2016).
Práctica Deliberada	La práctica deliberada es el concepto de la atención centrada en un aspecto de la práctica durante un cierto periodo de tiempo a fin de mejorar ese aspecto de práctica contestando a la retroinformación periódica. El concepto ha sido iniciado por el profesor de psicología Anders Ericsson.
Empleabilidad	<p>Una combinación de factores que permiten a individuos de progresar o meterse en el empleo, de quedarse en el empleo y de progresar durante sus carreras profesionales.</p> <p>La empleabilidad de los individuos depende de: I) cualidades personales (incluye idoneidad/adecuación del conocimiento y de las habilidades); II) como se presentan esas cualidades personales en el Mercado laboral; III) contexto social y ambiental (incentivos y oportunidades propuestas para actualizar y validar su conocimiento y habilidades); y IV) el contexto económico (Cedefop, 2014).</p>
EntreComp	EntreComp es el Marco de Competencia de emprendimiento de la Unión Europea. Fue publicado en 2016 y define la competencia de emprendimiento. El Marco EntreComp se organiza en tres áreas de competencias (Ideas y Oportunidades, Recursos, pasar a la Acción) y cada una se subdivide en cinco competencias en un modelo de progresión de 8 niveles.
Emprendimiento	EntreComp define el emprendimiento cómo la forma de actuar ante oportunidades e ideas y transformarlas en valor para los demás. El valor creado puede ser financiero, cultural o social (EntreComp, 2016).
Educación emprendedora	La educación emprendedora trata de estudiantes que desarrollan las habilidades y la mentalidad para poder transformar ideas creativas en acciones emprendedoras. Esto es una competencia clave para todos los estudiantes, apoyando el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la

empleabilidad. Es significativo durante el proceso de aprendizaje permanente, en todas las disciplinas del aprendizaje y en todas las formas de educación y formación (reglada, no reglada e informal) que contribuye a un espíritu o comportamiento emprendedor, con o sin objetivo comercial (Eurydice, 2016).

Enseñanza reglada Aprendizaje que ocurre en un entorno organizado y estructurado (tal como en una institución de formación educativa o en el lugar de trabajo) y es explícitamente designadas como aprendizaje (en términos de objetivos, tiempo o recursos). El aprendizaje formal es intencional desde el punto de vista del alumno. Lleva tradicionalmente a la certificación (Cedefop, 2014).

Mentalidad de crecimiento El profesor de psicología Carol Dweck de la Universidad de Stanford ha desarrollado el concepto de una “Mentalidad de crecimiento”. Dweck sugiere que existen diferentes mentalidades con implicaciones para el aprendizaje, la enseñanza y el entendimiento de la idea de inteligencia. Ella cree que la inteligencia no es fija y puede ser desarrollada. Su concepto se refiere a dos tipos de mentalidades – conceptos de un individuo sobre sí mismo: En una **mentalidad fija**, un individuo cree que sus calidades básicas - tal como inteligencia y talentos- son rasgos fijos que no pueden ser mejorados o reducidos. Ellos creen que la capacidad proviene del talento más que de un desarrollo lento de las habilidades mediante el aprendizaje. La gente con una mentalidad fija tiende a pasar su tiempo presumiendo de su inteligencia y talentos en vez de desarrollarlos.

Una **mentalidad de crecimiento** es la creencia que las capacidades básicas de una persona pueden ser desarrolladas mediante dedicación, trabajo duro y aplicación. Esos estudiantes creen que la capacidad y el éxito se deben al aprendizaje y el aprendizaje requiere tiempo y esfuerzo. El cerebro es como un músculo que se fortalece con el ejercicio. Entonces, en caso de dificultad, un individuo con una mentalidad de crecimiento intentará más, adoptará un enfoque diferente, o buscará ayuda o apoyo. Una cosa que ellos no hacen es abandonar frente a los retos, la gente con una mentalidad de crecimiento tiene una pasión por el aprendizaje y entiende que la resiliencia es un complemento esencial de cumplimiento.

Enseñanza Informal El aprendizaje es el fruto de actividades diarias relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está organizado o estructurado en términos de objetivos, tiempo o apoyo al aprendizaje. El aprendizaje informal es en la mayor parte de los casos involuntario desde la perspectiva del alumno.

Los resultados del aprendizaje informal pueden ser validados y certificados;

El aprendizaje Informal también es mencionado como un aprendizaje experiencial o incidental (Cedefop, 2014).

Conocimiento El conocimiento es el cuerpo de los hechos, principios, teorías y prácticas que

están relacionadas con el ámbito del trabajo o estudio. En el contexto del Marco de Calificaciones Europeas, el conocimiento es descrito como teórico y/o factual (Parlamento Europeo y Consejo, 2008; EntreComp, 2016).

Aprendizaje permanente	Cualquier actividad de aprendizaje emprendido a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar el conocimiento, las habilidades/competencias y/o calificaciones por razones profesionales, sociales y/o personales (Cedefop, 2014).
Enseñanza no-reglada	Enseñanza que está incorporada en actividades planificadas no explícitamente designadas como enseñanza (en términos de objetivos de aprendizaje, tiempos de aprendizaje y apoyo de aprendizaje), pero que contiene un elemento de aprendizaje importante. La enseñanza no-reglada es voluntaria desde el punto de vista del alumno. Lleva tradicionalmente a la certificación (Cedefop, 2014).
Habilidades	Las habilidades son las capacidades para aplicar el conocimiento y usar el saber hacer para completar tareas y solucionar problemas. En el contexto del Marco de las Calificaciones Europeas las habilidades son descritas como cognitivas (implicando el uso de pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o práctico (implicando destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos) (Parlamento Europeo y Consejo, 2014; EntreComp, 2016).
Validación de los resultados del aprendizaje	<p>Confirmación por un cuerpo completo que los resultados del aprendizaje (conocimiento, habilidades y/o competencias) adquiridas por un individuo en un escenario reglado, no-reglado o informal han sido evaluados ante criterios predefinidos y son conformes a los requisitos de una validación estándar. Validación que lleva tradicionalmente a la certificación.</p> <p>Puede también ser un proceso de confirmación por un cuerpo autorizado que un individuo haya adquirido como resultado de un aprendizaje medido frente a un estándar relevante. La validación consiste en cuatro fases distintas: I) identificación mediante un diálogo acerca de experiencias particulares de un individuo; II) documentación para hacer visible las experiencias del individuo; III) evaluación formal de esas experiencias; y IV) certificación de los resultados de la evaluación que puede llevar a una calificación parcial o completa (Consejo Europeo, 2012)</p>
Creación de valor	La creación de valor es el resultado de la actividad humana para transformar ideas significantes en acciones que generan valor para alguien que no sea uno mismo. Este valor puede ser social, cultural o económico (EntreComp, 2016).